

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

456780, Челябинская область, г. Озерск, юридический адрес: пр. Победы, 4а,
почтовый адрес: ул. Еловая, 1а, тел. 7-36-24, 7-02-52, факс 8(35130) 2-92-79
ИНН/КПП 7422026264/741301001, alenushka2006@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 1 от 24 августа 2021 г.

**Рабочая программа для детей группы № 5 «Солнышко»
(здание по адресу пр. Ермолаева, д. 2-а)
группа раннего возраста с 2 - 3 лет
на 2021/2022 учебный год**

Ф.И.О., должность авторов программы: Аккужина Анна Александровна, воспитатель
Старицына Елена Валерьевна, воспитатель

Озерский городской округ Челябинской области
август, 2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 1
Кирсанова Т.А.
Приказ № 49
от «25» августа 2021г.



Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.6. Педагогический мониторинг.....	7
1.7. Комплектование первой младшей группы №5 «Солнышко» на 01.09.2021 г.....	8
1.8. Общие сведения о ДООУ.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	14
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды группы.....	15
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	16
3.2. Режим дня раннего возраста.....	17
3.3. Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год.....	19
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.....	20
3.5. Режим двигательной активности группы с 2 – 3 лет.....	21
3.6. Схема закаливания.....	21
4. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ ДС №1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

С учетом:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.

Реализуемая программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на создание условий развития детей в возрасте от 2 лет до 3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный) и приложение.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации программы: 1 год.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**

- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.
- Развивать речь. Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям
- Обогащение первичных представлений о культуре, истории народов региона Южного Урала; формировать эмоционально положительное отношение к своей малой родине
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесс

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети начинают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с взрослым. Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
- Доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах с детьми и взрослым
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью
- Ребенок активен в выполнении действия самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуры и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы
- Начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения и явлениями природы
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия
- Имеет первичные представления о природе Южного Урала сформировано эмоционально положительное отношение к малой родине.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с взрослым и детьми
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения их 4х и более слов, правильно оформляет его

- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьба и благодарности

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, рисует, лепит и играет с игрушками народных промыслов
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира
- Узнает в иллюстрациях и предметах народных промыслов изображения, различает некоторые предметы народных промыслов
- Знает название некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что красками можно рисовать, а из пластилина лепить
- Самостоятельно оставляет след карандаша на бумаге, создает простые изображения, проявляет умение ассоциировать созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым, называет то, что изобразил
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность

1.6 Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг проводится два раза на середину и конец года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.7 Комплектование первой младшей группы №5 «Солнышко» на 01.09.2021 г.

№ группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
№ 5 «Солнышко»	2-3 г	15	8	7

Состав родителей: Многодетные: ...1. Мать-одиночка: ...0. Инвалиды: ...0

Образование: Высшее...16. Среднее специальное:...13. Среднее...0. Неоконченное среднее ...1.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 15 человек

разделение по группам здоровья: первая - 4 человека, вторая - 11 человек, третья – 0 человек

наличие заболеваний: 15 человек

1.8 Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития воспитанников». МБДОУ Детский сад № 1 г.Озёрск, Челябинская область.
2	Юридический адрес Фактический адрес Адрес СП «Ладушки»	456780, Челябинская область, г.Озёрск, пр.Победы, 4а 456780, Челябинская область, г.Озёрск, ул. Еловая, 1а 456780, Челябинская область, г.Озёрск, ул. Ермолаева, 2а.
3	Режим работы ДОУ	с 7.00 – 18.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование образовательного процесса в группе раннего возраста от 2-3 лет.

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, досуги, развлечения, праздники
Сентябрь 1-2 неделя	«Наш детский сад»	Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада. В ходе режимных, игровых и прочих мероприятий проводить входящую диагностику знаний, умений и навыков детей. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровати, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении.	Диагностические карты. Игра «Поручение».
3-я неделя	«Фрукты – полезные продукты»	Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках, игрушках и в натуральном виде.	Тематическое развлечение «Чудесная корзина». Выставка детского творчества.
4-я неделя	«В осеннем лукошке всего понемножку» (овощи)	Расширять представления об овощах (капусте, моркови, картошке, огурце, луке). Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках, игрушках и в натуральном виде.	Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки. Выставка детского творчества.
Октябрь 1-я неделя	«Осень золотая»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
2-я неделя	«Я в мире – человек»	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Расширять опыт ориентировки в частях	Игра «Кто у нас хороший?»

		собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, руки, ноги, туловище, спина).	
3-я неделя	«Мой дом»	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (ванная комната, туалет – моем руки, спальня – спим и т.п.)	Тематическое занятие «Построим домик для медведей»
4-я неделя	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Тематическое развлечение (сюжетно-образительная игра) «Ждём гостей»
Ноябрь 1-я неделя	«Мебель»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».	Чтение рус.нар. сказки «Три медведя» с помощью разных видов театра
2-я неделя	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь, поросёнка) и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление «Козлёнок Бубенчик и его друзья» по сказке Т.Караманенко
3-я неделя	«Домашние птицы»	Формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, цыплятах, утке), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение рус. нар. сказки «Курочка Ряба», потешек про домашних птиц «Наши курочки с утра...».
4-я неделя	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку, ежа) и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление по рус.нар. сказке «Теремок»
Декабрь 1-я неделя	«Птицы зимой»	Расширять знания о птицах. Осваивать умения узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках птиц (воробей, голубь, ворона). Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение х/л и рассматривание иллюстраций «Птичья столовая». Выставка детского творчества.
2-я неделя	«Зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе).	Выставка детского творчества.
3-я неделя	«Зимушка-	Формировать элементарные представления	Выставка детского

	зима»	о зиме, поведении диких животных, следах на снегу (животные зимой).	творчества.
4-я неделя	«На пороге Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник «В гости к дедушке Морозу». Выставка детского творчества.
Январь 2-я неделя	«Зимние забавы»	Формировать элементарные представления о зиме, зимних играх и забавах (снежки, санки, лыжи, постройка снеговика).	НОД «Зимние игры и забавы» (ИКТ-технологии, музыка + ознакомление с окружающим). Выставка детского творчества.
3-я неделя	«Одежда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда».	Тематическое занятие «Оденем куклу Машу на прогулку».
4-я неделя	«Обувь»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «обувь».	Дидактическое упражнение «Что мы оденем Ване?» (на улицу в дождь, сухую прохладную погоду, дома, в жару)
Февраль 1-я неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Продолжать формировать нормы поведения, культурно-гигиенические навыки во всех видах деятельности.	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», «Что такое хорошо, что такое плохо?» В.Маяковский.
2-я неделя	«Профессии» (женские)	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер, воспитатель, продавец), умение их узнавать, называть.	Тематическое занятие «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» (интегрированное: музыка и изобразительность) Игры в игровом уголке.
3-я неделя	«Профессии» (мужские)	Формировать элементарные представления о профессиях (водитель, пожарный, военный, строитель), умение их узнавать, называть.	Игры в игровом уголке.
4-я неделя	«Папин день»	Формировать элементарные представления о профессиях военных, о защитниках Отечества, умение их узнавать, называть. Организовать все виды деятельности вокруг понятий о семье, любви к папе, дедушке.	Тематическое занятие «День защитника Отечества» (интегрированное: музыка и познавательное). Творчество детей «Подарок для папы». Стенгазета -

			поздравление для пап.
Март 1-я неделя	«Мамин праздник»	Организовать все виды деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.	Праздник «Мама милая моя». Творчество детей «Открытка для мамы». Стенгазета - поздравление для мамочки.
2-я неделя	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе).	Выставка детского творчества
3-я неделя	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, играх детей).	
4-я неделя	«Птицы весной»	Формировать представления о диких птицах (скворец, ласточка), их поведении в природе (вьют гнёзда, прилетают в скворечники, умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках).	Чтение худ.произведений «Совушка-сова», «Ласточка». Выставка детского творчества.
Апрель 1-я неделя	«Народные игры и игрушки»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, разнообразными игрушками (матрёшка, глиняные свистульки и фигурки животных, богородские деревянные динамичные игрушки, волчок, неваляшка, тряпичные рукодельные куклы).	Выставка детского творчества.
2-я неделя	«Устное народное творчество»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей (фольклор, сказки и т.д.).	Инсценировка при помощи взрослого и разных видов театров.
3-я неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина – из каких частей состоит; велосипед, автобус, корабль, самолёт, поезд).	Выставка детского творчества.
4-я неделя	«Правила дорожные детям знать положено!»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, проезжей частью, светофором и его сигналами.	Досуг «В гости к светофорчику»
Май 2-я неделя	«На суше и под водой»	Формировать элементарные представления детей о жизни на суше и в воде (змея, лягушка, рыбы), способах передвижения, их строения и характерных особенностях. Развивать умение узнавать и называть 2-3 представителя ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к миру животных.	Выставка детского творчества.
3-я неделя	«Насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых, их строения и характерных особенностях (цвет, форма). Развивать умение узнавать и называть 2-3	Развлечение «Божья коровка». Выставка детского творчества.

		насекомых ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых.	
4-я неделя	«Растения»	Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения.	Выставка детского творчества.
Июнь 1-2 неделя	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, овощах, фруктах.	Развлечение «Лето красное». Открытые мероприятия (по плану педагогов).
3-4 неделя	«Цветы»	Формировать элементарные представления о цветах, их строении. Развивать умение детей узнавать и называть цветы ближайшего окружения (2-3 цветка). Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Развлечение «Цветы на полянке». Открытые мероприятия (по плану педагогов).
Июль 1-2 неделя	«Песок»	Формировать элементарные представления о песке, его свойствах, через познавательно-исследовательскую деятельность.	Игры-развлечения с песком. Открытые мероприятия (по плану педагогов).
3-4 неделя	«Вода»	Формировать элементарные представления о воде, её свойствах, через познавательно-исследовательскую деятельность.	Игры-развлечения с водой. Открытые мероприятия (по плану педагогов).
Август 1-2 неделя	«Бережём природу!»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание детей к красоте растений вокруг. Формировать элементарные представления детей поведения детей в природе, на прогулке.	Игра-занятие «Хрюша в гостях у малышей». Открытые мероприятия (по плану педагогов).
3-4 неделя	«До свидания, лето!»	Закреплять элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних и диких животных, птицах, овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Открытые мероприятия (по плану педагогов).

2.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у детей ценностных ориентиров.

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>
СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание: «Начало учебного года» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)» 4.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка» 5.Консультация: «Грипп не пройдет» 6.Папка передвижка «Осень золотая»
ОКТЯБРЬ	1.Советы : «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» 2.Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3.Памятка: «Если ребёнок часто болеет» 4.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке » 5.Оформление выставки: «Осенние фантазии»
НОЯБРЬ	1.Памятка : «Помните -здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» 3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 4.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье» 5.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения» 6.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»
ДЕКАБРЬ	1.Информация в уголке не-болеяка: «Профилактика гриппа» 2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 5.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 6.Родительское собрание: «Итоги 1 полугодия»
ЯНВАРЬ	1. Информация в уголке не-болеяка: «Правильное питание - основа здоровья» 2.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 4.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
ФЕВРАЛЬ	1 Информация в уголке не-болеяка: «Одежда детей в помещении и на прогулке» 2.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 3.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 4.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой» 6.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»

МАРТ	1.: Информация в уголке не-болеяка: «Здоровая семья - здоровый малыш» 2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 3.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка» 4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет» 5.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»
АПРЕЛЬ	1.Информация в уголке не-болеяка: «Ветрянка –что это?» 2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье. Наш край Южный Урал» 3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 4.Оформление выставки детских работ 5.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»
МАЙ	1.Информация в уголке не-болеяка: «Закаливание летом» 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3.Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 4.Консультация: «Книги для детей с 2-3 лет»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки — обеспечивают максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игрушки и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате организованы развивающие уголки:

- сенсорной уголок,
- уголок конструирования
- художественно-эстетической направленности,
- экологии и экспериментирования
- ПДД и ОБЖ,
- спортивный уголок
- музыкальный уголок
- театральный уголок

- книжный уголок
- уголок ряженья

Подобраны разнообразные пособия, аудиоматериалы. Игровая среда построена с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Учитывая природно-климатические и экологические особенности (продолжительность прохладного времени года, особенности производства) особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» / Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами познавательной деятельности. Основными задачами являются:

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2 Режим дня раннего возраста

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой ДС №1» и САНПиН (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Ранний возраст (холодный период)

	Первая младшая с 2,0 до 3,0 лет
Дома: Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности:	9.00 – 9.10 9.20 - 9.30
Подготовка ко сну, 1 сон	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность	
Проведение игры-занятия	
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

Ранний возраст (летний период)

	Первая младшая с 2,0 до 3,0 лет
Дома: Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30
Подготовка ко сну, 1 сон	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность	
Проведение игры-занятия	
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 18.00
Проведение игр-занятий	16.00 – 16.10
Возвращение с прогулки, уход домой	18.00 – 18.30

**3.3 Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а**

Дни недели	Группа № 5 (с 2– 3 лет)10 занятий-100 минут –1 час 40 минут
Понедельник	<p>Утро: Музыкальное - <u>9.00– 9.10</u></p> <p>Вечер: Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30</p>
Вторник	<p>Утро: Ознакомление с окружающим миром 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30</p> <p>Вечер: Физическое развитие (в помещении) 16.00 - 16.10</p>
Среда	<p>Утро: Музыкальное - 9.00– 9.10</p> <p>Вечер: Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30</p>
Четверг	<p>Утро: Развитие речи 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30</p> <p>Вечер: Познавательное – ФЭМП 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30</p> <p>Физическое развитие (на воздухе 2-4 неделя) 17.00 -17.10</p> <p>Музыкальное развлечение (1-3 неделя) 16.40 - 16.50</p>
Пятница	<p>Утро: Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30</p> <p>Вечер: Физическое развитие (в помещении) 16.00 - 16.10</p>

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Оздоровительные и закалывающие мероприятия:

-обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим - без НОД, без закаливания (после болезни), организация микроклимата в группе;

-физические упражнения, утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закалывающие процедуры; рациональное питание.

-солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период);

-выполнение температурного режима и режима проветривания помещений; рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой; обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

- проветривание
- кварцевание
- дезинфекция оборудования и игрушек

Неспецифическая профилактика:

-добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - осень, зима, весна);

-организация полноценного питания;

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительность 3-5 минут.

3.5 Режим двигательной активности группы с 2 – 3 лет

Формы работы	дозировка	время за неделю	дни недели
Утренняя гимнастика, игровая деятельность	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Динамическая пауза	3 мин x 5 дн	15 минут	ежедневно
Подвижные игры на прогулке	10 мин x 5 дн	50 минут	ежедневно
Упражнения после сна	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Дозированная ходьба, двигательные упражнения и игры	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Индивидуальная работа и работа с подгруппой	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Физкультурные занятия	10 мин x 5 дн	50 минут	ежедневно
Движения на музыкальном занятии	10 мин x 5 дн	50 минут	ежедневно
ИТОГО	4 часа объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности		
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин x 5 дн	1 час 40 минут	ежедневно
Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15 минут	
День здоровья	1 раз в квартал		

3.6 Схема закаливания

мероприятие	Осень			Зима			Весна			Лето		
Утренний приём на свежем воздухе										+	+	+
Гимнастика на свежем воздухе												+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Облегчённая форма одежды	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха +19о С +17оС	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (пробежки)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны										+	+	+
Увлажнение воздуха расставляются тарелки с водой.			+	+	+	+	+	+				
Умывание прохладной водой.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самомассаж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с водой										+	+	+
Дорожки здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обливание ног.										+	+	+

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие

1. О.И. Литвинова: Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез 2016г.
3. Наш дом- Южный Урал: Программно методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Под ред. С. Багаутдиновой, Е. Бубновой, Л. Галкиной –Челябинск: АРБИС, 2014.
4. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие, Николаева С.В. ИД Цветной мир, 2019.

ОО «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез 2016г.
2. О.Э. Литвинова, «Речевое развитие детей раннего возраста». 1 часть, 2 часть, 3 часть: Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. И.С. Погудина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
5. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2019.
2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Учебное – методическое пособие, «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.
2. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2005.

ОО «Физическое развитие»

1. С.Ю. Федорова; Планы физкультурных занятий с 2-3 лет; МОЗАИКА -СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.
2. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999.