

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

456780, Челябинская область, г. Озерск, юридический адрес: пр. Победы, 4а,
почтовый адрес: ул.Еловая, 1а, тел. 7-36-24, 7-02-52, факс 8(35130) 2-92-79
ИНН/КПП 7422026264/741301001, alenushka2006@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 3
от «19» августа 2019г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 2 от 16. 08. 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 1
Кирсанова Т.А. Кирсанова Т.А.
Приказ № 42
от «19» августа 2019г.



**Рабочая программа для детей группы №2
(здание по адресу ул. Еловая, дом №1-а)
первая младшая группа с 2 – 3,5 лет
на 2019 / 2020 учебный год**

Ф.И.О. и должность:
Кильмухаметова Р.Р. – воспитатель
Лимонова А.Н. - воспитатель

Озерский городской округ Челябинской области
август, 2019г.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи Программы

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ

2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

IV. Список литературы

V. Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее Программа) по развитию детей младшего возраста с 2-3,5 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательная программа разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва 2017 г.).

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста от 2 до 3,5 лет обеспечивает разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 1
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
- Устав МБДОУ ДС № 1
- Типовое положение о ДОУ.
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС № 1

• **Цель и задачи Программы**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

- **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);

- *Принцип единство* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

- *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- *Принцип комплексно – тематического построения* образовательного процесса;

- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*

- **Особенности осуществления образовательного процесса в группе**

Младший возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания пяти образовательных областей осуществляется в двух основных направлениях:

- Совместной деятельности взрослого и детей;

- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Планируемая совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми (возможно и с родителями) проводится ежедневно в первой половине дня с сентября по май длительностью до 10 минут с подгруппой детей 8-12 человек.

Режим дня организует поведение детей, создаёт у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

Младший возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Мы – педагоги, становимся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.

В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение

и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей, и эти представления закрепились за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В нашей группе создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребёнка с взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

Возраст	Кормление (кол-во раз)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 до 3,5-х лет	4	5,5-6 час.	2,5-3 час	10-11 час

В ходе всех режимных процессов мы широко используем игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживаем у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, вызываем ощущение эмоциональной общности с взрослым и детьми, содействуем возникновению чувства симпатии к другому ребёнку.

Игры-занятия в группе построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата весёлыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр- занятий мы используем приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня организуем, поддерживаем и поощряем потребность малышей в речевом общении, создаём проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Они показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждая к развёртыванию игр. Драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки. Используя игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать их интерес и желание подражать. Педагоги содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребёнку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умение понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

На третьем году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба. Дети начинают лучше ходить, подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.

Обогащается сенсорный опыт. Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.

Освоение действий с разнообразными игрушками. Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К началу третьего года появляется

последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать). К концу третьего года игра становится разнообразнее. Дети отображают действия взрослых, сопровождая игру речью.

Интенсивное развитие речи. Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На третьем году жизни, ребёнок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается. Появляется связная речь.

Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании. Ребёнок постепенно овладевает навыками самостоятельности (есть, умываться и мыть руки), приобретает навыки опрятности и аккуратности.

Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Ребёнок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя)

- **Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- **Планируемые результаты освоения Программы**

К планируемым результатам (целевым ориентирам) дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем и младшем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми третьего года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день.

С детьми в возрасте 2 -3,5 лет продолжительность 8-10 минут.

Расписание образовательно-воспитательной работы

Организация образовательной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребёнка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор

методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие – физкультурное развлечение.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание на тему: «Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка». 2. Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Режим дня, последствия его нарушения»,

	«Одежда детей осенью», «Формирование навыков самостоятельности», «Учим ребёнка правилам безопасности» (азбука для родителей) 3.Консультация для родителей: «Японское воспитание», «Пляшут наши ручки» (игры для развития мелкой моторики), «Рисование» (организация уголка изобразительной деятельности дома), «Этапы становления изобразительной деятельности», «Организация питания детей в семье», «Одежда детей в группе», «Детское автокресло. Покупать или не покупать?» 4.Материал в уголок для родителей: «Режим дня в группе», «Регламент непосредственной образовательной деятельности», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе младшего возраста» 5.Памятка для родителей: «Создание благоприятной атмосферы в семье», «Порядок действия при пожаре» 6. Помощь родителей: Пополнение игровых центров в группе игрушками; Удаление пыли из матрасов, подушек, одеял; Утепление окон в спальне.
Октябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Профилактика простудных заболеваний», «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей в семье», «Режимные процессы в игре у детей 2-3 лет», «Типы характера детей. Советы по воспитанию «Профилактика травматизма» 2.Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям?», «Значение пальчиковых игр для развития активной речи детей», «Профилактика Гриппа. Вакцинация – за и против!», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Как противостоять угрозе терроризма» 3.Материал в уголок для родителей: «Папка – передвижка: «Помни, пешеход!» Альбомы – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Опыт семейного закаливания детей» (Фотоотчёт за прошедший летний период 2019 год) 4.Памятка для родителей: «Шесть не сложных, но очень полезных правил поведения на дороге» 5.Помощь родителей: Утепление окон в группе, коридоре; Сезонный субботник по уборке листвы на территории ДОУ; Участие родителей в осенней выставке поделок из природного материала «Осенние чудеса»
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Формирование навыков самостоятельности в семье», «Здоровая семья- здоровый малыш», «Культура поведения за столом», «Нравственное воспитание малыша в семье», «Уроки светофора»

	2.Консультация: «Активизация познавательной деятельности малышей», «Развитие речи детей третьего года жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Закаливание – эффективная форма укрепления физического здоровья малыша», «Когда оживают альбомные листы», «Рисуем стихи» 3.Материал в уголок для родителей: Выставка детских рисунков об осени «Осень – золотая» Папка-передвижка: «День Матери», «Внимание! Тонкий лёд!», «Внимание! Гололёд!» 4.Памятка для родителей: «Семейные права ребёнка», «Нормативно – правовые документы, регулирующие права детей» 5.Помощь родителей: Изготовление игр для развития мелкой моторики у детей своими руками; Уборка снега на участке.
Декабрь	1. Родительское собрание: «День за днём говорим и растём» 2.Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей зимой», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Дыхательная гимнастика», «Как организовать двигательную активность детей раннего возраста», «Чем занять детей дома: развивающие игры для малышей своими руками» 3.Консультация: «Капризы и упрямство», «Волшебная палитра», «Съедобное рисование», «Профилактика ГРИППА», «Закалка здоровой пищей», «Прогулки детей зимой», «Какие возможности для развития детей представляет ледяная горка» 4. Мастер – класс: «Новогодняя открытка своими руками» 5.Материал в уголок для родителей: «Правильное питание – основа здоровья», «Когда на улице снег» (зимние игры на улице), «Закаляйся, если хочешь быть здоров», Папка-передвижка, «Сенсорное развитие» 6.Памятка для родителей: «Десять заповедей здоровья», «Правила безопасного обращения с электрическими гирляндами» 7.Помощь родителей: Участие в выставке новогодних поделок «Зимняя фантазия»; Оформление группы к новому году; Оформление участка фигурами из снега; Уборка снега на участке.
Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Режим дня в ДОУ», «Понимаем ли мы друг друга? Советы родителям, для побуждения детей к общению», «Учимся читать дома», «Ребёнок и

	игрушка» 2.Консультация: «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования речи детей», «Формирование у детей правильного звукопроизношения», «Сенсорное развитие», «Бережём здоровье с детства», «Формирование творчества посредством увлечения детей процессом рисования», «Что такое Эбру?» 3. Анкетирование родителей: «Что умеет ваш ребёнок?» 4. Материалы в уголок для родителей: «Чтобы ребёнок не переутомлялся», «Зимние забавы или подвижные игры на свежем воздухе», «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» 7.Помощь родителей: Изготовление пособия для развития мелкой моторики рук; Изготовление экранов для рисования; Пополнение изобразительного уголка специальными красками для рисования по воде; Уборка снега на участке; Фотовыставка «Новогодние праздники».
Февраль	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Что значит быть хорошим отцом?», «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?», «Что нужно знать о прививках?», «Как увлечь ребёнка процессом рисования» 2.Консультация: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Как реагировать на истерики детей» «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у детей раннего возраста» «Рисование. Влияние изобразительной деятельности на речевую и мыслительную деятельность детей», «Классическая музыка как средство нравственного воспитания ребёнка», «Роль сказок в жизни ребёнка» 3.Материалы для родителей: «Рисуем пальчиками» (книга из серии «7 гномов»), «Развиваем активную речь детей. Советы логопеда», «Стихи о папе», Папка-передвижка: «23 февраля». Выставка детских рисунков: «Мой папа самый сильный» 4. Памятка для родителей: «ОРЗ (ОРВИ). Что это такое?», «Правила пешеходного движения», «Действия населения при угрозе теракта», «Как вызвать помощь в случае беды при помощи мобильного телефона» Помощь родителей: Участие родителей вместе с детьми в дистанционных конкурсах; Подготовка подарков для мальчиков; Оформление фотовыставки: «Папа – защитник Отечества»; Уборка снега на участке.

Март	1.Родительское собрание на тему: «Что наша жизнь? Игра!» 2.Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей весной», «Воспитание самостоятельности», «Взаимоотношение детей в группе», «Воспитание нравственных навыков у ребёнка в семье» 3.Консультация: «Развивающие игры для малышей– домашняя игротека», «Весёлые выходные» или чем занять детей дома: развивающие игры для малышей своими руками. «Играя с печатями, создаём картину», «Развиваем связную речь ребёнка», «Музыкотерапия как способ укрепления психического и физического здоровья детей», «Игры на развитие координации движений» 4.Материалы в уголок для родителей: «Орешек на ладошке» (массаж для пальчиков) Учим стихи и песенки о маме. Папка – передвижка: «8 Марта!», Выставка детских рисунков: «Моя мама» 5. Памятка для родителей: «Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей», «Правила безопасного поведения ребёнка на улице» 6. Помощь родителей: Подготовка подарков для девочек; Изготовление дидактической игры «Подбери крышечку по цвету» из бросового материала; Оформление фотовыставки «Мамочка любимая», Уборка снега на участке
Апрель	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка» «Как нельзя поступать с ребёнком?», «Организация питания весной», «Читаем дома. Как выбрать безопасную книгу для ребёнка?» 2.Консультация: «Роль фольклора в развитии детей», «Логопедические игры с детьми 2-3 лет», «Развитие ребёнка в 3 года», «Сто книг, которые стоит прочитать детям в детстве», «Развитие чувства цвета у детей 2-3 лет», «Рисуем на стекле, кафельной плитке в ванной», «Атопический дерматит, что это такое?» 3. Материалы в уголок для родителей: «Лекарство от весенней слабости», «Внимание! Тонкий лёд» Папка-передвижка: «Весна», «Чем опасен клещ. Как отличить паука от клеща» 4. Мастер – класс для родителей и воспитателей: «Такое необычное рисование – рисование по воде» 5. Памятка для родителей: «Что такое фонематический слух и как его развивать?», «Памятка по

	предотвращению несчастных случаев на льду», «Ребёнок и дорога! Профилактика ПДД» 6. Помощь родителей: Уборка листвы на участке, территории ДОУ; Ремонт больших детских машин на участке; Перекопка клумб на участке; Выращивание рассады цветов.
Май	1. Итоговое родительское собрание на тему: «Прощай, ясли! Здравствуй, детский сад! (результаты, которых мы достигли к концу учебного года) 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание патриотизма в семье», «Ребёнок перегрелся. Что делать?», «Меры профилактики несчастных случаев вблизи водоёмов», «Развиваем речь детей» 3. Консультация: «Наблюдение в природе», «Что делать, если ребёнок дерётся», Нравственное воспитание ребёнка через любовь к близким людям», «Скоро в детский сад. Как подготовить малыша к переходу в детский сад», «Дачная безопасность» 4. Материалы в уголок для родителей: Папка - передвижка «День Победы», Выставка детских рисунков: «День победы –праздник ветеранов», «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 5. Памятка для родителей: Буклет «Что нужно знать о насекомых?», «Правила поведения на воде» 6. Помощь родителей: облагораживание цветочных клумб на участке; Покраска малых форм на участке; Ремонт сломанных игрушек.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых	Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: имитирующие ребёнка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребёнка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и

игр	белья. Животные и их детёныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребёнка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять. С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки
-----	--

	помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки. Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
2.Познавательно-отобразительная деятельность	Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.
	Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости

	(наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
	Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением Уголок природы: • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно-цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	Книжный уголок: • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
3.Процессуальная игра: развитие символической	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.

функции мышления	
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», паззлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изо-деятельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъём, сборы на прогулку и возвращение с неё, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение целей охраны здоровья детей и

формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Поддержание в группе постоянной температуры воздуха (+21-22⁰С). Приучать детей находиться в помещении в двухслойной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Во время сна поддержание в спальне прохладной температуры (+15-16⁰С). Закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до -15⁰С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайки скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В тёплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки детям разрешается походить 2-3 минуты босиком по тёплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании и мытье ног (учитывая состояние здоровья каждого ребёнка и степень привыкания к воздействию воды).

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учётом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Поддержание стремления детей к самостоятельности. Соблюдение принципа постепенности включения каждого ребёнка в режимный процесс.

Приучение детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Формирование умения пользоваться ложкой, держать её правильно. Приучение есть разнообразную пищу, тщательно и не торопясь прожёвывая её, с закрытым ртом. Умение самостоятельно пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых.

У детей двух – трёх лет формируют умения самостоятельно пользоваться полотенцем, с частичной помощью взрослого

приводить в порядок свою одежду, съесть положенную порцию. Закрепление умения пользоваться салфеткой, благодарить, задвигать стул.

Содействие активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Формирование умения к 2 годам самостоятельно раздеваться (снимать шапку, валенки, штанишки, расстегнутые туфли, шорты и колготки), к 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке.

Приучение детей к опрятности, аккуратности.

Приучение с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску. Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Привлечение внимания детей к порядку в группе.

Формирование навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Воспитание элементарных навыков культуры поведения. Закрепление навыков поведения, соответствующего нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формирование желания оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке, в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Формирование умения понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формирование умения обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формирование умения бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: дети учатся ухаживать за растениями, кормить животных и птиц.

Расширение ориентировки в окружающей среде.

Формирование умения свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомство с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребёнка за столом. Знакомство с дорогой от дома до детской площадки.

Развитие понимания речи.

С 2 лет до 3,5 лет

- Закрепление умения понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко), простых бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), название частей тела.
- Помощь детям в запоминании цепочки разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развитие активной речи.

С 2 лет до 3,5 лет

- Побуждать детей к замене облегчённых слов полными; напоминание названий предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.
- Содействие формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов.

3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 8-10 минут (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), **по 2 занятия** (непосредственно образовательной деятельности) **ежедневно** (в первой и второй половине дня) (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

**Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год.
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Еловая, дом №1-а**

Дни недели	Группа № 2 (с 2 -3,5 лет), 10 занятий-100 минут – 1 час 40 мин.
Понедельник	1.Музыкальное 9.00-9.10 Вечер: 2.Художественно – эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Вторник	1.Ознакомление с окружающим миром 1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 Вечер: 2.Физическое развитие (в помещении) 1 подгруппа 16.00-16.10 2подгруппа 16.20 – 16.30
Среда	1. Развитие речи 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 Вечер: 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развлечение) 16.25-16.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие(музыка) 9.00-9.10 2. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) 1 подгруппа 16.00-16.10, 2подгруппа 16.20 – 16.30
Пятница	1 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30

	2.Физическое развитие (в помещении) 1 подгруппа 16.00-16.10, 2подгруппа 16.20 – 16.30
--	---

**Режим двигательной активности детей с 2-3,5 лет.
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Еловая, дом №1-а**

Форма работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

**Система закаливания в группе
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Еловая, дом №1-а**

№	Оздоровительные мероприятия
1	Утренний прием детей на воздухе Цель: Постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологического комфортного

	настрою у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.
2	Контрастное воздушное закаливание Цель: поддержать хорошее состояние здоровья, повысить устойчивость организма к внешним факторам, увеличить закаливающий эффект через физические, дыхательные упражнения, игры; улучшить настроение детей.
3	Дыхательная гимнастика. Цель: повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания, восстановить дыхательную систему после болезни.
4	Босохождение, Цель: увеличивается интенсивная деятельность почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность.
5	Ребристая доска. Цель: профилактики плоскостопия
6	Дорожка с пуговицами. Цель: профилактики плоскостопия
7	Умывание прохладной водой. Цель: снизить уровень заболеваемости и укрепление здоровья детей.
8	Прогулка 2 раза в день. Цель: укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.
9	Сон без маек (в теплый период)
10	Соблюдение воздушного режима
11	Проветривание помещений. Цель: предупреждения возникновения и распространения инфекционного заболевания в детском саду

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, 2017 г.

3. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», Воронеж: ООО «М КНИГА», 2017г.
4. Павлова Н.Л. «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва «Просвещение», 1987 г
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста», - М., «Мозаика - Синтез», 2016 г.
6. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М., 1996 г.
7. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет», Ярославль: «Академия развития», 2007 г.
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва: «Мозаика - Синтез», 2016 г.
9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста», - М., «Мозаика - Синтез», 2016 г.
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста», Москва: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
11. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

IV. Список литературы (дополнительной)

1. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир», Москва: «Мозаика - Синтез», 2008 г.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года»: электронная книга
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва: «Мозаика - синтез», 2005 г.

V. Приложения

Опыт работы по теме: «Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей раннего возраста»
(см. дополнительные папки №1, №2 и т.д.)

Календарно – тематическое планирование МБДОУ ДС №1 СП «Малышок» в 1 мл. группе, группам № _____

Месяц _____ Тема: _____

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Непосредственно-образовательная деятельность
	Утро	Прогулка	Перед обедом КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Вечер	
Понедельник _____	«Доброе утро малыш!» - встреча детей (использовать игровой персонаж). Игра с дид. материалом Игры с сюжетными игрушками Развитие мелкой моторики	Наблюдение за явлениями неживой природы:	Воспитание К.Г.Н. (умывание)	Индивидуальная работа на развитие детского творчества	
		Под. игра (ходьба, бег):	Артикуляционная гимнастика	Работа в книжном уголке: настольный театр.	Вторая половина дня
		Развитие физических качеств: бег, ходьба. Трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность: игры с двигательными игрушками.	Пальчиковая гимнастика Формирование навыков самостоятельности	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. ПРОГУЛКА: Сравнительное наблюдение (повтор худ. слова). Под. игра: Формирование потребности в двигательной активности.	

Календарно – тематическое планирование в МБДОУ ДС №1 СП «Малышок» в 1 мл. группе, в группе № _____

Месяц _____

Тема: _____

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Непосредственно-образовательная деятельность
	Утро	Прогулка	Перед обедом КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Вечер	
Вторник _____	Рассматривание иллюстраций о природе, чтение худ. литературы	Наблюдение за явлениями живой природы:	Воспитание К.Г.Н. (умывание)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорики: формирование действий с предметами (ознакомление с качеством предметов)	
	Дид. игра по природе	Под.игра (ходьба, бег):	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа в речевом уголке: дид. игра на формирование фонематического слуха.	
	Настольный театр: уточнение знаний знакомых литературных произведений	Индивидуальная работа по развитию движений: равновесие	Пальчиковая гимнастика	ПРОГУЛКА: Сравнительное наблюдение (повтор худ. слова).	Вторая половина дня
	Инд. работа по конструированию с различными видами конструктора	Трудовые поручения.	Формирование навыков самостоятельности	Под. игра: Индивидуальная работа по развитию движений: бег, ходьба	

Календарно – тематическое планирование в МБДОУ ДС №1 СП «Малышок» в 1 мл. группе, в группе № _____

Месяц _____ Тема: _____

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Непосредственно-образовательная деятельность
	Утро	Прогулка	Перед обедом КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Вечер	
Среда _____	Совместная игра с воспитателем	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Воспитание К.Г.Н. (умывание)	Дид. игра по ЗКР	
	Сюжетно-отобразительная игра: создание условий для развития нового сюжета	Под. игра (ходьба, бег):	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа по конструированию: игры с крупным строителем (обыгрывание построек)	
	Инд. работа по развитию речи: д. игра на развитие лексико-грамматической стороной речи	Хороводная игра.	Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-отобразительная игра: создание условий, привлечение малоактивных детей. Игра-забава.	Вторая половина дня
	Инд. работа по развитию математических представлений (количество)	Трудовые поручения.	Формирование навыков самостоятельности	ПРОГУЛКА: Сравнительное наблюдение (повтор худ. слова).	
	Игры с мячом: прокатывание, бросание, ловля.	Игры-эксперименты.		Под. игра: Сюжетно-отобразительная игра: игры с двигательными игрушками.	

Календарно – тематическое планирование в МБДОУ ДС №1 СП «Малышок» в 1 мл. группе, в группе № _____

Месяц

Тема:

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Непосредственно-образовательная деятельность
	Утро	Прогулка	Перед обедом КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Вечер	
Четверг _____	Рассматривание иллюстраций о животных. Использование худ. слова.	Наблюдение за явлениями неживой природы:	Воспитание К.Г.Н. (умывание)	Индивидуальная работа	
	Инд. работа по познавательному развитию: игры-эксперименты с водой, песком. Формирование познавательного интереса, памяти, внимания.	Под. игра (ходьба, бег):	Артикуляционная гимнастика	Игра-драматизация по мотивам знакомых сказок. Формирование интонационной выразительности речи.	
	Инд. работа по развитию движений: прыжки	Инд. работа по развитию движений: прыжки	Пальчиковая гимнастика	Игры с различными видами конструкторов, обыгрывание сюжета.	Вторая половина дня
	Инд. работа в уголке сенсорного развития: закрепить цвет, величину.	Игры с природным материалом	Формирование навыков самостоятельности	ПРОГУЛКА: Сравнительное наблюдение (повтор худ. слова). Под. игра: Игры-развлечения со спортивным инвентарем.	
	Работа по развитию математических представлений (количество).	Самостоятельная двигательная активность: игры с двигательными игрушками.			

Календарно – тематическое планирование в МБДОУ ДС №1 СП «Малышок» в 1 мл. группе, в группе № _____

Месяц		Тема:			
День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Непосредственно-образовательная деятельность
	Утро	Прогулка	Перед обедом КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Вечер	
Пятница _____	Индив. работа по развитию речи: обогащение словаря	Наблюдение за явлениями живой природы:	Воспитание К.Г.Н. (умывание)	Индивидуальная работа	Вторая половина дня
	Инд. работа по развитию мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пуговицы, замки).	Под. игра (ходьба, бег): Хороводная игра на внимание.	Артикуляционная гимнастика	Формирование действий с предметами: дидактическими игрушками (кубики, матрешки, пирамидки). Уточнить цвет, величину.	
	Совместная игра с воспитателем: строительные игры, обыгрывание построек.	Трудовые поручения.	Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-отобразительная игра: создание условий для игры.	
	Наблюдение за трудом няни: обогащение игрового сюжета	Сюжетно-отобразительная игра: обогащение сюжета	Формирование навыков самостоятельности	Чтение худ. литературы. ПРОГУЛКА: Сравнительное наблюдение (повтор худ. слова). Под. игра: Игры-развлечения.	

Приложение №2

Мониторинг уровня усвоения программы

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итоговый уровень
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
		Количество детей		%		Формула для определения % Кол-во детей с определённым уровнем освоения программы X 100 на списочный состав (аттестуемых детей) Причина не аттестованных детей:						
Итого: высокий уровень												
выше среднего уровень												
средний уровень												
ниже среднего уровень												
низкий уровень												
не аттестован												

Высокий уровень - 5; выше среднего - 4; средний уровень - 3; ниже среднего - 2; низкий уровень - 1; н/а – не аттестован

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Примечание:

- 1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Высокий уровень - **5**; выше среднего - **4**; средний уровень - **3**; ниже среднего - **2**; низкий уровень - **1**; **н/а** – не аттестован

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№		Социализация, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Формирование основ безопасности		Итоговый показатель	
				КГН		Самообслуживание		Общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		Количество детей		Примечание: 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно									
Итого: высокий уровень													
выше среднего уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
не аттестован													

Высокий уровень - **5**; выше среднего - **4**; средний уровень - **3**; ниже среднего - **2**; низкий уровень - **1**; **н/а** – не аттестован

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								Приобщение к художественная литература		Итоговый показатель	
		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй		Связная речь					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
		Количество детей		Примечание: 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно									
Итого: высокий уровень													
выше среднего уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
не аттестован													

Высокий уровень - **5**; выше среднего - **4**; средний уровень - **3**; ниже среднего - **2**; низкий уровень - **1**; **н/а** – не аттестован

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность	Формирование элементарных представлений о видах искусства		Музыкально – художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству		Итоговый показатель		
		Рисование		Лепка									
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
		Количество детей		Примечание: 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно									
Итого: высокий уровень													
выше среднего уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
не аттестован													

Высокий уровень - **5**; выше среднего - **4**; средний уровень - **3**; ниже среднего - **2**; низкий уровень - **1**; **н/а** – не аттестован

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека *		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
		Количество детей		Примечание: Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. • 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; • 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; • 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; • 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; • 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно									
Итого: высокий уровень													
выше среднего уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
не аттестован													

Высокий уровень - **5**; выше среднего - **4**; средний уровень - **3**; ниже среднего - **2**; низкий уровень - **1**; **н/а** – не аттестован