Приложение к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС №1

Педагогическая диагностика достиже	ния планируемых результатов детей
с 2 месяцен	з — 1 года
МБДОУ ДС № 1 СП «_	»
за 20 20	_ учебный год

Педагоги группы №_____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей с 2 месяцев до 1 года, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Оценка индивидуального развития содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы, учреждения.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

«Познавательное развитие»

Фамилия,										ижени пижени								Оценка
имя ребенка					Развит	ие восг	іриятия	I				Pa		е дейо	ствий ми	С	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конец года
	Ощупывает и изучает предметы с помощью языка и губ	С интересом рассматривает игрушки и другие предметы	Следит за перемещением предметов	Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами	Берет предмет / игрушки в руки, обследует их.	Запоминает предметы/игрушки	Проявляет интерес к тому, что делает взрослый	Может найти предмет среди других	Может поставить несколько кубиков друг на друга	Визуально изучает объект (рассматривает объект, поворачивая и рассматривая предмет с разных сторон, проводя пальцами по его контурам и т.п)	Снимает и нанизывает кольца на стержень	Втыкает грибки в отверстия специального столика	Понимает, что шарик катиться	Открывает и закрывает коробки	вкладывает один полый предмет в другой	Накладывает кубик на кубик	Формируются представления о предметах, действиях с игрушками	
	0	т 2 до 5-	-6месяц	ев	om 6	до 10 ме	есяцев		от 10 д	о 12 месяц	ев	o	m 10 d	о 12 м	есяцев		от 10 до 12 месяцев	
Процент освое	ния:	усвоен	ю/не у	своен	о ко.	пичес	тво %)		•	1		1					

«Речевое развитие»

Фамилия, имя								Дости	жение	?						Оценка
ребенка				Речев	вое разви	тие					тие де редмет	йствий гами		слово искусст числе ј художео воспр эстети	щение к есному гву, в том развитие ственного иятия и ческого куса	Конец года
	Реагирует на человеческую речь	Гулит (звуки «000», «ааа»)	Вокализирует, лепечет	Реагирует на своё имя	Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой (»Где мама?»)	Знает название окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого.	Соединяет гласный и согласный звук («ава», «ма», «гу», «ба-ба-ба», «ло»)	Подражает звукам	Втыкает грибки в отверстия специального столика	Понимает, что шарик катиться	Открывает и закрывает коробки	вкладывает один полый предмет в другой	Накладывает кубик на кубик	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей	Охотно слушает детские стишки, потешки	
		2 до есяцев	от 4 до 6		от 6 до 8	8 месяцев	•	от 8 до 12		om 10	9 до 12 м	есяцев		<i>до 12</i>	месяцев	
	na	VCBOe!	 10/не х	 CBOCH	 	 Uectro	0/0						1			

«Физическое развитие»

Фамилия,										Д	ocmu	жені	ie										Оценк
мя ребенка	Сохра: укреп: физиче и пси: здоре дет	пение еского х-ого овья							ие ді іая м											е движ я мото	сений. орика		Коне года
	Хорошо спит, активен во время бодрствования	Имеет хороший аппетит, регулярный стул	Поднимает голову и грудь, держит голову прямо	Переворачивается с боку на бок	Переворачивается со спины на живот и обратно	Спит без поддержки	Ползает в различных направлениях	Поднимается на ноги, держась за опору	Стоит с поддержкой	Стоит свободно без поддержки	Ходит с помощью взрослого	Перелезает через небольшие препятствия	Вползает по скату горки и спускается с него	Преодолевает ступеньку, поднимаясь на горку, держась за перила	Катит мяч	Бросает мяч	Удерживает кольцо	Хватает предмет (погремушку)	Берёт предмет, применяя ладонный захват	Берёт предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой руки	Перекладывает предмет из одной руки в другую	Берёт предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)	
	от 2 12мес		om 2 do 4		[‡] до 6 яцев	от меся			n 7 яцев			om	10 мес	сяцев			om 2	om	4	om 5	om 7	8-12	
		L	 	1	 		1		!	1				.				l					

«Художественно-эстетическое развитие»

								Citito			сение	e puse								Оценка
							My	/зыкалі	ьное ј	разви	итие							Приобщение к музыкальному искусству	Приобщение к изобразительному искусству	Конец года
Фамилия, имя ребенка	сосредотачивается на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. Непрерывное внимание в течение 20-30 секунд при слушании игры на музыкальном	«участвуют» в пении взрослого (двигает руками, ногами, произносит отдельные звуки	Радостно оживляется при звучании плясовой мелодии	Поворачивает головы в сторону взрослого, поющего или играющего возле манежа.	Внимательно следит за движениями взрослого во время музыкально-двигательного показа	С помощью взрослого приподнимает и опускает руки	Самостоятельно звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан	Эмоционально отзывчив на музыку контрастного характера (весёлая- спокойная, быстрая-медленная)	Проявляет интерес к звучанию дудочки, бубна, губной гармошки и др.	«участвует» в пении взрослого – пропевает вслед за взрослым звуки, слоги	Радостно оживляєтся при звучании плясовой мелодии	Откликается на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»)	С интересом смотрит, как пляшет взрослый или ребёнок, которого взял на руки взрослый	Приплясывает, сидя или стоя в манеже, протягивает руки ко взрослым «приглашая» плясать	Воспроизводит движения взрослого: хлопает в ладоши	Воспроизводит движения взрослого: притопывает и слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях	Самостоятельно звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан	Эмоционально отвлекается на вокальную и инструментальную музыку	Проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики	
	Слушание		Пение	,	pun	зыкально імическі вижения	ue	Слуша	ние		Пени	e	Му	зыкально-р	итмичес	ские движе	ния			
		1	6 - 7	месяцес месяцес		ı			1	Ι			с 7 до	12 месяце	26	1				
					-														<u> </u>	
Процент освоения		,				0/														

«Социально-коммуникационное развитие»

Фамилия, имя						``		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		умун ун (тижен		<i>p</i>									Оценка
ребенка		Эмоци	иона.	льно	-лич	іностн	ая сф	epa	Сфе	ера комм	униі	кации	иг де	звити ровой ятель- юсти	Í	Сфера жизненной практики	кул	ьтурн		питан ениче		навыков	Конец года
	Реагирует на лица людей	Выражает первичные эмоции. Проявляющиеся в выражении лица (улыбается)	Поддерживает зрительный контакт	Выражает свои чувства при помощи звуков	Узнаёт близких людей	Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого	Чётко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос	Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием	Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением	Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)	Реагирует на своё имя	Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши рукой»)	Эмоционально, активно отключается на предложение игры.	Действует с игрушками в соответствии с их особенностями и названием	Подражает игровым действиям взрослого	Внимательно рассматривает свои руки	Берёт в рот густую пищу	Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого	Стремиться проявлять самостоятельность во время еды (держать ложку, нести хлеб в рот и	Пьёт из чашки, которую держит взрослый. Самостоятельно пьёт из чашки	После еды благодарит взрослых-кивком головы	Во время одевания/раздевания выполняет некоторые действия (поднимает руку, подаёт колготки и т.п.)	
		2до 4 сяцев	4 à	0 6		до 9 гяцев	6-12	10 -12	om4	до 8 меся	цев	7 - 12		16 до 12 есяцев	2	2 - 5		до 8 гяцев	0	т8 до	12 мес	яцев	
Процент освоен	ия:	усвое	ено/	не у	СВО	ено	колі	ичество	0 %														

	с 1 года д	о 2-х лет		
M	БДОУ ДС № 1 СП «	<u> </u>	»	
	за 20 20	учебный год		

Педагоги группы №_____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей с 2 месяцев до 1 года, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Оценка индивидуального развития содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально — коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы, учреждения.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

«Познавательное развитие»

Фамилия,																		разі															
имя ребенка								Pa	ЗВИ	ТИС	е вс	оспр	гки	R ИТ								P	азві	итие	дейс	стви	йсп	ред	(мет	ами		цело картин расши круг	рование стной ы мира, ирение озора тей
	Ощупывает и изучает предметы с помощью языка	и губ	С интересом рассматривает игрушки и другие предметы	Слепит за перемешением прелметов		Прислушивается к звукам, издаваемым	игрушками, окружающими предметами	Берет предмет / игрушки в руки, обследует их.		Запоминает предметы/игрушки		Проявляет интерес к тому, что делает взрослый		Может найти предмет среди других		Может поставить несколько кубиков друг на друга		Визуально изучает объект (рассматривает объект,	сторон, проводя пальцами по его контурам и т.д)	Снимает и нанизывает кольца на стержень		Втыкает грибки в отверстия специального столика		Понимает, что шарик катиться		Открывает и закрывает коробки		вкладывает один полый предмет в другой		Накладывает кубик на кубик		Формируются представления о предметах, действиях с игрушками	
	Н	К	н к	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
							-																										
					-		-																						-				
Процент освоен	іия:	усв	воено/і	не у	СВО	ено	кол	иче	ств	so %	,)			<u> </u>					1	L		<u> </u>				1	L	L	1	<u> </u>			

«Речевое развитие»

Фамилия, имя															Дось	пиж	ение	?									T			
ребенка							Реч	ево	e pa	ЗВИ	гие								P	е п			і́стві ами	ий			сл иску чис. худо о во	овествле ра ожестри	азвит гвені иятия ескої	у гом гие ног я и
	Реагирует на человеческую речь		Гулит (звуки «000», «ааа»)		Вокализирует, лепечет		Реагирует на своё имя		Адекватно реагирует на слова и фразы, которые	сопровождаются жестами и мимикои (»1 де мама?»)	Знает название окружающих предметов и	игрушек, показывает их по просьбе взрослого.	Соединяет гласный и согласный звук («ава»,	(Mad., v. f., Noa Od Od., v. O.)	Подражает звукам		Втыкает грибки в отверстия специального	столика	Понимает, что шарик катиться		Открывает и закрывает коробки		вкладывает один полый предмет в другой		Накладывает кубик на кубик		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей		Охотно слушает детские стишки, потешки	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
																														L
																														Ļ
																														ŀ
																														F
																														r
																														r

«Физическое развитие»

Фамилия, имя																	Д	Дос і	ทนว	жен	ue																
ребенка	укр физ и 1	хран репл зиче псих цоро дете	ени ско к-ого вья	іе го о												жиа <u>ц</u>													I					ори			
	Хорошо спит, активен во время	оодрегвования	Имеет хороший аппетит, регулярный стул		Поднимает голову и грудь, держит голову	прямо	Переворачивается с боку на бок	Пеневомениваемся со пини на мина и	обратно	Спит без поддержки	Ползает в различных направлениях		Поднимается на ноги, держась за опору	Стоит с полнержкой	T. C.	Стоит свободно без поддержки	Хопит с помонить взносного	лодит с помощью взрослого	Перелезает через небольшие препятствия		Вползает по скату горки и спускается с него	Преододевает ступеньку. поднимаясь на	горку, держась за перила	Катит мяч		Бросает мяч	Удерживает кольцо		Хватает предмет (погремушку)		Берёт предмет, применяя ладонный захват		Берёт предмет, находящийся на расстоянии,	вытянутои руки	перекладывает предмет из однои руки в другую	Берёт предмет, применяя «пинцетный захват»	(большим и указательным пальцами)
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	КН	К	н	Н	К	н	Н	К	н к	Н	К	Н	K	н к	Н	К	Н	К	н к	Н	К	Н	К	Н	К	Н	K F	К	Н	ŀ
										-							-					-	\vdash		+	-	1						_				+
																																					1
																																					Ţ
							_			\perp		-					-	+				-	-										+				+
																		1														+	-+				+
																																					1
Іроцент освоения																																					1

«Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя						Ayoo				-		-	тиж												1		
ребенка									M	[узык	альн	oe p	азви	тие											Приобщение к музыкальному	искусству Приобщение к	изобразительному
	Сосредотачивается на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. Непрерывное внимание в течение 20-30 секунд при слушании	«участвует» в пении взрослого (двигает руками, ногами произносит отлепьные звуки лр.)	Радостно оживляется при звучании плясовой	мелодии	Поворачивает головы в сторону взрослого, поющего или играющего возле манежа.	Внимательно следит за движениями взрослого во время музыкально-двигательного показа	С помощью взрослого приподнимает и опускает	руки	Самостоятельно звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан	Эмоционально отзывчив на музыку контрастного характера (весёлая- спокойная, быстрая-	Проявляет интерес к звучанию дудочки, бубна,	губнои гармошки и др.	«участвует» в пении взрослого – пропевает вслед за взрослым звуки, слоги	Радостно оживляется при звучании плясовой мелодии	Откликается на песенно-игровые действия	взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»)	С интересом смотрит, как пляшет взрослый или	реоенок, которого взял на руки взрослыи	приплясывает, сидя или стоя в манеже, протягивает руки ко взрослым «приглашая» плясать	Воспроизводит движения взрослого: хлопает в	ладоши	Воспроизводит движения взрослого: притопывает и слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в	КОЛЕНЯХ	Самостоятельно звенит погремушкои, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан	Эмоционально отвлекается на вокальную и	Проявляет интерес к рассматриванию	произведений книжной графики
	н к	н	Н	K H	н к	н к	Н	К	н к	н к	Н	К	н к	н к	Н	К	Н	КІ	н к	Н	К	н к	C I	н к	Н	к н	К
							1 1																				
																		+									
								+							+			+						+			
		1 1				i I	1			1 1	1 1		1	1 1	1	1			1	1	1 1		1	ı	1 1		1

«Социально-коммуникационное развитие»

Фамилия,																			До	сти	жен	ıue																
имя ребенка		Эм	оци	ОНа	аль	НО-	יעת	чно	СТН	іая	сф	ер	a		ко			ера		И			тие телн	-		й	Сфера жизненной практики			кул	ΙЬΤ	урн	осп 10-г нав	ИГИ	ен	е иче	ских	X
	Реагирует на лица людей		Выражает первичные эмоции. Проявляющиеся в выражении лица (улыбается))	Поддерживает зрительный контакт	Выражает свои чувства при помощи звуков		Узнаёт близких людей	Проявляет ответную реакцию на эмоциональное	состояние взрослого	Чётко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резжий голос	Ranochoro)	Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в	Инициирует общение со взрослым, привлекая	его внимание голосом или движением	Геагирует деиствиями или эмоциями на оощение со взъосиым (упыбается активно пвигает	CU BSPUCLIBIN (3) IBIOACIUM, ANIMBRO ABMIACI DUKAMA)	Реагирует на своё имя	Втилиция имочеть простба (//пой. //ростии	Быполяяст простые просвов («даи», «возвии», «помаши рукой»)	Эмоционально, активно отключается на	предложение игры.	Действует с игрушками в соответствии с их	особенностями и названием	Полражает игровым лействиям взрослого		Внимательно рассматривает свои руки	:	ьерёт в рот густую пищу	Держит бутылочку двумя руками без помощи	Взрослого	Стремиться проявлять самостоятельность во	время еды (держать ложку, нести хлео в рот и т.п.	Пьёт из чашки, которую держит взрослый.	Самостоятельно пьёт из чашки	После еды благодарит взрослых-кивком головы		Во время одевания/раздевания выполняет некоторые действия (поднимает руку, подаёт колготки и т.п.)
	Н	К	H K	H	I K	Н	К	н к	Н	К	Н	К	н к	Н	К	Н	К	Н	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	н к	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	K I	н к
																				1																		

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей с 2 – 3 лет	
c 2 – 3 Her	
МБДОУ ДС № 1 СП «»	
за 20 20 учебный год	

Педагоги группы №_____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей с 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы, учреждения.

Оценка усвоения программы осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Оценка усвоения программы ребёнком проводится по следующим уровням показателей: Высокий уровень - **5**; выше среднего - **4**; средний уровень - **3**; ниже среднего - **2**; низкий уровень - **1**;

 \mathbf{H}/\mathbf{a} — не аттестован.

По результатам мониторинга усвоения программы составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Примечание: в ячейке Музыкально – художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями оценивает музыкальный руководитель данного СП.

Мониторинг уровня усвоения программы

	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области											
		Познавательн развитие	oe Pe	чевое	развитие	Физич разві		Художес эстетич разви	еское	Социа. коммунин разви	сативное		
		н.г. к.	г. Н	.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11 12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
10													
		Количество дет	гей	%				Формула д	ля опрел	еления %			
Итого	э: высокий уровень		-	-		Кол-во		ределённым			ірограммі	ы Х 100	
	среднего уровень							исочный со					
	ий уровень					Причина н		нных детей					
	среднего уровень					*							
	й уровень												
	тестован												

Высокий уровень - 5; выше среднего - 4; средний уровень - 3; ниже среднего - 2; низкий уровень - 1; н/а - не аттестован

Образовательная область «Познавательное развитие»

		предм	мление метным кением	e c	1	ормир		ие эле		арнь	іх мат						комл		с миро		Исс	следов	Познавательно- исследовательская Озна деятельность ени					Гель
Ф.И. ребенка	aı	Классифик ация предметов Умение сравнивать, группироват ь предметы		колич	нество	вели	чина	фор	ома	ров прост	енти- ка в ранст	Ці	вет		нные одения	дом 1 жиг	кие, пашн ие вотн ые		щи и кты		тическ игры		сорное витие	н	1		показатель	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	К.Г	н.г	К.Г	н.г	к.г	н.г	к.г
																		-										
	-																											
	-				1																							
	Кол	ичес	тво де	етей	При	имеча	ние																					
Итого: высокий						• 1	балл	ı- pe	бенс	к не	ком э	сет ві	ыпол	ІНИТ	ь вс	е пар	раме	етры	оцен	ки, по	омощі	ь взро	слого	не п	рини	имае	г;	
выше среднего								-								-		-			парам	-						
средний									-					-						-	ой пом	-			o:			
ниже среднего									_					_		_					ОМОЩЕ		_			name	nы	
низкий					_		ценк		PCOC	1101	אווועם	,,111 /1 C	ı ca	.,1001	OAI	~1D11	on (c iuv	C 1 11 111	011 110	лиощі	vo pol	,50,10	10 00	- 114	Jan 10	ւԻու	
не аттестован								-	205	, ATTO:	r Dii	ioni.	IOT P	CO 17	0100	ratter.		101114	II 0034	OCTOG	таптт	0						
coruŭ vaonem																			vnone		тельн							

Высокий уровень - 5; выше среднего - 4; средний уровень - 3; ниже среднего - 2; низкий уровень - 1; н/а - не аттестован

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Социал	изация, венное	Сам	юобслуж	кивание, са вос	довое	Формирование		Итоговый			
	воспитание			КГН Самообслужива			труд, уваже	ю-полезный ние к труду слых	основ без	опасности	пока	затель
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

	Количество
	детей
Итого: высокий уровень	
выше среднего уровень	
средний уровень	
низкий уровень	
не аттестован	

Примечание:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Образовательная область «Речевое развитие»

	Самообсл	Приобщение к художественная литература		Итоговый показатель							
Формирова	ание словаря	Звуковая культура речи		Грамма ^г ст	гический рой	Связна	я речь	-			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	К.Γ.	н.г.	К.Γ.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		Формирование словаря Н.Г. К.Г.	культур	культура речи	культура речи ст	культура речи строй					

	Количество
	детей
Итого: высокий уровень	
выше среднего уровень	
средний уровень	
низкий уровень	
не аттестован	

Примечание:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка		бразителы вание	ная деятель		моде.	Конструктивно- модельная деятельность Формировани элементарны представлений о искусства			Музыка художест деятель приобщ музыкальном	Итоговый показатель		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Н.Г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

	Количеств
	о детей
Итого: высокий уровень	
выше среднего уровень	
средний уровень	
низкий уровень	
не аттестован	

Примечание:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование г значении разнь нормальной жиз челов	представления о их органов для недеятельности	Умеет э бегаз наталки	содить и гь, не ваясь на к детей	Может пры ногах на	гать на двух месте, с ием вперёд	Умеет бра переноси	ть, держать, ить, класть, катать мяч	под натянуту перелезать че	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		овый атель
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

	Количеств
	о детей
Итого: высокий уровень	
выше среднего уровень	
средний уровень	
низкий уровень	
не аттестован	

Примечание: *Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

 		ения планируемь	p j	7-7
	c 3 - 4	4 лет		
мьдоу дс .	№ 1 CП «	(»	
за 20	- 20	учебный год		

Педагоги группы №	

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **3 балла** ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **баллов** ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (<u>лучше использовать ручки разных цветов</u>), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этим I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговыйпоказатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Балловый диапазон:

От 4, 5 до 5 баллов – высокий уровень развития

От 3, 8 до 4, 4 баллов – уровень выше среднего

От 3, 0 до 3, 7 – деятельность на среднем уровне;

От 2,3 до 2, 9баллов – уровень ниже среднего

Ниже 2, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение:
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года
- 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 3. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 4. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 5. *Ноткипа Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
- 6. **Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.** Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка		едения в об-	Понимает со оценку посту сверстников литературны дений	упков или героев	Имитирует м движения, и героев литер произведени	нтонацию атурных	Принимает н объединяет и игровых дей ную сюжетн	несколько ствий в еди-	Способен пр ваться игров дидактическ	ых правил в	Разыгрывает ятельно и по взрослого от знакомых ск	просьбе рывки из	Итоговый по каждому реб (среднее зна	енку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.		+		1								 		1	
27.															
	CODINA HOMODOTANI HO														
	говый показатель по														
тЬЯП	пе (среднее значение)				1		L		L						

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает сі и фам имена гел	илию, а роди іей	риров издания книг, пр интере	ост- анные детских ооявляет с к ним	Ориент в поме детскоі называ гор	цениях го сада, ет свой оод	Зна назы некот расте животь детены руп	вает орые ния и ых, их пей, иг-	опред количес соотно двух предм пони конкр смыс: «бол «мен «столь	мает етный п слов выше, ьше», ко же»	Различа квадра угольни меты, иг углы и г фор	ат, тре- ак, пред- меющие круглую ому	цвету, р фој	провать еты но размеру, рме	Пони сме обозна вверху- впереди слева-с на, над верхняя- Различа ночь, зи	мел чения: -внизу, и-сзади, справа, ц- под, нижняя. ет день- ма-лето	Итоговь затель по му реі (сре, значе	о каждо- бенку днее ение)
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.				1															
2.																			
3. 4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.							-						-						
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
	овый показатель по																		
групп	пе (среднее значение)			<u> </u>												<u> </u>			

Образовательная область «Речевое развитие»

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 19. 20. 21. 22. 23. 23. 24. 25. 26.	№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Рассматривае картинки, спо-	собен кратко	взрослого, і ближайшего	на вопросы касающиеся о окружения	предложения и с однороднь	пространённые и предложения	Четко прои гласные определяет гласный зв	звуки, заданный	каждому реб знач	оказатель по енку (среднее ение)
2. 3. 4. 5. 6. 7. 7. 8. 9. 10. 11. 11. 12. 13. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 18. 19. 20. 21. 22. 22. 23. 24. 24. 25.			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь		сентябрь	май	сентябрь	май
3. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 8. 9. 9. 10. 11. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 9. 20. 21. 22. 22. 23. 24. 25. 9.	1.											
4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 9. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	2.											
5. 6. 7. 8. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	3.											
6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 20. 21. 22. 23. 24. 24. 25. 26. 10.	4.											
7. 8. 9. 9. 9. 10. 11. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	5.											
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	6.											
9. 10. 11. 11. 12. 13. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	7.											
10. 11. 11. 12. 13. 14. 15. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 22. 23. 23. 24. 25. 26. 10.	8.											
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	9.											
12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 26.	10.											
12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 26.	11.											
13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 9. 20. 19. 21. 19. 22. 19. 23. 19. 24. 19. 25. 19. 26. 19.												
14. 15. .	13.											
15. 16. 17. 18. 19. 19. 20. 19. 21. 19. 22. 19. 23. 19. 24. 19. 25. 19. 26. 19. 20. 19. 21. 19. 22. 19. 23. 19. 24. 19. 25. 19. 26. 19.												
16. 17. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.												
17. 18. 19. 19. 20. 19. 21. 19. 22. 19. 23. 19. 24. 19. 25. 19. 26. 19.												
18. 19. 20. 21. 21. 22. 23. 24. 25. 26.												
19. 20. 20. 3. 22. 3. 23. 4. 25. 4. 26. 4.												
20. 1 21. 22. 23. 3 24. 3 25. 3 26. 3												
21. 22. 23. 24. 25. 26.												
22. 23. 24. 25. 26.												
23. 24. 25. 26.												
24. 25. 26.												
25. 26.												
26.												
	27.											
Итоговый показатель по группе		овый показатель по группе										
(среднее значение)	(cnem	нее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	материала. постройки, надстраивая заменяя од другими	ользует де- роительного Изменяет и или цни детали	Изображает отдельные простые композиции содержании используя материалы	предметы, но и и по о сюжеты, разные	предметов фигур. Укр товки из буг формы	ашает заго- маги разной	опережая др	ие до Узнает весни. Поет, ая и не ругих	Умеет выпо цевальные кружиться притопыват попеременн двигаться попредметами	движения: в парах, ь о ногами, од музыку с	Различает музыкальны менты: м барабан. За менения в (тихо — гро	ие инстру- иеталлофон, имечает из- звучании имко)	Итоговый по каждому (среднее з	ребенку начение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
	овый показатель по														
груп	пе (среднее значение)														

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Влад простеі навыками во врем умыв	йшими поведения ия еды, зания	Приу опрятности и устр непорядов	и, замечает раняет с в одежде	Умеет х бегать, с равновесис направле указанию	сохраняя е, в разных ениях по	четверенн по лесенко гимнас стенке про спо	ползать на вках, лазать с-стремянке, тической ризвольным собом	Энері отталки прыжках ногах, пј длину с	вается в к на двух рыгает в с места	Катает мяч направлении о бросает мяч д от груди, из ударяет мяч бросает вве метает предм левой р	с расстояния, вумя руками -за головы; ном об пол, рх и ловит; еты правой и руками	Итог показа: каждому (среднее :	гель по ребенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.		+													
	овый показатель по														
	овыи показатель по пе (среднее значение)														
труш	те (среднее значение)			I.		<u> </u>	l		1				I		

Педагогическая диагностика достижения	я планируемых результатов детей
с 4 -5 ле	CT
МБДОУ ДС № 1 СП «	»
за 20 20 у	учебный год

Педагоги группы №_____

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 6 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 7 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 8 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 9 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 10 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (<u>лучше использовать ручки разных цветов</u>), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Балловый диапазон:

От 4, 5 до 5 баллов – высокий уровень развития

От 3, 8 до 4, 4 баллов – уровень выше среднего

От 3, 0 до 3, 7 – деятельность на среднем уровне;

От 2,3 до 2, 9баллов – уровень ниже среднего

Ниже 2, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- бесела.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года
- 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 3. *Каменская В. Г.*, *Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 4. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 5. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
 - 6. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 2001

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Знает сво фамилик прожива имена ро	о, адрес нии,	Рассмат иллюстр нные и детских проявля интерес	оирова издания книг, ет	Знает о з солнца, воды дл ве	воздуха, ія чело-	Ориенти простран себе, на д человеке предмета плоскост	истве (на пругом г, от п, на	Называет и домаши животны одежду, мебель, и деревья	них х, обувь,	Сравнив количест предмето группах основе со 5, приложент	тво ов в на чета до жением,	Различае квадрат, треуголь прямоуго	ник,	Умеет группиро предметь цвету, ра форме, назначен	ы по змеру,	Понимает с сутро», «ве сдень», «но пределяет суток, назы времена го гризнаки, госледоват	ечер», очь», части івает да, их	Итоговы показате каждому (среднее значение	ль по ребенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог	овый показа-																				
тель	по группе (нее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает сюжетной картинг опорной схеме. М образцы описа	ки, в том числе по Может повторить	Проявляет эмоциональну драматизации знакомых с сюжет литературного стихотворение наизусть	тературных произведениях по заинтересованность в казок. Может пересказать произведения, заучить	слове. Умеет новые слова п знакомым	первый звук в образовывать по аналогии со пи словами	Поддержив использует во Понимает и слова-ан	се части речи. употребляет	Итоговый и по каждом (среднее з	гу ребенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											1
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											1
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
	вый показатель по										<u> </u>
	е (среднее значение)										

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	настики, за соблюдения	ренней гим- каливания, режима дня	правила личн опрят	ности	Умеет само одеваться и убирает одеж шкас	раздеваться, кду и обувь в фчик	Ловит мяч с Метает мя способами пр руками, отб	ч разными равой и левой	в к	в шеренгу, в ному, парами, руг	Итоговый по каждому ребо значо	енку (среднее ение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
	вый показатель по												
	е (среднее значение)												

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Старается правила по общественн местах, н об взрослыми никами, к пр	ведения в ых бщении со и сверст-	Пони социальну посту сверстни героев илли литерат произве, эмоцион отклик	ю оценку пков ков или остраций, урных цений, - нально	Понимает слов обозн эмоцион состояние, качес эстетич характер	ачающих альное этические тва, еские	Имеет пред о мужских профес	и женских	Проявляет кукольном выби предпочи героев, поддеру ролевые	пу театру, рает итаемых может кивать	Готовит к рабочее убирает мат окончании	место, гериалы по	Принимает игре со сверстника! проявляет инициативу может объя сверстнику игры	ми, в игре, снить	Итоговый п по каждому (среднее зна	ребенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8. 9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итого	овый показатель по е (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразови постройки в соответстви заданием вз проявляет и конструкти деятельност числе к под бумаги	з ии с врослого, интерес к вной ги, в том	Правильно ножницы и резать ими по диагона и прямоуго вырезать к квадрата, о прямоуголь плавно срезакруглять	умеет по прямой, пи (квадрат льник); руг из вал – из ника, вать и	Изображает путем отчет форм, подбаккуратного закрашиван приклеиван использован материалов Объединяет в сюжеты	гливых ора цвета, о ния, ния, ния разных	Знаком с эл некоторых народного прикладног творчества, использоват своей творч деятельност	видов о может гь их в еской	Имеет предпі выборе муз. п для слушани: Выполняет д отвечающие музыки, само меняя их в со двухчастной музыкальног произведения	роизведения и пения. вижения, характеру остоятельно оответствии с формой о	Умеет выпо танцевальн движения: 1 подскоки, д парами по в кружение п в парах. Мо выполнять предметами	ые пружинка, цвижение сругу, о одному и ожет движения с	Узнает песі мелодии. Может петі протяжно, произносит вместе с др детьми — на заканчиват	ь четко ъ слова; угими ачинать и	Итоговый показатель каждому ре (среднее зн	ебенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.										-							
11.										-							
12.																	
13. 14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.										-							
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
	I овый показатель по																
	пе (среднее значение)																

	достижения п с 5-6 лет	1 0	1 3	
БДОУ ДС Л	№ 1 СП «		_>>	
за 20	20 уче	бный год		
				Педагоги груг

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Балловый диапазон:

От 4, 5 до 5 баллов – высокий уровень развития

От 3, 8 до 4, 4 баллов – уровень выше среднего

От 3, 0 до 3, 7 – деятельность на среднем уровне;

От 2,3 до 2, 9баллов – уровень ниже среднего

Ниже 2, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- бесела.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года
- 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - 3. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
 - 4. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
 - 5. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
 - 6. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	правила п общест местах, в с взрост сверстн	соблюдать оведения в гвенных общении со пыми и иками, в роде		оценку и чужим лкам/	сло обознач эмоцио состо этические	своей речи ова, нающие нальное яние» качества, ческие	мотивы г героев лит произв эмоцион	ературных едений,	ности деж столової	ет обязан- курного по й, уголку роды		дпочтение боре видов ворчества	Проявляет совместн со сверст том число прави сюжетно игры; пр варианты сюжета, и вает прин	ым играм никами, в не игры с лами, -ролевые едлагает развития выдержи-	Итоговый показатель каждому ре (среднее зн	ь по ебенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
												_		_			
																	<u> </u>
																	<u> </u>
																	-
				-					1	1	1					1	
																	<u> </u>
																	<u> </u>
	овый показатель по]								
груп	пе (среднее значение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ π/ π	Ф.И.О. ребенка		фамилии лей, их	России. наза некоторы примеча	тельност цного	солнца,	значении воздуха, и человека	простра себе, на челов предм	ируется в нестве (на а другом веке, от иета, на кости)	Называе транспо инструм бытовую о Опредо материал дерево, м пластм	орта, иенты, гехнику. еляет (бумага, иеталл,	Правиль зуется п выми ко веннымі тельным уравни груі предмете	орядко- оличест- и числи- ии до 10. ивает 2 ппы ов (+1 и-	Различа квадри угольни угольни Соотнос емные и тные ф	иг, тре- к.прямо- ик, овал. сит объ- плоскос-	Вы клады предмет длине, ш высоте, ср на глаз, пр приложе наложе	гов по пирине, авнивает роверяет нием и	Ориенти времени сегодня - сначала том). Н времен части су нед	(вчера — — завтра; а — по- азывает па года, ток, дни	Итого показато каждо ребен (сред значен	ель по ому нку нее
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					
2.																					
3.																					ļ
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					-
9.																					
10.																					-
11.																					-
12.																					-
13.																					<u> </u>
14.																					<u> </u>
15.																					<u> </u>
16.																					
17.																					<u> </u>
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					1
22.																					1
23.																					
24.																					
25.																					
	говый показатель по группе цнее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

<u>№</u> п/ п	Ф.И.О. ребенка	произведениях, на писателей. Мож связно и последов небольшую сказк небольшое стихотв	ательно рассказать у, может выучить орение	читает по ролям о ставляет по образі жетной картине, относительно точ литературные проі	пебольшие сказки, стихотворение. Со- ду рассказы по сю- по серии картин, ино пересказывает изведения	Определяет место Сравнивает слова Находит слова с за;	по длительности.	точку зрения, со пользует все части ществительному подбирать синоним	огласие/несогласие, ис- и речи. Подбирает к су- прилагательные, умеет	Итоговый по каждому (среднее з	ребенку
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6. 7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
	говый показатель по группе днее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Спос конструиј собство замыслу. исполь прос схемати изображ решения н задач, ст схеме, лабиринть	ровать по енному Способен взовать стые ические ения для вссложных роить по решать нье задачи	приемы в	использует бразные вырезания	индивид коллективі сюже декор композици разные м способы т.ч. по народно-т	здаёт (уальные и ные рисунки, етные и ативные и, используя атериалы и создания, в мотивам прикладного очества	Различае муз.произ имеет пред слушан произво	ведений, почтения в ии муз. едений.	двигаться теру музь стоятелы нирует со песен, хо испыт эмоцио удовол	одержание ороводов, гывает нальное пьствие	танцевал жения (по выбрасыв прыжке, ление ног в полупри продвиже ред и в к	ыполнять ьные дви- очередное ание ног в , выстав- и на пятку седе, шаг е нием впе- ружении)	мелодии; м в сопров муз. инст	оументах не песни и иожет петь ождении грумента	Итоговый по каждому (среднее з	ребенку начение)
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
	говый показатель по группе (среднее ение)																

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о в вредных фа здоровья, с для здоровь гимна закали соблюдения	акторах для о знамении ья утренней стики, вании,	ные правил гиены, само	элементар- а личной ги- робслужива- рятности	Умеет б аккуратно о раздеваться порядок в	одеваться и , соблюдает	гимнастиче прыгать в д с разбега, в	пазать по ской стенке, пину с места, высоту с раз-	колонну по веро, равня каться, выпо	ться, размы-	правой и ле вертика горизонтал	ть предметы вой руками в льную и пьную цель, и ловит мяч	Итоговый по каждому ребе значе	енку (среднее
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
	й показатель по группе (среднее														
значение															

	с 6 – 7 лет		
МБДОУ ДС № 1	СП «	»	
за 20	· 20 учебн	ый год	

Педагоги группы №_____

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

6

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (<u>лучше использовать ручки разных цветов</u>), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Балловый диапазон:

От 4, 5 до 5 баллов – высокий уровень развития

От 3, 8 до 4, 4 баллов – уровень выше среднего

От 3, 0 до 3, 7 – деятельность на среднем уровне;

От 2,3 до 2, 9баллов – уровень ниже среднего

Ниже 2, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года
- 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 3. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 4. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 5. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
- 6. Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	слушает может д по пр образцу, оценивае	иательно взрослого, ействовать оавильно правильно ст результат	Знает и сс правила по общести местах, и транспи общен взросли сверстни прир	ведения в венных в т.ч. на орте, в ии со ыми и иками, в	Может нравств оценку с чуж поступ действп том ч изображ	енную своим и им икам / иям, в исле сенным	баз эмоцис состояни: по обще на иллн Эмоци отклии перех близких детей, п сказок и мультф художе фильмов,	определить вовые ональные я партнеров нию в т. ч. острации. нонально кается га кивания взрослых, еерсонажей и историй, ильмов и ственных кукольных таклей	Имеет пр тение в выборе труд творчест жет обос свой в	игре, видов а и ва, мо- еновать ыбор	Договарі и прині роль в и сверстні соблю ролево ведение, ляе инициа игре, обо	имает гре со иками, дает е по- прояв- т гиву в гащает ет	Оценивае в о з м о ж г , соблюда вила и пре вает трудь играх с вилами, м объяснить тникам пр	н о с т и лет пра- содоле- ности в пра- может сверс- равила	Следи опрятно своего вн- вида. нуждае помо: взросле одеван раздева приеме и выполнеи гиениче	естью ешнего Не тся в щи ого в нии/ нии, пищи, ни ги- еских дур	Итого показат каждому (сред значе	ель по ребенку (нее ние)
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
Итогов значен	вый показатель по группе (среднее ие)																		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Da (-						13.6						lv.											
№ п/п	Ф.И.О.	Проявл познавате		Знает имя		Знает і флаг, і			назвати торые	Име представ		Зна назы	ет и	Количес ый			вляет и задачи в	Знас			івает к, угол,	Зна времен		Итого	
	ребенка	интерес в				Pocci			торыс римеча-	космосе,			і, шин,	порядк			вадачи в ействие	измере		круг,		отноше		показат	
		ин	•	стран	ну и	столи		тель	ности	Земля,		пресм	лыка-	счет в	пре-	на «		величи	ины:	многоуг	ольник,	день —	неде-	кажд	
		организов		адр		Мож			ного	наблюд		ющи		делах		польз		длин	-	шар.		ля — м		ребе	
		деятельн ищет спо		прожив имен		назва			/поселе ия	Солнцем как небе		земнов	одных, сомых	знает с числа до		цифра ариф		масс Пользу		прово, сравн		минута (по час		(cpe)	
		определ		фами		государ		l l	ил	объектами		насск	OMBIA	едини		тичес		услов		Умеет		по	· · ·	значе	эние)
		свойс		родител						их знач				двух ме				мерк			ры на	следова	тельн	•	
		незнако		место р		праздні				жизнедеят				(до	5)					неско		ость вр	емен	•	
		предме	тов	и ро занятий		их значо жизі				всего жи планете										част	еи и влять	года и	дней	•	
				близ		граж,				времен год										цел		неде	ли	•	
				окруж		Pocc				дня и і													,		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
l.																									
2.																									
3.																									
4.																									<u> </u>
5.																									<u> </u>
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									<u> </u>
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									<u> </u>
21.																									
22.																									
23.																									<u> </u>
Итоговый показат значение)	тель по группе (среднее																								

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	предпочтен воспринимаемы: интонационно	ратуры» имеет ие в жанрах х текстов, может выразительно вать небольшой	произведения, со и образцу расска:	итературные ставляет по плану	предложение,	к, слог, слово, определяет их ательность	обосновать употребляет слова, синон	кодимости свой выбор обобщающие имы, антони- предложения	Итого показат каждому (среднее з	тель по ребенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.									_		
21.									_		
22.											
23.											
24.											
25.											
	говый показатель по группе (среднее ение)										

Образовательная область «Физическое развитие»

№ π/ π	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
	I говый показатель по группе (среднее														
	ение)														

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	виды имеет пре в выбор искусства восприятия эмоционали реагирует в	ре вида для і, ьно в процессе	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		коллективные рисунки и декоративные композиции,		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5. 6.										-	-			-		-	\vdash
7.																	\vdash
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	\vdash
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.										1				1		-	\vdash
20.																	\vdash
21.																	\vdash
22.																	\vdash
23.																	\vdash
24.																	
25.																	\vdash
26.																	\vdash
	овый показатель по группе (среднее ение)																