

Мясникова М. В.

МБДОУ ДС №1

Россия, г. Озерск

Формирование системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей младенческого возраста по физическому развитию.

Аннотация

В данной статье представлен опыт формирования системы взаимодействия ДОУ с семьями детей младенческого возраста по физическому развитию через реализацию проекта в рамках региональной инновационной площадки. Автором статьи подчеркивается важность физического развития детей младенческого возраста и определяются условия организации данного направления деятельности в ДОУ.

Ключевые слова

Младенческий возраст, раннее физическое развитие, взаимодействие ДОУ с семьей, консультационный пункт.

Formation of a system of interaction between a preschool institution and families of infants on physical development

Abstract

This article presents the experience of forming a system of interaction between preschool educational institutions and families of infants on physical development through the implementation of a project within the framework of a regional innovation platform. The author of the article emphasizes the importance of the physical development of infants and determines the conditions for organizing this area of activity in preschool educational institutions.

Keywords

Infancy, early physical development, interaction between the preschool educational institution and the family, counseling center.

На первом году жизни, как никогда, физическое развитие связано с психическим, с развитием интеллекта. Чем младше ребенок, тем быстрее и больше образуется нейронных связей, которые в свою очередь образуются благодаря движениям. Чем разнообразнее движения, которые выполняет ребенок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в его мозг, а всё это способствует более интенсивному развитию малыша. Младенец познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях.

Ребенок рождается с незрелым головным мозгом, за первый год жизни ребёнка он увеличивается в 2 раза. Это происходит за счет появления огромного количества нейронных связей - синапсов. За 1 секунду появляется примерно 700 синапсов. Такого активного периода в плане развития мозга у ребенка больше никогда не будет. Новые нейронные связи появляются благодаря новому опыту. А для новорожденного любое движение – это и есть опыт, открытие нового. Например, малыш услышал и повернулся на звук погремушки, схватил маму за палец, подвигал ручками и ножками и т.д. Физическое развитие не только позволяет сделать организм крепче, но и способствует развитию мозга человека. Ученые выяснили, что подвижный образ жизни влияет на рост нервных клеток, которые улучшают различные функции интеллекта, а именно память и мышление.

Отсюда вытекает огромная значимость работы с детьми младенческого возраста по физическому воспитанию, которая определяется как система гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, а также на их развитие. Необходим поиск новых форм физического развития детей младенческого возраста, взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей младенческого возраста по физическому развитию.

Педагогическим коллективом МБДОУ ДС № 1 г. Озерска на основе действующего законодательства в сфере образования разработан инновационный проект, направленный на поддержку уникальности

младенческого возраста в ДООУ и семье через формирование двигательной активности – самое оптимальное и естественное средство развития детей в возрасте до 1 года. Название научно-прикладного проекта: «Физическое развитие детей младенческого возраста в дошкольной образовательной организации».

Главной целью проекта стало создание условий для использования потенциала младенческого возраста, формирования здоровьесоориентированного образа жизни участников образовательного процесса, через формирование системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей младенческого возраста по физическому развитию.

Достижению поставленной цели будут способствовать следующие задачи:

- оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) по вопросам физического развития детей младенческого возраста - как наиважнейшего средства воспитания детей с 2-х месяцев до года;
- разработать программу по физическому воспитанию детей с 2-х месяцев до года, содержащую инновационные формы работы с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования;
- расширить спектр средств и способов работы с родителями (законными представителями), стимулировать их, как участников единого образовательного пространства, к поиску оптимального стиля взаимодействия, укрепление доверительных отношений между воспитателем и родителем;
- организовать «очно – заочный» консультационный пункт «Альянс» для родителей детей младенческого возраста, в том числе для родителей детей, не посещающих детский сад.

Начиная работать над инновационным проектом, мы должны ответить на вопросы: каким образом будут достигнуты намеченная цель, как будут выполняться поставленные задачи, кто будет осуществлять их решение, какие ресурсы будут при этом задействованы. Наш проект будет осуществляться

через внедрение программы по физическому развитию для детей младенческого возраста, содержащей инновационные формы их проведения; работу «очно – заочного» консультационного пункта «Альянс»; онлайн-взаимодействие с родителями через Интернет-ресурсы.

В первые месяцы жизни ребенок ограничен в движениях и в познании. Но чем разнообразнее движения, тем разнообразнее информация, получаемая благодаря им. Так что, умственное развитие ребенка напрямую зависит от его двигательной активности. Зависимость здесь очень простая: малоподвижные мышцы, кости, связки и суставы не получают достаточно стимулов, вследствие чего не приобретают необходимый для дальнейшего роста тонус, что замедляет развитие двигательных навыков и умений, а это ведет к ограничению возможностей узнавать новое о мире.

Программа по физическому развитию поможет ликвидировать дефицит движения у младенца, создаст благоприятные условия для его здоровья и развития. Физические упражнения помогут поддержать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. Младенцы могут участвовать только в программах пассивной гимнастики: гимнастика (физические упражнения), массаж, гимнастика на мяче.

Систематическая работа очно-заочного консультационного пункта «Альянс» предполагает предварительную разработку тематического плана его работы, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Тематический план работы очно-заочного консультационного пункта «Альянс» на базе МБДОУ ДС №1 г. Озерска.

| п\п | Тематика встреч | Родители детей, посещающих ДОУ | Родители детей, не посещающих ДОУ | Форма проведения | Ответственный |
|-----|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------|
|-----|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------|

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| 1 | Организационный сбор. Ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду | Январь 3 неделя | Январь 4 неделя | ознакомительная беседа | Зам. заведующего, Воспитатель, психолог |
| 2 | Особенности развития детей первого года жизни | Февраль 1 неделя | Февраль 2 неделя | консультация | Ст. воспитатель воспитатель, психолог мед. сестра |
| 3 | Значение режима дня. Особенности питания детей данного возраста. Организация питания в детском саду и дома | Март 1 неделя | Март 2 неделя | консультация | Ст. воспитатель мед. сестра, воспитатель |
| 4 | Развитие малыша с 2-х месяцев до года (по месяцам) | Апрель 1 неделя | Апрель 2 неделя | консультация | Ст. воспитатель, психолог, медсестра |
| 5 | Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности | Май 1 неделя | Май 2 неделя | практикум | Воспитатель психолог |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|----------------------|--------------|--|
| 6 | Закаливание и закаливающие процедуры в семье и ДОУ | Июнь 1 неделя | Июнь 2 неделя | практикум | Воспитатель, мед. сестра |
| 7 | Повышение двигательной активности ребенка первого года жизни | Июль 1 неделя | Июль 2 неделя | практикум | Ст. воспитатель, воспитатель, психолог, муз. руководитель |
| 8 | Гимнастика для детей до года | Август 1 неделя | Август 2 неделя | практикум | Воспитатель, мед. сестра |
| 9 | Профилактические упражнения по укреплению мышечного скелета малышей (фитбол) | Сентябрь 1 неделя | Сентябрь 2 неделя | практикум | Воспитатель, мед. сестра |
| 10 | Массаж детей для детей младенческого возраста | Октябрь 1 неделя | Октябрь 2 неделя | практикум | Воспитатель, мед. сестра |
| 11 | Адаптация ребенка к ДОУ | Ноябрь 1 неделя | Ноябрь 2 неделя | консультация | Ст. воспитатель воспитатель, психолог |
| 12 | Итоговое заседание (эффективность) | Декабрь 1 неделя | Декабрь 2 неделя | Круглый стол | Ст. воспитатель воспитатель, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | деятельности, анализ работы клуба) | | | | психолог мед. сестра |
|--|--|--|--|--|-------------------------|

Использование Интернет-ресурсов в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет больше родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

На официальном сайте МБДОУ ДС №1 размещено много различной информации для родителей. С началом внедрения инновационного проекта сайт пополнился новой рубрикой - «Очно-заочный» консультационный пункт «Альянс».

Основными преимуществами использования Интернет-ресурсов во взаимодействии с родителями воспитанников являются:

1. Минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации.
2. Возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы.
3. Обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации.
4. Рост объема информации.
5. Оперативное получение информации.
6. Размещение материалов для родителей и педагогов по различным проблемам на сайте ДОУ.

Система раннего развития детей (с 2-х месяцев) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект обосновывается тем, что младенческий возраст является наиболее ответственным периодом жизни

человека уникальным и неповторимым, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека.

Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок младенческого возраста имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы. Правильное развитие, начатое в первые месяцы жизни, способствует достижению более высоких результатов развития детей в дошкольном периоде. Родители, педагоги и специалисты ДОУ должны знать оптимальный ход развития, особенности высшей нервной деятельности и психики младенца. Правильное развитие и воспитание должно проводиться независимо от того, где находится ребенок - дома или в детском учреждении. Положительный результат можно получить только при условии единства целей и методов обучения и воспитания ребенка, как в семье, так и в детском учреждении.

Список источников информации:

1. Андреева Н.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Электронный ресурс / Н.А. Андреева.
2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. - Москва: Прогресс, 1979. – 315 с.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - №

5. Мелия М. Главный секрет первого года жизни - Москва: ООО Альпина нон-фикшн, 2015. – 278 с. - ISBN: 978-5-91671-350-3.
6. Ребёнок от рождения до года: Под ред. Теплюк С.Н. – М.: Мозаика-синтез, 2005;
7. Свирская Л. Работа с семьей - М.: Линке-Пресс, 2007
8. Синицына Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста. // Молодой ученый.- 2019. - № 9.1
9. Трунов, М.В. Экология младенчества: первый год / М.В. Трунов, Л.М., Китаев. – М.: ТОО «Ирис-Пресс», 1993. – 207 с.

List of sources of information:

1. Andreeva N.A. Interaction of a preschool educational institution and the family in the formation of the foundations of a healthy lifestyle in preschool children Electronic resource / N.A. Andreeva.
2. Bauer T. Mental development of the baby / T. Bauer. - Moscow: Progress, 1979. - 315 p.
3. Vinogradova N.A., Pankova E.P. Educational projects in kindergarten: a guide for educators - Moscow: Iris-press, 2008.
4. Derkunsкая V.A. Cooperation between the kindergarten and the family in the education of the health culture of preschoolers / V.A. Derkunsкая // Preschool Pedagogy. - 2006. - No.
5. Melia M. The main secret of the first year of life - Moscow: ООО Alpina non-fiction, 2015. - 278 p. - ISBN: 978-5-91671-350-3.
6. Child from birth to one year: Ed. Teplyuk S.N. - M.: Mosaic-synthesis, 2005;
7. Svirskaya L. Working with the family - M.: Linke-Press, 2007
8. Sinitsyna T.V. Interaction of kindergarten and family in physical education and development of preschool children. // Young scientist.-2019. - No. 9.1
9. Trunov, M.V. Ecology of infancy: the first year / M.V. Trunov, L.M., Kitaev. - M.: LLP "Iris-Press", 1993. - 207 p.