

Проведение диагностики готовности педагогов к реализации научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки.

Став региональной инновационной площадкой, мы должны были понять насколько коллектив МБДОУ ДС №1 готов к инновациям в этом статусе. МБДОУ ДС №1 имеет большой опыт инновационной деятельности. Инновационные технологии внедряемые в нашем ДОУ: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, «Лэпбук», музейные технологии. Инновационные проекты и технологии, разрабатываемые нашими педагогами, не раз отмечались наградами на городском, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги МБДОУ ДС №1 много лет углубленно работают по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы через формирование интереса детей и родителей к физической культуре и спорту, ценностного отношения к здоровому образу жизни. Соответственно много инновационных технологий связаны со здоровьесбережением.

Было проведена диагностика для педагогов, направленная на выявление уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в статусе РИП в образовательно-воспитательном процессе, определение степени развития их творческого и профессионального потенциала, возможных трудностей при освоении ими инновационных технологий.

Анкета № 1

(Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» И.В. Никишина).

Инструкция

Эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в школьном коллективе. Первый шаг на пути к этому – каждому педагогу самому оценить свою способность к творческому саморазвитию. Предлагаем Вам ответить на вопросы следующей анкеты. Спасибо за работу!

Вопросы:	Данное утверждение не соответствует действительности	скорее не соответствует	и да, и нет	скорее соответствует, чем	данное утверждение полностью соответствует действительности
1. Я стремлюсь изучать себя.					
2. Я оставляю время для развития, как бы ни					

был занят работой и домашними делами.					
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.					
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.					
5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.					
6. Я исследую свои чувства и опыт.					
7. Я много читаю.					
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.					
9. Я верю в свои возможности.					
10. Я стремлюсь быть более открытым.					
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.					
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.					
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.					
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.					
15. Я бы отнесся(-лась) положительно к моему продвижению по службе.					

Ключ к методике «Способности педагога к творческому саморазвитию» И.В. Никишина:

- 5 баллов - данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 балла - скорее соответствует, чем нет;
- 3 балла - и да, и нет;
- 2 балла - скорее не соответствует;
- 1 балл - Данное утверждение не соответствует действительности.

Подведение итогов:

- 75-55 баллов. Активное саморазвитие педагога – 19 педагогов – 70%
- 54-36 баллов. Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий – 7 педагогов – 25 %
- 35-15 баллов. Остановившееся саморазвитие – 1 педагог- 3%

Вывод: Всего в анкетировании приняли участие 27 педагогов. Из них 70% - занимаются активным саморазвитием, у 25% - отсутствует сложившаяся система саморазвития и ориентация на развитие зависит от различных условий. У одного педагога отмечается остановившееся саморазвитие.

Анкета № 2

(Шкала готовности к творческо–инновационной деятельности С.Ю. Степанова)

Инструкция

Данный опросник предназначен для исследования степени готовности Вашего коллектива к изменениям в организации. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения. Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листке обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению. Спасибо за работу!

№	утверждения									
1	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.					Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Вам не ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности					Вам ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Вы наблюдаете за инновационным процессом «со стороны».					Вы являетесь инициатором инновационных поисков в Вашем коллективе.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.					Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Вы считаете, что развитие Ваших инновационных умений					Вы не считаете, что развитие Ваших инновационных умений				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	потребуется больших усилий.	потребуется больших усилий.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
6	Вы не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.	Вы уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
7	Вы считаете, что инновации не соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете	Вы считаете, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
8	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
9	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
10	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
11	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива отрицательно повлияет на бюджет школы.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива положительно повлияет на бюджет школы.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
12	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в

	ниже или выше необходимого.	Вашем коллективе оптимальны.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
1 3	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы совместим с творческой деятельностью в коллективе.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
1 4	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
1 5	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к событию, которое заслуживает внимания
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
1 6	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
1 7	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то надо вернуться к старым надежным методам работы.	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
1 8	У Вас мало уверенности в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в	Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом

	коллективе.					поиске в коллективе.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 9	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе угрожает Вашим законным интересам					Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не угрожает Вашим законным интересам				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 0	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются.					Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключ к методике «Шкала готовности к творческо–инновационной деятельности»
(С.Ю Степанов).

Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности. При обработке необходимо суммировать отмеченные испытуемым баллы по всем пунктам методики. Об уровне готовности к творческо-инновационной деятельности свидетельствуют следующие количественные показатели:

- от 0 до 80 баллов – низкий уровень,
- от 81 до 140 баллов – средний уровень,
- от 141 до 200 баллов – высокий уровень.

Вывод: Всего в анкетировании приняли участие 27 педагогов. Из них 17 педагогов (63%) имеют высокий уровень готовности к творческо-инновационной деятельности; 8 педагогов (30%) имеют средний уровень и низкий уровень выявлен у двух педагогов (7%).

Общие выводы

Обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод, что инновационный потенциал педагогического коллектива МБДОУ ДС №1 в контексте темы РИП, достаточно высок. В педагогическом коллективе сформирована достаточно хорошая почва для внедрения и апробации идей инновационной площадки, имеются кадровые ресурсы, способные реализовать инновационную идею. Вместе с тем имеется необходимость активизации работы, направленной на повышение интереса у некоторых педагогов (набравшие наименьшее количество баллов) к содержанию и формам инновационной работы и вовлечение в мероприятия инновационной площадки большего количества участников.