

## Педагогический час

**Тема: «Познавательное развитие дошкольников – современные требования к реализации области».**

**Воспитатель:**

**МБДОУ ДС №1 СП «Ладушки»**

**Мачинская Татьяна Васильевна**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**1 слайд:** Мы рассматриваем сегодня проблему познавательного развития дошкольников, как она представлена в Госстандарте.

**2 слайд:** Познание подобно трём ступеням: прошлое, настоящее и будущее. На какую ступень встанешь, по тому пути и пойдёшь. В **прошлом** мы оставили временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения ФГТ. В **настоящем** мы на пути внедрения ФГОС. И от того, как мы реализуем эту задачу, зависит и **будущее** дошкольного образования.

**3 слайд:** ФГОС ДО трактует познание, как образовательную область, основная цель которой заключается в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников

Такое понимание сущности образовательной области предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

**4 слайд:** В Госстандарте используются три термина: что обозначают эти термины, есть ли разница между ними?

- Познавательное развитие
- Познавательные интересы
- Познавательные действия

**5 слайд:** Познавательные интересы.

**? Как вы узнаете, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы?- ОТВЕТЫ**

- Конечно, главным образом, это очевидно по количеству и качеству вопросов, которые задают дети (говорящие). Совсем маленькие несут предмет ко взрослому и пытаются донести до него, «спросить» жестами, что это и как с ним действовать.

?- Вспомните, какие вопросы вам задавали дети недавно?

?- Почему вопросы изменяются с возрастом? –(от накопленного опыта и знаний детей).

**6 слайд:**Познавательные действия.

**? Вы наблюдали такие действия у своих детей?**(пробы и ошибки действия с предметом – вкладыши, нанизывание на пирамидку меньшего диаметра и т.д.)

- Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, это исследовательско-экспериментальные действия: кубики-вкладыши, мяч скачет, катится, а кубик нет, на мяче можно лежать, а воздушный шар лопается, принесли ведёрко снега, а его становится всё меньше и т.д.

**7 слайд:** Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах. (Напомните, это что за процессы – мышление, восприятие, память).

**? Вспомните и назовите наиболее эффективную форму и метод развития умственных способностей**, опираясь на психологические особенности детей раннего возраста. (Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление).

ОТВЕТЫ: Наглядное моделирование.

Конечно, вы совершенно правы.

**? В каком виде деятельности применяется?**

ОТВЕТЫ:

➤ Моделирование сюжетно-ролевой игры.

- В рисовании.
- В конструировании.
- Моделирование жизни окружающих людей (зона ближайшего окружения).
- Моделирование содержания литературных произведений.

Следует запомнить, что Госстандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности **одним из принципов дошкольного образования** (текст ФГОС пункт 1.4.7).

**8 слайд:** А в задачах, которые ставит ФГОС, есть и такая: **«формирование общей культуры личности детей... развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.** Это пункт 1.6.6.

**9 слайд:** Давайте обратимся ко второму разделу ФГОС.

**?** – Вы, помните, как он называется? (ответы)

- Да, это требования к структуре образовательной программы и её объёму. Здесь определяется в числе других образовательных областей и содержание познавательного развития.

Понятно, что конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Давайте вспомним и отметим те виды деятельности, в которых наиболее эффективно реализуется содержание познавательного развития детей раннего возраста.

ОТВЕТЫ: перечисляют.

Хорошо, а теперь закрепим, внимание на экран.

**10 слайд: Предметная деятельность.**

**11 слайд: Экспериментирование.**

**12 слайд: Общение со сверстниками.**

**13 слайд: Совместные игры со сверстниками.**

**14 слайд: Самообслуживание.**

**15 слайд: Чтение художественной литературы**

**16 слайд: Рассматривание картинок.**

**17 слайд: Двигательная активность.**

**18 слайд: Игровая деятельность.**

**19 слайд: Коммуникативная деятельность**

**20 слайд: Познавательно-исследовательская деятельность**

**21 слайд: Художественно-эстетическое развитие.**

Таким образом, ФГОС ДО (стандарт) – это документ, который не требует унифицировать дошкольное образование, а даёт возможность в разных ситуациях через различные виды деятельности создавать условия, необходимые для успешного познавательного развития дошкольников.

**22 слайд: В третьем разделе ФГОС определены требования к условиям реализации основной образовательной программы (ООП).**

Каких-то особых требований к образовательной области «Познавательное развитие» - нет. Мы должны учитывать все требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса. Внимание на экран.

**23 слайд:**Бесспорно, обучение будет эффективным и успешным, если будут соблюдаться психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса.

**24 слайд:**Рассмотрим основные из них: это - если ребёнок чувствует себя значимым человеком. В этом случае малыш не боится ошибиться, задаёт вопросы.

**25 слайд:** Форма обучения должна соответствовать возрасту детей и предпочтительнее всего – это должно быть игровое обучение.

**26 слайд:**ребёнок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. Важно, какую позицию при этом выбрал воспитатель.

**? Какой, по вашему мнению, должна быть эта позиция? (ответы)**

- Да, конечно, лучше всего позиция партнёра, но партнёра знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать.

Известный французский педагог говорил, что дети учатся не столько от учителя, сколько от других детей. И это действительно так, сверстникам подражать легче, особенно, если с ними установлены **доброжелательные отношения** (ФГОС пункт 3.2.1).

В этом случае возможно **Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия** (ФГОС пункт 3.2.1).

**27 слайд:** Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия», решение каких-то значимых для него задач самостоятельно.

Педагог должен всячески поощрять любую инициативу к использованию продуктивных и конструктивных действий, специально создавать для этого условия.

Никогда не принесёт пользы познавательному развитию **любая форма насилия.**

Но прямопротивоположное действие оказывает **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** (ФГОС пункт 3.2.1). Вместе с родителями всё усваивается быстрее, прочнее и осознаннее.

**28 слайд:** В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС названа **Развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами** (ФГОС пункт 3.3.1. 1)

**29 слайд:** Вы, конечно, помните принципиальное отличие Госстандарта от ФГТ. **В чём оно заключается?**

Конечно, это **четвёртый раздел «Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.**

**?** Озвучьте термин, в котором эти требования формулируются (целевые ориентиры).

Верно, это **целевые ориентиры.** Нам сейчас важно выделить те целевые ориентиры, которые позволяют оценить эффективность познавательного развития детей раннего возраста.

**30 слайд:** Итак, для раннего возраста важно, чтобы ребёнок:

- Интересовался окружающими предметами.

- Активно действовал с ними и игрушками.
- Проявлял настойчивость в достижении результата.

**31 слайд:** Важными показателями познавательного развития являются:

1. Проявление любознательности – задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей.
2. Склонность к экспериментированию.
3. Наличие знаний о себе, природном и социальном мире.
4. Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталоном, выделяя сходство и отличие.
5. Гуманное ценностное отношение к природе становится более устойчивым.
6. Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических задач, переноса в новые условия.

К концу пребывания ребёнка в детском саду мы должны помочь ему **освоить** начальные представления в области естествознания, математики, истории. Научить, опираясь на соответствующие знания, принимать самостоятельные решения в различных видах деятельности.

Как показатель преемственности со школой рассматривается **формирование предпосылок учебной деятельности.**

**32 слайд:** Заканчивая обсуждение темы, хочу зачитать высказывание руководителя рабочей группы по разработке ФГОС Александра Григорьевича Асмолова:

«Только через деятельность можно реализовать познавательные задачи и развивать познавательные навыки. Надо не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми, дать целевые ориентиры для уникальных программ дошкольного образования, которые были и есть в нашей стране. Нельзя рассматривать дошкольное детство исключительно, как рассматривали раньше, то есть как подготовку к школе».

**33 слайд: Спасибо за работу!** Желаю вам успехов в развитии познавательных интересов и познавательных способностей детей!