



Программа кружка по экологии  
«В гостях у дедушки АУ»  
для детей младшего дошкольного возраста

Разработала  
воспитатель высшей категории  
Букреева Елена Анатольевна

## Содержание

Введение .....	3
Пояснительная записка .....	4
Создание условий для реализации программы: .....	6
Особенности познавательного развития детей младшего дошкольного возраста .....	6
Работа кружка.....	7
Перспективный план работы кружка «В гостях у дедушки Ау» на 2018 – 2019 учебный год.....	10
Перспективный план работы кружка «В гостях у дедушки Ау» на 2019 – 2020 учебный год.....	14
Предполагаемые результаты .....	20
Список литературы: .....	21

## Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на мой взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Мне близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

## Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность,

затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна программы моего кружка заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

## **Создание условий для реализации программы:**

### *Психологические и социально-педагогические условия организации работы*

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Расписание кружка: 1 раз в 2 недели, во вторую половину дня.**

### **Особенности познавательного развития детей младшего дошкольного возраста**

К 3-4 годам дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов, форма, величина, физические качества. Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию. В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно

реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами- понятиями.

**В познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Работа кружка**

#### **Цели и задачи кружка**

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Работа кружка «В гостях у дедушки Ау» призвана решать следующие задачи:**

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
6. Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

### **Методы, используемые для реализации работы кружка:**

#### • **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### • **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### • **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие основные **направления**:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявляет интерес, бережное, доброжелательное отношение к природе, к природным явлениям и объектам;
- Оказывают помощь друг другу, проявляют творчество.

**В качестве подведения итогов** мною проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...

**Перспективный план работы кружка «В гостях у дедушки Ау» для детей 3-4 лет**

Месяц, неделя		тема	задачи	содержание
октябрь	1 неделя	«Осенние листочки»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Д\игра «Найди листок, какой покажу», «Да или нет».
	3 неделя	«Путешествие с Капитошкой»	Формировать первоначальные знания о круговороте воды в природе, о роли воды и солнца в жизни природы и человека.	Загадки, психологический этюд «Ласковушка», игра «Весёлый дождик»
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных, через игровые действия вызвать у детей радость общения.	Беседа, загадки, чтение стихотворений, игра – драматизация «Волк и 7 козлят». Аппликация «Ведёрко для козы» из смятых салфеток.
	3 неделя	«Как звери готовятся к зиме»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей, учить правильно называть животных и их детёнышей.	Игра «Кто у кого?», загадки, беседа, физ. минутка «Белки». Игра «Прятки».

декабрь	1 неделя	«Снежинка в гостях у ребят»	Закреплять знания о свойствах снега	Беседа, пальчиковая игра «Снежинка», чтение стихотворения «Про Маринку», игра «Зима лето», опыт «Снег - какой», презентация «Приметы зимы», п\и «Снежинки», рисование ватными палочками снежинок и снеговика .
	3 недели	«Наблюдение за снегом и льдом» (прогулка)	Продолжать закреплять знания об особенностях зимы, как времени года, закреплять знания о разнообразии состоянии воды: жидкое и твёрдое, вызвать интерес к исследовательской деятельности.	Беседа, исследование, трудовая деятельность, п/и «Игра в снежки».
январь	1 неделя	«Птичья столовая»	Расширять знания детей об особенностях жизни детей зимой, формировать бережное отношение к живой природе	Беседа, чтение стихотворения Ирис Ревю, д\и «Собери картинку», д/и «Что едят птицы»
	3 недели	«Снежная баба»	Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе. Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования манной крупой. Воспитывать любовь к природе	Загадывание загадок, беседа о зиме, слушание музыки Чайковского «Времена года», игра «На что похож сугроб», отгадывание загадок про зиму , сюрпризный момент, рисование снеговика манкой .

февраль	1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Дать представление об особенностях внешнего вида лука и способе его посадки, закрепить знание о строении луковицы. Развивать трудовой навык по посадке лука	Загадка, пословицы, беседа, труд, зарисовка луковиц.
	3 неделя	«Эксперименты с песком»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы.	Эксперименты: «Песочный домик», «Следы на мокром песке», «Где вода?», «Ветер».
март	1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе, учить рисовать нетрадиционным способом.	Загадка «Весна», речевое упражнение «Какой? Какие? Какое? Какая?», стихи о весне, игра «Весна, весна, красна», игра «Разбуди животных и насекомых»
	3 неделя	«Про кошек и котиков»	Уточнить знания детей о кошках. Развивать мелкую и общую моторику, воспитывать любознательность, любовь к животным.	беседа «Что есть у кошки?», д/и «Накорми кошку с котятами», пальчиковая гимнастика «Котёнок шалун», рисование «Полосатый кот», д/и «Открой картинку»

апрель	1 неделя	«Первые цветы в природе»	<p>Расширить знания об охране природы.</p> <p>Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе, формировать знания о первых весенних цветах.</p>	<p>Загадывание загадок, беседа, рассматривание картин с весенними цветами, пальчиковая игра «Цветок», аппликация .</p>
	3 неделя	«Насекомые весной»	<p>Уточнить знания детей о весне, названия насекомых, развивать мышление, воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Игра «Покажи и расскажи», беседа, загадки, игра « Пчёлы и шмели», аппликация «Гусинка».</p>
май	1 неделя	«Солнышко на травке»	<p>Расширять знания детей об одуванчике.</p> <p>Закреплять правила поведения в природе. Учить пользоваться нетрадиционной техникой рисования (рисовать «ершом»). Развивать речь детей, обогащать словарь. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание работать совместно.</p>	<p>Сюрпризный момент «Письмо с загадками», дидактическое упражнение «Подбери слово», рисование печатками, пальчиковая гимнастика «Цветок».</p>
	3 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>	<p>Наблюдение, беседа рассматривание иллюстраций, чтение, опыты, рисование «Природные явления».</p>

**Перспективный план работы кружка «В гостях у дедушки Ау» для детей 4-5 лет**

<b>Месяц, неделя</b>		<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>
	1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»
сентябрь	3 неделя	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
октябрь	1 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование

	3 неделя	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»; Пение «Туча», «Кап, кап...», «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»
ноябрь	1 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, п/ игра «Лиса и птицы»
	3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, п/игра «Зайцы и волк», беседа.
декабрь	1 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.

	3 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа.
январь	1 неделя	«Мороз – удивительный художник» (Наблюдение за снегом и льдом)	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать воображение и творчество. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, экспериментирование «Вода может литься, брызгать, замерзать»
	3 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», д/ игра «Улетают – не улетают».

февраль	1 неделя	«Выращиваем лук и рассаду цветов на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковичках. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.
	3 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, ежике, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания; игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».
март	1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»

	3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
апрель	1 неделя	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность
	3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

май	1 неделя	«Солнышко на травке» (первые весенние цветы)	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, эксперименты: «Вслед за солнцем», «Тепло – холодно». Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность
	3 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».

## Предполагаемые результаты

ВОСПИТАННИК	
ЗНАЕТ	<p>Правила поведения в природе.</p> <p>Растения и их характерные признаки.</p> <p>Основные признаки диких и домашних животных.</p> <p>Виды птиц своей местности.</p>
ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	<p>О перелётных птицах.</p> <p>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕЕТ	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..</p>

## Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
5. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
9. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004