Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»
юридический адрес: 456780, Челябинской области, г. Озерска пр. Победы, 4а ,
почтовый адрес 456780, Челябинской области, г. Озерска ул. Еловая, 1а, тел. 8(35130)7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 3
«19» августа 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУДС№1
_____ Кирсанова Т.А.
Приказ № 42
от «19» августа 2019г.

Рабочая программа педагога группы № 1 дети с 2 – 3 лет на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель:
Слободчикова Любовь Владиславовна
первая квалификационная категория
Карташова Ирина Александровна
соответствие занимаемой должности

г. Озёрск, Челябинская область
2019г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....3

1.1Пояснительная записка.....3

1.2 Цель и задачи Программы.....4

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....4

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет.....5

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....6

1.6 Педагогический мониторинг.....6

2. Содержательный раздел.....7

2.2 Календарно-тематическое планирование.....7

2.2Перспективный план по взаимодействию с родителями.....8

3. Организационный раздел.....9

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы.....9

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....11

3.2 Режим дня раннего возраста.....12

3.3 Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год.....14

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа.....15

3.5 Двигательный режим.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.6 Схема закаливания.....16

4. Учебно-методическое обеспечение Программы.....17

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ ДС №1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ.

•Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

С учетом:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный) и дополнительного раздела.

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития детей в возрасте от 2 лет до 3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**

- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.
- Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям
- Обогащение первичных представлений о культуре, истории народов региона Южного Урала; формировать эмоционально положительное отношение к своей малой родине
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесс

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться пони- мание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети про- должают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды *деятельности:* игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

8. Имеет первичные представления о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала; сформировано эмоционально положительное отношение к малой родине.

1.6 Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг проводится два раза на середину и конец года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.2 Календарно-тематическое планирование

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, традиции
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Праздник «Осени»
	2 неделя	Мои друзья. Дружба	
	3 неделя	Игрушки	
	4 неделя	Осень наступила	
Октябрь	1 неделя	Дары осени. Огород - овощи	Выставка «Осенние фантазии»
	2 неделя	Дары осени. Сад - фрукты	
	3 неделя	Дары леса	
	4 неделя	Моя одежда, обувь	
Ноябрь	1 неделя	Мой дом. Мебель	
	2 неделя	Домашние животные	
	3 неделя	Домашнее подворье	
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	
Декабрь	1 неделя	Дикие животные зимой	Новогодний праздник Выставка «Мастерская Деда Мороза»
	2 неделя	Дикие птицы.	
	3 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	
	4 неделя	Елка – красавица в гости к нам пришла!	
Январь	1 неделя	Каникулы.	
	2 неделя	Каникулы.	
	3 неделя	Зимние забавы	
	4 неделя	Труд взрослых. Мир профессий	
Февраль	1недля	Транспорт. Веселый светофор	

	2 неделя	ОБЖ. Чтобы не было беды	
	3 неделя	День Защитника Отечества	Стен газета «Мой папа защитник»
	4 неделя	Мои любимые игры и игрушки	
Март	1 неделя	Мамин день. 8 марта	Праздник мам и бабушек Выставка «Писатели Южного Урала»
	2 неделя	Моя семья.	
	3 неделя	Наши добрые дела	
	4 неделя	Книжкина неделя	
Апрель	1 неделя	Мойдодыр у нас в гостях	«День Здоровья» Праздник «Здравствуй, Весна»
	2 неделя	Весна пришла	
	3 неделя	Весенняя прогулка	
	4 неделя	Русское народное творчество	
Май	1 неделя	Музыка. Музыкальная шкатулка	Итоговое занятии
	2 неделя	Зеленые друзья	
	3 неделя	Рыбы. Обитатели водоемов	
	4 неделя	Кто живет на лугу? Насекомые	

2.2Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у детей ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	***МЕРОПРИЯТИЕ***
СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание: «Начало учебного года» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей) 4.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка» 5.Консультация: «Грипп не пройдет» 6.Папка передвижка «Осень золотая»
ОКТЯБРЬ	1.Советы : «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» 2.Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3.Памятка: «Если ребёнок часто болеет» 4.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке » 5.Оформление выставки: «Осенние фантазии»
НОЯБРЬ	1.Памятка : «Помните-здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» 3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 4.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье» 5.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения» 6.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»

ДЕКАБРЬ	1.Информация в уголке не-болейка: «Профилактика гриппа» 2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику 3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 5.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 6.Родительское собрание: «Итоги 1 полугодия»
ЯНВАРЬ	1. Информация в уголке не-болейка:: «Правильное питание - основа здоровья» 2.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 4.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
ФЕВРАЛЬ	1 Информация в уголке не-болейка:.: «Одежда детей в помещении и на прогулке» 2.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 3.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 4.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой» 6.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»
МАРТ	1.: Информация в уголке не-болейка: «Здоровая семья-здоровый малыш» 2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 3.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка» 4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет» 5.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»
АПРЕЛЬ	1 Информация в уголке не-болейка:.: «Ветрянка –что это?» 2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье. Наш край Южный Урал» 3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 4.Оформление выставки детских работ 5.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»
МАЙ	1. Информация в уголке не-болейка:: «Закаливание летом» 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3.Родительское собрание: « Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 4.Консультация: «Книги для детей с 2-3 лет»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки — обеспечивают максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игрушки и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате организованы развивающие уголк:

- сенсорной уголок,
- уголок конструирования
- художественно-эстетической направленности,
- экологии и экспериментирования
- ПДД и ОБЖ,
- спортивный уголок
- музыкальный уголок
- театральный уголок
- книжный уголок
- уголок ряженья

Подобраны разнообразные пособия, аудиоматериалы. Игровая среда построена с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Учитывая природно-климатические и экологические особенности (продолжительность прохладного времени года, особенности производства) особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» / Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами познавательной деятельности.

Основными задачами являются:

В области образования:

-расширение и углубление знаний воспитанников о достопримечательностях города;

-развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно- нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

-знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного - отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

В области физической подготовки:

-физическое совершенствование – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

-способствовать физическому развитию и оздоровлению

-учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2 Режим дня раннего возраста

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой ДС №1» и САНПиН (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Ранний возраст (холодный период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.20
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	8.50 – 9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 9.40 9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30– 16.30
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.15- 16.25
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.25 -16.45 16.45-18.30 18.30

Ранний возраст (летний период)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика на воздухе	**7.45 – 8.45**
Подготовка к завтраку	**8.45 – 9.00**
Завтрак	**9.00 – 9.30**
Игры, занятия	**9.30 – 10.00**
Подготовка к прогулке	**10.00 – 10.10**
Прогулка, игры, занятия, наблюдение	**10.10 – 12.00**
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	**12.00 – 12.10**
Обед	**12.00 – 12.40**
Подготовка ко сну	**12.40 – 13.00**
Сон	**13.00 – 15.00**
Гибкий подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	**15.00 – 15.40**
Игры, занятия	**15.40 – 16.00**
Подготовка к ужину	**16.00 – 16.15**
Полдник	**16.15 – 16.40**
Подготовка к прогулке	**16.40 – 16.50**
Прогулка, уход домой	**16.50 – 18.15**

3.3 Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а

Дни недели	Группа № 5(с 2– 3 лет) 10 занятий-100 минут – 1 час 40 минут
Понедельник	**Утро:** Музыкальное - 9.15– 9.25 **Вечер:** Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Вторник	**Утро:** Ознакомление с окружающим миром 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 **Вечер:** Физическое развитие (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Среда	**Утро:** Музыкальное - 9.15 – 9.25 **Вечер:** Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Четверг	**Утро:** Развитие речи 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 **Вечер:** Музыкальное развлечение(1-3 неделя) Физическое развитие (на воздухе 2-4 неделя) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Пятница	**Утро:** Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30 **Вечер:** Физическое развитие (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

-обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим - без НОД, без закаливания (после болезни), организация микроклимата в группе;

-физические упражнения, утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; рациональное питание.

-солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период);

-выполнение температурного режима и режима проветривания помещений; рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой; обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

- проветривание
- кварцевание
- дезинфекция оборудования и игрушек

Неспецифическая профилактика:

-добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - осень, зима, весна);

-организация полноценного питания;

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительность 3-5 минут.

3.5 Режим двигательной активности группы с 2 – 3 лет

Формы работы	дозировка	время за неделю	дни недели
Утренняя гимнастика, игровая деятельность	5 мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Динамическая пауза	3 мин х 5 дн	15 минут	ежедневно
Подвижные игры на прогулке	10 мин х 5 дн	50 минут	ежедневно
Упражнения после сна	5 мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Дозированная ходьба, двигательные упражнения и игры	5 мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Индивидуальная работа и работа с подгруппой	5мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Физкультурные занятия	10 мин х 5 дн	50 минут	ежедневно
Движения на музыкальном занятии	10 мин х 5 дн	50 минут	ежедневно
ИТОГО	4 часа объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности		
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин х 5 дн	1 час 40 минут	ежедневно
Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15 минут	
День здоровья	1 раз в квартал		

3.6 Схема закаливания

мероприятие	Осень			Зима			Весна			Лето		
Утренний приём на свежем воздухе										+	+	+
Гимнастика на свежем воздухе												+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Облегчённая форма одежды	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха +19о С +17оС	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (пробежки)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны										+	+	+
Увлажнение воздуха расставляются тарелки с водой.			+	+	+	+	+	+				
Умывание прохладной водой.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самомассаж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с водой										+	+	+
Дорожки здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обливание ног.										+	+	+

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие

1. Алябтева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера,2014
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. - М. Мозаика-Синтез 2016г.
3. И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез 2016г.
4. Наш дом- Южный Урал: Программно методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Под ред. С. Багаутдиновой, Е. Бубновой, Л. Галкиной –Челябинск: АРБИС, 2014.
5. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие, Николаева С.В. ИД Цветной мир, 2019.

ОО «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез 2016г.
2. О.Э. Литвинова, Развитие речи детей раннего возраста 1часть, 2 часть, 3 часть: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017.
2. Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Учебно – методическое пособие, «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет М.; Мозаика – Синтез, 2016 г.