

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

юридический адрес: 456780, Челябинская область, г.Озерск пр. Победы, 4^а,
почтовый адрес: 456780, Челябинская область, г.Озерск ул.Еловая, 1^а,
тел. 8 (35130) 7-02-52, 8 (35130) 7-36-24, факс 8 (35130) 2-92-79, ИНН 7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 3 от «24» августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 1
Кириш Кирсанова Т.А.
Приказ № 61
от «27» августа 2018г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 4 от 23.08.2018 г.



**Рабочая программа для детей группы №2
(здание по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а)
группа раннего возраста с 1,6 – 2 лет
на 2018 / 2019 учебный год**

Педагоги:
Цыпкало Ольга Михайловна
Белкина Светлана Владимировна

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	4
1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1,5-2 ЛЕТ.....	6
1.4 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	6
1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	9
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	9
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	9
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	11
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО):.....	16
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».	17
2.6 КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20
2.7 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	32
2.8 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	45
3.2 РЕЖИМ ДНЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА	45
3.3 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОГО ПРОЦЕССА	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и их родителями и обеспечивает развитие детей по всем областям в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №1 утверждена 1.09.16 г. №40/2.
- Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1
- СанПин 2.4.1. 3049-13 – это санитарно-эпидемиологические требования для ДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»действует с 01.01.2014г.

Срок реализации Программы – 1 год - с сентября 2018 по май 2019.

1.2 Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесс

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность (НОД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни для детей 1,5 -2 лет. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления ребенку большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - *развивающей ситуации* – форме совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Целью работы МБДОУ ДС №1, является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, конструирование и реализация эффективной системы взаимодействия всех субъектов воспитания, способных обеспечить оптимальные результаты образовательной работы с детьми.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с учетом возрастных особенностей данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.
- Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать

согласованно, принимать общую цель;

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

1.3 Возрастные особенности детей 1,5-2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. Этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие

ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества

образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет

интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, и несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

Игровые упражнения

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

Игра

Чтение худ. литературы

Беседы

Наблюдение

Рассматривание

Чтение

Педагогическая ситуация

Праздники

Поручения

Содержание самостоятельной деятельности детей

Индивидуальные игры;

Совместные игры;

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Направления образовательной области	Задачи
Расширение ориентировки в окружающей среде	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной ,спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с детской площадкой.
Ознакомление с миром природы	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Игры-занятия с дидактическим материалом	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям, соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
--	--

НОО	Задачи
Развитие речи Понимание речи.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький,

дидактическая игра;
ситуативный разговор;
рассказ;
беседа;
проблемная ситуация.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком . Формы работы воспитателя с детьми.

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Ситуация общения.

Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Хороводная игра с пением

Игра-драматизация

Чтение

Рассказ

Игра

Содержание самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;

Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;

Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;

Сюжетно-ролевые игры;

Рассматривание книг и картинок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

НОО	Задачи
Игры – занятия со строительным материалом	Знакомить детей с формами(кубик, кирпичик ,призма , цилиндр) «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать строительного умение пользоваться знакомыми формами материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик, тарелка)
Музыкальное воспитание	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка,

	барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).
--	--

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Музыкально-дидактическая игра

Совместное пение

Содержание самостоятельной деятельности детей

Игра на детских музыкальных инструментах.

Слушание музыки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление образовательной области	Задачи развития движений
Основные движения	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по движений доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50)20см.
	х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком
 Формы работы воспитателя с детьми

Игровая беседа с элементами движений

Игра

Утренняя гимнастика

Упражнения

Беседа

Рассказ

Чтение

Содержание самостоятельной деятельности детей

Игры на свежем воздухе.

2.6 Календарное тематическое планирование.

Сентябрь. Тема: «Давайте познакомимся».

	1 неделя	2 неделя		3 неделя	4 неделя
	Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Познавательное развитие	Мир природы	Социальный мир
	«Познакомимся с нашими игрушками» (предметный мир: игрушки) Карпухина с. 13	«Почему песок рассыпается?» (свойства песка) Карпухина с. 13		«Корзиночка с осенними листочками для деток» (растительный мир: листья деревьев) Карпухина с. 16	«Учимся приветствию» (этика отношений) Карпухина с. 25
ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Кукла Таня играет с детками» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 14	«Дети знакомятся с котенком мур-мур-мяу» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 15		«Котенок мур-мур-мяу, знакомит детей со своим другом» (дифференциация предметов по цвету) Карпухина с. 15	Закрепление пройденного материала
	Формирование словаря	ЗКР	Речевое развитие	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
	«Покажем друзьям нашу группу» Карпухина с. 17	«Дети приглашают к себе в гости собачку ав-ав-ав» (темп и ритм речи) Карпухина с. 18		«Дети играют с друзьями в прятки» (навык звукоподражания) Карпухина с. 18	«Кто в домике остался?» (навык общения) Карпухина с. 19
Худ. литература	«Ладушки, ладушки» (русская народная потешка)	«Курочка ряба» (русская народная сказка)		З. Александрова «Прятки»	«Новая кукла в гостях у деток» Карпухина с. 19
Конструктивно-модельная деятельность	«Домик для петушка» Карпухина с. 23	«Домик для собачки ав-ав-ав» Карпухина с. 23	Художественно-эстетическое развитие	«Домик для зайчика» Карпухина с. 24	«Стульчик для Кати» Карпухина с. 24

Игры с дидактическим материалом	«Собери корзиночку» Карпухина с. 25	«Собери пирамидку» Карпухина с. 26	Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные колечки» Карпухина с. 27	Закрепление пройденного материала
	Лайзане, стр. 29, 1 занятие	Лайзане, стр. 29, 1 занятие	Физическое развитие	Лайзане, стр. 30, 2 занятие	Лайзане, стр. 30, 2 занятие

Октябрь. Тема: «Осень, осень, в гости просим».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		Кто с нами рядом живет» (предметный мир - игрушки) Карпухина с. 33	«Учимся находить грибочки» (установление тождества) Карпухина с. 33	«Чудесные дары осени» (растительный мир: овощи и фрукты) Карпухина с. 36	«Поможем нашему другу зайчику» (этика нравственных отношений) Карпухина с. 45
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Почему петушок рано встает?» (временные отношения) Карпухина с. 34	«Большой мишутка и маленький мишутка» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 35	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» (величина предметов) Карпухина с. 35	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		Формирование словаря	ЗКР	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Что мы узнали о зайчике» Карпухина с. 37	«Кто говорит громко, а кто тихо» (сила голоса) Карпухина с. 36	«Найдем друзей по звуку» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 38	«Как разговаривают наши друзья» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 38
	Худ. литература	«Петушок, петушок» (русская народная потешка)	«Колобок» (русская народная сказка)	Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»	«Мальчик играет с собачкой» Карпухина с. 39

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Башня для собачки ав-ав-ав» (действия с кубиками синего цвета) Карпухина с. 43	«Башня для котенка мур-мур-мяу» (действия с кубиками желтого цвета) Карпухина с. 43	«Башня для петушка» (новая строительная деталь-кирпичик) Карпухина с. 44	«Башня для куклы Кати» (постройка без образца) Карпухина с. 44
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Грибочки разложим по местам» Карпухина с. 45	«Дело начинай и обязательно его завершай» Карпухина с. 46	«Колечко на колечко, получится пирамидка» Карпухина с. 46	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		Лайзане, стр. 30, 3 занятие	Лайзане, стр. 30, 3 занятие	Лайзане, стр. 31, 4 занятие	Лайзане, стр. 31, 4 занятие

Ноябрь. Тема: «Тайны леса».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		Комната для куклы Кати» (предметный мир - мебель) Карпухина с. 53	«Кочки, кочки, гладкая дорожка» (свойства почвы) Карпухина с. 53	«В лес к друзьям» (узнавать в игрушках диких животных) Карпухина с. 56	«Наша Таня, ты не плачь» (взаимоотношения со сверстниками) Карпухина с. 65
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Прокати лошадку» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 54	«Что случилось с яблоком» Карпухина с. 55	«Как мы различали подружек куклы Кати» (группировка по цвету) Карпухина с. 55	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Связная речь	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Картинки-загадки из волшебного сундучка» Карпухина с. 57	«Учимся читать потешки» Карпухина с. 58	«Встречаем радостно всех гостей» (навык активной речевой)	«Будем слушать и повторять» (узнавание и называние звучащих предметов)

				позиции в общении) Карпухина с. 59	Карпухина с. 60
	Худ. литер атура	«Водичка, водичка» (русская народная потешка)	«Репка» (русская народная сказка)	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	«Все равно его не брошу...» (связная речь) Карпухина с. 60
Художес твенно- эстетиче ское развитие	Конс трукт ивно- моде льная деят ельнос ть	«Стол и два стула для куклы Тани» (одновременное действие с деталью двух видов) Карпухина с. 64	«Стол и два стула для Тани и Кати» (одновременное действие с деталями двух видов) Карпухина с. 64	«Стол и кресло для куклы Кати» (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету) Карпухина с. 64	«Стол и стул для друга Ванечки» (различение выполненных построек по цвету) Карпухина с. 65
Социаль но- коммуни кативное развитие	Игры с дидак тичес ким матер иалом	«Дружно все потрудимся» (сенсорно-двигательный навык) Карпухина с. 66	«Учимся проталкивать фигурки» (сенсорный и трудовой навык) Карпухина с. 67	«Соберем пирамидку из шариков» (сенсорный и трудовой навык) Карпухина с. 67	Закрепление пройденного материала
Физичес кое развитие		Лайзане, стр. 31, 5 занятие	Лайзане, стр. 31, 5 занятие	Лайзане, стр. 31, 6 занятие	Лайзане, стр. 31, 6 занятие

Декабрь. Тема: «В гости к лесным жителям».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Позна ватель ное разви тие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Игрушки по местам» (предметный мир – игрушки - назначение) Карпухина с. 75	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (взаимосвязь явлений в природе) Карпухина с. 76	«Наши верные друзья» (живая природа: домашние животные) Карпухина с.	«Машенька нельзя наших зайчиков пугать» (этика нравственных отношений) Карпухина с. 88

				78	
	ФЭМ П (игры с дидактическим материалом)	«Как мы учились различать кукол» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 76	«Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 77	«Наряд у Кати разный» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 78	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Связная речь	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Тихо - громко» (сила голоса) Карпухина с. 79	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» Карпухина с. 80	«Как мы играли с нашими друзьями» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 81	«Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик» (навык общения в совместной игре) Карпухина с. 104
	Худ. литература	«Баю –бай, баю - бай» (русская народная песенка)	А. Барто «Мячик»	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	«Как мы умеем читать стихи...» Карпухина с. 81
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Дорожка разноцветная для зайчика» (элементарные постройки из кирпичиков) Карпухина с.86	«Узкая желтая дорожка для котенка Мур-мур-мяу» (прием укладывания деталей на узкую грань) Карпухина с. 87	«Широкая красная дорожка для собачки ав-ав-ав» (прием укладывания деталей на широкую грань) Карпухина с.87	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» (узнавание деталей и предметов по цвету) Карпухина с. 87

Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Учимся открывать матрешку» (сенсорно-трудовой навык) Карпухина с. 89	«Учимся быть аккуратными» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 90	«Учимся работать дружно» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 90	Закрепление пройденного материала		
Физическое развитие		Лайзане, стр. 33, 7 занятие		Лайзане, стр. 34, 8 занятие	Лайзане, стр. 31, 6 занятие		Лайзане, стр. 31, 6 занятие

Январь. Тема: «Зимние забавы».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Маша - растеряша» (предметный мир - одежда) Карпухина с. 98	«Почему снежинки летают» (свойства снега) Карпухина с. 99	«Елочка – зеленые иголки» (живая природа: деревья) Карпухина с. 101	«Как мы дружно играем» (гражданские праздники) Карпухина с. 112
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Что такое высоко, а что такое низко» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 99	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 100	«Шарики разные: зеленые и красные» (группировка по цвету) Карпухина с. 100	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Формирование активного словаря	Развитие речевой среды	Развитие речевой среды
		«Баю-бай» Карпухина с. 102	«Куклу купаем, а она не плачет» Карпухина с. 103	«Мы с друзьями играем в снежки» (формирование коммуникативных)	«Кто как кричит?» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 104

				отношений) Карпухина с. 104	
	Худ. литература	«Киска, киска, киска, брысь» (русская народная потешка)	В. Берестов «Курица с цыплятами»	Е. Чарушин «Курочка»	«Как мы умеем читать стихи...» Карпухина с. 105
Художественно- эстетическое развитие	Конструкти вно- модельная деятельност ь	«Заборчик для избушки козы с козлятами» (прием укладывания деталей на длинную грань) Карпухина с. 110	«Заборчик для петушка и курочки» (прием укладывания деталей на короткую грань) Карпухина с. 110	«Заборчик для домика собачки» (прием чередования деталей) Карпухина с. 110	«Заборчик для домика куклы Тани» (навык строительства из разных деталей) Карпухина с. 111
Социально- коммуникативное развитие	Игры с дидактическ им материалом	«Завяжи шарф кукле» (накопление сенсорно- двигательного опыта) Карпухина с. 112	«Учимся трудиться дружно» (накопление сенсорно- двигательного опыта) Карпухина с. 113	«Научи куклу застегивать пальто» (накопление сенсорно- двигательного опыта) Карпухина с. 113	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«Мы петрушки» (ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой) Карпухина с. 115		«Мишка по лесу гулял» (ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча) Карпухина с. 116	

Февраль. Тема: «Наш друг транспорт».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«На чем поедут наши друзья домой» (предметный мир - транспорт) Карпухина с. 121	«Почему куколке холодно?» (взаимосвязь явлений в природе) Карпухина с. 122	«Зайчонок на зимней горке» (живая природа: растения, животные зимой) Карпухина с. 125	«Наш мишутка капризулька» (этика нравственных отношений) Карпухина с. 133

	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Ветер по морю гуляет» (ориентировка в пространстве) Карпухина с. 123	«У нас машины разные: большие и красные» (группировка предметов по форме, величине и цвету) Карпухина с. 123	«Учимся различать маленькие и большие круги» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 124	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Развитие речевой среды	ЗКР	Развитие речевой среды
		«Машина едет и гудит» Карпухина с. 125	«Вот как мы умеем» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 127	«Паровоз по рельсам бежит» Карпухина с. 126	«Дружно мы пойдем, барабан найдем» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 127
	Худ. литература	«Пошел кот под мосток» (русская народная потешка)	Ж. Жуковский «Птичка»	С. Маршак «Слон»	«Мы учимся быть актерами» Карпухина с. 128
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Как мы маленькую машинку конструировали» (новая строительная деталь - пластина) Карпухина с. 131	«Как мы автобус конструировали» (прием накладывания строительных деталей) Карпухина с. 131	«Как мы конструировали по образцу» (словесный образец перед постройкой) Карпухина с. 132	«Как мы поезд конструировали» (совершенствование навыка конструирования) Карпухина с. 132
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Будем аккуратными и трудолюбивыми» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 134	«Будем слушать и выполнять» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 134	«Без труда, не вынешь и рыбку из пруда» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 135	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«Мы милашки, куклы неваляшки» (ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой) Карпухина с. 136		«Белочка на веточках» (ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками) Карпухина с. 137	

Март. Тема: «Весенние трели».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Покормим Катю» (предметный мир - посуда) Карпухина с. 143	«Почему ручьи побежали?» (взаимосвязь явлений в природе)	«Где моя мама?» (живая природа: животные и их детеныши)	«Что подарили Тане?» (государственные и гражданские праздники)

			Карпухина с. 156	Карпухина с. 146	Карпухина с. 156
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Интересные вкладыши» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 144	«Разложи игрушки правильно» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 145	«Будь внимательным» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 146	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		Формирование активного словаря	Грамматический строй речи	ЗКР	Развитие речевой среды
		«Ходим и говорим, как мишка и кукла» Карпухина с. 147	«Расскажем как дети обедают» Карпухина с. 148	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам» Карпухина с. 149	«Мы дружные барабанщики» (активная речевая позиция в общении) Карпухина с. 149
	Худ. литература	«Совушка» (русская народная потешка)	С. Маршак «Тигренок»	А. Барто «Мишка»	«Мы любим слушать сказки» Карпухина с. 150
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Скамеечка для матрешки» (новый прием – перекладывание деталей) Карпухина с. 154	«Большая и маленькая скамеечки для матрешек» (конструктивные возможности строительного материала) Карпухина с. 154	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» (конструирование без объяснения приемов) Карпухина с. 155	«Разноцветные постройки» (конструктивные возможности строительного материала) Карпухина с. 155
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Наши лесные друзья в беде» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 157	«Поймай солнечного зайчика» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 157	«Принеси шарик в ложку» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 158	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками) Карпухина с. 159		«Мой веселый звонкий мяч» (ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту) Карпухина с. 160	

Апрель. Тема: «Наши помощники».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская деятельность	Мир природы	Социальный мир
		«Игрушки для Миши и Мишутки»	«Почему одуванчик улетел (явления природы: свойства	«Желтые, пушистые зернышки клюют»	«Мы мамы помощники (этика общепринятых норм

		(предметный мир - игрушки) Карпухина с. 165	ветра) Карпухина с. 165	(живая природа: домашние птицы) Карпухина с. 168	поведения) Карпухина с. 178
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	«Все у нас получится» (группировка предметов по величине) Карпухина с. 166	«Разложи все предметы по форме» (группировка предметов по форме) Карпухина с. 167	«Разложи все предметы по цвету» (группировка предметов по цвету) Карпухина с. 167	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие		ЗКР	Развитие речевой среды	Формирование активного словаря	Развитие речевой среды
		«Весенняя песенка птички» (ритм речи и сила голоса) Карпухина с. 169	«Как мама купает ребенка» Карпухина с. 170	«Кто поможет найти предмету свое место» (активная речевая позиция во время игры) Карпухина с. 170	«Послушаем внимательно и разложим правильно» (совершенствование коммуникативных навыков) Карпухина с. 171
	Худ. литература	«Теремок» (русская народная сказка)	С. Маршак «Совята»	И. Такмакова «Баиньки»	«Кораблик наш плыви» Карпухина с. 172
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Домик с крышей для петушка» (новая деталь - призма) Карпухина с. 176	«Домик с крышей для собачки ав-ав-ав» (конструктивные возможности строительного материала) Карпухина с. 176	«Домик для матрешки» (конструирование по образцу без показа) Карпухина с. 177	«Домик с окошком для Кати» (совершенствование конструктивных возможностей) Карпухина с. 177
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	«Поможем бабушке» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 179	«Научимся шнуровать правильно» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 179	«Научимся закручивать гайки» (накопление сенсорно-двигательного опыта) Карпухина с. 179	Закрепление пройденного материала
Физическое развитие		«В гости к бабушке» (ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками) Карпухина с. 181		«Сорока, сорока, где была? Далеко!» (ходьба со сменой направления, ползание на четвереньках, бросание мяча в горизонтальную цель) Карпухина с. 182	

Май. Тема: «Планета земля наш общий дом».

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие		Предметный мир	Познавательное – исследовательская	Мир природы	Социальный мир

			деятельность		
		Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас	Совершенствование навыка познавательно – исследовательской деятельности	Совершенствование знаний о живой природе	Совершенствование нравственных и этических норм общения
	ФЭМП (игры с дидактическим материалом)	Закрепление пройденного материала			
Речевое развитие		ЗКР, Формирование активного словаря, формирование грамматического строя речи		Развитие речевой среды Развитие речевой среды	
		Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста		Создание всех условий для самостоятельной речевой активности	
	Худ. литература	Чтение по желанию детей			
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование по желанию детей			
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	Закрепление пройденного материала			
Физическое развитие		«Мишка косолапый» Цель: Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке Карпухина с. 186		«К нам пришла собачка» Цель: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер Карпухина с. 186	

2.7 Работа с родителями

В группе общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет №5, родители являются активными участниками жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями
- Тематические консультации
- Круглый стол
- Наглядная пропаганда
- Родительские собрания
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

Задачи: целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей; привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

План работы с родителями

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ.»
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДОУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
	Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №5». «Значение колыбельных песен».
	Собрание. Выступления.	Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
	Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

Октябрь	Формы работы Консультации для родителей. Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	Темы Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью.
----------------	--	--

Ноябрь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
	Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки.
	Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
	Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

Декабрь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
	Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

Январь	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!»
	Выставки	«Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
	Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.

Февраль	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка второго года », «Игры для развития речи », «23 февраля – День защитника отечества».
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
	Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
	Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.

Март	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей»
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
	Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» -

		поделки для любимых мам.
	Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».

Апрель	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно - сосульки».
	Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
	Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
	Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.

Май	Формы работы	Темы
	Консультации для родителей.	«Всё о том как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
	Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
	Беседы	О агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»
	Собрание	«Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

2.8 Вариативная часть программы.

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Методические рекомендации к организации игровых сеансов
- Приложение 1. «Учебно-тематический план»
- Приложение 2. «Содержание программы»
- Приложение 3. «Форма подведения итогов»
- Литература

1. Введение

Наибольшую часть информации об окружающем мире человек получает в детстве. В первые несколько лет с рождения происходит наиболее интенсивное психическое, эмоциональное и физическое развитие ребенка. И известно, что именно в этом возрасте в ребенке можно развить практически любые способности. Для формирования гармоничной личности в будущем, очень важно уделить необходимое внимание её становлению в детстве. Поэтому большинство родителей принимают решение отдать свое чадо в какой-либо кружок или секцию. Стремясь развить интеллектуальные и творческие способности ребенка, многие мамы и папы, к сожалению, забывают, насколько важна физическая активность для малыша.

В последнее время большую популярность приобрел детский фитнес. Это достаточно новый вид деятельности для ребенка, поэтому многих родителей интересует, по какому принципу строятся программы детского фитнеса и в чем его преимущества.

Родителям, которые не мечтают о спортивной карьере для своего ребенка, полезным будет знать, что:

- детский фитнес, в отличие от профессионального спорта, не занимает много времени и не выматывает ребенка;
- упражнения детского фитнеса составлены таким образом, что в группе не бывает лучших и худших;
- методика детского фитнеса основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку в группе;
- встречи проводятся в игровой форме, что способствует не только физическому развитию ребенка, но и учит его общаться со сверстниками;
- упражнения детского фитнеса развивают в ребенке подвижность, гибкость и отличную координацию.

2. Пояснительная записка

Программа кружка «Топтыжка» - это физкультурно-оздоровительный игровой сеанс.

Все упражнения направлены на укрепление физического здоровья детей и профилактику таких нарушений, как:

- сколиоз,
- плоскостопие,
- повышенная возбудимость.

На игровых сеансах кружка используем физкультурное оборудование:

- тактильная дорожка,
- батут,
- тоннель,
- гимнастические палки,
- обручи,
- мячики,
- платки,
- погремушки,
- пирамидки и т.д.

В основе этой программы лежит обучение музыкально-ритмическим движениям простыми, но вместе с тем разнообразными движениями (имитационные, танцевальные, общеразвивающие и т.д.). Использование креативных методик (игропластика, партерная гимнастика) и инновационных направлений (пальчиковая гимнастика, самомассаж, йога для малышей).

Цель программы

Способствование формированию и развитию основных двигательных умений и навыков, зрительного и слухового внимания, коммуникативных качеств, укрепление здоровья ребенка.

Задачи:

1. Оздоровливать детей;
2. Содействовать развитию чувства ритма, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
3. Развивать у детей навык принятия решений через участие в играх;
4. Развивать органы дыхания, кровообращения, нервной системы организма.

Детей с самого юного возраста необходимо приучать к занятиям по физической культуре. Конечно, тренировка маленьких непосед значительно отличается от занятий взрослых и содержанием, и продолжительностью. Педагог должен помнить, что детям очень быстро надоедает любое неоднократно повторяющееся движение.

Это означает, что упражнения должны быстро сменять друг друга. Отличным вариантом будет тренировка – сказка, когда во время занятий дети изображают главных героев, зверей и т.п. Продолжительность занятия в среднем 10 минут.

3. Методические рекомендации к организации игровых сеансов.

Игровые сеансы осуществляются с учетом возрастных особенностей детей. У детей в этом возрасте формируется способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопки, притопы ногой, полуприседания, повороты кистей рук и т.д.), умение начинать движение с началом музыки и

заканчивать с ее окончанием, проявляется умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Занятия в кружке «Топтыжка» проводятся с детьми с 1,5 до 3 лет 1 раз в неделю.

Длительность занятий – 10 минут.

Структура игрового сеанса состоит из трех частей:

1 часть – включает в себя задания на умеренную моторную активность: построение, приветствие, комплекс упражнений для подготовки различных групп мышц к основной работе. По длительности 1 часть составляет 1/3 общего времени игрового сеанса.

2 часть – включает задания с большей двигательной активностью, разучивание новых движений, фитнес комплексов. По длительности составляет 2/3 общего времени игрового сеанса.

3 часть – включает комплекс упражнений на растягивание и расслабление мышц, восстановление дыхания, элементы самомассажа, а так же построение для прощания.

По длительности 1/3 общего времени.

В работе педагог использует различные методические приемы:

- показ образца выполнения движения без музыкального сопровождения, под счет;
- выразительное исполнение движений под музыку;
- словесное пояснение выполнения движения;
- внимательное отслеживание качества выполнения упражнения и его оценка.

Методические приемы варьируются в зависимости от используемого материала (игра, упражнения, разминка и т.д.), его содержания, этапа разучивания материала, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все приемы и методы направлены на то, чтобы деятельность малышей была исполнительской и творческой.

Приложение 1. «Учебно-тематический план»

Месяц	№	Тема игрового сеанса
Октябрь	1	– «Вводное занятие». Знакомство с детьми. Развитие мелкой моторики, массаж ежиками, знакомство с пальчиками. – Аэробика для малышей - «Гимнастика с мишкой». Разминка, игры со спортивным инвентарем. – Упражнения на мяче - «Попрыгаем». Укрепление мышц и гибкость позвоночника.
	2	– Дорожка с препятствием - «Целый час мы занимались». Развитие координации движений. – Развитие мелкой моторики, знакомство с предметами. – Упражнения на мяче - «Ножками топ-топ».
	3	– Моторика. – Танцы на устойчивость. – Дорожка с препятствием. Усложнение упражнений.

		– Упражнение: малыш на мяче.
	4	– Моторика. Коробка с мячиками. Развитие тактильных ощущений. – Аэробика для малышей. Понятие «большой» и «маленький». – Дорожка с препятствием. – Упражнение на мяче. Прыгаем
Ноябрь	1	– Повторение за педагогом. «Игра с мячиком». – Беби-йога. (Кошечка, кобра). – Дорожка с препятствием.
	2	– Повторение мелкой моторики. – Упражнения на перекладывания предметов. – Дорожка с препятствием. Укрепление мышечной силы, развитие координации. – Упражнения на мяче. Упражнение на животике. Укрепление брюшного пресса.
	3	– Перекладывание предметов - «Гимнастика для пальчиков». Развитие двигательных навыков, укрепление нервной связи у малыша. – Танцевальные игры. – Дорожка с препятствием - « Целый час мы занимались». Развитие координации движений.
	4	– Развитие мелкой моторики. Развитие, точность движений обеих рук. – Физические упражнения - « Попрыгаем, побегаем». Для восприятия, ощущения, внимания, память, мышление. – Визуальные упражнения - «Целый час мы занимались». Повторение движений, хлопков. Хлопки в ладоши - « Что мы любим: хлопать, кружиться, топать». Развитие гибкости верхних конечностей части тела
Декабрь	1	– Сортировка предметов. Развитие мозга, мышления. – Упражнение с мячиком. Развитие координации движений глаз и рук. Тактильные ощущения с взрослыми. – Дорожка с препятствием. Усложнение движений. – Упражнения на мяче.
	2	– Моторика. «Птицы зимой». – Беби - йога. – Дорожка с препятствием. Упражнения кувyrки, бег.

		– Массаж ежиками в виде игры.
	3	– Беби – фитнес - « Гимнастика с мишкой».
	4	– Кубики. Складывание из них домик. – Дорожка с препятствием. Повторение и усложнение движений. – Упражнения на мяче: укрепление спинки.
Январь	1	– Массаж ежиками. Перекладывание в домик. – Беби - фитнес. – Дорожка с препятствием. Упражнения кувьрки. – Упражнения на мячах, перекатывание мячей.
	2	– Физические упражнения- « Мы ногами топ-топ-топ», мы руками хлоп-хлоп – Дорожка с препятствием.
	3	– Упражнения «Хлопки стопами». Укрепление своды стопы. – Упражнения «Хлопки в ладоши». Скрещивание рук, обнимаем себя и отпускаем. – Упражнения на координацию.
	4	– Беби - фитнес. Упражнения на растяжку. – Массаж ежиками - «Ножки, ручки». – Для циркуляции крови, тактильная чувствительность
Февраль	1	– Развитие, точность движений обеих рук. – «Побежали танцевать». – Дорожка с препятствием. – Игры с маленькими мячиками.
	2	Аэробика для малышей- «Танцы с мишкой». – Разучивание танцевальных шагов и движений.
	3	– Игры с предметами - «Наши пальчики». Упражнения на устойчивость малыша. Одинаковые и разные (цвет, размер). – Дорожка с препятствием.
	4	– Беби - фитнес. Визуальные упражнения. – «Упражнения на мяче». Улучшение равновесия
Март	1	– Беби - фитнес. Импровизация для малышей. – «Упражнения на мяче».
	2	– «Беби- фитнес. – Дорожка с препятствием - « Мы идем». Концентрация внимания.
	3	– «Визуальные упражнения» для малышей и взрослых.

		– Разработка внимания. – Игры с ежиками.
	4	– «Упражнения на мяче». На животике, на спинке. – Укрепление мышц. – Дорожка с препятствием.
Апрель	1	– Ритмические движения под музыку - «Ты похлопай вместе с нами». – Развитие чувства ритма, музыкальный слух, память, внимание. – Упражнения на мяче, массаж с ежиками.
	2	– «Побежали танцевать». «Импровизация». – Расслабление тела, мышц. – Изображение различных животных.
	3	– Беби-фитнес. – Упражнения на мячах. Укрепление связок.
	4	– «Упражнения на мячах». Укрепления сил и гибкость позвоночника малыша.
Май	1	– Беби-фитнес. Импровизация для малышей. – «Упражнения на мяче».
	2	– Дорожка с препятствием - « Целый час мы занимались». – Развитие координации движений.
	3	– Развлечение с родителями. «Гимнастика с мамой»
	4	– Развлечение с родителями. «Послушные топтыжки»

Приложение 2. «Содержание программы»

1. Упражнения для развития техники танца

- В начале года дети выполняют движения сидя на полу в кругу, затем на стульчиках, позднее стоя лицом к зеркалу, стоя в шеренгах.
- Во второй половине года движения уже исполняются на середине группы.

2. Коллективно-порядковые упражнения

- Правильное исходное положение.
- Ходьба и бег с высоким подниманием колена и оттягиванием носка, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног.
- Перестроение в круг и в шеренги.
- Выполнение простых движений во время ходьбы.
- Ползание, лазание, разнообразные движения с мячами (брать, держать, переносить, качать, катать), лентами, куклами, платочками, погремушками, цветами.

3. Ритмические игры и упражнения

- Движения в характере и темпе музыки (быстро, медленно).
- Начало и конец движений одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы.
- Музыкальные игры организующего характера с элементами соревнования.

5. «Игровой самомассаж»

- Упражнения самомассажа в игровой форме, от которых дети получают радость и хорошее настроение.
- Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме: «Поколоти», «Поезд», «Утюжки», «Кошечка», «Ветерок», «Обжорики», «Страхни пыль», «Устали наши ножки», «У жирафа пятна».

6. Упражнения на мячах

- Укрепление мышц и гибкость позвоночника.
- Упражнение на животике. Укрепление брюшного пресса.
- Упражнения на растяжку.
- Улучшение равновесия

Методическое обеспечение программы.

- Учебно – тематический план
- Современное спортивное оборудование: мячи , мягкие модули, массажные мячи и дорожки
- Картотека комплексов упражнений общеразвивающего воздействия
- Картотека комплексов специального воздействия
- Аудиотека (MP3 диски) для музыкального сопровождения

Приложение 3. «Форма подведения итогов»

- Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов;
- Фотоотчет.

Что должен уметь ребенок к концу года:

- маршировать и бегать, ориентируясь в пространстве;
- выполнять плавные и резкие движения руками;
- выполнять приседания и полуприсядь (и с разворотом);
- выполнять хлопки;
- притопывать то одной, то другой ногой;
- прыгать на месте;
- кружиться по одному и в паре;
- ходить на полупальцах и на пятках;
- выставлять ногу на носок и на пятку;

- ходить стайкой по кругу, сужать и расширять его;
- эмоционально - образно исполнять танцевально-игровые упражнения (кружатся листочки, подают снежинки и т.д.);
- подражать характерным движениям животных;
- передавать эмоциональное состояние игровых персонажей (грустный мишка, веселый зайка);
- эмоционально реагировать на различные игровые ситуации;
- выполнять с помощью педагога упражнения игрового стрейчинга, приемов самомассажа.

Литература

1. Григорьева Г.Г. и др. «Кроха»: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. Н.Новгород 1996
2. А.И.Буренина «Топ- хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. С-П 2001г.
3. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста -М. 2005
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990г.
5. Кузнецова А. Учимся играючи - М., 2008
6. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи- дансе» – СПб 2000
7. Новикова Г.П. Музыкальная воспитание дошкольников - М., 2000
8. Теплякова О.Н., Козлова О.Л.– Практическая энциклопедия развивающих игр- М., 2007
9. Выродова И.А. «Погремушка» – М., 2005
10. Разенкова Ю.А. «Погремушка»– М., 2007
11. «Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста М., 2006
12. СД диск «Йога для малышей» Б.Фридман 2008г.
13. СД диск «Аэробика для малышей» Е.Железнова

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2 Режим дня раннего возраста

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня

Приём детей, игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Игра-занятие (по подгруппам)	9.00 – 9.08 9.15 – 9.23
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.00
Возвращение с прогулки по подгруппам	10.00 – 11.00 11.00 – 11.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15 – 11.35
Обед	11.35 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 – 15.10
Гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность, занятия (по подгруппам)	15.45 – 16.00 16.00 - 16.08 16.15 – 16.23
Подготовка к прогулке	16.30 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2018– 2019
учебный год группы №5 с 1,6 -2 лет
на 2018 – 2019 у. гг.**

Дни недели	Группа № 5 с 1, 6 – 2лет) 10 занятий-80 минут – 1 час 20 минут
Понедельник	Утро: Музыкальное - 9.30 – 9.38 Вечер: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Вторник	Утро: Расширение ориентировки в окружающем 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 Вечер: Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15– 16.23
Среда	Утро: Музыкальное - 9.30 – 9.38 Вечер: Игры со строительным материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Четверг	Утро: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 Вечер: Расширение ориентировки в окружающем (приобщение к худ. литературе) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Пятница	Утро: Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 Вечер: Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

3.3 Программно - методический комплекс и информационное обеспечение образовательного процесса

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада» Н.А. Карпухина. Издательство: М-КНИГА, год издания: 2017.

«Физическая культура для малышей», С. Я. Лайзане. - М.: Просвещение, 1978.