МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»
юридический адрес: 456780, Челябинская область, г.Озерск пр. Победы, 4а,
почтовый адрес: 456780, Челябинская область, г.Озерск ул.Еловая, 1а,
тел. 8 (35130) 7-02-52, 8 (35130) 7-36-24, факс 8 (35130) 2-92-79, ИНН 7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
№ 3 от 24 августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Т. А. Кирсанова
Приказ №61 от 27.08.2018 г

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 4 от 23.08.2018 г.

Рабочая программа для детей группы №2
(здание по адресу, пр. Победы, д. 4-а)
первой младшей группы, возраст детей с 2,0 до 3,0 лет
на 2018-2019 учебный год

Составила воспитатель:
Яшина И.А.

г. Озерск, Челябинская область
2018 год

Содержание

1.Целевой раздел……3
Пояснительная записка……4
1.1. Цели и задачи Программы……4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ……5
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса……6
1.4. Возрастные особенности осуществления образовательного процесса в группе……9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы……11
1.6. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, форма)……11
2.Содержательный раздел……14
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно – тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)……14
2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями……30
3.Организационный раздел……33
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе……33
3.2. Организация режима пребывания детей в группе……36
3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)……38
3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы……42
4. Список литературы……43
5. Приложение……44

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) по развитию детей группы раннего дошкольного возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательная программа разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва 2017 г.).

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей группы раннего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Устав МБДОУ ДС № 1
- Типовое положение о ДОУ
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС № 1

С учетом:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.
2. Основной образовательной программы дошкольного образования (принята педагогическим советом МБДОУ ДС №1, протокол №1 от 01 сентября 2016 года).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития детей в возрасте от 2 лет до 3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.Цели и задачи Программы

***Цель*:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная игра.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с основными **принципами** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих **дидактических принципах:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- ✓ Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- ✓ Интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса;
- ✓ Интеграция видов детской деятельности.

4. Комплексно - тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Единая тема объединяет все виды деятельности

1.3.Особенности осуществления образовательного процесса

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Задача современной педагогики - реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Образовательный процесс ориентирован на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса.

Главными приоритетами образовательного процесса являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами педагогического процесса являются построение режима и места игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание процесса представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т. д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах и совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность

процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.)

Образовательный процесс составлен с учетом интеллектуального развития детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре и овладение предметными действиями.

Речь в раннем возрасте становится средством общения со взрослыми и сверстниками, поэтому в процессе обучения ставятся задачи формирования всех компонентов устной речи..

В работе с детьми целенаправленно и систематически обогащается сенсорный опыт детей, как основы познания мира предметов, явлений, их свойств и качеств, формирование представлений об окружающем мире.

Образовательный процесс позволяет обеспечить гармоническое, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Главной формой организации деятельности детей является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит во всех режимных моментах.

Организация воспитательной работы включает воспитание и обучение на занятиях. Занятия проводятся подгруппами. Предусматривается 10 занятий в неделю, длительностью 10 мин., по 2 занятия ежедневно (утром и вечером). В группе проводятся 2 занятия по развитию речи (развитие речи и ознакомление с художественной литературой), 1 занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Физкультурные занятия являются основной формой систематического обучения детей физкультурным упражнениям и проводятся 2 раза в неделю. Программой предусмотрено занятия по рисованию, лепке.

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает:

- ✓ проведение утренней гимнастики,
- ✓ наблюдения во время прогулки и в повседневной жизни,
- ✓ использование дидактических и сюжетно-ролевых игр,
- ✓ театрализованная деятельность,
- ✓ пальчиковая и артикуляционная гимнастика,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ культурно-гигиеническим навыкам, чтение художественной литературы в различных режимных моментах,

Особенности образовательной деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Основные формы работы ФГОС ДО	СОД
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, совместные действия, поручение, реализация проектов	*Социализация:* игра (с предметами, сюжетно-образовательная), нравственное воспитание. *Труд:* самообслуживание, трудовые навыки *Безопасность.*
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, Музыкально-художественная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, слушание, игра на музыкальных инструментах, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, развлечения, досуги, пение	Музыка, художественное творчество: рисование, лепка, конструирование
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры, Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)	Здоровье, Воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура, физкультурно-оздоровительная работа, утренняя гимнастика, гимнастика после сна

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами	Формирование целостной картины мира. *Расширение кругозора*: ознакомление с природой, предметное и социальное окружение. Величина, формы, количество, цвет, ориентировка в пространстве, сенсорное развитие
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетно-отобразительные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, театральная деятельность	Чтение художественной литературы. *Коммуникация:* формирование словаря, ЗКР

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

1.4. Возрастные особенности осуществления образовательного процесса в группе

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, форма)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образовании я (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предлагаемая таблица (Приложение 1) разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающем с группой детей с 2-3 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы, учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы (Приложение 1) мониторинга заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для определения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета (составления индивидуального маршрута).

Этап 2. Когда все дети прошли мониторинг, тогда подчитывается итоговый показатель по группе(среднее значение = все балы сложить

(по столбцу)и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/ или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Оценка усвоения программы осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Оценка усвоения программы ребёнком проводится по следующим уровням показателей:

Высокий уровень - **5;** выше среднего - **4;** средний уровень - **3;** ниже среднего - **2;** низкий уровень - **1**;

н/а – не аттестован.

По результатам мониторинга усвоения программы составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Примечание: в ячейке Музыкально – художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями оценивает музыкальный руководитель ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

План предполагает осуществление 9 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в течение месяца. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Месяц	Тема	Праздники, развлечения
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	1.День радости «Вот и стали мы на год взрослее». 2.Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки».
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	1.**Праздник «Золотые листочки».** 2.Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки».
Ноябрь	«Тайны леса»	1.День любимой игрушки. 2.Вечер знакомых песенок.

Декабрь	«В гости к лесным жителям»	1.Кукольное представление «Зайчата в лесу» **2.Праздник «В гостях у ёлочки».**
Январь	«Зимние забавы»	1.Тематическое развлечение «До свидания, ёлочка!». 2.Развлечение «Кто в домике живёт?».
Февраль	«Наш друг транспорт»	1.Тематическое развлечение «Поздравляем папу». 2.Развлечение по БДД «Маленькие пешеходы»
Март	«Весенние трели»	1.**Праздник «Мама – солнышко моё»** 2.Муз. - физкультурное развлечение «Как на масляной неделе...» (проводы зимы).
Апрель	«Наши помощники»	**1.«Неделя передового опыта»** **Открытый просмотр фольклорного праздника**
Май	«Планета земля наш общий дом»	1.Кукольное представление «Петрушкины друзья» авт. Караманенко 2.**Выпускной праздник «До свидания, ясельки!»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыт ьруки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькиемячи и т. д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),

одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус),овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?»,«Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики,кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса,

из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр.М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит.,обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой тызаюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»,«Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин.«Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов.«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто,П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Мишиконь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,

«Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск.В. Приходько.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавнаяи др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного на конечника;набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить детей начинать движение с началоммузыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр.Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл.О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон»,«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима»,

«Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр.нар.мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой,сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком»,муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия,

обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр.нар.мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка»,белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с кукла-

ми», «Пляска с платочками», нем. нар.плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия,обр. Е. Тиличеевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз.М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой;«Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой,сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет козарогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл.Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик»,муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл.И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря»,муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия,сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем»,муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр.

М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;«Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошкаи котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар.

мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой,сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар.мелодия; «Утро»,муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. Плясоваямелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар.мелодии, сл. А. Анурivой; «Ай-

да», муз.В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар.мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см);по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд(непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см);бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных

мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек»,«Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца»,«Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колецразной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков(цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 2. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в группе», о проведении прививок против гриппа. 3. Консультация для родителей «Витаминная семейка» 4. Оформление информационных стендов для родителей в комнате для раздевания. 5. Развлечение, посвященное Дню знаний «Вот и стали мы на год взрослее». 6. Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени» (участие родителей и детей в конкурсах различного уровня) 7.Анкетирование для родителей «Использование малых форм фолькора в семье».
Октябрь	1. Консультация «Профилактика ДТП» 2. Осенний праздник «Золотые листочки». 3. Информационные стенды для родителей: «Правила пожарной безопасности» 4. Консультация «Наблюдения осенью». 5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе», советы по оформлению семейного фото. 6.Информационный осенний материал в родительский уголок «Пойте вместе с нами!». 7. Субботник по благоустройству территории участка группы.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Что должно быть в шкафчике», «Наши именинники». 3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» 4. Информационные стенды для родителей: «День матери», «Грипп – это опасно», «Правила поведения при пожаре». 5. Приглашение артистов кукольного театра «Золотой петушок» для показа детского спектакля в ДОУ. 6. Выставка стенгазет, фотоколлажей для мам «Мамочка, милая моя!» к Дню Матери.
	1. Консультация «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций 2.Индивидуальные беседы «Совместный труд ребенка и взрослого». 3 Групповое родительское собрание. Презентация «Фольклор, как средство развития речи детей раннего возраста».

Декабрь	4. Привлечение родителей к праздничному украшению групп «К нам шагает новый год» 5.. Новогодний праздник «В гостях у ёлочки» (оказание помощи в разучивании репертуара, стихотворений, подготовка новогодних подарков для детей). 6.Информационные стенды для родителей: «Правила поведения при пожаре». 7. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Новогодняя игрушка». Совместное участие родителей и детей в конкурсах различного уровня. 8.Информационный новогодний материал в родительский уголок «Пойте вместе с нами!».
Январь	1. Консультация для родителей: «Фольклор в жизни малышей», « Я сам!». 2. Выставка детских книг по фольклору. 3 Информационные стенды для родителей: «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны детям?» 5. Попросить родителей сделать пособия для сенсорного развития детей. 6. Памятка для родителей. «Играем пальчиками - развиваем речь». 7. Фотовыставка« Наш веселый Новый год». 8. День добрых дел «Снежные постройки» (организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками).
Февраль	1. Консультация «Родители, будьте осмотрительнее!». (ПДД) (детский травматизм, ремни безопасности) 2.Развлечение по БДД «Маленькие пешеходы» 3.Конкурс – выставка родителей и детей на лучший рисунок, аппликацию «Мы дружим со светофором» (участие в конкурсах различного уровня) 4. Индивидуальная беседа для родителей: «Закаливание детского организма», «Здоровый образ жизни в семье». 5. Субботник по уборке снега на игровых участках для прогулок детей. 6. Информационные стенды для родителей: «Что значит быть хорошим отцом?». 7.Привлечь мам с детьми к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества «Поздравим папу» (участие в конкурсах различного уровня) 8. Информационный материал: «Здоровый образ жизни в семье».
Март	1.Индивидуальные беседы: «Если ребёнок устраивает истерики?» 2. Папка – передвижка : «8 Марта», «Весна», «Азбука пешеходов». 3. Информационные стенды для родителей: «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».

	4.Праздник для мам «Мама - солнышко моё» 5.Выставка фоттоколлажей. стенгазет для мам ««Мамочка милая, мама моя!» 6. Совместный праздник на улице «Как на масляной неделе…» (к масленице) 7 Выставка поделок пап с детьми «Мамочка милая, мама моя!» (участие в конкурсах различного уровня) 8. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Игры на развитие речи».
Апрель	1.Индивидуальные беседы о вакцинации против клеща, «Весенние прогулки с родителями». 2.Консультация на тему «Развитие речевой активности детей», «Пальчиковые игры», «Внимание, клещи!», 3.Субботник по уборке групповой территории. 4.Совместное создание в группе огорода «Наш весёлый огород» 5.Консультация «Как провести праздник дома?», 6. Папка-передвижка «Осторожно – сосульки!», «Соблюдение правил безопасности при паводках». 7. Информационный весенний материал в родительский уголок «Пойте вместе с нами!». 8. Совместный фольклорный весенний праздник «Забавляемся, потешаемся!»
Май	1. Итоговое родительское собрание. «Мы подросли!» (подведение итогов учебного года) 2. Буклет «10 родительских заповедей». 3. Выставка совместных работ детей и родителей «Весна - красна» (участие в конкурсах различного уровня) 4. Консультации: «Что нужно знать о насекомых?», «Кризис трёх лет», «Отдых детей летом». 5.Информационные стенды для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых» 6. Индивидуальные беседы с родителями: «Преемственность с детским садом» (советы к подготовке детей в детский сад). 7. Выпускной праздник для родителей и детей «До свидания, ясельки!» (помощь в оформлении к празднику) 8.Преемственность с Детским Эколого – Биологическим Центром. Организация проведения аттракциона «Катание на пони» в ДОУ.

3.Организационный раздел

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенной пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- Содержательно – насыщенной, развивающей,
- Трансформируемой,
- Полифункциональной,
- Вариативной,
- Доступной,
- Безопасной,
- Здоровьезберегающей,
- Эстетически – привлекательной.

Игрушки — обеспечивают максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития организованы:

- уголок сюжетно - ролевых игр;
- книжный уголок;

- зона для настольно – печатных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы;
- спортивный уголок:
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Примерный перечень игрового оборудования

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка с красным крестом	3
	Плащ-накидка	3
	Воротники	3
	Пилотки	3

	Набор масок сказочных животных (шапочки)	1
	Для с/р «Больница», «Семья», «Транспорт»: юбки, косынки, бусы, головные уборы, халаты белые, пелеринки, сарафаны, венки, медальки-эмблемы машин	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупный и средний)	3
	Набор кухонной посуды (крупный и средний)	3
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные –муляжи)	3
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	3
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь (или другие животные) на колесах/качалка	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Для с\р «Магазин»: весы (1), хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, молочные	по 5 шт.
	Сумки, корзины, рюкзаки	7 разные
	Руль, штурвал	5-7 штук
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4

	Умывальник	1
	Кукольная кровать	1
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита / шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Игровые строительные наборы (деревянные и пластмассовые основных цветов)	3-5 шт.
Материалы для игр с правилами		
Для игр на ловкость	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1 шт.
	Мячи (разного размера)	7 шт.
	Кегли (набор)	1 шт.
	Настольные игры «Поймай рыбку»	1

3.2.Организация режима пребывания детей в группе.

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье)
Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 18.30 - 11,5 часовое пребывание.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период года

Режим	Время
Дома: Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00 – 16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

Режим дня на теплый период года

Режим	Время
Дома: Подъем, утренний туалет.	06.30 – 07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00

Подготовка к завтраку, завтрак	08.00– 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Непосредственная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 18.00
Непосредственная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00 – 16.10 16.20-16.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 8-10 минут. (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), **по 2 занятия** (непосредственно образовательной деятельности) **ежедневно** (в первой и второй половине дня) (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2018– 2019 учебный год
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу пр. Победы, д. 4 –а

Дни недели	**Группа № 2 (с 2– 3 лет)** **10 занятий - 100 минут – 1 час 40 минут**
Понедельник	**Утро:** Музыкальное - 9.20 – 9.30 **Вечер:** Художественно – эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Вторник	**Утро:** Ознакомление с окружающим миром 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 **Вечер:** Физическое развитие 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Среда	**Утро:** Развитие речи 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 **Вечер:** Физическое развитие (на воздухе) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Четверг	**Утро:** Музыкальное - 11.00 – 11.10

	Вечер: Развитие речи (ознакомление с худ. литературой) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Пятница	**Утро:** Художественно – эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 **Вечер:** Физическое развитие (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30

Система закаливания в группе

№	Оздоровительные мероприятия
1	Утренний прием детей, утренняя гимнастика **Цель:** Постепенное вхождение ребенка в жизнь ДОУ, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.
2	**Контрастное воздушное закаливание** **Цель:** Поддержание хорошего состояния здоровья, повышение устойчивости организма к внешним факторам, увеличение закаливающего эффекта через физические, дыхательные упражнения, игры; улучшение настроения детей.
3	**Дыхательная гимнастика** **Цель:** Повышение иммунитета детей, предотвращение частых простудных заболеваний, развитие дыхательной системы, восстановление после болезни у частоболеющих детей.

4.	**Босохождение.** **Цель**: Увеличение интенсивной деятельности почти всех мышц, стимулирование кровообращения во всем организме, улучшение умственной деятельности.
5	**Ребристая доска**. **Цель:** Профилактика плоскостопия
6	**Дорожка с пуговицами.** **Цель***:* Профилактика плоскостопия
7	**Умывание прохладной водой**. **Цель***:* Снижение уровня заболеваемости и укрепление здоровья детей.
8	**Прогулка 2 раза в день.** **Цель:** Укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.
9	**Сон без маек** (в теплый период)
10	**Соблюдение воздушного режима**
11	**Проветривание помещений**. **Цель:** Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в ДОУ.

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	- в помещении - на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно
	Физкультминутки в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	г) Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, в повседневной деятельности	Ежедневно 10 минут
Активный отдых	- физкультурный досуг - Дни здоровья	1 раз в месяц 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно под руководством педагога
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством педагога

3.4.Учебно – методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» ». – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Физическое развитие

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года», электронная книга
2. Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Речевое развитие

1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Наглядно – дидактическое пособие ФГОС ДО Мир в картинках (колобок, репка, курочка ряба, домашние животные, птицы домашние, фрукты, овощи и т.д.)

4.Список литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с.
3. Основная образовательная программа МБДОУ ДС №1

Приложение1

Мониторинг уровня усвоения программы

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итоговый уровень
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

	Количество детей		%
Итого: высокий уровень			
выше среднего уровень			
средний уровень			
ниже среднего уровень			
низкий уровень			
не аттестован			

Формула для определения %

Кол-во детей с определённым уровнем освоения программы Х 100

на списочный состав (аттестуемых детей)

Причина не аттестованных детей:

Высокий уровень - **5;** выше среднего - **4;** средний уровень - **3;** ниже среднего - **2;** низкий уровень - **1**; **н/а** – не аттестован