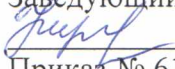


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»

юридический адрес: 456780, Челябинская область, г.Озерск пр. Победы, 4^а,
почтовый адрес: 456780, Челябинская область, г.Озерск ул.Еловая, 1^а,
тел. 8 (35130) 7-02-52, 8 (35130) 7-36-24, факс 8 (35130) 2-92-79, ИНН 7422026264,
адрес электронной почты: alenushka2006@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 3 от «24» августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 1
 Кирсанова Т.А.
Приказ № 61
от «27» августа 2018г.



Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 4 от 23.08.2018 г.

**Рабочая программа для детей группы №1
(здание по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а)
группа раннего возраста с 1,6 – 2 лет
на 2018 / 2019 учебный год**

Ф.И.О. должность:
Слободчикова Л.В. – воспитатель
Карташова И.А. – воспитатель

г. Озёрск, Челябинская область
2018 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	4
1.3 Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	6
1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	9
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	9
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	11
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО):	15
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	16
2.6 КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
2.7 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	31
2.8 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.....	34
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	39
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.2 РЕЖИМ ДНЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА	62
3.3 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	65

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и их родителями и обеспечивает развитие детей по всем областям в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №1 утверждена 1.09.16 г. №40/2.
- Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1
- СанПин 2.4.1. 3049-13 – это санитарно-эпидемиологические требования для ДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

Срок реализации Программы – 1 год - с сентября 2018 по май 2019.

1.2 Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность (НОД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни для детей 1,5 -2 лет. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления ребенку большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - *развивающей ситуации* – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей,

предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Целью работы МБДОУ ДС №1, является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, конструирование и реализация эффективной системы взаимодействия всех субъектов воспитания, способных обеспечить оптимальные результаты образовательной работы с детьми.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с учетом возрастных особенностей данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.
- Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые

чувства к животным и растениям.

1.3 Возрастные особенности детей 1,5-2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. Этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными

целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, и несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком. Формы работы воспитателя с детьми

Игровые упражнения

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

Игра

Чтение худ. литературы

Беседы

Наблюдение

Рассматривание

Чтение

Педагогическая ситуация

Праздники

Поручения

Содержание самостоятельной деятельности детей

Индивидуальные игры;

Совместные игры;
Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Направления образовательной области	Задачи
Расширение ориентировки в окружающей среде	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной ,спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с детской площадкой.
Ознакомление с миром природы	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Игры-занятия с дидактическим материалом	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки

(матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

НОО	Задачи
Развитие речи Понимание речи.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	Поощрять замену звукоподражательных слов (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

Приобщение к чтению художественной литературы	существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).
	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию литературе. Народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.
Формы работы воспитателя с детьми.**

рассматривание;
наблюдение;
игра-экспериментирование;
исследовательская деятельность;
элементы конструирования;
дидактическая игра;
ситуативный разговор;
рассказ;
беседа;
проблемная ситуация.

2.1.3. Образо

вательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком .
Формы работы воспитателя с детьми.**

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Ситуация общения.

Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Хороводная игра с пением

Игра-драматизация

Чтение

Рассказ

Игра

Содержание самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;

Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;

Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;

Сюжетно-ролевые игры;

Рассматривание книг и картинок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

НОО	Задачи
Игры – занятия со строительным материалом	Знакомить детей с формами(кубик, кирпичик ,призма , цилиндр) «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать строительного умение пользоваться знакомыми формами материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик, тарелка)
Музыкальное воспитание	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от

	восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).
--	--

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Музыкально-дидактическая игра

Совместное пение

Содержание самостоятельной деятельности детей

Игра на детских музыкальных инструментах.

Слушание музыки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление образовательной области	Задачи развития движений
Основные движения	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по движений доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50) 20см.
	х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком
 Формы работы воспитателя с детьми

Игровая беседа с элементами движений

Игра

Утренняя гимнастика

Упражнения

Беседа

Рассказ

Чтение

Содержание самостоятельной деятельности детей

Игры на свежем воздухе.

2.6 Календарное тематическое планирование.

Сентябрь. Тема: «Давайте познакомимся».

	1 неделя	2 неделя		3 неделя	4 неделя
	Предметный мир	Познавательно – исследовательская деятельность	Познавательное развитие	Мир природы	Социальный мир
	«Познакомимся с нашими игрушками» (предметный мир: игрушки) Карпухина с. 13	«Почему песок рассыпается?» (свойства песка) Карпухина с. 13		«Корзиночка с осенними листочками для деток» (растительный мир: листья деревьев) Карпухина с. 16	«Учимся приветствию» (этика отношений) Карпухина с. 25
ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Кукла Таня играет с детками» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 14	«Дети знакомятся с котенком мур-мур-мяу» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 15		«Котенок мур-мур-мяу, знакомит детей со своим другом» (дифференциация предметов по цвету) Карпухина с. 15	Закрепление пройденного материала
	Формирование словаря	ЗКР	Речевое развитие	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
	«Покажем друзьям нашу группу» Карпухина с. 17	«Дети приглашают к себе в гости собачку ав-ав-ав» (темп и ритм речи) Карпухина с. 18		«Дети играют с друзьями в прятки» (навык звукоподражания) Карпухина с. 18	«Кто в домике остался?» (навык общения) Карпухина с. 19
Худ. литература	«Ладушки, ладушки» (русская народная потешка)	«Курочка ряба» (русская народная сказка)		З. Александрова «Прятки»	«Новая кукла в гостях у деток» Карпухина с. 19
Конструктивно-модельная деятельность	«Домик для петушка» Карпухина с. 23	«Домик для собачки ав-ав-ав» Карпухина с. 23	Художественно-эстетическое развитие	«Домик для зайчика» Карпухина с. 24	«Стульчик для Кати» Карпухина с. 24

Игры с дидактическим материалом	«Собери корзиночку» Карпухина с. 25	«Собери пирамидку» Карпухина с. 26	Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные колечки» Карпухина с. 27	Закрепление пройденного материала
	Лайзане, стр. 29, 1 занятие	Лайзане, стр. 29, 1 занятие	Физическое развитие	Лайзане, стр. 30, 2 занятие	Лайзане, стр. 30, 2 занятие

Октябрь. Тема: «Осень, осень, в гости просим».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательно – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		Кто с нами рядом живет» (предметный мир - игрушки) Карпухина с. 33	«Учимся находить грибочки» (установление тождества) Карпухина с. 33	«Чудесные дары осени» (растительный мир: овощи и фрукты) Карпухина с. 36	«Поможем нашему другу зайчику» (этика нравственных отношений) Карпухина с. 45
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Почему петушок рано встает?» (временные отношения) Карпухина с. 34	«Большой мишутка и маленький мишутка» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 35	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» (величина предметов) Карпухина с. 35	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		Формирование словаря	ЗКР	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Что мы узнали о зайчике» Карпухина с. 37	«Кто говорит громко, а кто тихо» (сила голоса) Карпухина с. 36	«Найдем друзей по звуку» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 38	«Как разговаривают наши друзья» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 38
	Худ. литература	«Петушок, петушок» (русская народная потешка)	«Колобок» (русская народная сказка)	Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»	«Мальчик играет с собачкой» Карпухина с. 39

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Башня для собачки ав-ав-ав» (действия с кубиками синего цвета) Карпухина с. 43	«Башня для котенка мур-мур-мяу» (действия с кубиками желтого цвета) Карпухина с. 43	«Башня для петушка» (новая строительная деталь-кирпичик) Карпухина с. 44	«Башня для куклы Кати» (постройка без образца) Карпухина с. 44
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Грибочки разложим по местам» Карпухина с. 45	«Дело начинай и обязательно его завершай» Карпухина с. 46	«Колечко на колечко, получится пирамидка» Карпухина с. 46	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		Лайзане, стр. 30, 3 занятие	Лайзане, стр. 30, 3 занятие	Лайзане, стр. 31, 4 занятие	Лайзане, стр. 31, 4 занятие

Ноябрь. Тема: «Тайны леса».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		Комната для куклы Кати» (предметный мир - мебель) Карпухина с. 53	«Кочки, кочки, гладкая дорожка» (свойства почвы) Карпухина с. 53	«В лес к друзьям» (узнавать в игрушках диких животных) Карпухина с. 56	«Наша Таня, ты не плачь» (взаимоотношения со сверстниками) Карпухина с. 65
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Прокати лошадку» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 54	«Что случилось с яблоком» Карпухина с. 55	«Как мы различали подружек куклы Кати» (группировка по цвету) Карпухина с. 55	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Связная речь	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Картинки-загадки из волшебного сундучка» Карпухина с. 57	«Учимся читать потешки» Карпухина с. 58	«Встречаем радостно всех гостей» (навык активной речевой)	«Будем слушать и повторять» (узнавание и называние звучащих предметов)

				позиции в общении) Карпухина с. 59	Карпухина с. 60
	Худ. литер атура	«Водичка, водичка» (русская народная потешка)	«Репка» (русская народная сказка)	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	«Все равно его не брошу...» (связная речь) Карпухина с. 60
Художес твенно- эстетиче ское развитие	Конс трукт ивно- модель ная деятель ность	«Стол и два стула для куклы Тани» (одновременное действие с деталью двух видов) Карпухина с. 64	«Стол и два стула для Тани и Кати» (одновременное действие с деталями двух видов) Карпухина с. 64	«Стол и кресло для куклы Кати» (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету) Карпухина с. 64	«Стол и стул для друга Ванечки» (различение выполненных построек по цвету) Карпухина с. 65
Социаль но- коммуни кативное развитие	Игры с дидак тическим материалом	«Дружно все потрудимся» (сенсорно-двигательный навык) Карпухина с. 66	«Учимся проталкивать фигурки» (сенсорный и трудовой навык) Карпухина с. 67	«Соберем пирамидку из шариков» (сенсорный и трудовой навык) Карпухина с. 67	Закрепление пройденного материала
Физичес кое развитие		Лайзане, стр. 31, 5 занятие	Лайзане, стр. 31, 5 занятие	Лайзане, стр. 31, 6 занятие	Лайзане, стр. 31, 6 занятие

Декабрь. Тема: «В гости к лесным жителям».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познават ельное развитие		Предметный мир	Познавательная – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Игрушки по местам» (предметный мир – игрушки - назначение) Карпухина с. 75	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (взаимосвязь явлений в природе)	«Наши верные друзья» (живая природа: домашние животные) Карпухина с. 78	«Машенька нелзя наших зайчиков пугать» (этика нравственных

			Карпухина с. 76		отношений) Карпухина с. 88
	ФЭМ П (игры с дидак тичес ким матер иалом)	«Как мы учились различать кукол» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 76	«Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 77	«Наряд у Кати разный» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 78	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Связная речь	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Тихо - громко» (сила голоса) Карпухина с. 79	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» Карпухина с. 80	«Как мы играли с нашими друзьями» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 81	«Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик» (навык общения в совместной игре) Карпухина с. 104
	Худ. литер атура	«Баю –бай, баю - бай» (русская народная песенка)	А. Барто «Мячик»	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	«Как мы умеем читать стихи...» Карпухина с. 81
Художес твенно- эстетичес кое развитие	Конс трукт ивно- моде льная деятель ность	«Дорожка разноцветная для зайчика» (элементарные постройки из кирпичиков) Карпухина с.86	«Узкая желтая дорожка для котенка Мур-мур-мяу» (прием укладывания деталей на узкую грань) Карпухина с. 87	«Широкая красная дорожка для собачки ав-ав-ав» (прием укладывания деталей на широкую грань) Карпухина с.87	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» (узнавание деталей и предметов по цвету) Карпухина с. 87

Социальное-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Учимся открывать матрешку» (сенсорно-трудовой навык) Карпухина с. 89	«Учимся быть аккуратными» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 90	«Учимся работать дружно» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 90	Закрепление пройденного материала		
Физическое развитие		Лайзане, стр. 33, 7 занятие		Лайзане, стр. 34, 8 занятие		Лайзане, стр. 31, 6 занятие	Лайзане, стр. 31, 6 занятие

Январь. Тема: «Зимние забавы».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Маша - растеряша» (предметный мир - одежда) Карпухина с. 98	«Почему снежинки летают» (свойства снега) Карпухина с. 99	«Елочка – зеленые иголки» (живая природа: деревья) Карпухина с. 101	«Как мы дружно играем» (гражданские праздники) Карпухина с. 112
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Что такое высоко, а что такое низко» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 99	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 100	«Шарики разные: зеленые и красные» (группировка по цвету) Карпухина с. 100	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Формирование активного словаря	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Баю-бай» Карпухина с. 102	«Куклу купаем, а она не плачет» Карпухина с. 103	«Мы с друзьями играем в снежки» (формирование коммуникативных отношений) Карпухина с. 104	«Кто как кричит?» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 104

	Худ. литература	«Киска, киска, киска, брысь» (русская народная потешка)	В. Берестов «Курица с цыплятами»	Е. Чарушин «Курочка»	«Как мы умеем читать стихи...» Карпухина с. 105
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Заборчик для избушки козы с козлятами» (прием укладывания деталей на длинную грань) Карпухина с.110	«Заборчик для петушка и курочки» (прием укладывания деталей на короткую грань) Карпухина с. 110	«Заборчик для домика собачки» (прием чередования деталей) Карпухина с.110	«Заборчик для домика куклы Тани» (навык строительства из разных деталей) Карпухина с. 111
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Завяжи шарф кукле» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 112	«Учимся трудиться дружно» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 113	«Научи куклу застегивать пальто» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 113	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«Мы петрушки» (ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой) Карпухина с. 115		«Мишка по лесу гулял» (ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча) Карпухина с. 116	

Февраль. Тема: «Наш друг транспорт».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«На чем поедут наши друзья домой» (предметный мир - транспорт) Карпухина с. 121	«Почему куколке холодно?» (взаимосвязь явлений в природе) Карпухина с. 122	«Зайчонок на зимней горке» (живая природа: растения, животные зимой) Карпухина с. 125	«Наш мишутка капризулька» (этика нравственных отношений) Карпухина с. 133

	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Ветер по морю гуляет» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 123	«У нас машины разные: большие и красные» (группировка предметов по форме, величине и цвету) Карпухина с. 123	«Учимся различать маленькие и большие круги» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 124	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Развитие речевой среды	ЗКР	Развитие речевой среды
		«Машина едет и гудит» Карпухина с. 125	«Вот как мы умеем» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 127	«Паровоз по рельсам бежит» Карпухина с. 126	«Дружно мы пойдем, барабан найдем» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 127
	Худ. литература	«Пошел кот под мосток» (русская народная потешка)	Ж. Жуковский «Птичка»	С. Маршак «Слон»	«Мы учимся быть актерами» Карпухина с. 128
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Как мы маленькую машинку конструировали» (новая строительная деталь - пластина) Карпухина с. 131	«Как мы автобус конструировали» (прием накладывания строительных деталей) Карпухина с. 131	«Как мы конструировали по образцу» (словесный образец перед постройкой) Карпухина с. 132	«Как мы поезд конструировали» (совершенствование навыка конструирования) Карпухина с. 132
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Будем аккуратными и трудолюбивыми» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 134	«Будем слушать и выполнять» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 134	«Без труда, не вынешь и рыбку из пруда» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 135	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«Мы милашки, куклы неваляшки» (ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой) Карпухина с. 136		«Белочка на веточках» (ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками) Карпухина с. 137	

Март. Тема: «Весенние трели».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Покормим Катю» (предметный мир - посуда) Карпухина с. 143	«Почему ручьи побежали?» (взаимосвязь явлений в природе) Карпухина с. 156	«Где моя мама?» (живая природа: животные и их детеныши) Карпухина с. 146	«Что подарили Тане?» (государственные и гражданские праздники) Карпухина с. 156
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Интересные вкладыши» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 144	«Разложи игрушки правильно» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 145	«Будь внимательным» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 146	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		Формирование активного словаря	Грамматический строй речи	ЗКР	Развитие речевой среды
		«Ходим и говорим, как мишка и кукла» Карпухина с. 147	«Расскажем как дети обедают» Карпухина с. 148	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам» Карпухина с. 149	«Мы дружные барабанщики» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 149
	Худ. литература	«Совушка» (русская народная потешка)	С. Маршак «Тигренок»	А. Барто «Мишка»	«Мы любим слушать сказки» Карпухина с. 150
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Скамеечка для матрешки» (новый прием – перекладывание деталей) Карпухина с. 154	«Большая и маленькая скамейки для матрешек» (конструктивные возможности строительного материала) Карпухина с. 154	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» (конструирование без объяснения приемов) Карпухина с. 155	«Разноцветные постройки» (конструктивные возможности строительного материала) Карпухина с. 155
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Наши лесные друзья в беде» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 157	«Поймай солнечного зайчика» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 157	«Принеси шарик в ложке» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 158	Закрепление пройденного материала

Физическое развитие		«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками) Карпухина с. 159	«Мой веселый звонкий мяч» (ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту) Карпухина с. 160
---------------------	--	--	--

Апрель. Тема: «Наши помощники».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Игрушки для Миши и Мишутки» (предметный мир - игрушки) Карпухина с. 165	«Почему одуванчик улетел (явления природы: свойства ветра) Карпухина с. 165	«Желтые, пушистые зернышки клюют» (живая природа: домашние птицы) Карпухина с. 168	«Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм поведения) Карпухина с. 178
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Все у нас получится» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 166	«Разложи все предметы по форме» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 167	«Разложи все предметы по цвету» (группировка предметов по цвету) Карпухина с. 167	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Развитие речевой среды	Формирование активного словаря	Развитие речевой среды
		«Весенняя песенка птички» (ритм речи и сила голоса) Карпухина с. 169	«Как мама купает ребенка» Карпухина с. 170	«Кто поможет найти предмету свое место» (активная речевая позиция во время игры) Карпухина с. 170	«Послушаем внимательно и разложим правильно» (совершенствование коммуникативных навыков) Карпухина с. 171
	Худ. литература	«Теремок» (русская народная сказка)	С. Маршак «Совята»	И. Такмакова «Баиньки»	«Кораблик наш плыви» Карпухина с. 172

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Домик с крышей для петушка» (новая деталь - призма) Карпухина с.176	«Домик с крышей для собачки ав-ав-ав» (конструктивные возможности строительного материала) Карпухина с. 176	«Домик для матрешки» (конструирование по образцу без показа) Карпухина с.177	«Домик с окошком для Кати» (совершенствование конструктивных возможностей) Карпухина с. 177
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Поможем бабушке» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 179	«Научимся шнуровать правильно» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 179	«Научимся закручивать гайки» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 179	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«В гости к бабушке» (ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками) Карпухина с. 181		«Сорока, сорока, где была? Далеко!» (ходьба со сменой направления, ползание на четвереньках, бросание мяча в горизонтальную цель) Карпухина с. 182	

Май. Тема: «Планета земля наш общий дом».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас	Совершенствование навыка познавательно – исследовательской деятельности	Совершенствование знаний о живой природе	Совершенствование нравственных и этических норм общения
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	Закрепление пройденного материала			
Речевое развитие		ЗКР, Формирование активного словаря, формирование грамматического строя речи		Развитие речевой среды Развитие речевой среды	
		Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста		Создание всех условий для самостоятельной речевой активности	

	Худ. литература	Чтение по желанию детей	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование по желанию детей	
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	Закрепление пройденного материала	
Физическое развитие		«Мишка косолапый» Цель: Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке Карпухина с. 186	«К нам пришла собачка» Цель: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер Карпухина с. 186

2.7 Работа с родителями

В группе общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет №5, родители являются активными участниками жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- || Педагогические беседы с родителями
- Тематические консультации
- Круглый стол
- Наглядная пропаганда
- || Родительские собрания
- || Совместное проведение развлечений
- || Совместное творчество

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

Задачи: целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей; привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

План работы с родителями

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ.»
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДОУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
	Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №5». «Значение колыбельных песен».
	Собрание. Выступления.	Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
	Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

Октябрь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей. Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью.

Ноябрь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
	Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки.
	Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
	Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

Декабрь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
	Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

Январь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!»
	Выставки	«Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
	Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.

Февраль	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка второго года », «Игры для развития речи », «23 февраля – День защитника отечества».
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
	Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
	Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.

Март	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей»
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
	Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
	Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего

		нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».
--	--	--

Апрель	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно - сосульки».
	Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
	Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
	Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.

Май	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Всё о том как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
	Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
	Беседы	О агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»
	Собрание	«Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

2.8 Вариативная часть программы.

Пояснительная записка

Актуальность.

В раннем возрасте возникает и получает развитие индивидуальная предметная,

в том числе символическая, игра. К концу этого периода времени дети много играют с различными предметами, прежде всего игрушками, причем не просто манипулируют ими, но и конструируя, строят из них что-либо новое. В дошкольной педагогике детское конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребенка. Конструирование – прежде всего важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности в конструировании. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и пр. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Также в процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребенка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

В области детского конструирования существуют программы, разработанные Л.А. Парамоновой, Л.В. Куцаковой, Н.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой, предусматривающие развитие конструктивных способностей у детей.

Исследованием проблемы обучения конструированию из строительного материала детей раннего возраста занимались А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, В.В. Холмовская и другие. Они рассматривали конструирование как универсальную деятельность по созданию построек различного типа.

На такое понимание конструирования мы опирались в постановке целей и задач для организации вариативной деятельности «Маленькие строители», по обучению конструированию из строительного материала детей раннего возраста.

Цель - содействовать гармоничному развитию личности ребенка, развивать и совершенствовать сенсорные процессы по средствам конструирования (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

Задачи :

- Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях.
- Развивать интерес к занятиям по продуктивной деятельности (смена видов деятельности – интегрированные занятия; тематическая целостность, сюрпризные моменты и т.д.)
- Ознакомить ребенка с сенсорными эталонами по средствам разных видов конструктора(общепринятыми образцами внешних свойств предметов – цвет, форма, величина).
- Развивать мелкую моторику рук ребенка.
- Активизировать словарь.
- Развивать умения:

Новизна:

- обучение детей проводится с 1,5 летнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по конструированию, в соответствии с темой;
- разработан мониторинг определения уровня развития конструкторских умений,
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме, во второй половине дня 1 раз в неделю.
- игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Задачи по конструированию:

- знакомить детей с формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
- учить способам конструирования – прикладываю, накладываю;
- побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- сооружать постройки по образцу;
- надставлять детали в высоту, в длину;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Методы:

С детьми:

- Игровой метод.
- Наглядный метод .

- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент

С педагогами:

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОУ.

С родителями:

- Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Ожидаемый результат:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций — возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

Мониторинг.

Мониторинг проводится 2 раза в год (декабрь - май) в форме наблюдения, создания ситуаций, бесед, экспертных оценок. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Программа рассчитана на один год обучения с октября по май. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность. Программой предусматривается годовая нагрузка 32 часа. Проводится 1 занятие в неделю четыре раза в месяц в вечернее время.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (1.5 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» -призма), одновременно воспринимая их (гладит их, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и др.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой синий мяч – маленький красный мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и пр.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются цепочки, и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить сюжетное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, зайчики). Они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку и др.).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях уже отражается привычная им, жизненная последовательности.

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе практической
1	Знакомство со строительным материалом.	2	2
2	Знакомство с кубиком	1	1
3	Знакомство с простыми приемами накладывания кубика на кубик	1	1
4	Знакомство с кирпичиком	1	1
5	Игра-повторение «Угадайте, что я построила»		
6,7,8,9	«Башня»	4	4
10,11,12,13,	«Разные дорожки»	4	4
14,15	«Стул и стол»	2	2
16	«Стол и кресло»	1	1
17	Игра-повторение «Угадайте, что я построила»	1	1
18,19,20	«Машины»	3	3
21,22,23,24	«Заборчик»	4	4
25,26	«Скамейка»	2	2
27,28	«Воротца и заборчик»	2	2
29,30,31,32	«Домик»	4	4
Итого часов:		32	32

Календарно – тематическое планирование

№ НОД	Дата НОД	Фактическая Планируемая	Тема НОД, форма проведения	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Октябрь	1		Знакомство со строительным материалом <i>Цель:</i> Вызвать у детей интерес к строительному материалу. <i>Словарь:</i> кубик, большой, маленький.	1.Рассматривание строительного материала. 2.Показ иллюстраций. 3.Дать детям потрогать материал, постучать.	Пальчиковая игра«Молоток».	Набор строительного материала.	Игры со строительным материалом.
	2		Знакомство с кубиком <i>Цель:</i> Вызвать у детей интерес Строительному материалу, выполнять простые действия с ним (ставить детали на указанное место). <i>Словарь:</i> построй, кубик.	1.Дети знакомятся с кубиком2.Воспитатель рассказывает о форме и цвете кубика.	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Набор строительного материала.	Игры со строительным материалом.
	3		Знакомство с простыми приемами накладывания кубика на кубик. <i>Цель:</i> Учить детей совершать с деталями элементарные действия. <i>Словарь:</i> кубик.	1.Дети по показу воспитателя накладывают один кубик на другой. 2.Воспитатель ставит петушка на кубик и просит детей повторить. 3. Чтение потешки «Петушок»	Д/и «Найди такой же»	Кубик красного цвета.	Рассматривание картинок с изображением различных построек.
	4		Знакомство с кирпичиком. <i>Цель:</i> Научить детей складывать кирпичики в ящик. <i>Словарь:</i> кирпичик.	1.Дети совершают элементарные действия С одинаковыми и разными деталями. 2.После постройки дети ставят детали на указанное место.	Подвижная игра «Пляшут малыши»	Набор строительного материала, кирпичики.	Рассматривание Картинок с изображением различных построек.
	5.		Игра-повторение «Угадайте, что построила» (поезд). Учить игровым действиям. <i>Словарь:</i> поехали, кубик, би-би, поезд.	1.Строить по образцу воспитателя. 2. Построить поезд по показу воспитателя	Подвижная игра «Поезд».	Кубики и кирпичики.	Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз».

№ НОД	Дата НОД		Тема НОД, форма проведения.	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Ноябрь	1		«Башня» Научить строить башенку, накладывая кубик на кубик. Способствовать речевому общению. <i>Словарь:</i> большой, сделай, ровно, маленький.	1.Показ возведения постройки. 2.Предложить каждому ребенку соорудить башенку.	Пальчиковая игра «Все захлопали в ладоши».	Синие кубики.	Рассматривание картинок с изображением башни.
	2		«Башня» Учить строить башенку, накладывая кубик на кубик. Упражнять в названии постройки. <i>Словарь:</i> большой, сделай, ровно, маленький.	<i>Усложнение:</i> 1.Строить башню из 3 кубиков. 2.Игровые действие с постройкой и образной игрушкой: на башню прилетела птичка и спела песенку.	Физкультминутка «Маленькие ножки шагали по дорожке».	Три желтых кубика.	Рассматривание картинок с изображением башни.
	3		«Башня» Учить строить башенку, накладывая кубик на кубик. Упражнять в названии постройки. <i>Словарь:</i> большой, сделай, ровно, маленький.	<i>Усложнение:</i> 1.Строить башню из больших и малых кубиков. 2.Привлечь внимание детей к постройкам разных предметов на полу из крупного строительного конструктора.	Подвижная игра «Перепрыгни ручеек».	Кубики большие и маленькие.	Игры со строительным материалом.
	4		«Башня» Учить строить башенку из четырех красных кирпичиков и украшать её кубиком красного цвета. <i>Словарь:</i> большой, сделай, ровно, маленький.	<i>Усложнение:</i> 1.Сюрпризный момент: пришел петушок в гости. 2.Строить башню из 4 кубиков для петушка. 3.Рассказывание потешки: «Петушок, петушок!»	Упражнение на дыхание «Подуй на шарик». Физкультминутка «Петушок машет крыльями».	Четыре красных кирпичика, кубик красного цвета.	Игры со строительным материалом.

№ НОД	Дата НОД			Тема НОД, форма проведения.	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
					Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Декабрь	1			«Разные дорожки»(узкая дорожка Учить детей строить дорожки из кирпичиков, Прикладывать их друг к другу коротко узкой гранью. <i>Словарь:</i> кирпичик, узкая, топ-топ, прыг-прыг.	1.Постройка дорожки. 2.Привлечь внимание детей на зеленом цвете кубиков. 3.Укладывать кирпичик рядом изображая дорожку. 4.Игровые действия с зайчиком 5.Рассказывание потешки: «Топ-топ».	Физкультминутка «Шагали наши ножки по узенькой дорожке».	Зелёные кирпичики, зайчик.	Рассматривание дороги на улице.
	2			«Разные дорожки» (узкая дорожка) Учить детей строить дорожки из кирпичиков, прикладывать их друг к другу короткой узкой гранью. <i>Словарь:</i> широкая, длинная, короткая.	1.Постройка дорожки. 2. Отметить более ровные дорожки. 3.Сюрпризный момент: «Куколка гуляет по дорожке».	Подвижная игра «Как у нашего кота».	Жёлтые кирпичики, куколка.	Рисование карандашами дорожки.
	3			«Разные дорожки» (широкая дорожка) Учить детей строить дорожки из кирпичиков, прикладывать их друг к другу длинной узкой гранью. Обратить внимание детей, что дорожки разные (разного цвета). <i>Словарь:</i> длинная, короткая.	1. Постройка дорожки. 2.Повторить постройку узкой дорожки. 3.В конце занятия дети складывают материал в коробку.	Подвижная игра «Бегите ко мне».	Жёлтые кирпичики, шесть красных кирпичиков.	Рассматривание на улице дороги для машин, тротуара для пешеходов.
	4			«Разные дорожки» Закрепление постройки узкой и широкой дорожек разного цвета. <i>Словарь:</i> широкая, длинная, дорожка.	1.Дети самостоятельно строят узкую и широкую дорожку. 2.Дать детям возможность обыграть постройку. 3.Катание машин по дорожкам.	Подвижная игра «Кошка и котят».	Набор кирпичиков разного цвета.	Рассматривание картинок, на которых изображены дороги разного размера.

№ НОД	Дата НОД		Тема НОД, форма проведения	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Январь	1		«Стул и стол» Учить сооружать два предмета, отличающиеся по конструкции. Обыгрывать постройки, развивая сюжет игры. <i>Словарь:</i> стол, стул, матрешка.	1.Показать накладывание кубик кирпичика. 2.Дать детям матрешку и поиграть с ней.	Подвижная игра «Маленькие ножки шагали по дорожке»	Кубики и кирпичики желтого и красного цвета, матрёшка.	Рассматривание столов и стульев в группе.
	2		«Стул и стол» Продолжать учить сооружать два предмета, отличающиеся по конструкции. Обыгрывать постройки, развивая сюжет игры. Обратить внимание на цвет. <i>Словарь:</i> стул, ляля, на стул садятся.	1.Сенсорное упражнение: «Различение двух резко контрастных размеров».	Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул».	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрёшка.	Рассматривание картинок с изображением стула и стола.
	3		«Стол и кресло» Учить строить по образцу стол. Кресло учить строить по показу воспитателя. Упражнять детей отличать постройку по цвету. <i>Словарь:</i> класть, стол, кресло.	1.Усложнение: изменение игровых сюжетов: приготовим стол к чаю.	Упражнение на дыхание «Дует ветер».	Кубики и кирпичики синего цвета, куколка.	Рассматривание стола, кресла в группе.
	4		Игра- повторение «Угадайте, что я построила». Учить строить по образцу. Упражнять детей отличать постройку по цвету. <i>Словарь:</i> напилась, чай, спасибо.	1.Постройка мебели по образцу. 2.Поиграть с постройкой	Физкультминутка «Наши уточки с утра».	Кубики и кирпичики разных цветов.	Рассматривание мебели в группе.

№ НОД	Дата НОД		Тема НОД, форма проведения	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Февраль	1		«Машины» (легковые и грузовые автомобили) Знакомить с новой строительной деталью- пластиной. Учить располагать одну деталь над другой. <i>Словарь:</i> построим, машина, кубик, би-би.	1.Постройка маленькой машинки. 2.Игровой прием «Маленькая матрешка едет на маленькой машине». 3.Постройка большой машины. 4.Игровой прием «Большая матрешка едет на большой машине».	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Кубики и кирпичики красного и зеленого цвета, пластина (толстая) , матрёшки.	Игры с машинами.
	2		«Машины» (автобус) Продолжать знакомить детей с пластиной и учить накладывать на неё кубики, приставляя, их друг к другу. <i>Словарь:</i> автобус, поехали.	1.Показ накладывания формы, приставляя их друг к другу. 2. Показ картины с изображением автобуса. 3. Предложить детям поиграть с постройкой.	Упражнение на дыхание «Ветерок».	Кубики и кирпичики желтого цвета, пластина.	Рассматривание картины с изображением автобуса.
	3		«Машины» (автобус и грузовик)	1.Постройка автобуса и грузовика. 2.Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Физкультминутка «Зайки».	Кубики и кирпичики, матрёшка.	Инсценирование стихотворения А. Барто «Грузовик».

№ НОД	Дата НОД		Тема НОД, форма проведения.	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Март	1		«Заборчик» Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя, друг к другу. <i>Словарь:</i> заборчик, узкая сторона кирпичика.	1. Дети при помощи образца строят забор. 2.Игра «матрешки».	Пальчиковая гимнастика «Дом с заборчиком».	Кирпичики красного цвета, матрёшки.	Рассматривание забора на картине.
	2		«Заборчик» Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на короткую узкую грань, плотно приставляя, друг к другу <i>Словарь:</i> заборчик, петушок.	1. Игровой сюжет: «Лиса гонится за петушком. Надо построить заборчик для петушка». 2.Показ построения заборчика.	Физкультминутка «Зайки».	Кубики и кирпичики.	Чтение потешки «Петушок».
	3		«Заборчик» Учить строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали. <i>Словарь:</i> заборчик, узкая сторона кирпичика.	1.Сравнение кирпичиков разного цвета. 2.Показать, и объяснить, как устанавливаются кирпичики. 3.Игровой сюжет: «Матрешки радуются и пляшут».	Упражнение на дыхание «Дует ветер»	Кирпичики синего и желтого цвета, матрёшки.	Театр на фланелеграфе «Петушок».
	4		«Заборчик» Учить играть с постройками, убирать детали в коробки. <i>Словарь:</i> заборчик, узкая сторона кирпичика, зайчик, прыг-прыг.	1.Постройка длинных и коротких заборчиков. 2. Игровой сюжет: «Зайчики прыгают через заборчик».	Физкультминутка «Наши уточки с утра».	Набор строительного материала.	Игры со строительным материалом.

№ НОД	Дата НОД		Тема НОД, форма проведения.	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Апрель	1		«Скамеечка для матрёшки» Учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Учить играть с постройкой. <i>Словарь:</i> скамейка, на скамейке, сидят.	1.Предложить построить скамеечку для котика. 2.Показать прием конструирования. 3.Игровой сюжет: «Мишка идет топ-топ, устал, сел на скамейку отдохнуть».	Подвижная игра «Догони меня».	Пластина, кубики, медвежонок.	Рассматривание скамейки на картине.
	2		«Скамейка» (высокая и низкая) Учить строить скамеечку большую для большой матрёшки, а маленькую для маленькой. <i>Словарь:</i> скамейка, на скамейке, матрешка, сидят.	1.Постройка большой и маленькой скамейки. 2.Игровой сюжет: «Матрешки ищут свои скамейки».	Физкультминутка «Зайки».	Пластина, кубики, кирпичики, большая и маленькая матрёшки.	Игры со строительным материалом.
	3		«Воротца и заборчик» Учить строить воротца и заборчик по образцу. Внимательно слушать словесную инструкцию воспитателя. <i>Словарь:</i> ворота, планка, наложить.	1.Дать словесную инструкцию детям. 2. Игровой сюжет: «Матрешка входит в ворота и выходит».	Подвижная игра «Снежинки».	Ширма, кирпичики, пластины, матрёшка.	Чтение потешки «Пошел котик на Торжок».
	4		«Воротца и заборчик» Учить строить маленькую скамеечку и большую. Обыгрывать постройку. Продолжать учить строить маленькие, большие воротца. Обыгрывать постройки. <i>Словарь:</i> узкая, длинная, широкая.	1.Сюрпризный момент: «В гости приходит котик». 2.Попросить детей построить скамейку, а затем воротца для котика.	Пальчиковая гимнастика «Мы морковку трём, трём».	Набор строительного материала.	Игры со строительным материалом.

№ НОД	Дата НОД		Тема НОД, форма проведения.	Программное содержание			Сопутствующие формы работы
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Материал	
Май	1		«Домик» Учить детей накладывать призму на кубик, строить перекрытия. Учить убирать игрушки. Словарь: положи, сверху, домик.	1.Сюрпризный момент с проблемной ситуацией: «К нам пришла матрешка, ей негде жить». 2.Дети сроят домик в правильной последовательности.	Пальчиковая игра «Строим дом»	Кубики, призма, мелкие игрушки.	Рассматривание домов на прогулке.
	2		«Домик» Учить детей строить перекрытия, различать красный цвет. Учить играть с постройками. Словарь: домик, крыша, желтый.	1.Предложит детям построить домик по образцу. 2.Игровой сюжет: «Пошел дождик, и матрешки спрятались в домик».	Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»	Кирпичик и красного цвета, маленькие красные призмы, мелкие игрушки (деревья, машинки).	Рассматривание предметных картинок: домик, ёлочки, идёт дождь, светит солнышко.
	3		«Домик» Учить строить по образцу, обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Словарь: кубик, дом, зеленый.	1.Предложить детям построить маленький и большой домик. 2.Игровой сюжет: «Домик для мишки – маленький, для собачки – большой».	Подвижная игра «Догоню».	Набор строительного материала, матрёшки.	Рассматривание картинок с изображением домиков.
	4		«Домик» Учить строить домик с дверью и заборчиком. Учить произносить «здравствуйте», «до свидания». Учить убирать игрушки. Словарь: домик, крыша.	1.Предложит детям построить дом с дверью и заборчиком. 2.После чего пристроить к домику заборчики, какие они хотят. 3. Дети украшают и обыгрывают свои постройки.	Пальчиковая гимнастика «Замок».	Кирпичик и красного и жёлтого цвета, игрушки(зайчики, козлята).	Рассматривание картинок с изображением домиков.

Карта мониторинга развития детей при формировании конструкторских умений
в раннем возрасте

Ф.И ребёнка	№1	№2	№3	№4	№5	Всего	Уровень

Материал для мониторинга:

Задание № 1. «Построение башни из 2-3кубиков самостоятельно»

Задание № 2. «Построение мебели по просьбе взрослого»

Задание № 3. «Выбор по названию (покажи, где кубик, кирпичик)»

Задание № 4. «Построение заборчика самостоятельно»

Задание № 5. «Построение дорожки для машинки»

3 балл – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребёнок не справился с заданием.

Уровни:

Низкий – 1 балл;

Средний – 2 балла;

Высокий – 3 балла..

Содержание занятий по мониторингу:

Постройка домика

Цель занятия: научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом. Воспитательница предлагает 2-3 детям сесть за стол и показывает, как построить домик из куба и призмы. Рядом с домиком ставит фигурку, изображающую деревце (человека или животное). Говорит: «Я построила домик. Около домика растет елочка. В домике живет девочка». Затем она раздает детям по кубику и призме и предлагает построить домики самостоятельно. Дает детям для игры сюжетные фигурки. Следует побуждать детей строить подобные домики в ходе самостоятельной игры.

Постройка дорожки

Цель занятия: научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова кирпичик, произношение звукоподражания «топ-топ». Воспитательница показывает детям небольшую куколку: «Это Вова. Вова хочет бегать по дорожке. Сделаем для Вовы дорожку. Это кирпичик. Из кирпичиков сделаем для Вовы дорожку, он будет бегать по дорожке». Из 4-5 кирпичиков строит дорожку, приговаривает: «Ровненькую дорожку сделаем». Ставит куклу и водит ее по дорожке: «Топ-топ, Вова, топ-топ!» Детям дают 4-5 кирпичиков и предлагают строить дорожку. Воспитательница следит, чтобы дети прикладывали кирпичики плотно друг к другу. Тому, кто построил, дает для игры куколку; побуждает детей к приговариванию («топ-топ»). Воспитательница должна следить, чтобы дети строили дорожку, так как они нередко начинают громоздить кирпичик на кирпичик в виде башни.

Постройка дорожки 2

Опыт прежних способов действия сильно довлеет над детьми этого возраста, новое приобретается ими не сразу. Поэтому надо упражнять детей в новых способах стройки. Это может быть осуществлено путем повторения постройки во время первого занятия и на последующих.

После того как каждый ребенок поиграет со своей дорожкой и куколкой, можно предложить детям построить еще раз дорожку, направив ее к соседу. «Вова пойдет в гости к Танечке».

Воспитательница показывает, как две куклы встречаются на дорожке и здороваются. На последующих занятиях можно по дорожкам покатать автомобили. В этом случае лучше строить на полу из крупных деревянных, пластмассовых кирпичей. Из крупных кирпичей дорожки получаются длиннее, по ним удобнее водить и катать игрушки. К тому же такие постройки дети потом охотно применяют в самостоятельных играх.

Если нет под руками мелких игрушек, можно «потопать» по дорожке пальцами. Такой прием тоже нравится детям. Но действия с игрушками разнообразнее и длительнее.

Сооружение загородки из кирпичиков

Первый вариант. Цель занятия: учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.

Воспитательница показывает детям мелких игрушечных животных - собаку, кошку, курочку и др.: «Построим для собачки загородку, чтобы не убежала наша собачка. Собачка хочет гулять. «Ав-ав-ав!» Собачка прыгает за загородкой. Затем воспитательница дает детям по 4-5 небольших кирпичиков, следит, чтобы они плотно приставляли друг к другу кирпичики («Чтобы собачка не убежала»). Животных для игры дети получают после завершения ими постройки.

При повторении занятия можно словесно (без показа) предложить: «Будем строить загородки для собачек и кур».

Второй вариант. Постройка возводится из кирпичиков, поставленных вплотную друг к другу в

вертикальном положении на меньшее ребро (перед забором «гуляют» гуси или собачка). Занятие проводится примерно так же. Каждый ребенок получает 5-6 небольших кирпичиков. Учу детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки») Формирую умение действовать по подражанию, принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала. Учу детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик»,

«Принеси много кирпичиков для дорожки» Воспитываю у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков). Воспитываю оценочное отношение к постройкам.

Постройка стола

Цель занятия: учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой; закрепить понимание слова стол.

Воспитательница показывает детям куколку и игрушечную чашку, говорит: «Ляля хочет чай пить, сделаем ей стол, поставим на стол чашечку. Ляля будет чай пить». Строит столик, ставит чашку. Дети получают по кубику и кирпичику.

Иногда дети строят стол как бы в перевернутом виде, ставя кубик на кирпичик. Тогда воспитательница еще раз повторяет показ, говорит: «Поставлю кубик, сверху на кубик положу кирпичик, вот и хороший стол получился». Эти слова можно произносить и при первоначальном показе постройки. Можно также указать на правильную постройку другого ребенка.

Затем детям дают кукол и чашки для игры. Можно предложить, чтобы куклы ходили друг к другу в гости.

Постройка стола и стула

Цель занятия: дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции, и использовать эти постройки для развертывания сюжетнообразительной игры с посудой и фигурками.

Воспитательница строит стол и стул, сажает куклу на стул, а на стол ставит чашку. Кукла сидя пьет чай. Затем каждый ребенок получает по два крупных куба и по два кирпичика.

Некоторые дети, построив один предмет, например стул, забывают о другом и строят второй наподобие первого, т. е. делают два стула или два стола. В таком случае уместно спросить ребенка: «Стол ты сделал, а где же кукла сидеть, будет?» Или: «Куда же чашечку для куклы поставим?»

После завершения постройки обоих предметов дети получают кукол, посуду и играют (куклы ходят друг к другу в гости).

Показатели целевых ориентиров к концу года обучения.

Дети должны научиться:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций — возьми, поставь,

- принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя

зн

Приложение 2

1-2 занятия.

Знакомство со строительным материалом.

Цель:

1. Познакомить детей со строительным материалом, не «опредмечивая» его.
2. Формировать умение пользоваться строительным материалом.
3. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные картинки.
4. Учить детей произносить звукоподражание «ку-ка-ре-ку».

Первые два занятия воспитатель строит сам, а дети, рассаживаясь вокруг стола, наблюдают, помогают: берут, ставят детали на указанное место. «Кто это так громко поет: ку-ка-ре-ку? Это петушок пришел к нам в гости. Вот он какой – масляна головушка, шелкова бородушка! Где же он у нас будет жить? Давайте построим ему домик». Воспитатель строит домик, пока не заостря внимания на способах конструирования и названиях деталей. После окончания постройки она обыгрывается.

3 занятие.

Знакомство с кубиком.

Цель:

1. Познакомить детей с формой строительного материала – кубик.
2. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки.
3. Произносить звукоподражания.

На третьем занятии малышей учат совершать с деталями элементарные действия. Дети садятся за стол, перед ними кладутся кубики красного цвета. Воспитатель берет кубик и предлагает каждому найти такой же и поставить перед собой. Затем сажает на кубик петушка, дети повторяют его действие. «А теперь все ваши петушки запели: ку-ка-ре-ку. Мой петушок услышал песенку и пришел в гости к вашим петушкам. Здравствуй, Олечкин петушок! Здравствуй, Танечкин петушок!» И т. д.

4 занятие.

Постройка башни.

Цель:

1. Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кубик.
2. Дать понять детям, что постройку можно использовать для игры.
3. Закрепить понимание слов «построить», «кубик», «башня».
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

На следующих занятиях педагог учит детей сооружать башню по показу, подробно объясняя процесс ее возведения (используются синие кубики): «Я беру

кубик, ставлю его перед собой на столе. Теперь беру еще один такой же кубик и ставлю его вот так на тот кубик, подравниваю. Теперь беру еще один и ставлю сверху, тоже подравниваю. Вот такая башня получилась! Кто хочет построить такую же?»

5 занятие

Продолжение строительства башни.

Дети продолжают учиться строить башенку из трех желтых кубиков. Воспитатель еще раз подробно показывает и объясняет, как это делать: «Кубик на кубик, кубик на кубик – вот и получилась башня». Малышей следует поупражнять в названии постройки: «Танечка, что это у меня? Правильно, башня, а что у тебя? Правильно, тоже башня». Можно использовать прием поэтапного конструирования: «Я взяла кубик, и Наташа возьми, и Саша...»

6 занятие

Продолжение строительства башни.

Построение башенки из четырех кубиков зеленого цвета.

7 занятие

Знакомство с кирпичиком.

Цель:

1. Познакомить детей с формой строительного материала – кирпичик
2. Учить детей накладыванию кубика на кирпичик.
3. Закрепить понимание слова «башенка».
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Малышей учат строить башенку из четырех красных кирпичиков и украшать ее кубиком красного цвета. При этом обращается внимание, что кирпичики красные и кубик тоже красный. Они одинакового цвета. На этом занятии прием поэтапного конструирования уже можно не использовать.

8 занятие

Постройка дорожки

Цель:

1. Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности.
2. Закрепить понимание слова «кирпичик».
3. Активизация речи детей.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Построение дорожки (из зеленых кирпичиков) для куколки или зайчика. Воспитатель подробно объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу

(короткой узкой гранью), как их выравнивать. Выложив дорожку, ребенок ставит по краям елочки. Воспитатель подчеркивает, что дорожки и елочки одинакового цвета. Предлагает поводить по дорожке куколку (берет ее за одну руку, а ребенок – за другую) или зайчика. Постоянно активизирует речь детей: «Что ты построила, как зовут твою куколку, что твоя куколка делает?»

9 занятие

Продолжение постройки дорожки.

Строительство узких длинных дорожек из желтых кирпичиков.

10 занятие

Продолжение постройки дорожки.

Строительство широкой красной дорожки. Предварительно воспитатель выкладывает две дорожки – одну желтую, узкую (как строили на прошлом занятии), другую красную, широкую (из шести кирпичиков). Обращает внимание детей, что дорожки разные, сегодня они будут строить другую дорожку – красную. Показываются приемы работы, объясняется, что прикладывать кирпичики друг к другу теперь нужно по-другому (длинной узкой гранью): «Кирпичик к кирпичику, кирпичик к кирпичику – вот и получилась дорожка!»

11 занятие

Продолжение постройки дорожки. Игра

Цель:

1. Закрепление приобретенных навыков.
2. Формировать у детей контакты друг с другом.
3. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Каждому ребенку предлагается построить дорожку определенного цвета и подобрать клубочек (мячик, шарик) такого же цвета. В конце занятия педагог предлагает поиграть с клубочками: «Все ребята будут сейчас котятками, а котятки любят катать клубочки, я буду мама-кошка. Котик Вовочка, лови свой клубочек». Обычно детей забавляет эта игра. Игру можно провести и сразу после занятия. Дети строят на полу дорожки, садятся с противоположных концов и прокатывают клубочки (мячики) друг к другу. Благодаря таким приемам дети учатся вступать в контакты друг с другом.

12 занятие

Постройка стола и стула

Занятие проводится после речевого занятия, на котором дети рассматривали игрушечный стол и стул и видели, что кукле удобно сидеть за столом и прислоняться к спинке стула.

Цель:

1. научить строить из кубиков и кирпичиков одновременно.
2. Научить поэтапному конструированию.
3. Закрепить понимание слов «стул», «стол», приобретенных в быту.
4. Учить играть с постройками.
5. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Воспитатель предлагает детям построить стул и стол.

Рассматривается образец стола, обращается внимание на части, из которых он состоит (ножка – кубик, крышка - кирпичик), их пространственное расположение (кирпичик лежит на кубике). Также анализируется стул: кубик – сиденье, кирпичик – спинка. Кирпичик стоит, приставлен к кубику. Обращается внимание на цвет. Затем каждый ребенок получает по два крупных куба и по два кирпичика. Воспитатель раскладывает детали перед каждым ребенком, группируя их по видам (кубики отдельно, кирпичики отдельно). После завершения постройки обоих предметов дети получают кукол, посуду и играют (куклы ходят друг другу в гости).

13 занятие

Продолжение постройки стола и стула

На втором занятии дети могут построить стол (зеленого цвета) и два стула (желтого цвета).

Воспитатель подробно показывает, объясняет приемы поэтапного конструирования: «Сначала построим стол. Вот как его нужно строить...» В конце занятия малышам раздают матрешек и предлагают обыграть постройку: «Матрешка села на стульчик, посидела и пошла гулять, пришла домой, села на стульчик отдохнуть». И т.д.

14 занятие

Продолжение постройки стола и стула

Цель:

1. Закрепление приобретенных навыков поэтапного конструирования.
2. Закрепление строительства построек «стол и стул».

На следующем занятии детям предлагают построить стол и два стула другого цвета. Опять рассматривается образец, показываются и объясняются приемы конструирования (прием поэтапного конструирования уже можно не использовать). Воспитатель побуждает малышей точно следовать образцу: «Посмотри, как у меня! И тоже поставь сюда кубик», помогает советом, вопросом: «Что теперь нужно взять?», действием.

15 занятие

Постройка кресла

Цель:

1. Научить строить кресло.
2. Закрепление слова «кресло», приобретенного в быту.
3. Учить играть с постройками.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Малышей учат строить стол и кресло (синего цвета). Как строить стол, можно не показывать, а как строить кресло, необходимо показать и объяснить: «Нужно положить синий кубик, рядом с ним еще синий – получилось сиденье. Рядом с кубиками поставить синие кирпичики – получилась спинка кресла». Если на первом занятии по данной теме воспитатель раскладывал детали перед каждым ребенком, группируя их по видам (кубики отдельно, кирпичики отдельно), то теперь их можно положить все вместе.

16 занятие

Самостоятельное строительство знакомого предмета (стол, стул, кресло).

Цель:

1. Закрепление приобретенных навыков.

Воспитатель перед каждым ребенком кладет детали (у одного красного цвета, у другого желтого и т.д.) и предлагает построить, кто что хочет: «Вот какой у Тани красный стул, а у Вовы – синий стол! Угадайте, что я построила». (Строит известный детям предмет мебели, сажает на него матрешку и предлагает детям построить такой же).

В конце занятия педагог соединяет три стульчика, построенных детьми, и кладет куколку: «Угадайте, что я построила». Если дети не угадывают, подсказывает, что это диван. Предлагает построить такой же и уложить на него спать куколку. (Игрушки подбираются такие, чтобы они соответствовали размерам детских построек).

17 занятие

Постройка диванчика

Цель:

1. Учить строить диванчик.
2. Учить понимать и называть слово «диван».
3. Учить играть с постройками.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Постройка делается из двух крупных кирпичиков. Один кладут на стол плашмя, другой ставят на длинное ребро и придвигают вплотную к первому.

18 занятие

Постройка кровати

Цель:

1. Учить строить кровать.
2. Учить понимать и называть слово «кровать».
3. Учить играть с постройками.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Постройка делается из трех крупных кирпичиков – один кладут плашмя, два других ставят на меньшее ребро и придвигают с двух сторон в виде спинок.

19 занятие

Постройка машины

Предварительно с детьми рассматривают игрушечные машины, иллюстрации, играют в игру «Воробышки и автомобиль».

Цель:

1. Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик.
2. Закрепить понимание слова «машина».
3. Дать понять детям, что постройку можно использовать для игры.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Педагог учит детей строить легковой (красного цвета) и грузовой (зеленого цвета) автомобили: «На маленький кирпичик я положила маленький кубик. Получилась маленькая машинка. Поехала маленькая машинка! (Продвигает ее). А сейчас навстречу маленькой машинке поедет большая машина. Вот как ее надо строить: положить крупный кирпичик, а на нее крупный кубик. Поехали мои машинки! Как машинки гудят? Би-би-би!» Построив машинки, дети «катают» на них маленьких матрешек.

20 занятие

Постройка автобуса

Цель:

1. Научить детей устойчиво и ровно ставить кубики на кирпичик.
2. Закрепить понимание слова «автобус».
3. Учить играть с постройками.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Детей учат строить автобус, предварительно рассмотрев образец. Воспитатель продолжает учить накладывать на кирпичик кубики, приставляя, их друг другу: «Я возьму вот такой красный кирпичик, положу на него сначала один желтый кубик, рядом с ним еще такой же кубик и еще один. Подровняю, чтобы кубики на кирпичике лежали ровно, тесно друг к другу. Вот какой автобус получился! Поехал мой автобус!» Предлагает малышам сделать такой же и назвать свою постройку.

21 занятие

Постройка автобуса и машины по образцу

Цель:

1. Закрепление полученных навыков.

Воспитатель заранее строит автобус и грузовик из синих деталей. Если на прошлом занятии дети справились с заданием, то способы конструирования можно не объяснять, а помогать им вопросом, советом, действием (при необходимости).

В конце занятия дети «катают» на своих машинках мелкие игрушки.

22 занятие

Постройка поезда

Цель:

1. Научить детей устойчиво и ровно ставить кубики на кирпичик.
2. Закрепить понимание слова «поезд».
3. Учить играть с постройками.

4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Последнее занятие по данной теме проводится в форме игры «Угадай, что я построила». Воспитатель кладет на кирпичик два кубика: «Это вагончик. Давайте все построим такие же вагончики. (В конце занятия педагог сдвигает их, соблюдая интервал в 1 см). Что это мы вместе построили?» Дети обычно догадываются: «Поезд». Можно провести подвижную игру «Поезд», сопровождая ее песней.

23 занятие

Постройка заборчика

Цель:

1. Научить детей устойчиво и ровно устанавливать кубики и кирпичики в ряд.
2. Закрепить понимание слова «забор».
3. Учить играть с постройками.
4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Строительство заборчика из синих кирпичиков, стоящих на узкой длинной грани. Педагог вспоминает с детьми, как они рассматривали забор детского сада, обращает внимание на образец, анализирует его, показывает прием конструирования.

В конце занятия отмечает, что заборчики у всех получились ровные, предлагает поиграть: «Побежали матрешки вдоль забора, а потом назад!»

24 занятие

Продолжение постройки заборчика

Задание усложняется. Детям предлагается построить другой заборчик (из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани). В качестве образца строят два заборчика: синий и желтый, сравнивают их – заборчики разные. Педагог показывает и объясняет, как устанавливать кирпичики. В конце занятия малыши играют со своими матрешками в «прятки»: «Спрятались все матрешки! (Дети ставят их за заборчик от себя). Нашли матрешек!» (Ставят их к себе).

25 занятие

Продолжение постройки заборчика

Малышам предлагают построить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали. Приемы работы можно не показывать, а ограничиться указаниями: «Поставьте сначала кирпичик, как у меня, теперь кубик, а теперь все кубики и кирпичики ставьте сами, чтобы получился длинный забор».

В конце занятия педагог раздает детям петушков для обыгрывания построек. (Петушки садятся на заборчик, поют песенки, слетают на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик и т.д.) Воспитатель играет с детьми, подсказывает действия для петушков, использует песенки, Потешки, стишки: «Петя-петушок, красный гребешок, громкий голосок. Ку-ка-ре-ку!»

26 занятие

Продолжение постройки заборчика

Дети строят заборчики кто, какие хочет. (Возле каждого ребенка в стопочках

набор деталей).

Деятельность детей может сопровождаться только словесными указаниями, если действия им знакомы.

Воспитатель предлагает: «Давайте построим высокий заборчик из кирпичиков. Возьмите кирпичик и поставьте его вот так. (Ставит на узкую короткую грань). Теперь сами возьмите кирпичик и приставьте его близко к этому кирпичику». И т.д. Затем постройки рассматриваются, сравниваются: «Теперь разберите заборчик и положите кирпичики так, как они лежали до занятия. Давайте построим другой заборчик. Возьмите синий кубик и поставьте его перед собой, а красный кирпичик поставьте вот так». (Ставит на узкую длинную грань рядом с кубиком).

В конце занятия можно объединить заборчики в два (один длинный, другой короткий): «Саша, Оля, Наташа вместе построили большой забор, а Ира, Света и Вова – маленький. Вот какие дружные ребята!»

Воспитатель может взять зайчика и показать детям, как он прыгает вдоль заборчиков, подчеркивая их протяженность: «Большой заборчик – зайчик долго вдоль него прыгает! Маленький заборчик – прыг-скок и кончился!»

27 занятие

Постройка скамейки

Цель:

1. Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе.
2. Учить различать форму кубика и кирпичика.
3. Учить понимать и называть слово «скамейка».
4. Учить играть с постройкой.
5. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Строим скамеечку для матрешки. Действия незнакомы детям, поэтому необходимо показать образец и приемы конструирования. Воспитатель снова рассматривает с детьми кирпичик, предлагает обследовать рукой его протяженность: «Я положу кирпичик перед собой (кладет на широкую длинную грань). Теперь возьму кубик и приставлю его вот так (приставляет его к узкой длинной грани кирпичика к одному концу), возьму еще кубик и приставлю его вот так (приставляет к другому концу кирпичика), подровняю пальцем, чтобы лежали ровно, а теперь возьму кирпичик и положу ее на кубики. Вот и получилась скамеечка». Дети обыгрывают постройку, сажают на скамеечки котиков, матрешек, кукол и т.д. Воспитатель подсказывает игровые действия.

28 занятие

Продолжение постройки скамейки

Малышам предлагается построить две скамеечки: одну высокую, другую низкую (для большой и маленькой матрешек).

После рассматривания образцов необходимо показать способ конструирования высокой скамеечки (строится она аналогично; только перекрытие кладется на два кирпичика, которые ставят на короткие грани).

В конце занятия воспитатель предлагает детям одну большую и одну

маленькую матрешки: «Олечка, возьми большую матрешку и найди для нее скамеечку. Правильно посадила, матрешка большая и скамеечка большая. Теперь, Вова, посади маленькую матрешку».

29 занятие

Постройка ворот с забором

Цель:

1. Научить детей делать перекрытия на менее прочной основе.
2. Учить понимать и называть слова «ворота», «забор».
3. Закреплять умения детей играть с постройкой, не разрушая ее.
4. Развивать глазомер у детей.
5. Учить выполнять действия по словесному сигналу.

Воспитатель заранее делает конструкцию на своем столе и закрывает ее ширмой (ворота построены из трех кирпичиков, а по бокам – забор из лежащих на узкой длинной грани кирпичиков). Способов конструирования можно не давать. Большое значение имеет словесное объяснение воспитателя. Соорудив свою постройку, малыши сразу обыгрывают ее (матрешка входит и выходит из ворот).

30 занятие

Продолжение постройки простейших перекрытий

Занятие носит закрепляющий характер. В гости к детям приходит котик (мягкая игрушка) и просит построить сначала маленькую скамеечку, затем большую, потом ворота. Котик наблюдает, как ребята занимаются, подбадривает, подсказывает, хвалит и т.д. Воспитатель обращает внимание малышей, что постройки у детей разные по цвету: «У Оли ворота желтые, а у Вовы – красные».

31 занятие

Постройка лесенки

Цель:

1. Научить детей строить лесенку, приставляя и накладывая кубики, кирпичики.
2. Учить понимать и называть слово «лесенка».
3. Учить детей произносить звукоподражание «топ-топ».
4. Учить различать форму кубика, кирпичика.
5. Учить играть с постройкой: водить по лесенке куклу Катю.

Воспитатель строит лестницу из трех кубов, приговаривая: «Сделаем лесенку: положим кубик, рядышком кубик и сверху еще кубик – вот и лесенка получилась! Что я сделала? Лесенку. А теперь наша Катя по лесенке пойдет «топ-топ» и вниз спустится «топ-топ». Затем строят и обыгрывают постройку дети.

32 занятие

Продолжение постройки лесенки

Воспитатель строит лесенку из трех крупных кирпичиков.

Если дети хорошо справляются с постройкой лесенок из трех кубов, можно показать им, как строить лесенку из шести кубов – три ступеньки.

Планирование составлено с учётом методических рекомендаций из книг:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*»
2. Е. С. Дёмина «*Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ*»
3. Л. В. Куцакова «*Конструирование и ручной труд в детском саду*»
4. Л. А. Парамонова «Теория и практика творческого **конструирования в детском саду**»
5. Закон РФ об образовании
6. Кроха. Программа воспитания и обучения детей раннего возраста. /под ред. Григорьевой Г.Г. и др., М., Просвещение, 2001
7. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981
8. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста. Методическое пособие. Составитель Половодова Л.С., Пермь, 2006.
9. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.: Методическое пособие. / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 152с.
10. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 168с.
11. Павлова, Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 159с. - (Раннее развитие).
12. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.: Пособие для педагогов дошко. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 172с.
13. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192с.- (Ранний возраст).
14. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. М., 1989
15. Энциклопедия воспитания и развитие дошкольника. /под общей ред. Субботиной Л.Ю., Ярославль: Академия развития и Академия холдинг, 2001

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2 Режим дня раннего возраста

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня

Приём детей, игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Игра-занятие (по подгруппам)	9.00 – 9.08 9.15 – 9.23
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.00
Возвращение с прогулки по подгруппам	10.00 – 11.00 11.00 – 11.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к	11.15 – 11.35

обеду	
Обед	11.35 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 – 15.10
Гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность, занятия (по подгруппам)	15.45 – 16.00 16.00 - 16.08 16.15 – 16.23
Подготовка к прогулке	16.30 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2018– 2019
учебный год группы №5 с 1,6 -2 лет
на 2018 – 2019 у. гг.**

Дни недели	Группа № 5 с 1, 6 – 2лет) 10 занятий-80 минут – 1 час 20 минут
Понедельник	Утро: Музыкальное - 9.30 – 9.38 Вечер: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Вторник	Утро: Расширение ориентировки в окружающем 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 Вечер: Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15– 16.23
Среда	Утро: Музыкальное - 9.30 – 9.38 Вечер: Игры со строительным материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Четверг	Утро: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 Вечер: Расширение ориентировки в окружающем (приобщение к худ. литературе) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Пятница	Утро: Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 Вечер: Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

3.3 Программно - методический комплекс и информационное обеспечение образовательного процесса

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада» Н.А. Карпухина. Издательство: М-КНИГА, год издания: 2017.

«Физическая культура для малышей», С. Я. Лайзане. - М.: Просвещение, 1978.