

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

456780, Челябинская область, г. Озерск, юридический адрес: пр. Победы, 4а,
почтовый адрес: ул. Еловая, 1а, тел. 7-36-24, 7-02-52, факс 8(35130) 2-92-79
ИНН/КПП 7422026264/741301001, alenushka2006@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 1 от 24 августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 1
Кирсанова Т.А. Кирсанова Т.А.
Приказ № 49
от «25» августа 2021г.



**Рабочая программа для детей группы № 3 «Заюшки»
(здание по адресу пр. Ермолаева, д. 2-а)
группа раннего возраста с 1 – 1,6 лет
на 2021/2022 учебный год**

Ф.И.О., должность авторов программы:
Григорьева Лариса Викторовна, воспитатель

Озерский городской округ Челябинской области

август, 2021

Содержание

I. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 2

1.2. Цель и задачи Программы 4

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы 5

1.4. Возрастные особенности детей 1-2 лет 5

1.5. Планируемые результаты освоения Программы 7

1.6. Педагогический мониторинг 8

2. Содержательный раздел 9

2.1. Календарно-тематическое планирование 9

2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями. 12

3. Организационный раздел 17

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды группы 17

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 19

3.2. Режим дня раннего возраста 19

3.3. Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2021–2022 учебный год МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а 20

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа 21

3.5. Режим двигательной активности группы с 1 – 2 лет 23

3.6. Схема закаливания 24

4. Учебно-методическое обеспечение Программы 26

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателями МБДОУ детский сад №1 СП «Ладушки», г.Озёрск, Челябинская область.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; программы «Детство»; образовательной программы «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 г.Озёрск.
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; программа «Детство», разработанные в соответствии с ФГОС ДО.
- Образовательная программа МБДОУ Детский сад №1 г.Озёрск.

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития детей в возрасте от 1 года до 2 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации программы: один год.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников».</p> <p>МБДОУ Детский сад № 1 г.Озёрск, Челябинская область.</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p> <p>Адрес СП «Ладушки»</p>	<p>456780, Челябинская область, г.Озёрск, пр.Победы, 4а</p> <p>456780, Челябинская область, г.Озёрск, ул. Еловая, 1а</p> <p>456780, Челябинская область, г.Озёрск, ул. Ермолаева, 2а.</p>
3	Режим работы ДОУ	<p>с 7.00 – 18.30</p> <p>Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.</p>

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;

обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.

Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;

Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель;

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Обогащение первичных представлений о культуре, истории народов региона Южного Урала; формировать эмоционально положительное отношение к своей малой родине

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесс

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 14 человек

- разделение по группам здоровья: первая - 4 человека, вторая - 10 человек, третья – 0 человек
- наличие заболеваний: 14 человек

1.3. Комплектование первой младшей группы №3 «Заюшки» на 01.09.2021 г.

№ группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
№ 3 «Заюшки»	1 – 1,6 г	13	5	8

Состав родителей: Многодетные: ...2. Мать-одиночка: ...0. Инвалиды: ...0

Образование: Высшее...12. Среднее специальное:...8. Среднее...7

1.4. Возрастные особенности детей 1-2 лет

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200 - 400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта.

К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна, интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи - обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями - всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли-модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый - ребёнок - родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением
- Активно подражает сверстникам и взрослым
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослого.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания
- Обращается с просьбой о помощи к взрослому
- Активно включается в парные игры со взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок уверенно выкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм
- Группирует предметы по цвету, величине, форме.
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру
- Активно экспериментирует с предметами

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
- Эмоционально реагирует на песенки и потешки
- Демонстрируют достаточно активный словарь
- Способен вступить в общение со взрослым и сверстниками

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Ребенок рисует каракули как случайные метки в зависимости от движения руки
- Возникают простейшие изображения
- Ребенок контролирует зрением, овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями используя пластилин
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок владеет основными движениями
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в подвижных играх, организованных взрослым
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений

1.6. Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики —

карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг проводится два раза на середину и конец года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, досуги, развлечения, праздники
Сентябрь 1-4 неделя	«Наш детский сад»	Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада. В ходе режимных, игровых и прочих мероприятий проводить входящую диагностику знаний, умений и навыков детей. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровати, игрушки и пр.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Диагностические карты. Игра «Поручение».

Октябрь 1-2 недели	«Моё тело»	Формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении. Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
3-я неделя	«Игрушки», «Книжки-малышки»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать у детей устойчивый интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним; воспитывать интерес к книгам А.Барто.	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка». Мастер-класс для родителей «Совместное изготовление книжек-малышек своими руками».
4-я неделя	«Осень золотая»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.
Ноябрь 1-2 недели	«Овощи»	Дать детям первичные представления об овощах (Капуста, моркови, картошке). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках, на игрушках и в натуральном виде.	Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки с помощью настольного театра.
3-4 недели	«Фрукты»	Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках, игрушках и в натуральном виде.	Тематическое занятие (развлечение) «Чудесная корзинка»
Декабрь 1-2 недели	«Посуда»	Дать первичные представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.	Тематическое развлечение (сюжетно-отобразительная игра) «Ждём гостей»
3-я неделя	«Мебель»	Дать первичные представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде.	Игра-занятие «Мебель для куклы Маши» Праздник развлечение «В гости к ёлочке»
4-я	«На пороге»	Организовать все виды детской	Новогодний праздник «В гости

неделя	Новый год»	деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	к дедушке Морозу».Выставка детского творчества.
Январь 2-я неделя	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Рассматривать на картинках снегопад, снежинки (сравнивать по форме и величине), деревья в снегу, сравнивать по величине (высокое – низкое).	Вспомнить о Новомоднем празднике, нарядной ёлочке. Создание коллективной работы «Снег идёт» (рисование пальчиками, штамповками и т.п.)
3-я неделя	«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имени членов семьи (различать мама/папа, тётя/дядя, бабушка/дедушка, девочка/мальчик).	Игра-занятие «Кому что нужно?». Рассматривание картинок.
4-я неделя	«Одежда»	Дать первичные представления об одежде (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье), рассмотреть одежду друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать одежду на картинках и в натуральном виде.	Игра-занятие «Оденем куклу Машу на прогулку».
Февраль 1-я неделя	«Обувь»	Дать первичные представления об обуви (ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассмотреть обувь друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать обувь на картинках и в натуральном виде.	Игра-занятие «Оденем куклу Машу на прогулку».
2-я неделя	«Домашние животные»	Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку. Воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?», рус.нар. сказки «Курочка Ряба» (в обр. К.Ушинского), рассматривание иллюстраций, инсценировка с помощью разных видов театра.
3-я неделя	«Дикие животные»	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (медведя, зайца, лису, волка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.	Чтение рус. нар. сказки «Курочка Ряба», потешек про домашних птиц «Наши курочки с утра...».
4-я неделя	«Дикие животные и домашние животные»	Формировать умение узнавать, показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние – в доме, дикие – в лесу).	Игра-занятие «Покажи, где живут».
Март 1-2 недели	«Мама милая моя»	Формировать первичные знания о том, чем занимается мама дома (готовит еду, делает причёску, ухаживает за малышом), в профессии	Обыгрывание ситуации практических действий мамы.

		(врач, парикмахер). Учить рассматривать картинки, находить нужные элементы и действия мамы.	
3-4 недели	«Средства передвижения»	Формировать первичные представления о средствах передвижения (машина и велосипед едут по земле, корабль плывёт по воде, самолёт летит по воздуху).	Игра «Едет, плывёт, летит».
Апрель 1-2 недели	«Туалетные принадлежности»	Продолжить формировать культурно-гигиенические навыки во всех видах детской деятельности. Осваивать навыки самообслуживания (во время раздевания, одевания, умывания, еды), пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая». Игра-занятие «В гости к кукле Маше».
3-4 недели	«Мальчики и девочки»	Познакомить детей с простейшими различиями между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда).	Игра-занятие «Оденем Машу и Сашу».
Май 2-я неделя	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Рассматривать на картинках появление листочков на деревьях, травка (сравнивать по форме и величине), деревья в цвету.	Весеннее развлечение «Весняночка». Создание коллективной работы «Первые цветы» (рисование пальчиками, штамповками и т.п.)
3-4 неделя	«В гостях у сказки»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей.	Инсценировка рус.нар. сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» при помощи разных видов театров.
Июнь 1-2 неделя	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Лето красное». Открытые мероприятия (по плану педагогов).
3-4 неделя	«Цветы»	Формировать элементарные представления о цветах, их строении. Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Развлечение «Цветы на полянке». Открытые мероприятия (по плану педагогов).
Июль 1-2 неделя	«Песок»	Формировать элементарные представления о песке, его свойствах, через познавательно-исследовательскую деятельность.	Игры-развлечения с песком. Открытые мероприятия (по плану педагогов).
3-4 неделя	«Вода»	Формировать элементарные представления о воде, её свойствах, через познавательно-исследовательскую деятельность.	Игры-развлечения с водой и песком. Открытые мероприятия (по плану педагогов).

Август 1-2 неделя	«Насекомые»	Формировать первичные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма, как передвигается – бегают, ползает, летает, прыгает)	Игра-занятие «В гостях у насекомых». Открытые мероприятия (по плану педагогов).
3-4 неделя	«До свидания, лето!»	Закреплять элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Открытые мероприятия (по плану педагогов). Развлечение «Летние забавы».

2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у детей ценностных ориентиров.

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДООУ.»
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДООУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
	Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2-го года». «Какие они малыши». «Значение колыбельных песен».
	Собрание. Выступления.	Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
	Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
Октябрь	Формы работы Консультации для родителей. Папки-передвижки. Наглядная информация для	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики

	родителей.	заболеваний. Наблюдения с детьми осенью.
	Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Ноябрь	Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
	Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки.
	Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Декабрь	Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк». «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре». «Осторожно гололёд». «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
	Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

Январь	Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?». «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!». «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?». «Что такое реакция манту?». «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»
	Выставки	«Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
	Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.
Февраль	Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка второго года », «Игры для развития речи », «23 февраля – День защитника отечества».
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
	Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Март	Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей»
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
	Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.

	Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».
Апрель	Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно - сосульки».
	Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
	Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
Май	Консультации для родителей.	«Всё о том как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
	Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
	Беседы	Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее

оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки — обеспечивают максимальный для детей раннего возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игрушки и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате организованы развивающие уголки:

- сенсорной уголок,
- уголок конструирования
- художественно-эстетической направленности,
- экологии и экспериментирования
- ПДД и ОБЖ,
- спортивный уголок
- музыкальный уголок
- театральный уголок
- книжный уголок
- уголок ряженья

Подобраны разнообразные пособия, аудиоматериалы. Игровая среда построена с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Учитывая природно-климатические и экологические особенности (продолжительность прохладного времени года, особенности производства) особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» / Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно- патриотического и духовного воспитания детей раннего возраста на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами познавательной деятельности.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2 Режим дня раннего возраста

Время игр - занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой ДС №1» и САНПиН (не более 2 игр -занятий в день не более 8 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Ранний возраст (холодный период)

	Первая группа детей раннего возраста с 1,6 лет – 2 лет
--	---

Дома: Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности:	
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Проведение игры-занятия	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.20 – 18.30
Непосредственная образовательная деятельность	16.00 – 16.06
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	

Ранний возраст (летний период)

	Первая группа детей раннего возраста с 1,6 лет – 2 лет
Дома: Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Проведение игры-занятия	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 16.10
Проведение игр-занятий	16.00 – 16.06
Возвращение с прогулки, уход домой	18.00 – 18.30

3.3. Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а

Дни недели	Группа № 3 (с 1-1, блет) 10 занятий - 6 минут – 1 час
Понедельник	Утро: Расширение ориентировки в окружающем 1 подгруппа 9.10 - 9.16 2 подгруппа 9.26 – 9.32 Вечер: Развитие движений (в помещении) 16.00 - 16.06
Вторник	Утро: Музыкальное развитие - 9.20 -9.26 Вечер: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.06 2 подгруппа 16.16– 16.22

Среда	<p>Утро: Игры с дидактическим материалом</p> <p>1 подгруппа 9.10 - 9.16</p> <p>2 подгруппа 9.26 – 9.32</p> <p>Вечер: Расширение ориентировки в окружающем (приобщение к х.л.)</p> <p>1 подгруппа 16.00 - 16.06</p> <p>2 подгруппа 16.16 –16.22</p>
Четверг	<p>Утро: Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи)</p> <p>1 подгруппа 9.10 - 9.16</p> <p>2 подгруппа 9.26 – 9.32</p> <p>Вечер: Развитие движений (в помещении 1-3 неделя)</p> <p>16.00-16.06</p> <p>Музыкальное развлечение (2-4 неделя)</p> <p>16.15- 16.21</p>
Пятница	<p>Утро: Музыкальное развитие - 9.30 -9.36</p> <p>Вечер: Игры со строительным материалом</p> <p>1 подгруппа 16.00 -16.06</p> <p>2 подгруппа 16.16 –16.22</p>

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

-обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим - без НОД, без закаливания (после болезни), организация микроклимата в группе;

-физические упражнения, утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; рациональное питание.

-солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период);

-выполнение температурного режима и режима проветривания помещений; рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой; обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

- проветривание
- кварцевание

Формы работы	дозировка		дни недели
--------------	-----------	--	------------

- Дезинфекция оборудования и игрушек

Неспецифическая профилактика:

добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - осень, зима, весна);

-организация полноценного питания;

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 3-5 минут.

Утренняя гимнастика, игровая деятельность			
	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Динамическая пауза	3 мин x 5 дн	15 минут	ежедневно
Подвижные игры на прогулке	10 мин x 5 дн	50 минут	ежедневно
Упражнения после сна	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Дозированная ходьба, двигательные упражнения и игры	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Индивидуальная работа и работа с подгруппой	5 мин x 5 дн	25 минут	ежедневно
Физкультурные занятия	10 мин x 5 дн	50 минут	ежедневно
Движения на музыкальном занятии	10 мин x 5 дн	50 минут	ежедневно
ИТОГО	4 часа объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности		
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин x 5 дн	1 час 40 минут	ежедневно
Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15 минут	
День здоровья	1 раз в квартал		

3.5. Режим двигательной активности группы с 1 – 2 лет

График двигательной активности детей МБДОУ д/с №1 «Ладушки»

Виды деятельности	с 1,5 до 2-х лет
-------------------	------------------

	II гр. здоровья	ДЧБ, ослабленные, III гр. зд.
1. Свободная двигательная активность (с использованием физоборудования в группах)	20 мин.	
2. Утренняя гимнастика	10 мин.	
3. Игры, хороводы	15 мин.	
4. Физкультурное занятие	15 мин.	10 мин.
5. Физкульт. Минутки на занятиях	3 мин.	
6. Выход на прогулку	15 мин.	
7. Прогулка:		
- св. двигат. активность	15 мин.	15 мин.
- п/игры	15 мин.	10 мин.
8. -индивид. работа по осн. движениям	15 мин.	10 мин.
- трудовые поручения	10 мин.	5 мин.
9. Оздоровительный бег, ходьба	5 мин.	2 мин.
10. Возвращение с прогулки	15 мин.	
11. Индивид. работа с детьми, имеющими отклонение в здоровье	15 мин.	10 мин.
12. Закаливание	10 мин.	15 мин.
13. 2-я гимнастика	10 мин.	
14. Развлечения	15 мин.	10 мин.
15. Выход на прогулку	15 мин.	
16. Прогулка:		
- п/игры	15 мин.	10 мин.
- св. двигат. активность	15 мин.	10 мин.
- индивидуальная работа	15 мин.	15 мин.
17. Возвращение с прогулки	15 мин.	
18. Малоподвижные игры	20 мин.	

Итого:		
- кол-во минут/часов	300 м./5 ч.	250 м./ 4,2 ч.
- % двигат. активности	53 %	44 %

3.6. Схема закаливания

мероприятие	Осень			Зима			Весна			Лето		
Утренний приём на свежем воздухе												
Гимнастика на свежем воздухе												
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Облегчённая форма одежды	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха +19о С +17оС	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (пробежки)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны										+	+	+
Увлажнение воздуха расставляются тарелки с водой.			+	+	+	+	+	+				
Умывание прохладной водой.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самомассаж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с водой										+	+	+
Дорожки здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обливание ног.										+	+	+

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. . - М.: Мозаика-Синтез, 2011

3. «Организация воспитательно-оздоровительного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко,- ООО . - издательство «Детство-Пресс» 2015
- 4.Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Для детей от 2 мес. до 3 лет. Соответствует ФГОС ДО.- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019г.
- 5.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010г.
- 6.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)- Воронеж, 2017г.
- 7.Павлова Л.Н. Раннее детство развития речи и мышления.- Москва, Мозаика-Синтез, 2008г

ОО «Познавательное развитие»

- 1.Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.- издательство «Детство-Пресс»,2014г
- 2.Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития» ранний дошкольный возраст. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011.
- 3.Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 4.Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 5.Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 6.Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014

ОО «Речевое развитие»

- 1.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь, Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 1часть.- издательство «Детство-Пресс»2015
- 2.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. 2 часть - издательство «Детство-Пресс»2015
- 3.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. 3 часть- издательство «Детство-Пресс» 2015
- 4.Печерская А.Н. «Хрестоматия», Москва «Русское слово», 2016.
- 5.Беляковская Н.Н., Засорила Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 6.Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 7.Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.

8. Рудик О.С. Развитие речи детей 2—7 лет в свободной деятельности: Метод, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 2—7 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.

7. Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ Сфера, 2014.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.

3. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники.] М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Картушина М.Ю. Праздник Победы. М.: ТЦ Сфера, 2014.

7. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

8. Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.

9. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий.-Мозаика-Синтез, Москва 2019г

3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка М 1993.

4. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.

- 5.Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013.
- 6.Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 7.Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2013.
- 8.Шорыгина Т.Д. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2014