

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого направления развития воспитанников»

юридический адрес: 456780, Челябинской области, г. Озерска пр. Победы, 4а,
почтовый адрес 456780, Челябинской области, г. Озерска ул. Еловая, 1а, тел. 8(35130)7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета

МБДОУ ДС №1

Протокол № 1 от «02» августа 2022 г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1

Протокол родительского собрания № 1 от 02. 08. 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 1

 Кирсанова Т.А.

Приказ № 35 от «02» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи
старших дошкольников в условиях логопедического пункта
на 2022-2023 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Кутузова Валентина Владимировна

Озерск, Челябинская область
2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	4
Научная обоснованность.....	5
Цель, задачи, принципы рабочей программы	6
Планируемые результаты логопедической работы	21
Консультационно-профилактическая работа	22
Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ	23
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	23
Система взаимодействия логопеда и тренера по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	23
Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	24
Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	24
Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ФНР на логопункте	24
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).	24
2 период обучения (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).	26
Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ФФНР на логопункте	28
Целевые ориентиры.....	33
Условия реализации программы.....	34
Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	34
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	35
Рекомендуемая литература для родителей	36
Список используемых цифровых образовательных ресурсов.....	36
Приложение	37

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДООУ реализуется образовательная программа МБДОУ ДС №1 здание по пр.Ленина 47-а. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает примерно с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы работы.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Положением о логопедическом пункте МБДОУ;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ детский сад № 50, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-6 лет (средний и старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в не регламентированной деятельности воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а

также на занятиях. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
Для реализации этих задач проводится следующая работа:
 - комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - Зачисление на занятия и выписка детей с логопункта ДОУ проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале, в середине и в конце учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребенок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность—основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:
ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям при ведущей роли других специалистов учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ

Возрастные нормативы речевого развития ребенка в возрасте 6-7 лет

Морфология:

Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже.

Словообразование:

Ребенок образует

- существительные с суффиксами (ковер-коврик)
- глаголы с приставками (льет- вылил- налил)
- сравнительную и превосходную степень прилагательных (сильный, сильнее-самый сильный).

Синтаксис:

Ребенок использует разнообразные виды предложений.

Словарь:

Расширяется запас слов Дети используют в речи :

- синонимы (добрый- хороший), антонимы (добрый- злой);
- обобщающие слова.

Связная речь:

Ребенок поддерживает непринужденную беседу, задает и отвечает на вопросы, пересказывает небольшие литературные произведения, самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, картине, по плану, образцу, из личного опыта, творческие рассказы. Формируется культура речевого общения.

Звукопроизношение:

Закрепляется правильное звукопроизношение. Дети пользуются средствами интонационной выразительности: темп, ритм, логическое ударение.

- осуществляют звуковой анализ слова, используя: схему, интонационное выделение звуков в слове;
- знакомятся с ударением, выделяют ударный слог, ударный гласный звук.

Возрастные нормативы речевого развития ребенка в возрасте 5-6 лет

Морфология:

Ребенок согласовывает существительные с прилагательными: в роде, числе, падеже;

- правильно употреблять предлоги: в, на, за, под, между, около.
- формируется умение использовать несклоняемые существительные.

Словообразование:

Ребенок

- образует существительные во множественном числе,
- знать животных и называть их детенышей,
- уметь образовывать однокоренные слова.

Синтаксис:

Ребенок продолжает учиться составлять простые и сложные предложения,

- учится пользоваться прямой и косвенной речью.

Словарь:

Ребенок называет

- существительные, обозначающие профессии;
- прилагательные, обозначающие признаки;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду;
- глаголы, характеризующие трудовую деятельность;
- слова со сходным значением (синонимы);
- слова с обобщающим значением.

Связная речь:

Ребенок поддерживает непринужденную беседу, задает и отвечает на вопросы, пересказывает небольшие литературные произведения, самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, картине, по плану, образцу, из личного опыта, творческие рассказы.

Звукопроизношение:

Закрепляется правильное звукопроизношение. Дети пользуются средствами интонационной выразительности: темп, ритм, логическое ударение.

- осуществляют звуковой анализ слова, используя: схему, интонационное выделение звуков в слове;
- знакомятся с ударением, выделяют ударный слог, ударный гласный звук.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (ФмНР, ФНР, ФФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. **Задачи:**

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематического планирования подгр.занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей логопатов в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей логопатов и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФмНР – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте доу

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие речи, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

- ✓ Лексические и грамматические упражнения.
- ✓ Нормализация просодической стороны речи.
- ✓ Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. **Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков,

возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы(см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФмНР, ФФНР.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **66** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФмНР, ФФНР**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР,ФмНР, ФФНР у детей 6-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

<p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный</i> – <i>согласный</i>» звук.</p>	
---	---	--

II период

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый</i> – <i>мягкий</i> звук и <i>глухой</i> – <i>звонкий</i>». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; 	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование прядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
--	---	--

III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ФмНР у детей 7-го года жизни.

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных</p>

<p>Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата – `тата,</i> <i>вода – тата</i> т. д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата,</i> <i>вода – тата.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка.</i> Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i></p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p>II период</p>		

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i></p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький коротких хвостик. У</i></p>
---	---	--

	<p>выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>лисы большой пушистых хвост.)</i> Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</i> Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</i> Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</i> <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i> Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;

- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Развитие фонематического слуха», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Малышам о звуках»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья(динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе О.С. Гомзяк, Т.А.Ткаченко, А.И. Богомоловой,С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;➤ дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;➤ чётко дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез;➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |
|--|--|

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с аутизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям(законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в ГПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

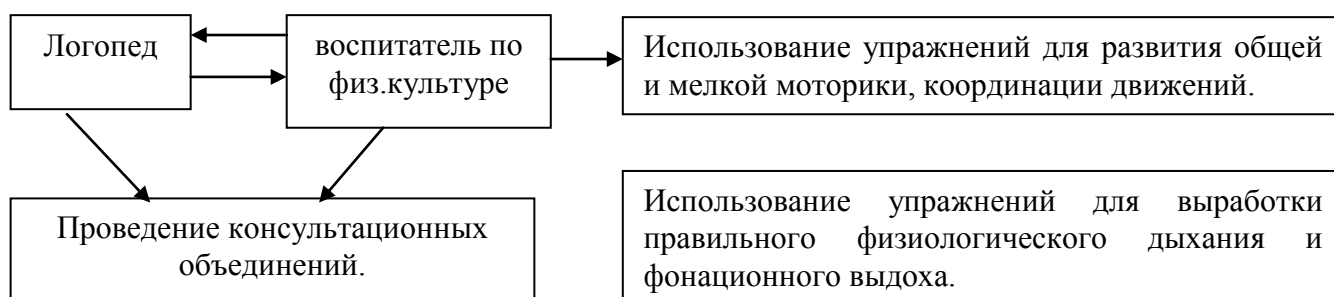
В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

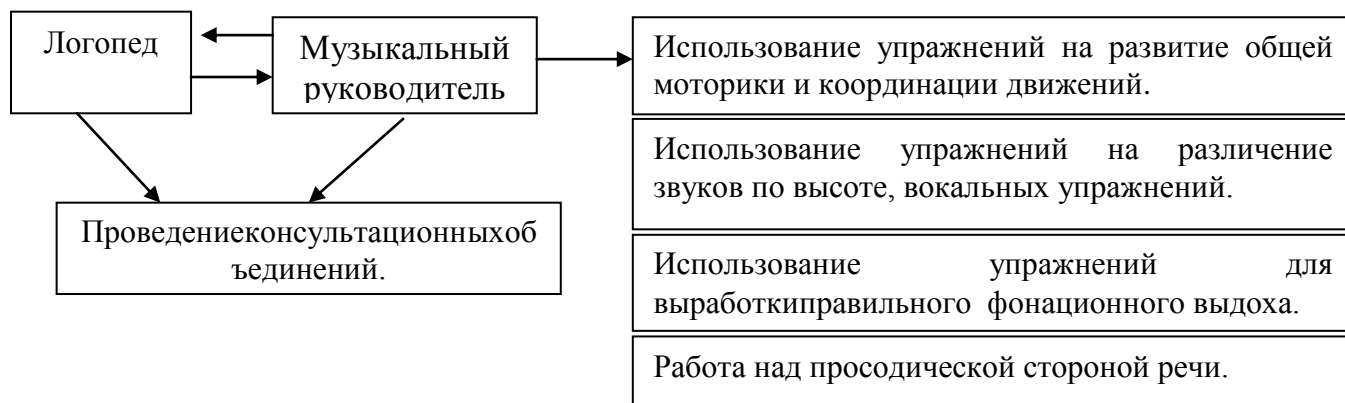
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



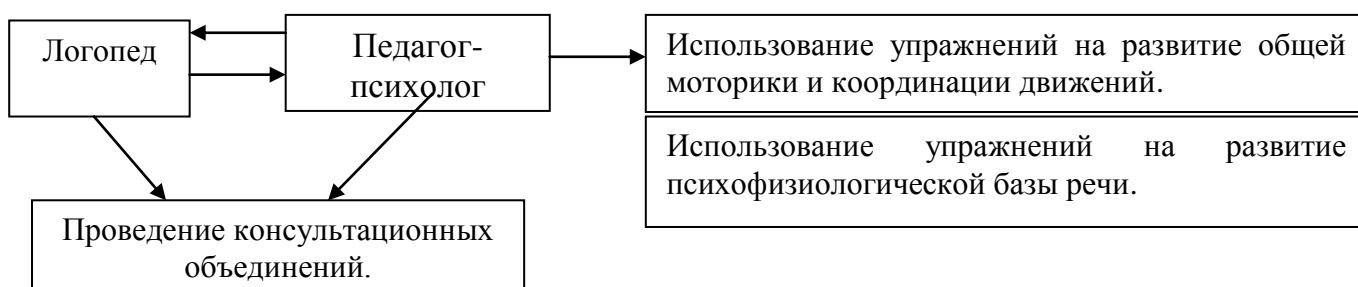
Система взаимодействия логопеда и тренера по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ФНР на логопункте

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Месяц нед	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
Сентябрь 3 неделя	1	Неречевые звуки. Понятие звук. 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. 2. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».
	2	Звук и буква «У» 1. Уточнение артикуляции звука «У». 2. Определение позиции звука У в слове (начало, конец слова). 3. Знакомство с буквой У, у. Чтение и письмо букв У, у. 4. Глаголы с приставкой У. 5. Предлог У. 6. Составление предложений с предлогом У. (Схема предложения)

<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	3	<p>Звук и буква «А»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «А». 2. Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец слова в ударной позиции.) 3. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных. Чтение и письмо слов <i>ау, уа</i>. 4. Знакомство с буквой А, а. Чтение и письмо букв А,а. 5. Решение ребуса ЛАК. 6. Множественное число имен существительных. 7. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i>.
<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	4	<p>Звук и буква «И»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «И». 2. Выделение звука и определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец.) 3. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. 4. Знакомство с буквой И, и. Чтение и письмо. 5. Соотнесение слова и схемы. 6. Составление предложения с однородными членами предложения с союзом <i>и</i>. 7. Объединение предложений в рассказ. 8. Притяжательные прилагательные. Родственные слова.
<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	5	<p>Звук и буква «Ы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «Ы». 2. Дифференциация звуков «И» - «Ы». 3. Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.) 4. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. 5. Знакомство с буквой Ы,ы. Чтение и письмо. 6. Подбор слов к схеме. Решение ребусов. 7. Множественное число существительных. 8. Согласование числительных и существительных.
<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	6	<p>Звук и буква «О»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «О» 2. выделение звука и определение позиции звука О (начало, середина, конец слова). 3. Анализ звукового ряда типа а о у. 4. Соотнесение слова и схемы. 5. Знакомство с буквой О, о. Чтение и письмо. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог О.
<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	7	<p>Звук и буква «П»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «П», «Пь». 2. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). 3. Анализ обратного и прямого слога. 4. Знакомство с буквой П, п. Чтение сочетаний АП, ПА, слова ПАПА. 5. Деление слов на слоги. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог <i>По</i>. Составление предложений с предлогом <i>По</i>. (Схема предложения). 8. Несклоняемые существительные (пианино, пальто)
<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	8	<p>Звук и буква «Т»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «Т», «ТЬ». 2. Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ». 3. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). 4. Анализ обратного и прямого слога, слов, типа ТОМ, ТИМ. 5. Знакомство с буквой Т,т. Чтение сочетаний АТ, ТА, слова ТАМ, ТУТ, ТОМ. 6. Деление слов на слоги. 7. Отгадывание ребусов.

2 неделя Ноябрь	9	Звук и буква «К» 1. Уточнение артикуляции звука «К», «Кь» 2. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). 3. Анализ обратного и прямого слога, слов типа КОТ 4. Знакомство с буквой К,к. Чтение сочетаний, типа АК, КА, слов КОТ, ТУК, ТАК. 5. Деление слов на слоги. 6. Предлог <i>К</i> . Составление предложений с предлогом <i>К</i> . (Схема предложения).
3 неделя Ноябрь	10	Звук и буква «М» 1. Уточнение артикуляции звука «М», «Мь» 2. Выделение звуков и определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). 3. Анализ обратного слога типа АМ, МУ. 4. Знакомство с буквой М, м. Чтение и письмо сочетаний АМ, ИМ, УМ, МУ. 5. Понятия «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». 6. Составление предложений по заданной схеме.
4 неделя Ноябрь	11	Звук и буква «Н» 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь». 2. Определение позиции звука «Н» в словах (начало середина, конец слова.) 3. Анализ обратного и прямого слога. 4. Деление слов на слоги. 5. Знакомство с буквой Н, н. Чтение и письмо. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог <i>На</i> . Составление предложений с предлогом <i>На</i> . (Схема предложения).

2 период обучения (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Месяц, Неделя	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
Декабрь 1 неделя	12	Звук и буква «С» 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «С». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Определение позиции звука «С» в словах (начало середина, конец слова.) 4. Полный анализ односложного слова, типа САД, СОК, СУК, СОМ. 5. Чтение односложных слов. 6. Упражнение в согласовании существительных в роде и числе. 7. Предлог <i>С/СО</i> .
Декабрь 2 неделя	13	Звуки «С-Сь».буква «С» 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Сь». 2. Формирование умения характеризовать звук . 3. Определение позиции звуков «С, Сь» в словах (начало середина, конец слова.) 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. 5. Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА, СУ, СЫ, СО, СИ, слов СОК, СУК. 6. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка» 7. Практическое употребление в речи простых предлогов.

Декабрь 3 неделя	14	<p>Звук и буква «З»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «З». 2. Формирование умения характеризовать звук . 3. Определение позиции звука «З» в словах (начало середина слова.) 4. Анализ двусложного слова, типа О-СЫ, У-СЫ, ЗУ-БЫ. 5. Подбор слов с заданным количеством слогов. 6. Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. 7. Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Как Тузик нашел друзей».
Декабрь 4 неделя	15	<p>Звуки «З-ЗЬ».буква «З»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З-Зь». 2. Определение позиции звуков «З», «Зь» в словах (начало середина, конец слова.) 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, ЗИНА. 4. Знакомство с буквой З.Чтение односложных слов, выкладывание из разрезной азбуки. 5. Знакомство детей с правилами написания имен с заглавной буквы. 6. Составление рассказа по плану «Зима».
Январь 3 неделя	16	<p>Звуки «С-З»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ. 5. Подбор слов к схеме. 6. Чтение слогов и слов, выкладывание из разрезной азбуки. 7. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме «Дикие животные».
Январь 4 неделя	17	<p>Звуки и буквы «П-Б»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛ-КА. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Работа с деформированным предложением. 7. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
Февраль 1 неделя	18	<p>Звуки и буквы «Т-Д»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т-Д». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ТАП-КИ. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 7. Предлог НАД.

Февраль 2 неделя	19	Звуки и буквы «Г-К» 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ГАЛ-КА, КАП-КАН. 5. Подбор слов к схеме. 6. Упражнение в подборе слов-антонимов. 7. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
Февраль 3 неделя	20	Звуки и буквы «В-Ф» 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 7. Предлог В.
Февраль 4 неделя	21	Звук и буква «Э» 1. Уточнение артикуляции звука «Э» 2. Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. 3. Подбор слов к схеме. 4. Решение кроссвордов. 5. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 6. Упражнение в образовании сложных слов. 7. Составление схемы предложения.

Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ФФНР на логопункте 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

2 период обучения (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

3 период обучения (март, апрель, май).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

месяц	неделя	Кол-во занят.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом и обучение грамоте
Сентябрь	III	1	Звук А	Дать понятия "звук", "гласный звук". Учить выделять звук в ряду других гласных звуков и в ударной позиции из начала слов. Развивать речевой слух.
		1	Звук и буква А	Умение придумывать слова с заданным звуком. Дать

				понятие "буква". Учить различать понятия "звук", "буква" Познакомить с буквой А. Чтение и письмо букв А, а.	
	IV	1	Звук и буква У	Выделение звука "У" из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с буквой "У". Понятие "звук" и "буква". Чтение и письмо букв У, у.	
		1	Звуки и буквы "А", "У"	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.	
октябрь	I	1	Звук И	Закрепить понятие "гласный звук". Упражнять в воспроизведении звуковых рядов из двух, трех гласных звуков. Учить анализировать ряд из трех гласных.	
		1	Звук и буква И	Познакомить с буквой И. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных	
	II	1	Звуки "п, пь"	Уточнить артикуляцию звуков П, Пь. Дать понятие "согласный звук", "твердый согласный", "мягкий согласный". Упражнять в произнесении слогов и слов с этими звуками. Учить анализировать обратный слог типа АП, выделять последний согласный в слове.	
		1	Звук и буква П	.Познакомить с буквой П. Упражнять в анализе чтения и написании слогов, состоящих из гласного и согласного звуков АП, УП, ИП. Учить дифференцировать понятия «буква», «слог».	
	III	1	Звуки Т-ТЬ	Уточнить артикуляцию звуков Т, Ть. Учить различать звуки П - Т . Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике звуков П, Т, воспроизведении слоговых рядов. Закрепить понятия "согласный звук".	
		1	Звук и буква Т	Познакомить с буквой Т. Учить анализу и синтезу слогов типа АТ. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразовывать слоги путем замены букв. Упражнять в чтении, письме слогов типа АТ	
	IV	1	Звуки К-Кь	Уточнить артикуляцию звуков К, Кь. Учить различать звуки П, Т, К. Упражнять в анализе артикуляции звуков. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов типа ПА-ТА-КА.	
		1	Звук и буква К	Познакомить с буквой К. Учить анализу и синтезу слогов типа АК. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова. Учить преобразовывать слоги путем замены букв. Учить преобразовывать обратные слоги в прямые.	
	ноябрь	I	1	Звук О	Уточнить артикуляцию звука "о. Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков А, О, У, И. Учить различать гласные по беззвучной артикуляции. Учить узнавать гласные в середине слова. Закрепить понятия "гласный звук", "согласный звук".
			1	Звук и буква О	Познакомить с буквой О. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОП.
II		1	Звуки Х-Хь	Упражнять в правильном произнесении звуков Х, Хь. Учить различать звуки Х, Хь, К, Кь, употреблять их в словах, предложениях. Упражнять в преобразовании обратных слогов, заменяя согласный звук.	
		1	Звук и буква Х	Познакомить с буквой Х. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов. Учить анализировать	

			звуковой состав слов типа "кот". Учить дифференцировать понятия «слог», «слово»	
	III	1	Звук Ы Уточнить артикуляцию звука "ы". Упражнять в выделении звука "ы" из середины и конца слов. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.	
		1	Звук и буква "Ы" Познакомить с буквой Ы. Обозначение буквой звука "Ы" в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.	
	IV	1	Звуки М-Мь Уточнить артикуляцию звуков М, Мь. Упражнять в произнесении звуков М, Мь в слогах, словах, предложениях. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки.	
		1	Звук и буква М .Познакомить с буквой М. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС, СГ. Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ, слов типа МАК.	
декабрь	I	1	Звуки С-Сь Закрепить правильное произношение звука "с" изолированно, в слогах, словах, предложениях. Научить выделять "с" на фоне звуков Ц, З, Ш. Упражнять в различении звуков С, Сь.	
		1	Звук и буква С Познакомить с буквой С. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА, слов типа СУП. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук» Учить составлять схемы слов типа СУП, СОК.	
	II	1	Звуки Н-Нь Уточнить артикуляцию звука "н". Закрепить понятия "согласный мягкий", "согласный твердый". Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, в середине слова.	
		1	Звук и буква Н Упражнять в чтении и делении слов на слоги. Учить составлять схемы двусложных слов типа СИМА НИНА, НАТА. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов, слов с этой буквой и их чтении. Учить выделять ударный гласный	
	III	1	Звуки З-Зь Уточнить артикуляцию звука "з". Учить различать и правильно произносить звуки З и С, Зь и Сь. Дать понятие "звонкий согласный", "глухой согласный". Упражнять в назывании слов со звуками "з", "зь"	
		1	Звук и буква З Познакомить с буквой З. Упражнять в анализе слов типа «козы», «зима», "зонт" в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме	
	IV	1	Звуки Б-Бь Уточнить артикуляцию звуков Б, Бь. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова. Упражнять в воспроизведении рядов их 3-4 слов с этими звуками.	
		1	Звук и буква Б Познакомить с буквой Б. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «бак», "бант", "бинт"	
	январь	I	каникулы	
		II	1	Звуки В-Вь Уточнить артикуляцию звуков В, Вь. Учить различать и сравнивать звуки В, Вь по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине
1			Звук и буква В Упражнять в анализе слов типа «вагон». Упражнять в	

			чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах людей и кличках животных.		
	III	1	Звуки Д-Дь	Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать звуки Т - Д. Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике этих звуков, в назывании слов с этими звуками. Закрепить понятия "глухой согласный", "звонкий согласный".	
		1	Звук и буква Д	Познакомить с буквой Д. Упражнять в анализе и синтезе слов типа "квас", "звон". Упражнять в чтении и преобразовании слогов и слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов	
	IV	1	Звуки Г-Гь	Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать звуки Г-Гь, Г-К, Гь-Кь. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этих звуков.	
		1	Звук и буква Г	Познакомить с буквой Г. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов и слов. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов. Упражнять в делении предложений на слова.	
м февраль	I	1	Звук Э	Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова. Упражнять в назывании слов с данным звуком.	
		1	Буквы Э, Е	Познакомить с буквами Э, Е. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных. Закреплять навыки анализа звукового состава слова типа "эта", "дети"	
	II	1	Звук Ш	Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнесении слоговых рядов, слов и предложений со звуками С и Ш Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками.	
		1	Буква Ш	Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ». Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)	
	III	1	Звуки С-Ш	Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнес. слоговых рядов, слов и предложений со зв С и Ш. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными зв.	
		1	Буквы Я, Ё	Познакомить с буквами Я, Ё. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении и печатании слов типа ТАНЯ. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк». Упражнять в выделении ударного гласного. Познакомить с правилом "Большая буква в начале предложения".	
	IV	1	Звуки Л-Ль	Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Ль.	
		1	Звук и буква Л	Познакомить детей с буквой Л. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита". "плот", "волки", "палка" с выкладыванием графических схем. Закреплять навык чтения и печатания слов и простых предложений.	
	м	I	1	Звуки Р-Рь	Закреплять правильное произношение звуков Р, Рь

апрель				Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками.
		1	Звук и буква Р	Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов с данной буквой. Упражнять в анализе слов типа: "страна".
	II	1	Звук и буква Р	Упражнять в самостоятельном выполнении анализа слов. Учить подбирать картинки к схемам. Закреплять навык преобразования слогов и слов.
		1	Звуки Л-Ль-Р-Рь	Закреплять правильное произнесение звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками.
	III	1	Звук Ж	Закрепить правильное произношение звука Ж. Закрепить понятие "звонкий согласный". Упражнять в анализе артикуляции этого звука. Упражнять в подборе слов и картинок с заданным звуком.
		1	Звук и буква Ж	Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ». Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов, слов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем
	IV	1	Звук Ж	Закрепить навык чтения и печатания слов и коротких предложений. Учить составлять схему предложения. Закрепить понятие "ударение"
		1	Звуки Ж-Ш-З	Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков Ш, Ж, З в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении по картинкам.
	I	1	Звук Ц	Закрепить правильное произношение звука Ц. Упражнять в анализе артикуляции и характеристики звука Ц. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов с данным звуком. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков С, Ц, в различении звуков на материале слов, предложений.
		1	Звук и буква Ц	Познакомить с буквой Ц. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко - слогового состава. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений.
	II	1	Звук Ч	Закрепить правильное произношение звука Ч. Упражнять в дифференциации звуков Ч - Ть. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове.
		1	Звук и буква Ч	Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ, ЧА. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко-слогового состава. Познакомить с понятием "всегда мягкий согласный"
	III	1	Твердые и мягкие звуки	Закрепить правильное произношение слогов, слов с мягкими звуками. Упражнять в различении твердых и мягких звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с твердыми и мягкими согласными.
		1	Буква Ю	Познакомить с буквой Ю. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают", "юла").
IV	1	Звуки Ф-Фь	Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звука Ф в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки Ф, Фь на слух и в	

				произношении по картинкам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений.
		1	Звук и буква Ф	Познакомить с буквой Ф Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки. Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.
май	I	1	Звук Щ	Закреплять правильное произношение звука Щ в слогах, словах, предложениях. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками.
		1	Звук и буква Щ	Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Закрепление понятия "всегда мягкий согласный"
	II	1	Звук Й	Учить различать звуки Й, ЛЬ и правильно употреблять в словах. Упражнять в анализе артикуляции звука. Учить определять место звука в слове.
		1	Звук и буква Й	Познакомить с буквой Й. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало». Упражнять в чтении, печатании, преобразовании слов. Закреплять навык составления схемы предложения
	III	Обобщение и закрепление изученного на подгрупповых и индивидуальных занятиях		

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Условия реализации программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном носителе);
2. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.:Литера, 2001.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
8. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
10. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

Приложение

№	Наименование работы	Цель проведения	Условие проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Логопедическое обследование	Определение структуры речевого дефекта и степени выраженности нарушений речи. Комплектование логопункта, заполнение речевых карт.	Индивидуальное логопедическое обследование.	Сентябрь Май	Создание информационной базы по распространенности различной категории речевой патологии.
2.	Изучение детей с речевой патологией.	Определение зоны актуального развития.	Индивидуальное, групповое изучение детей в ходе занятий.	Октябрь	Дополнение информационной базы, уточнение перспективных планов коррекционной работы.
3.	Контроль качества коррекционной работы.	Отслеживание результатов.	Индивидуальная оценка результатов речевой деятельности детей, занимающихся на логопункте.	Декабрь, май.	Анализ эффективности коррекционных технологий и успешности деятельности учителя-логопеда.
4.	Составление, уточнение календарно-тематических и перспективных планов.	Выявление потребностей ребёнка в логопедической коррекции, определение содержания и формы работы.	Перспективное планирование развития речевой и языковой способности каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.	Сентябрь	Маршрут развития ребёнка (вместе с другими специалистами)
5.	Реализация	Коррекция,	Индивидуальные		Оптимизация

	комплекса групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	компенсация развития устной речи.	и групповые коррекционные занятия.	Октябрь-май.	речевого развития детей с нарушением речи.
6.	Повышение профессиональной квалификации	Обеспечение необходимой теоретической базы для работы.	Участие в семинарах и практикумах МО логопедов.	Сентябрь-май	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса
7.	Участие в работе органов МБДОУ	Совместно с другими специалистами организация интегрированной образовательной среды.	Участие в работе МО, пед. советах, ПМПКДОУ	Сентябрь-май	Логопедическая деятельность в условиях интегрированной образовательной среды.
8.	Консультационная работа	Разъяснение специфики и роли логопеда в ДОУ	Индивидуальные и групповые консультации воспитателей и родителей. Консультация для родителей л/п; Пед. час для педагогов «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя»; Мастер-класс «Методы и приёмы энергопластики»; Мастер-класс «Волшебные колечки как метод развития связной речи»;	Сентябрь-май. Сентябрь Сентябрь Декабрь	Разностороннее воздействие на речевое развитие ребёнка педагогами и родителями.