

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

456780, Челябинская область, г. Озерск, юридический адрес: пр. Победы, 4а,
почтовый адрес: ул.Еловая, 1а, тел. 7-36-24, 7-02-52, факс 8(35130) 2-92-79
ИНН/КПП 7422026264/741301001, alenushka2006@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 3
от «24» августа 2018г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 4 от 23. 08. 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №1
Кирсанова Г.А.
Приказ № 61
от «27» августа 2018г.



**Рабочая программа для детей группы №4
(здание по адресу ул. Еловая, дом №1-а)
первая группа раннего возраста с 1,6 – 2 лет
на 2018 / 2019 учебный год**

Ф.И.О. и должность:
Насырова Г.В. – воспитатель
Хафизова А.С. – воспитатель

Озерский городской округ Челябинской области
август, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи Программы

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ

2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

IV. Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее Программа) по развитию детей раннего возраста 1,6-2 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательная программа разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва 2017 г.).

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет обеспечивает разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 1
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
- Устав МБДОУ ДС № 1
- Типовое положение о ДОУ.
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС № 1

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единство* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения* образовательного процесса;
- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В нашей группе проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОО;
- укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов);

- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДООУ ребенком, мы начинаем через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДООУ. На каждого малыша заводится и заполняется «Адаптационный лист» (*Приложение № 1*). Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДООУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Мы – педагоги, становимся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.

В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На втором году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В нашей группе создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

Возраст	Кормление (кол-во раз)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 1,6 до 2-х лет	4	5,5-6 час.	2,5-3 час	10-11 час

В ходе всех режимных процессов мы широко используем игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживаем у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызываем ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуем возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Игры-занятия в группе построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр- занятий мы используем приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня организуем, поддерживаем и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально

насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба. Дети начинают лучше ходить, учатся подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.

Обогащается сенсорный опыт. Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.

Освоение действий с разнообразными игрушками. Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу второго года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)

Интенсивное развитие речи. Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На втором году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.

Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании. Ребенок постепенно овладевает навыками самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя).

**Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик**

Образовательная область	Детская деятельность	Основные формы работы ФГОС ДО	СОД
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Сюжетные игры, режиссерские игры, игры с правилами, совместные действия, поручение, реализация проектов	<i>Социализация:</i> игра (с предметами, сюжетно-образовательная), нравственное воспитание. <i>Труд:</i> самообслуживание, бытовой труд, труд в природе. <i>Безопасность.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, Музыкально-художественная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, слушание, игра на музыкальных инструментах, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, развлечения, досуги, пение	Музыка, художественное творчество: рисование, лепка, конструирование
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры, Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)	Здоровье, Воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура, физкультурно-оздоровительная работа, утренняя гимнастика, гимнастика после сна

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами	Формирование целостной картины мира. <i>Расширение кругозора:</i> ознакомление с природой, предметное и социальное окружение. Величина, формы, количество, цвет, ориентировка в пространстве, сенсорное развитие
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетно-отобразительные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, театральная деятельность	Чтение художественной литературы. <i>Коммуникация:</i> формирование словаря, ЗКР

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей с 1,6 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребёнок слышит названия формы (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький чёрный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка

начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в данной группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С

помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам (целевым ориентирам) дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением .

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день.

С детьми в возрасте 1,6 – 2 лет продолжительность 8-10 минут.

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2

Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
работы с детьми раннего возраста**

Месяц	Тема месяца
Сентябрь	«Давайте познакомимся»
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»
Ноябрь	«Тайны леса»
Декабрь	«В гости к лесным жителям»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Наш друг транспорт»
Март	«Весенние трели»
Апрель	«Наши помощники»
Май	«Планета земля наш общий дом»

Примерный список литературы для чтения детям.

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. [с.268].

Примерный музыкальный репертуар.

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. [с.278].

Примерный перечень развлечений и праздников.

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. [с.264].

2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

Цель: Сплочение родителей и педагогов учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с задачами на новый учебный год». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. 3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей второго года жизни» 4. Информационные стенды для родителей. «Мы –пешеходы». 5. Развлечение, посвященное Дню знаний. 6. «День добрых дел». С помощью родителей утеплить окна. 7. Фотоальбом «Как мы провели лето». 8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень золотая». Участие родителей и детей в Муниципальных, Региональных, Всероссийских и международных конкурсах.
Октябрь	1. Консультация «Здоровье детей – забота общая». 2. Спортивное развлечение «Здоровье – это важно». 3. Информационные стенды для родителей: «Об обследовании детей на туберкулёз», «Правила пожарной безопасности», «День матери». 4. Консультация «Наблюдения осенью». 5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления - игры на кухне. 6. Субботник по благоустройству территории.

Ноябрь	1. Консультация «Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» 4. Информационные стенды для родителей: «Грипп – это опасно», «Тонкий лёд», «Правила поведения при пожаре». 5. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай».
Декабрь	1. Консультация «Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольников. 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Пойте вместе с нами». 4. Групповое родительское собрание . Проект «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста». 5. Развлечение «Новогодние чудеса». Оказание помощи в разучивании репертуара, стихотворений. Подготовка подарков для детей. 6. Муниципальный конкурс – выставка: «Новогодняя игрушка».
Январь	1. Консультация для родителей «Организация сна», «Как рассматривать иллюстрации», «Фольклор в жизни малышей». 2. Выставка детских книг по фольклору. 3. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Осторожно – гололёд». 4. Проводить беседы с родителями: - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду; - необходимости отказаться от памперсов. - какие игрушки нужны детям. 5. Попросить родителей сделать пособия для сенсорного развития детей. 6. Памятка для родителей. «Играем пальчиками - развиваем речь». 7. Фотовыставка« Наш веселый Новый год».

Февраль	1. Консультация «Родители, будьте осмотрительнее!». ПДД (детский травматизм, ремни безопасности) 2. Индивидуальная беседа «Что значит быть хорошим отцом?», «Закаливание детского организма». 3. Конкурс – выставка на лучший рисунок, аппликацию : «Правила дорожного движения – наши верные друзья». 4. Субботник по уборке снега на игровых участках для прогулок детей. 5. Информационные стенды для родителей: « 23 февраля». 6. Групповое родительское собрание на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста». Изготовление атрибутов для физкультурного уголка. 7. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровый образ жизни в семье».
Март	1.Беседы: «Если ребёнок устраивает истерики», «Как сохранить здоровье детей?" 2. Папка – передвижка : «8 Марта», «Весна», «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Консультация «Игры на развитие речи». 5. Музыкальное развлечение с участием родителей «Красный, желтый, зелёный». 6. Организация праздника, посвященного Международному Женскому дню.
Апрель	1.Беседа «Внимание клещи!», «Весенние прогулки с родителями». 2.Консультация на тему «Развитие речевой активности детей», «Пальчиковые игры». 3.Субботник по уборке территории. 4.Консультация «Азбука безопасности». 5. Папка-передвижка «Осторожно – сосульки!», «Соблюдение правил безопасности при паводках».
Май	1. Итоговое родительское собрание. «Вот какие мы стали!». 2. Буклет «10 родительских заповедей». 3. Консультации: «Роль бабушки в жизни ребёнка», «Что нужно знать о насекомых?», «Кризис трёх леток». 4. Беседы: «Отдых детей летом». 5. . Папка - передвижка «День Победы». 6. Конкурс - выставка совместных работ детей и родителей «Лето красное!».

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять. С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло,

	пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки. Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Больница: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
2. Познавательно-отобразительная деятельность	Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбы, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

	Настольный конструктор (мелкий строительный материал, <i>ЛЕГО</i>). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.
	Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
	Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек».

	Музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители , неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки , формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками , формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изодетельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие

самостоятельно, ориентироваться в пространстве	поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.
--	--

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъём, сборы на прогулку и возвращение с неё, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Поддержание в группе постоянной температуры воздуха (+21-22⁰С). Приучать детей находиться в помещении в двухслойной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Во время сна поддержание в спальне прохладной температуры (+15-16⁰С). Закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до -15⁰ С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайки скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В тёплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки детям разрешается походить 2-3 минуты босиком по тёплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании и мытье ног (учитывая состояние здоровья каждого ребёнка и степень привыкания к воздействию воды).

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учётом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Поддержание стремления детей к самостоятельности. Соблюдение принципа постепенности включения каждого ребёнка в режимный процесс.

У детей с 1 года 6 месяцев формируют умения пользоваться полотенцем, с частичной помощью взрослого приводить в порядок свою одежду, съедать положенную порцию. Закрепление умения пользоваться салфеткой, благодарить, задвигать стул.

Содействие активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Формирование умения к 1 году 7 месяцам раздеваться с небольшой помощью. Взрослого (снимать шапку, валенки, штанишки, расстегнутые туфли, шорты и колготки), к 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке.

Приучение детей к опрятности, аккуратности.

Приучение с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску (к 2 годам). Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Привлечение внимания детей к порядку в группе.

Формирование навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитание элементарных навыков культуры поведения. Закрепление навыков поведения, соответствующего нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формирование желания оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке, в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Формирование умения понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формирование умения обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формирование умения бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: дети учатся ухаживать за растениями, кормить животных и птиц.

Расширение ориентировки в окружающей среде.

Формирование умения свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомство с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребёнка за столом. Знакомство с дорогой от дома до детской площадки.

Развитие понимания речи.

С 1 года 6 месяцев до 2 лет
- Закрепление умения понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). - Помощь детям в запоминании цепочки разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развитие активной речи.

С 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Побуждать детей к замене облегчённых слов полными; напоминание названий предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.
- Содействие формированию умения выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов.

3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 8-10 минут. (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), **по 2 занятия** (непосредственно образовательной деятельности) **ежедневно** (в первой и второй половине дня) (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2018– 2019 учебный год МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Еловая, дом №1-а

Дни недели	Группа № 4 (с 1,6– 2 лет) 10 занятий-80 минут – 1 час 20 минут
Понедельник	Утро: Расширение ориентировки в окружающем 1 подгруппа 9.00 - 9.08 2 подгруппа 9.15 – 9.23 Вечер:

	Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Вторник	Утро: Музыкальное - 9.20 – 9.28 Вечер: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Среда	Утро: Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 1 подгруппа 9.00 - 9.08 2 подгруппа 9.15 – 9.23 Вечер: Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Четверг	Утро: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 9.00 - 9.08 2 подгруппа 9.15 – 9.23 Вечер: Расширение ориентировки в окружающем (приобщение к худ. литературе) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Пятница	Утро: Музыкальное - 9.40 – 9.48 Вечер: Игры со строительным материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23

Система закаливания в группе
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Еловая, дом №1-а

№	Оздоровительные мероприятия
1	Утренний прием детей на воздухе Цель: Постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.
2	Контрастное воздушное закаливание Цель: поддерживать хорошее состояние здоровья, повысить устойчивость организма к внешним факторам, увеличить закаливающий эффект через физические, дыхательные упражнения, игры; улучшить настроение детей.
3	Дыхательная гимнастика Цель: повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания, восстановить дыхательную систему после болезни.
4	Босохождение. <i>Цель: увеличивается интенсивная деятельность почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность.</i>
5	Ребристая доска. Цель: профилактики плоскостопия
6	Дорожка с пуговицами. Цель: профилактики плоскостопия

7	Умывание прохладной водой. Цель: снизить уровень заболеваемости и укрепление здоровья детей.
8	Прогулка 2 раза в день. Цель: укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.
9	Сон без маек (в теплый период)
10	Соблюдение воздушного режима
11	Проветривание помещений. Цель: предупреждения возникновения и распространения инфекционного заболевания в детском саду

Режим дня в холодный период года на 2018– 2019 учебный год
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу: ул. Еловая, дом № 1-а

	Ранний возраст с 1,6 до 2,0 лет
Дома: Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.08
Подготовка к прогулке, прогулка	9.08 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00

Самостоятельная деятельность	под контролем педагога
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00 – 16.08
Подготовка к прогулке, прогулка	16.08– 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

**Режим дня в теплый период года в МБДОУ ДС №1,
здания по адресу ул. Еловая, дом № 1-а**

	Ранний возраст с 1,6 до 2,0 лет
Дома: Подъем, утренний туалет.	06.30 – 07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность	под контролем педагога
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

**График двигательной активности детей с 1,6-2лет
здания по адресу ул. Еловая, дом № 1-а**

Форма работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин
	Подвижные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 лет)». Н.А. Карпухина, Воронеж. 2017 год.

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» ». – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Физическое развитие

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года», электронная книга
2. Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Наглядно – дидактическое пособие

ФГОС ДО Мир в картинках (колобок, репка, курочка ряба, домашние животные, птицы домашние, фрукты, овощи и т.д.)

V. Приложения.

Лист показателей физического здоровья ребёнка

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения _____ Дата поступления в ДООУ _____ Возраст при поступлении _____

Параметры			Дни наблюдений (оценка параметров в баллах)																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Показатели физического здоровья	Аппетит																																
	В группе	Дома																															
	Сон																																
	Стул																																
	Моче-испускание																																

Перенесённые заболевания, количество пропущенных дней:

Оценка показателей физического здоровья ребёнка

Параметры		Оценка (баллы)		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	аппетит	хороший	Выборочный, ест долго	отказ от еды
	сон	глубокий	засыпает с трудом	тревожен во сне
	стул	регулярный	учащённый	запор
	мочеиспускание	регулярное	учащённое	редкое

Примечания: _____

Лист психологической адаптации

Параметры		Дни наблюдений (оценка параметров в баллах)																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																																
	Социальные контакты со взрослыми																																
	Контакт с детьми																																
	Познавательно-игровая деятельность																																
	Реакция на изменение привычной ситуации																																

Оценка адаптационного периода:

Оценка параметров психологической адаптации

Параметры		Оценка (баллы)		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательльно-игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	неприятие
СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ				
Лёгкая		Средняя		Тяжёлая
До 15 дней		До 15-25 дней		Более 25 дней
13 – 16 баллов		9 – 12 баллов		5 – 8 баллов