

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»

Опыт работы по физическому развитию «Развитие познавательных интересов дошкольника в процессе образовательной деятельности по физической культуре»

Соколова Светлана Александровна
инструктор по физической культуре

г. Озерск, 2018 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретическое обоснование.....	8
1.1. Обзор литературы.....	8
1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.....	14
Особенности познавательного интереса у детей.....	14
Морфофункциональные особенности организма дошкольников.....	24
Практическая часть.....	29
Работа с воспитанниками.....	29
Работа с педагогами.....	43
Работа с семьями воспитанников.....	44
Результативность опыта.....	48
Заключение.....	55
Список литературы и источников.....	56
Приложение 1.....	57
Приложение 2.....	58

Введение

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательной организации и каждому педагогу надо переосмыслить содержание и форму работы с детьми.

В нашем детском саду образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации тематических модулей, каждый из которых имеет свою направленность в развитии дошкольников: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное и речевое.

Модульная организация образовательного процесса позволяет осуществлять тесную межпредметную связь в течение всего дня, что благотворно влияет на развитие личности в целом.

Задачи образовательной области «*Физическая культура*» должны быть направлена не только на развитие физических качеств, но и становление интеллектуальных качеств, и развитие познавательных способностей каждого ребенка.

Построение непосредственной образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО предполагает «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности», в том числе и двигательной.

Как известно, дошкольный возраст является значимым этапом становления способностей человека – двигательных, познавательных, творческих, поскольку он связан с созреванием необходимых для их развития органических структур, и формированием на этой основе нужных функциональных органов. В этом возрастном периоде происходит совершенствование работы всех анализаторов развития и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органами движения, что создает благоприятные условия для начала формирования у ребенка общих и специальных способностей.

Важным моментом в развитии у детей способностей выступает их комплексность, т.е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга.

Одно из необходимых условий комплексного и разностороннего развития способностей человека - многоплановость и разнообразие видов деятельности. Содержание и методика проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях, ориентированы преимущественно на формирование у детей двигательных навыков. Они не учитывают больших возможностей двигательной деятельности в развитии познавательных, творческих, межличностных, контактных и других способностей.

Пришло время отказаться от практики проведения физкультурных занятий, на которых детей стараются побольше нагрузить физическими упражнениями, добиваются лишь высокой моторной плотности и определенной конфигурации пульсовой кривой, где даются только двигательные задания, а дети их механически выполняют.

Не только физическая нагрузка и тренирующая направленность должны волновать инструкторов физической культуры. Он должен искать ответ на массу других вопросов: что нового дошкольник получит в период образовательной деятельности, что у него осталось помимо воздействия на функциональные системы организма, что может перенести в повседневную жизнь, осознает он важность того, что умеет. И поэтому на первый план выдвигается познавательно-образовательный аспект физической культуры детей дошкольного возраста. Ребенок должен прожить дошкольный период насыщенно, интересно, радостно. Каждое занятие должно способствовать развитию познавательных интересов детей.

Проблема познавательного интереса не перестает занимать умы педагогов, психологов, философов и специалистов других наук. Это объясняется тем, что познавательный интерес является важнейшей основой

формирования общественной личности. Вне интереса невозможно решать задачи обучения и воспитания.

Актуальность.

Актуальность проблемы моего опыта работы определяется тем, что познавательный интерес дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, призванного воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Данное положение подкрепляется содержанием нормативных документов дошкольного образования. Перед дошкольной образовательной организацией поставлена цель, добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности. На это указывается в ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ». Исходя из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Понятие «познавательный интерес» сегодня безусловно относится к числу наиболее распространенных характеристик, не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека. И это вполне закономерно. В связи с модернизацией системы российского образования, а также переходом к рыночным отношениям изменяются подходы к изучению явлений и процессов, непосредственно связанных с развитием личности самого человека. Все это, в конечном счете, и определило перенос акцентов с целостного развития человека на поиск путей, обеспечивающих формирование его активного отношения к окружающей действительности.

Именно сегодня интерес к проблематике развития познавательного интереса все больше проявляется на всех уровнях, связанных непосредственно с формированием человеческой личности, становясь определяющей тенденцией развития человека нового поколения. Особую актуальность проблемы познавательного интереса приобретает именно на этапе дошкольного детства. Проявляясь в интеллектуальной инициативе, повышенном интересе и стремлении к знаниям, познавательный интерес обеспечивает развитие познавательного интереса ребенка-дошкольника, расширяет и интеллектуализирует содержание его познавательной потребности, способствует формированию произвольности его поведения, обеспечивает становление познавательной мотивации дошкольника, что в свою очередь, является ведущими критериями готовности ребенка к школе. Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что интерес является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике так, как являясь индивидуально–психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических, и социальных условий развития. Проблеме познавательного интереса, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской. Познавательный интерес при

правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие.

Цель работы: формирование познавательных интересов у дошкольников, потребности в здоровом образе жизни и мотивов к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

1. Формировать интерес к физическим упражнениям;
2. обогащать детей знаниями о роли двигательной активности в жизни человека;
3. способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью;
4. воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
5. формировать уважительное отношение к культуре Родного края, изучая игры и традиции народов Урала.

Гипотеза.

Предполагается, что изучение интереса дошкольников к занятиям физической культурой позволит выявить основные мотивы и пути повышения заинтересованности детей к занятиям физической культуры. Это в свою очередь, должно положительно сказаться на усилении интереса дошкольников к физической культуре и спорту, на потребности в здоровом образе жизни.

1. Теоретическое обоснование

1.1. Обзор литературы

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. И в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходят становления двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных, гигиенических и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности гармоническое развитие организма дошкольника невозможно без физического воспитания.

В то же время анализ многочисленных литературных источников свидетельствует о недостаточной эффективности процесса физического в дошкольных учреждениях, что подтверждается рядом фактов. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось: снизилось количество детей 1-й группы здоровья (с 23,2 до 15,1%) и увеличилось - детей 2-й группы, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (с 60,9 до 67,6%) и 3-й группы - с хроническими заболеваниями (с 15,9 до 17,3%). Вызывает тревогу тот факт, что к моменту поступления в школу отмечается тенденция роста хронической заболеваемости у детей.

Одна из важнейших задач воспитания - поиск необходимого времени для обеспечения физического развития, укрепления здоровья средствами и методами физической культуры. Несмотря на несомненную пользу интеграции

различных видов учебной деятельности детей, решение этой проблемы тормозится из-за отсутствия специалистов, способных и обучать, и обеспечивать физическое развитие в одном лице. Следует отметить, что особое внимание обращается на физкультурно-оздоровительную среду в детском дошкольном учреждении.

Для обеспечения эффективной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении необходимы специально оборудованные физкультурные залы и площадки. В типовых проектах детских садов и введенных в эксплуатацию зданиях для дошкольников не учтены многие, очень важные для благоприятной жизнедеятельности особенности быстро растущего организма малыша. В дошкольные годы наблюдается значительный прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости, формируются многие двигательные умения и навыки, но база (физкультурные залы и места для самостоятельных занятий физическими упражнениями), в которой это происходит, выступает сдерживающим фактором, не позволяющим в полной мере обеспечить развитие психофизического и морфофункционального потенциала, заложенного в ребенке природой. Имеющиеся помещения, отведенные в большинстве детских садов, как для музыкальных занятий, так и для занятий физическими упражнениями, отвечают требованиям лишь детей до 3 лет. В связи с этим необходим поиск эффективных путей решения данной проблемы.

Вызывает тревогу то, что к моменту поступления в школу отличается тенденция роста хронической заболеваемости у детей. Исследованиями Е.А. Пимоновой установлено, «что занятия в объеме программы по физической культуре направлены главным образом на освоение определенного объема двигательных навыков и не способствуют эффективному воспитанию основных двигательных качеств у детей дошкольного возраста». Как сделать работу инструктора по физкультуре интересной для себя и для детей? «Как разработать такую систему физического воспитания, которая не

заорганизовывала бы детей, а решала бы задачи целого эмоционально – интеллектуально – физического комплекса и просто нравилась детям?» - В.Г.Алямовская. По мнению А.Б.Лагутина, «работа по единой, жестко регламентированной программе неизбежно приводит к единообразию форм и методов воспитания и обучения, ограничивает возможности педагогического творчества».

В связи с вышеизложенным являются актуальными совершенствование старых и поиск новых форм, средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время разработано и предложено авторские программы по физическому воспитанию.

Кандидат педагогических наук, доцент Николай Николаевич Ефименко, позиционирующий себя как «независимый эксперт по физическому воспитанию детей и взрослых» (информация с официального сайта возглавляемого им Авторского педагогического центра) много лет занимается воспитанием и оздоровлением дошкольников, страдающих церебральным параличом.

Н.Н. Ефименко ставит вопрос: а нужно ли обучать дошкольников основным движениям? И отвечает на поставленный вопрос: «Нет, не нужно обучать дошкольников основным движениям! В этом нет никакой необходимости. Педагог должен не учить детей основным движениям, а создавать на занятиях равные условия для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала! Через движение и игру – к лучшей жизни!»

Николай Ефименко является автором уникальной педагогической системы «Театр физического воспитания и оздоровления детей в норме и при патологии», в основу которой положены принципы естественности и природосообразности.

Ключевое слово в программе Н.Н. Ефименко – «театр». Он все время повторяет: «В детском саду должен быть театр. Балет, если хотите, с сюжетом и музыкой!» Традиционные занятия физкультурой невероятно скучны; обычно игра – это лакомство, десерт, который появляется лишь в конце урока. А по-хорошему «театр-игра» должен стать основой физкультурного воспитания дошкольников.

Его театр – это и есть такая новая, игровая по форме, система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей. Это физическое воспитание ребенка на фоне прекрасной музыки. К каждому занятию он сочиняет что-то вроде либретто, находя соответствующие образы для обработки тех или иных движений.

Автор Лариса Дмитриевна Глазырина, опытный педагог физического воспитания, раскрывает систему организации занятий с детьми нетрадиционным подходом к процессу формирования у ребенка необходимых навыков физической культуры. Особое внимание уделено сотворчеству педагога и воспитуемого; четко прослеживается методика занятий по системе «ненасильственное физическое воспитание». В основу предлагаемой автором методики положено три принципа.

Принцип фисцинации (от английского *fascination* – очарование). Одним из важнейших факторов в физическом совершенствовании детей дошкольного возраста является развитие у них интереса к движению и двигательным действиям, делающим учебно-воспитательный процесс более легким и плодотворным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, к предмету, с которым им приходится заниматься, к самому воспитателю, к сверстникам, к себе. Педагог с помощью необходимых слов очаровывает ребенка предметом действия: «Мяч красивый, яркий, красный. Тебе нравится с ним играть? Он круглый. Прыгает, скачет, убегает. Ты можешь его догнать? Попробуй. Поиграй с ним... Он тебе подскажет, что нужно делать твоим ручкам, чтоб мяч от тебя не убежал».

Самим действием: «Дети! Вы так быстро бегаете, как мячики! Посмотрите, как отскакивает от пола мяч, как подпрыгиваете вы. Правда, у вас так же хорошо получается, как у мячика?»

Каждый ребенок наслаждается предметом действия, самим действием, действием окружающих. При этом сам он может, как у него получается, как он хочет, видит и понимает. Полное отсутствие всякого учебного насилия («делай как я, делай за мной, делай вместе со мной»).

Принцип синкретичности (от греческого *synkretismos* – соединение, объединение) – нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка. Согласно теории Л.С. Выготского, он имеет большое значение для развития детского мышления.

В данной методике принцип синкретичности направлен на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя истинное значение физических упражнений, их назначение, природу внедрения. Например, занятия проходят на открытом воздухе, на площадке. Дети бегут по зеленой траве босиком, на траве капли росы. Воспитатель заинтересовано говорит детям: «Трава мокрая? А от чего? Что на ней? Дождь? Нет? Дети, что на травке? Еще раз пробежимся. Что это за капельки? Ножки их почувствовали, а головка подумала. Наверное, это ... роса. Это очень здорово для ног, для всего организма. А чем отличается роса от дождя? Хотите, я расскажу вам про росинку? Как она родилась? Собираем росинки с травинок на ладошку и слушаем» (рассказ воспитателя во время выполнения детьми упражнений).

На таких занятиях происходит объединение знаний о явлениях природы, о взаимодействии природы с человеком, использовании явлений природы в жизни, в быту, в различной деятельности. Для них характерно полное отсутствие механической системы выполнения движений и двигательных действий детьми и полная загруженность эмоциями прекрасного и необходимого о природе, слияние ребенка с природой явлений и природой

движений, получение большого объема знаний и приобретение прочного энергетического запаса при малых его потерях в физическом плане.

Принцип творческой направленности, результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности. Например, на занятии «Весна – красная пришла!» делают из бумаги кораблики (ручная ловкость). Это занятие можно проводить не только у ручейков, но и в спортивном зале. Упражнения на дыхание: дети дуют – и кораблики передвигаются по полу ногами; перепрыгивают через кораблики, как великаны; управляют корабликами (несут их в руках) в море, на волнах. Когда надо выполнять упражнения, кораблики садятся на мель.

В процессе выполнения заданий, упражнений воспитатель дает полную возможность ребенку самому создавать различные двигательные ситуации, самостоятельно решать те или иные двигательные задачи. Если то или иное решение двигательной задачи совсем не удастся или имеются существенные недостатки, только в этом случае можно корректировать движения ребенка. Делать это воспитатель должен очень тонко, без излишнего напряжения, как для ребенка, так и самого себя.

Система данных принципов предполагает отсутствие, какого бы то ни было, насилия над ребенком. Педагог должен организовать процесс так, чтобы сотворчество с ним ни на минуту не прерывалось.

На основе средств ритмической гимнастики кандидаты педагогических наук, доценты С.Б. Шарманова, А.И. Федоров разработана программа сюжетных занятий по физической культуре для детей 5-7 лет. Сюжетное занятие – одно из организационных форм проведения занятий по физической культуре, способствующая воспитанию интереса детей дошкольного и младшего школьного возраста к процессу выполнения физических упражнений. В отличие от занятий, проводимых по традиционной форме все средства физического воспитания, используемые в сюжетном занятии, подчинены

определенному сюжету. Использование приемов имитации и подражания, образных сравнений соответствует психологическим особенностям дошкольников, облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, воображения, творческих способностей, познавательной активности.

По разработке программы сюжетных занятий они попытались сохранить их характерные черты, но в то же время избежать недостатков (низкую моторную плотность, недостаточную физическую нагрузку, не обеспечивающую тренирующего эффекта). Разработанная программа, направлена на решение следующих задач: укрепление здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности; гармоничное развитие всех звеньев опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки; развитие психических способностей и эмоциональной сферы; воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Авторские работы по содержанию разные, но все они преследуют одну цель сделать занятия по физкультуре более интересными и желанными для детей. Это новый взгляд на систему физического воспитания и оздоровления дошкольников, который может означать начало нового этапа в теории и методике физического воспитания детей.

1. 2. Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

Особенности познавательного интереса у детей.

Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Интересы ребенка.... Как они причудливы, непостоянны, парадоксальные для взрослого ума. Их логика кажется непостижимой то, что для одного является признаком нескончаемого удовольствия, ради чего он

готов не спать ночами, трудиться до изнеможения, другого оставляет абсолютно равнодушным.

Но так ли в действительности непостижима грань, отделяющая интересы взрослого от интересов далекого детства? И если сегодня мы настойчиво ищем пути воспитания личности маленького человека, нам не обойтись без ключа к ее важнейшему образованию – интерес.

Любопытство – бенгальский огонь, фейерверк, оно ярко вспыхивает, освещая предметы вокруг, показывая их в причудливом свете. Но оно так же быстро гаснет, удовлетворяясь внешним видом предмета. Оно скользит по поверхности явлений, не проникая в их суть, постоянно требуя все новых и новых внешних впечатлений.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризует стремление человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радость познания, удовлетворенность деятельностью. Важнейший принципиальный момент здесь в том, что интерес нарастает в связи с удовлетворением. Деятельность не прекращается с полученным ответом как в первом случае, наоборот, человек обнаруживает у себя недостаток каких-то знаний и это служит стимулом к их обогащению. Такой интерес, развиваясь, приобретает «ненасытный» характер, он глубоко проникает в личность, становится ее неотъемлемой частью, определяет направление и реализацию всех человеческих потребностей, отношение к жизни в целом.

Любопытство и любознательность это два уровня интереса и витки одной спирали. Их психологическое родство, позволяющее объединить оба вида интереса в одно понятие, проявляется, во-первых, в том, что мы всегда сомневаемся с желанием получить определенные сведения – возникло ли это желание впервые, сию минуту, или оно уже давно тлело в человеке, ожидая лишь искры, чтобы вспыхнуть ярким пламенем. Во-вторых, оно всегда проявляется в форме удивления - чувстве ощущения нового, которое у одних

выражается весьма бурно у других – более сдержанно каждый заинтересованный человек ощущает эмоциональную приподнятость, своеобразную «радость познания».

Еще Д. Ушинский, великий русский педагог, понимая, что «основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием или односторонностью».

Это виток иной спирали, ведущей от интереса в никуда. Скука – состояние оцепенения мысли и души.

Чтобы не появлялся этот виток, занятия должны приносить детям радость, удивление – это встреча с неожиданным, с загадкой, тайной. Интересы ребенка органично связаны с верой в чудо. Нет ничего прекраснее, чем мир таинственного, в который ребенок вступает с замиранием сердца.

Содержание сказок, игровые моменты, дидактические игры и упражнения дают возможность включать в познавательную деятельность разные виды восприятия – зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые. Их использование и умелое чередование не только повышает интерес к занятию, но помогают ребенку быть внимательным к заданиям воспитателей, на протяжении всего занятия.

Интерес дошкольников в основном ситуативны. Они возникают в самом процессе деятельности и угасают с ее прекращением, т.е. они порождаются самой деятельностью. Но по мере обучения и воспитания появляются познавательные интересы, которые необходимо направить в определенное русло и так организовать занятия, на которых бы дети росли, развивались и становились сознательными.

На какие психологические моменты должен ориентироваться педагог, формируя познавательную деятельность дошкольника?

Важнейшим психолого-педагогическим моментом, определяющим познавательную активность детей и отношением их к заданиям и занятиям,

является та эмоциональная атмосфера, которая сопровождает весь ход занятия, от его начала и до конца. И.М.Сеченов считал, что путь к уму маленького ребенка лежит через его сердце. Чтобы успешно обучать ребенка, надо его любить так, чтобы он это отношение чувствовал и в него верил.

Повышают познавательную активность и умело используемые педагогом запланированные ошибки в выполнении заданий. Такие педагогические целесообразные, заранее запланированные ошибки не только оживляют интерес к заданию, но и учат детей проверять, контролировать свои действия и результаты, анализировать свои и исправлять ошибки, осознавать процесс выполнения задания.

Очень важно, чтобы каждый ребенок видел свои достижения в процессе занятий по физической культуре, переживая успех в той или иной деятельности, овладевая средствами успешного достижения результатов. Каждый дошкольник должен быть уверен, что он может, если постарается, успешно выполнить любое задание педагога. А вот что значит постараться – этому педагог должен учить систематически: внимательно слушать задание, анализировать его (что нужно сделать, каким способом лучше выполнить данное задание и т.д.). В таких условиях дети учатся работать осмысленно, понимают, что у них получается, а что не получается, ищут выход – обращаются за помощью к воспитателю, к товарищам, задают вопросы – это тоже элементы познавательной активности.

Ребенок, задающий вопрос, должен иметь уверенность в том, что к нему педагог отнесется серьезно и поможет разобраться. Доверие ребенка к воспитателю рождает успех, а успех вызывает желание работать, стараться, выполнять задания воспитателя, учиться всему тому, чему учат в детском саду, и готовиться к школе.

Центральными новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов (преобладание мотива "Я должен" над "Я хочу"), развитие самооценки; усвоение этических норм поведения.

Мотивы поведения изменяются на всем протяжении дошкольного детства: меняется их содержание, появляются новые виды, складывается их иерархия – одни мотивы приобретают более важное значение, чем другие.

Соподчинение мотивов является самым главным новообразованием возраста потому, что возникающая иерархия мотивов ложится в основу всего поведения ребенка, позволяет ему самостоятельно выстраивать свое поведение в соответствии с задачами и управлять им.

Нравственное развитие дошкольника определяется формированием следующих компонентов: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка.

Усвоение моральных норм предполагает, что:

– во-первых, ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение;

– во-вторых, у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения (если ребенок выходит за рамки привычного поведения, у него возникает дискомфорт)

– в-третьих, ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам

Часто ребенок эмоционально идентифицирует себя с образом, который произвел на него большое впечатление своей художественной выразительностью независимо от нравственной позиции героя.

К трем годам у ребенка возникают предпосылки развития самооценки: он более ясно начинает представлять себе последствия своих поступков, различать, как относятся к нему другие люди, и оценивать свои качества и возможности. То есть ребенок привыкает оценивать свои достижения или неудачи.

Младший дошкольник часто приписывает себе качества, одобряемые взрослыми. Чтобы научиться адекватно оценивать себя ребенку, сначала

предстоит научиться оценивать других людей, но и для этого у него нет собственных критериев. Поэтому, оценивая другого, ребенок повторяет то, что говорит взрослый. Эта же логика действует и у младшего дошкольника: "Я хороший потому, что мама так говорит".

Старший дошкольник верно осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

Каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

К возрасту 3–4 лет дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В 4 года познавательный интерес ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею.

Старший дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково–символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления, ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Известно, что источником познавательного интереса является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что интерес исчезает, как только решается проблема, или процесс понимания заканчивает познавательный интерес. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом считая, что именно с понимания может начинаться цикл интереса.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательного интереса дошкольника.

Познавательный интерес является природным проявлением ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумывальные паузы постоянное притяжение к этому объекту.

Познавательный интерес детей – один из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.

Соотношение компонентов познавательной сферы – «информации» и «отношения к информации» – определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Чем меньше ребенок, тем очевиднее несовершенство, неразвитость его психических процессов, участвующих в познании. Однако процесс познания у дошкольников идет интенсивно благодаря эмоционально-чувственному освоению мира. А формируется он только усилиями окружающих взрослых, так как процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И, в конечном счете, именно это отношение будут определять, на что в будущем он направит свои знания и развитие способности.

Мир ближайшего окружения ребенка старшего дошкольного возраста прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж,

который необходимо постоянно пополнять. У детей наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

В исследованиях Н.Н. Поддъякова обнаружилось две противоречивые тенденции в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста. Первая тенденция: происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.

Вторая тенденция: в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающие знания – мощный стимулятор умственного интереса детей. В ходе взаимодействия этих тенденций неопределенность знаний уменьшается – они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания.

Работая с детьми дошкольного возраста, педагог, формируя базу ясных знаний, в то же время обеспечивает непрерывный рост и неопределенных неясных знаний. Однако отметим: информация (сведения, факты, события жизни) рассматривается не как самоцель, а как средство, с помощью которого надо развивать в ребенке познавательные потребности и интересы.

Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

I. Подготовка почвы для интереса:

- а) подготовка внешней почвы для воспитания интереса: организация жизни и создание благоприятных условий, способствующих возникновению потребности в данном объекте или в данной деятельности у данной личности;
- б) подготовка внутренней почвы предполагает усвоение известных знаний, умений, наличной общей опознавательной направленности.

II. Создание положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смысл образующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие. Это отношение не является еще интересом в подлинном смысле слова, но является психологической предпосылкой интереса; оно подготавливает переход от внешне обусловленной потребности в деятельности (нужно, следует) к потребности, принятой ребенком.

III. Организация систематической поисковой деятельности, в недрах которой формируется подлинный интерес, характеризуемый появлением познавательного отношения и внутренней мотивации, связанных с выполнением данной деятельности.

IV. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

Подлинный интерес, сформированный в процессе специально организованной активной самостоятельной «поисковой» деятельности, характеризуется не только эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла этой деятельности. Главное в том, что для него характерно эмоционально–познавательное отношение к процессу этой деятельности, которая внутренне мотивирована. Это означает, что, помимо личных и общественных мотивов, внеположных по отношению к деятельности, возникают мотивы, идущие от самой деятельности (сама деятельность начинает побуждать ребенка). При этом ребенок не только понимает и принимает цель этой деятельности, ему не только хочется достигнуть цели, но и хочется искать, узнавать, решать, достигать. При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно педагогов и родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития. Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность, тем более не насыщаемым становится интерес, тем больше радость и «жажда» познания. Чем шире связь интереса с «ядром» личности и с прежними интересами, мотивами, основными

потребностями личности, чем шире связь идущей от деятельности с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от деятельности, тем глубже становится интерес, тем он более устойчив.

Связь интересующей деятельности с основными привязанностями, с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям человека, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением – важнейшие предпосылки стойкого интереса.

Неисчерпаемость вопросов, возникающих в процессе деятельности, приводит к постоянной «не насыщаемости» интереса, т.е. создает все растущее стремление углубить, расширить сферу познания и овладения данной деятельностью.

Усиливающееся стремление к расширению сферы познания и результативности данной деятельности создает тенденцию к укреплению интереса к данной деятельности и превращению ее в «дело жизни». Эта тенденция и эти стремления, подчиняя себе все дополнительные мотивы и интересы, входят в характеристику личности. Но и эта широкая система отношений, отраженная в эмоционально – познавательной направленности, складывается в ходе организованной поисковой деятельности, без которой подлинный интерес не возникает.

Морфофункциональные особенности организма дошкольников.

За период от трех до семи лет длина тела ребенка увеличивается в среднем на 28-30 см, причем этот процесс идет неравномерно. В период от трех до пяти лет ребенок вырастает за год примерно на 4-6 см, а от шести до семи лет – на 8-10 см, что связано с эндокринными сдвигами, усилением функции гипофиза. Этот возрастной отрезок называют первым периодом вытяжения (второй отличается в 13-14 лет – в связи с началом полового воспитания). К шести годам рост детей достигает в среднем 116 см, масса тела – 21.8 кг; окружность грудной клетки – 56-57 см.

Улучшить физическое состояние ребенка в этом возрасте с помощью средств физической культуры вполне возможно, используя нетрадиционные методы обучения в процессе занятий, но при этом необходимо учитывать следующие особенности развития детей.

1. Скелет ребенка дошкольного возраста состоит преимущественно из хрящевой ткани, что обуславливает возможность дальнейшего роста. Однако мягкие и податливые кости под влиянием нагрузок изменяют форму. Избыточная и неравномерная нагрузка, связанная с длительным состоянием, хождением, переносом тяжестей и др., может отрицательно повлиять на развитие опорного скелета – изменить форму ног, позвоночника, свода стопы, вызвать нарушение осанки.
2. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка: голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Вот почему так важны и необходимы упражнения для мышц, удерживающих позу, а для мышц-разгибателей.
3. Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к шести-семи годам ребенок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Этому способствуют упражнения с мячами, лепка из пластилина, глины, рисование и т.д.
4. В регуляции поведения детей шестилетнего возраста большую роль играет кора головного мозга. Масса головного мозга к шести-семи годам достигает 1200-1300 г, приближаясь к массе мозга взрослого человека. Однако внутреннее его строение и функциональные возможности имеют большие отличия. Для высшей нервной деятельности ребенка характерны преобладание возбудительного процесса над тормозным и неустойчивость основных процессов нервной системы, которая особенно остро проявляется в трудный период адаптации к новым условиям. Большое значение имеют подвижные игры, эстафеты с элементами соревнований, целенаправленные

физические упражнения. Они способствуют улучшению функционального состояния высшей нервной деятельности ребенка, в основе которой лежит образование условных рефлексов.

5. Мощными стимулами развития речи являются богатство впечатлений, получаемых из внешнего мира, постоянное активное речевое общение со взрослыми и сверстниками.
6. Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объема легких и совершенствованием функции внешнего дыхания. Жизненная емкость легких нарастает с 400-500 мл в период от трех до четырех лет, до 1500-2200 мл в период от шести до семи лет. Положительная динамика функции дыхания в большей мере связана с влиянием физических упражнений.
7. Артериальное давление у детей в связи с большей шириной сосудистого русла, большей эластичностью сосудов и меньшей полнотательной способностью сердца ниже, чем у взрослых. Физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему, под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, изменяется максимальное и минимальное кровяное давление, улучшается регуляция сердечной деятельности. По мере тренировки реакции сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.
8. Пищеварительная система играет важную роль в физическом развитии ребенка. Пищеварение связано с выделением (секрецией) слюны и пищеварительных соков. В числе факторов, влияющих на секрецию, следует назвать характер деятельности. Физические нагрузки, например, подвижные эмоциональные игры, труд на участке, у большинства детей вызывают временное снижение секреции пищеварительных соков. Восстанавливается она не ранее чем через 20-25 минут после прекращения деятельности. Это следует учитывать при планировании занятий, прогулок.

9. У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2,5 раза выше, чем у взрослых). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.
10. Особое внимание в процессе занятий необходимо уделять совершенствованию анализаторов.
- В течение всего дошкольного возраста, в связи с продолжающимся развитием органа зрения, устойчивость его к внешним воздействиям недостаточна. Повторяющееся неблагоприятное влияние факторов внешней среды, к которым глаз дошкольника весьма чувствителен, может привести к развитию дефектов зрения.
 - Интенсивность шума в дошкольных учреждениях нередко выходит за пределы нормы. Общались друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Взрослые не всегда воспитывают у дошкольников умение разговаривать, не напрягая голосовые связки, нередко воспитатели и сами стараются перекричать детей. Между тем даже шепот характеризуется интенсивностью шума от 20 до 30 дБ, обычная разговорная речь от 35 до 45 дБ, разговор одновременно нескольких лиц - до 60 дБ, а громкая речь от 70 до 80 дБ. Особенности строения уха дошкольника (связь среднего уха с полостью глотки широкой трубой) создают предпосылки для его воспаления - отита, особенно при заболеваниях носоглотки. Для сохранения функции слуха и предупреждение утомления от избыточного шума на занятиях следует устранять причины, вызывающие шумовую нагрузку, охлаждения ребенка.
11. Двигательный анализатор участвует в формировании и совершенствовании самых разнообразных двигательных навыков, начиная с сидения, стояния, перемещения в пространстве и кончая сложно координированными

движениями, такими, как сохранение равновесия, выполнение графических действий, точное речепроизношение и др. Совершенствованию двигательного анализатора посвящена основная часть.

12. У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств, способствуют различные задания на занятиях, поручения воспитателя, требования.

13. Интенсивно совершенствуется восприятие. Дети оценивают не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств, чувствуют характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства.

14. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

15. У детей продолжают совершенствоваться все стороны речи. Наиболее усиленно развивается речь ребенка в играх, общении, движении. Содержание занятий направлено на расширение словарного запаса (составление небольших сюжетных рассказов о пользе занятий физическими упражнениями), на развитие умения общаться.

Итак, изучив основные морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста, разные авторы (Матюшенко, Леонтьева, Толкова-Янпольская) сходятся во мнении:

Возраст 3-7 лет является фундаментом для дальнейшего развития здорового организма ребенка, так как в этот период происходит качественное и функциональное совершенствование головного мозга, органов и систем организма.

Практическая часть

Работа с воспитанниками

С целью изучения отношения к физической культуре дошкольников мною проводились наблюдения за деятельностью дошкольников, индивидуальные беседы с воспитанниками, с воспитателями, работающими в данной группе, изучение детей в процессе образовательной и игровой деятельности.

По итогам наблюдений за детьми младших групп летом 2015 года мною были сделаны выводы, что ребенок не проявляет активность в неинтересной деятельности, не может действовать по принуждению, это вызывает у него только негативные переживания. Но в тоже время, общеизвестно, что ребенок может длительно проявлять активность, если ему интересно, он удивлен. К ситуативной мотивации относится и взаимодействие с самим педагогом. Если ребенку нравится педагог, на его занятиях всегда интересно – это тоже повышает познавательную активность дошкольников.

Таким образом, в организации физической деятельности появляется возможность учесть интересы и запросы каждого ребенка. Для детей с высокими познавательными способностями я создавала условия для развития и углубления знаний. Для детей со средней и низкой познавательной активностью я использовала дополнительную работу. При таком подходе у меня появилась возможность для более дифференцированной работы с каждой категорией детей. Таким образом, устраняется усредненный подход ко всем детям, а также самое главное – повышается активность ребенка во время занятий физической культурой.

Изучив методическую литературу, я решила внедрить в практику разнообразные формы проведения занятий в бассейне. Для этого составила перспективный план и календарный план проведения занятий у дошкольников возраста 4-5 лет (средняя группа):

I неделя: традиционные физкультурные занятия

II и III недели: сюжетные занятия с элементами сказок

IV неделя: игровые занятия (построены на подвижных играх).

При составлении конспектов я использовала организационно-методические приемы, опирающиеся на возрастные и психологические особенности детей этого возраста:

1. Упражнения дыхательной гимнастики по методике О. Лобановой - Е. Лукьяновой - Е. Половой (1992), особенность которых состоит в создании сопротивления выдыхаемому воздуху со стороны артикуляционных (речевых) органов за счет произнесения на выдохе различных звуков и звукосочетаний (выполняются в покое в сочетании с движениями).
2. Произнесение звуков и звукосочетаний на выдохе во время выполнения упражнений статического характера.
3. Произнесение речитативов во время выполнения несложных по структуре упражнений невысокой интенсивности.
4. Использование в процессе сюжетных занятий загадок и песен соответствующего содержания.
5. Использование словесных методов.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

По мнению М.П. Асташиной (1993), в играх дети легко улавливают музыкальность, напевность и ритмичность родной речи, познают меткость и лаконичность родного слова, в загадках простыми словами достигается зримость и осязательность образов, которые можно отобразить в движении. Созданию предварительных представлений об изучаемом движении служит название упражнения, которое должно быть образным. Образы, соответствующие характеру разучиваемого движения, помогают создать

правильное зрительное представление о нем, а возникающие при этом положительные эмоции побуждают детей многократно повторять одно и то же упражнение, что способствует закреплению двигательного навыка и повышению его качества.

По ходу выполнения упражнений я давала дополнительные яркие, образные указания, помогающие детям быстрее осваивать движения. Например, при выполнении упражнения "Чайки летят" дается указание "руки - как крылья".

При разучивании упражнений я использовала более точные, понятные, краткие, эмоциональные объяснения. При объяснениях я выделяла тот элемент техники, на который необходимо обратить внимание. Например, при разучивании упражнения "Лодочка" я давала следующее указание: "Пятки вместе, если вы их разъедините, то в лодочке образуется течь, и она утонет".

Занятия по плаванию с детьми дошкольного возраста основаны на игровом методе с использованием подвижных и тематических, сюжетных игр и игровых упражнений.

Игра - важное средство обучения плаванию. Она помогает воспитанию чувств товарищества, выдержки, сознательной дисциплине. Игровой метод в обучении детей дошкольного возраста плаванию способствует повышению желания обучаться, формирует устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде и, основной показатель – это сформированность плавательных навыков.

Каждое занятие в воде – для детей большая радость. Использование элементов игры позволяет сохранить эту радость на протяжении всего занятия. Такие движения как: "Крокодилы", "Раки", "Фонтаны", «Водяной покажи пятки» и др. полезны для укрепления различных групп мышц и разгрузки позвоночника. Эти упражнения являются подготовительными для освоения скольжения на груди.

Игра, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий плаванием. Поэтому при проведении игр необходимо обязательно соблюдать следующие требования:

- объясняя игру, необходимо чётко рассказать её содержание правила, выбрать водящего и разделить игроков на группы, равные по силам;
- в каждой игре должны участвовать все занимающиеся, находящиеся в воде;
- если вода в бассейне прохладная, игра должна быть активной, проводиться в быстром темпе;
- во время игры, необходимо тщательно следить за выполнением правил;
- после окончания игры, необходимо обязательно объявить результаты, назвать победителей, особенно поощрять взаимную помощь;
- каждую игру нужно вовремя закончить, пока дети не устали.

Выбор игры зависит от педагогических задач обучения, условий для проведения игры.

Для поддержания устойчивого интереса к занятию по плаванию, улучшению эмоционального состояния детей проводятся сюжетно-игровые занятия, особый окрас которым придает нестандартное оборудование, изготовленное из бросового материала. Движения в воде во время подобных игр развивают координацию, дети учатся ориентироваться в водном пространстве и двигаться в заданном темпе и ритме.

Традиционное занятие по обучению детей плаванию отличается монотонностью, у детей быстро пропадает интерес к выполнению однообразных движений. В связи с этим я стала использовать сюжетные занятия при обучении плаванию. Такая форма придает занятиям привлекательность, эмоциональность и на долгое время способна заинтересовать детей. Сюжетные занятия, дают возможность широкого выбора упражнений и заданий различной направленности, оказывают разностороннее воздействие на организм.

Для группы № 9 мною были составлены и проведены следующие занятия:

- ✓ Мой веселый звонкий мяч
- ✓ Путешествие по реке
- ✓ В гостях у обезьянки Чичи
- ✓ Правила безопасности на воде и другие.

После закрепления и совершенствования каждого комплекса сюжетных занятий проводился физкультурный досуг или праздник, в процессе которых я использовала освоенные на занятиях упражнения, игры и эстафеты.

Один раз в сезон я проводила развлечение на воде с детьми группы № 9:

- ✓ Водная клоунада
- ✓ Мочалка, мыло и вода - мои лучшие друзья
- ✓ Первые весенние цветы

С целью оценки эффективности разработанной программы сюжетных занятий в период сентября 2015 - май 2016 был проведен эксперимент, в котором принимали участие дети в возрасте 4-5 лет. Две группы по 20 человек в каждой.

В начале и в конце эксперимента я провела диагностику уровней сформированности познавательных интересов у детей (см. приложение 1)

Группа № 9 занималась согласно перспективному плану с использованием сюжетных занятий и досугов. Группа № 12 занималась по традиционной программе по обучению плаванию для детского сада.

Занятия продолжительностью 20 минут два раза в неделю в течение семи месяцев. В группе № 9 в течение года я включала более широкий спектр мероприятий, чем в группе № 12. Насколько существенно отличие можно увидеть из приведенного ниже перечня.

Таблица 1 Формы работы с детьми по обучению плаванию.

Группа № 12	Группа № 9
1. НОД по обучению плаванию (2 раза в неделю)	1. НОД по обучению плаванию (2 раза в неделю):
2. Праздник 2 раза в год.	- традиционные занятия (I неделя)
	- сюжетные занятия (II и III недели)
	- игровые (IV неделя)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Через 2-3 месяца спортивный праздник или досуг с участием родителей. 3. Проводились беседы и чтение рассказов о ЗОЖ, различных видах спорта. 4. Рассматривание иллюстраций, презентаций, мультфильмов о разных видах спорта и ЗОЖ. 5. Задания для выполнения дома.
--	--

После целенаправленной работы с детьми по формированию познавательного интереса в течение года, в мае 2016 г. было проведено повторное диагностирование.

Сравнительный анализ показал, что в группе № 9 уровень сформированности познавательных интересов у 2 детей остался на уровне начала года, а у остальных наметилась небольшая динамика. В группе № 12 только у 4 детей появилась небольшая динамика (см. Диаграммы 1 и 2)

Это объясняется тем, что занятия по традиционной программе обучения плаванию для детского сада направлены главным образом на освоение навыков плавания.

Летом 2016 года образовательная деятельность с детьми по физическому развитию проводилась мною на спортивной площадке и в физкультурном зале. Мною был разработан план работы с детьми на период ЛОК – 2016, который включал физкультурные досуги и праздники для детей.

Таблица 2 Формы работы с детьми по физическому развитию в период ЛОК - 2016.

Группа № 12	Группа № 9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 2. Праздник 1 раз в месяц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия (3 раза в неделю): <ul style="list-style-type: none"> - традиционные занятия (I неделя) - сюжетные (II и III недели) - игровые (IV неделя) 2. Праздник 1 раз в месяц. 3. Развлечение или досуг с участием родителей – 1 раз в месяц. 3. Проводились беседы и чтение рассказов о

	различных видах летнего спорта. 4. Рассматривание иллюстраций о летних видах спорта.
--	---

В течение учебного года 2016-2017 я проводила образовательную деятельность согласно рабочей программе и использовала в работе с детьми инновационные формы работы для развития познавательного интереса в процессе образовательной деятельности по физической культуре (непосредственно – образовательной и совместной).

В системе физического воспитания дошкольника прочное место занимают физкультурные праздники и досуги, которые я использовала как эффективную форму активного отдыха детей. Они всегда сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, развивает музыкальный слух, память.

В 2016-2017 учебном году я начала внедрять в практику дошкольного учреждения современные игровые технологии. Я решила в нашем ДООУ заняться квест – игрой, а в последствии и геокешингом - играми, которые позволяют интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Иначе эти игры мы называем играми-приключениями.

Квест (от англ. Quest- «поиск, предмет поисков, поиск приключений»)- это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Изначально квест разрабатывался как компьютерное развлечение. Но сегодня эта игра воплощается в реальность.

Квест-технологии широко используются в общеобразовательной школе в различных предметных циклах. В последние годы эта технология вызывает интерес в среде специалистов дошкольного образования.

Квест – это цепочка игр и заданий, где в конце участник или участники что-то находят и приходят к финишу. Цепочка не простая, а требующая от игрока настоящего мозгового штурма.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

1. Образовательная - вовлечение каждого ребёнка в активный творческий познавательный процесс
2. Развивающая – развитие интереса к предмету игры, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне.
3. Воспитательная – воспитание чувства товарищества, личной ответственности за выполнение работы.

Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность заданий - не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

При подготовке квеста для дошкольников я придерживалась следующих условий:

- ✓ игры должны быть безопасными; вопросы и задания должны соответствовать возрасту;
- ✓ недопустимо унижать достоинство ребёнка; споры и конфликты надо решать только мирным путём.

В ходе реализации квест-игры естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Задания в квесте могут быть различны, я предлагаю использовать 3–7 пунктов или такое же количество частей карты (пазлов). Обязательно нужно ориентироваться на возраст детей: чем они младше, тем меньше должно быть этапов.

Для детей младшего возраста обязательна предыстория: куда мы отправляемся? Что будем искать? Почему этот предмет спрятан? Для старших дошкольников история тоже крайне желательна: она в разы повышает интерес. Надо помнить, что история должна соответствовать предыдущему опыту ребёнка, быть для него понятной и захватывающей одновременно. Важно в процессе нахождения пунктов и прохождения квеста, напоминать детям об их конечной цели.

Следующей игровой технологией является геокэшинг. Это новая игра, которой увлекаются во всем мире.

Геокэшинг ("geocaching", от греч. "geo" - Земля, англ. "cache" - тайник) во взрослой среде - это "поиск сокровищ" с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации.

Целью квест – игр и игры геокешинг в нашем детском саду, является пропаганда здорового образа жизни через спортивно-познавательную игру, воспитание полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом.

В ходе игр дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

В нашем ДОО в игре участвуют дети младшего, среднего, старшего возраста, воспитатели, специалисты детского сада.

Игры - приключения проводятся раз в квартал, процесс подготовки к игре сплачивает детей и взрослых единством цели и общими задачами, что само по себе создает атмосферу эмоционального и психологического комфорта так важного для детей.

При этом дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-игру, которая готовит их к геокешингу. Они ходят в гости друг к другу и выполняют элементарные задания.

Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться картами-схемами, и передвигаются по зданию и территории детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном возрасте.

В ходе геокешинга осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка. Правильно подобранные тематические подвижные игры, логические задания, упражнения, здоровьесберегающие технологии, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня и здоровому образу жизни в целом.

Основной плюс и изюминка игры состоит в том, что каждый раз дети не знают какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться и какой

маршрут преодолеть, в результате чего заинтересованность детей от игры к игре только возрастает, у них возникает желание заниматься физкультурой стать сильнее, быть более ловким, смелым.

Этапы проведения геокешинга.

1 этап. Игра начинается в группе после получения письма, это является приглашением к игре и помогает детям получить заряд разнообразных положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру.

В назначенное время дети собираются в определенном месте детского сада (зал или территория), и игра начинается. Их встречают герои, которые приглашают детей и взрослых в мир приключений и поиска. А, как известно, только хорошо подготовленные, могут справиться со всеми преградами. Начинается подготовка. Во время данного этапа активно используются инновационные здоровьесберегающие технологии.

Проводится музыкальная разминка, далее организуются эстафеты, в которых закрепляются и совершенствуются физические умения и навыки, даются творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью. Важно предусмотреть участие в них каждого ребенка.

После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

2 этап - это игра в здании или на территории детского сада, где детям надо найти части потерянной карты, ключи или саму карту.

Целью этого этапа является закрепление у детей умения ориентироваться в пространстве, кроме того во время передвижения по территории детского сада, дети получают необходимую двигательную нагрузку. Дети должны пройти по заданному маршруту, следуя ориентирам, представленным на карте.

Во время данного маршрута дети выполняют различные задания, как интеллектуального, так и физического характера.

Цель таких заданий - расширять и систематизировать знания в области экологии, географии, литературы, основ безопасной жизнедеятельности и т.д.

Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск предметов, демонстрация своей удали и сообразительности), взаимосвязанные задания-испытания делают эту игру весьма привлекательной для детей. Их деятельность в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из критической ситуации, вступают в противоборство с силами зла, решают сложные головоломки, проявляют самостоятельность и индивидуальность

Благодаря данному этапу игры геокешинг, ребенок изучает здание или территорию детского сада, посещая соседние группы, участки, различные помещения, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом.

В основном, мы стараемся проводить квест-игры и игры геокешинг на свежем воздухе, где дети совершают длительную пешую прогулку своеобразный мини поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты. Во время этого мини похода они наблюдают за растениями, птицами, явлениями природы, знакомятся с другими участками, преодолевают препятствия, учатся действовать дружно, сообща вместе с воспитателем. Кроме того, во время игры геокешинг старшие дети играют с младшими детьми на детской площадке.

Неожиданная встреча в пути со сказочными негативными персонажами, является элементом сказкотерапии, помогающей бороться с детскими страхами и неуверенностью. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему, с которой те столкнулись, научить их заниматься физкультурой. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки, спрятанный в самом неожиданном месте и возвращаются в группу, где отдыхают и готовятся к следующему этапу. Через определенное время все собираются на спортивной площадке детского сада.

3 этап игры геокешинг – заключительный, где открывается клад и подводится итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится

беседа по закреплению правил здорового образа жизни, пользе физкультуры, игра заканчивается веселым танцем.

Геокешинг в ДОУ особенно значим для разновозрастных и разнополых коллективов, в которых создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения ко всему живому. Игровая деятельность, направленная на формирование готовности и умений прийти друг другу на помощь или выручить из опасной ситуации, является неотъемлемым компонентом содержания этих игр.

Геокешинг - это всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг, а положительные эмоции, творчество - важнейшие факторы оздоровления.

Таким образом, использование инновационных форм и методов работы, способствует укреплению физического и психического здоровья дошкольников, их гармоничному развитию, стимуляции самостоятельной двигательной деятельности, и позволяет не только получать новое знание, но и развивают познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Хочу привести 2 примера игр с детьми дошкольного возраста в здании и на территории детского сада.

Первое – это ежегодный праздник День Здоровья, который проходит в здании детского сада совместно с семьями воспитанников, второй - День Ивана Купала, который прошел на территории вокруг детского сада не только с нашими детьми, но и совместно с детьми из МБДОУ ДС № 43.

Праздник День Здоровья проходит в виде квест-игры, целью которого является пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни всех участников мероприятия через спортивно-познавательную игру.

Мероприятие предполагает участие воспитанников всех возрастов и их семей детского сада. Дети получают задания, выполнение которых предполагает активную умственную деятельность, а так же физические нагрузки,

совершенствующие уже имеющиеся и вновь приобретенные навыки и умения. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего физического и психологического здоровья и самочувствия окружающих, познают себя и свой организм. Но главное, воспитанники получают позитивные эмоции от выполненных заданий, от самих действий, своих достижений, и конечно от общения со сверстниками, малышами и со взрослыми.

День Ивана Купала проходил в виде игры геокешинг.

При организации нам было важно соблюдение правил участниками игры:

1. Действовать в команде.
2. Не отклоняться от маршрута
3. Клад является общей находкой
4. Не забыть отметить клад на карте
5. Соблюдать инструкции.

Мероприятие предполагает участие воспитанников групп старшего дошкольного возраста. В начале игры Марьюшка знакомит детей с традициями праздника и предлагает детям найти цветок папоротника, который исполняет желания. Во время путешествия дети встречают сказочных героев: Водяного, Ведьму Люську и Лешего, выполняют их задания и получают ключи и карту. В конце игры Леший помогает разгадать тайну Цветка папоротника, который указывает на клад. Дети выясняют, что ключи им нужны были для того, чтобы открыть сундук с сокровищами, а карта, чтобы найти цветок папоротника.

Важнейший компонент игры геокешинг - радость от участия, дух приключения, найденный клад, общение со сверстниками и взрослыми, сказочными персонажами, которые принимают такое же, как и дети активное участие в игре, удовольствие от совместной деятельности.

Играя, ребенок ощущает себя в естественных и привычных условиях, незаметно для себя изучает окружающий мир. Педагогам необходимо лишь

творчески подойти к образовательной деятельности, которая с помощью элементов игры геокэшинг дает положительные результаты.

Работа с педагогами

Слаженность в работе - залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОО направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей.

Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества педагогов.

Я использую в своей работе следующие формы взаимодействия с воспитателями:

- Коррекционная работа
- НОД
- Консультации
- Педсоветы
- Семинары-практикумы
- Праздничные мероприятия
- Индивидуальные беседы
- Совместные проекты
- Медико-педагогический контроль

В 2016 году участвовала в педагогическом часе «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» и провела семинар – практикум «Здоровье – всерьёз!» для педагогов детского сада.

В 2017 году приняла участие в проведении педагогического совета МБДОУ ДС № 1 по теме: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в ДОО»

Целью которого было формирование детского здоровья и приобщение к здоровому образу жизни через тесное взаимодействие с семьей.

Воспитатели и специалисты – активные участники праздников и развлечений для детей и семей воспитанников. Мною совместно с музыкальным руководителем и инструкторами по физической культуре были составлены сценарии развлечений для детей «Встреча весны – Жаворонки», «Путешествие в страну Игралочку», проведены мероприятия по празднованию Дня здоровья и День Физкультурника.

Мною были разработаны и проведены совместно с воспитателями групп № 9 и 12 проекты по ЗОЖ, ОБЖ, ПДД и другие. Воспитатели с интересом изучили материал по теме проекта и вносили свои изменения, которые помогли в реализации следующих проектов: «Остров здоровья», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Скажем, пожаром - НЕТ!».

Работа с семьями воспитанников

Все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым. Но дома дети в основном заняты просмотром телепередач, компьютерными играми, занятиями и играми умственного плана. Занятость родителей ведет к сокращению прогулок на свежем воздухе. Удобно, когда ребенок сидит и не шумит, при этом потребность в движениях не возмещается. Начав водить ребенка в детский сад, родители часто перекладывают на плечи педагогов физическое воспитание своих детей. Здоровье ребенка полностью зависит от взрослых и это большая работа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, появляются новые требования на повышение социального статуса дошкольного образования, которые предполагают современных подходов поиска новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.

В работе с родителями используется технология М.Н. Поповой «На встречу друг другу», которая позволяет решать следующие задачи:

1. Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнёрского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной деятельности.

2. Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребёнка.

3. Расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребёнку.

4. Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- Общие и групповые родительские собрания.

В 2016 году я приняла активное участие в общем родительском собрании для родителей «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения при взаимодействии с инспектором по пропаганде БДД.

В 2017 - в проведении общего родительского собрания «Поговорим о здоровье всерьёз».

- Консультации и буклеты – книги для родителей «Полезные и вредные продукты», «День здоровья в Лукоморье», «С днем Защитника Отечества», «Лукоморье» на «Весенних ласточках» и другие.
- Образовательная деятельность с участием родителей;
- Выставки нестандартного оборудования, изготовленного родителями;
- Дни открытых дверей в бассейне;
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- Проектная деятельность
- Газета для родителей.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В ДОУ мною были проведены: совместные занятия с родителями «Мой веселый мяч», «Корригирующая гимнастика» и другие.

В совместной образовательной деятельности с родителями и детьми, реализуются задачи пропаганды здорового образа жизни, расширяется кругозор родителей в области физического воспитания ребенка, обогащаются детско-родительские взаимоотношения. Совместная образовательная деятельность в учебном году проводилась раз в квартал, их содержание было интересно и увлекательно не только для детей, но и родителей. Результатом таких встреч являются взаимные открытия, радость общения родителей и детей, приобретение опыта двигательного взаимодействия.

- спортивные досуги «Семья это важно, семья это сложно, но жить одному без семьи невозможно», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Защитники Отечества», «Это удивительные животные», «Зарница»

- совместные проекты «Давай дружить», «Российские спортсмены – наша гордость», «Семья – школа здоровья»

- выпуск семейных газет «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Закаляемся»

- квест – игры «День Победы», «Мы вместе», «День рождения Бабы Яги»

Особенность используемых мною форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья получает информацию наиболее приемлемым для себя образом. Взаимодействовать со мной родители начинали с индивидуальных бесед, с посещения родительских собраний, с получения информации со стендов. Они стали более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждало их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, праздниках. В процессе такого взаимодействия взрослые стали лучше понимать ребёнка, больше интересовались проблемами группы и дошкольного учреждения в целом. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в работе по физическому воспитанию детей. Как показывает мой опыт работы, родители, которые преодолели стеснения во время открытых мероприятий в ДОУ, становятся более активными участниками жизни ребёнка в школе (с охотой вступают в родительский комитет, участвуют в различных проектах, соревнованиях).

Благодаря взаимодействию с ДОУ, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не только для педагога, но и для развития их собственного ребёнка.

Я считаю, что целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей; также способствует самореализации родительского потенциала.

Результативность опыта

На первом этапе своей работы я провела диагностику. Диагностика была проведена с группой детей 5 – го года жизни в количестве 9 человек.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с воспитанниками, с воспитателями, работающими в данной группе, изучением детей в процессе образовательной и игровой деятельности.

В качестве критериев я использовала следующие положения:

- ⓐ Наличие познавательных вопросов
- ⓐ Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность
- ⓐ Созданием ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, её завершенность
- ⓐ Проявление положительных эмоций в процессе деятельности
- ⓐ Длительность и устойчивость интереса к решению поставленных задач
- ⓐ Инициативность в познании
- ⓐ Проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка

Каждый критерий я оценивала по трехбальной системе:

- 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием
- 2 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием с небольшой помощью взрослого
- 1 балл - ребенок выполняет задания с помощью взрослого

Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год – 1 срез (сентябрь) и 2 срез (май) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включала следующее:

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение – все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

- **высокий уровень** (от 2,5 до 3) – при наблюдении и в процессе деятельности ребенок проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений ребенок не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит ему удовлетворение, радость и гордость за достижения;

- **средний уровень** (от 1,5 до 2,5) – у ребенка наблюдается большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения.

Испытывая трудности в решении задачи, ребенок не утрачивает эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задает вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым;

- **низкий уровень** (от 1 до 1,5) – ребенок не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

До начала работы по данной теме дети двух средних групп не имели различий в результатах обследования. Это можно увидеть из приведенных ниже диаграмм.

Диаграмма 1. Диагностика уровней сформированности познавательных интересов за 2015-2016 учебный год (группа 9)

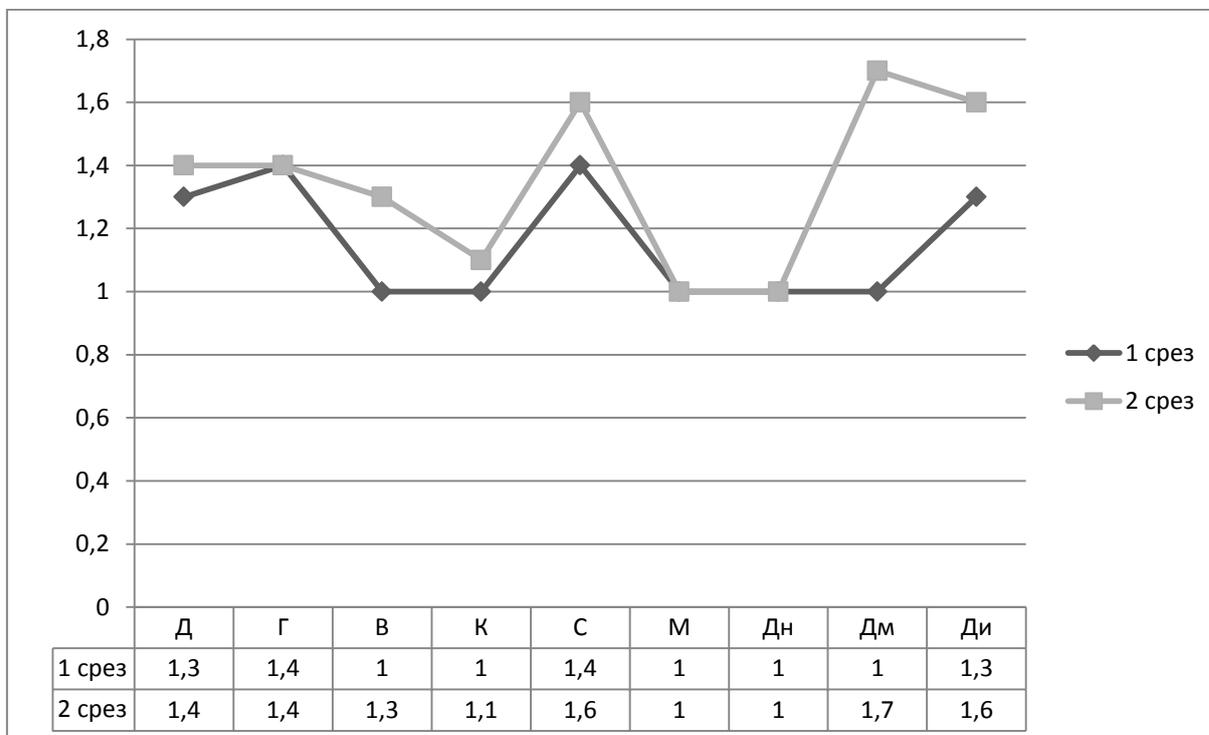


Диаграмма 2. Диагностика уровней сформированности познавательных интересов за 2015-2016 учебный год (группа 12)

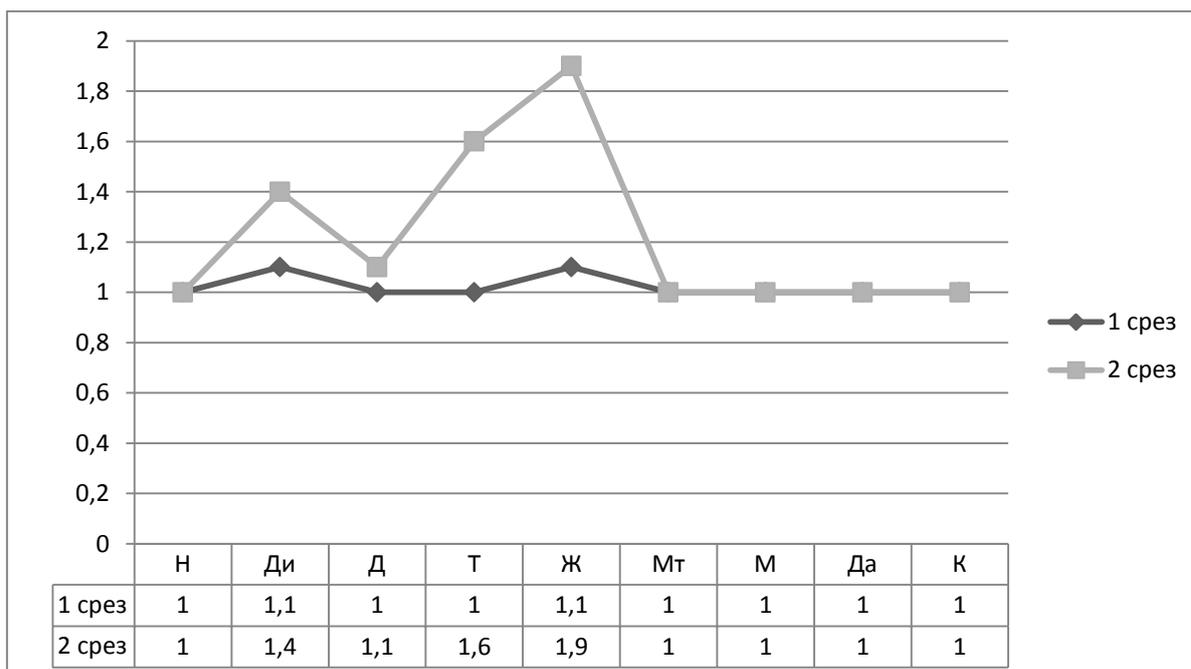


Диаграмма 3. Диагностика уровней сформированности познавательных интересов за 2017-2018 учебный год (группа 9)

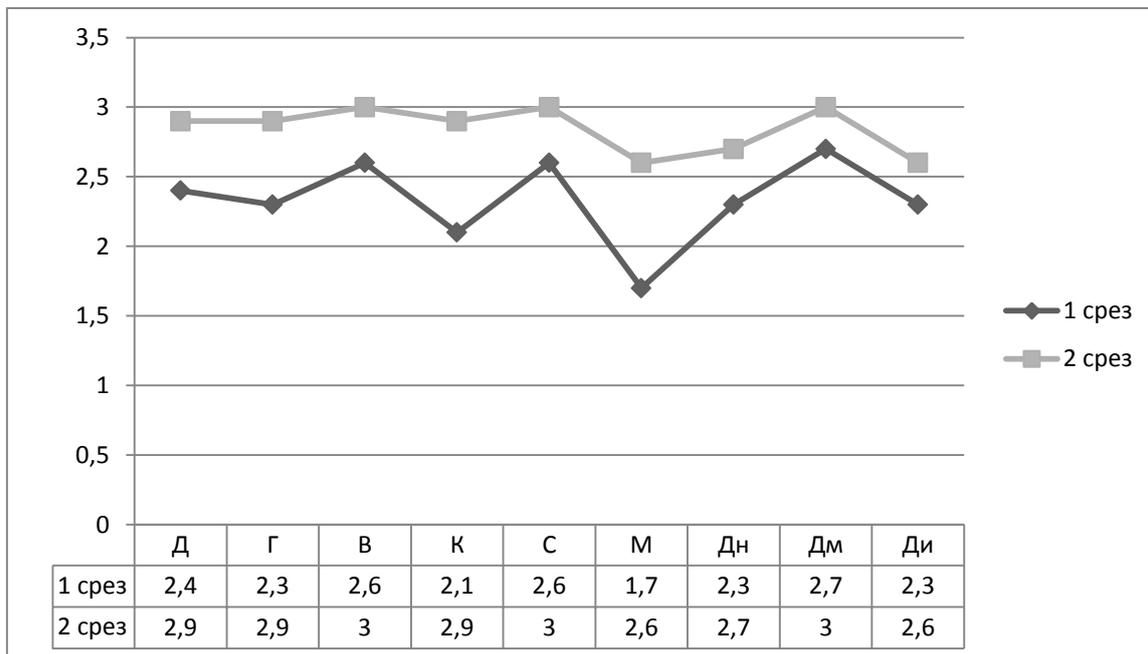
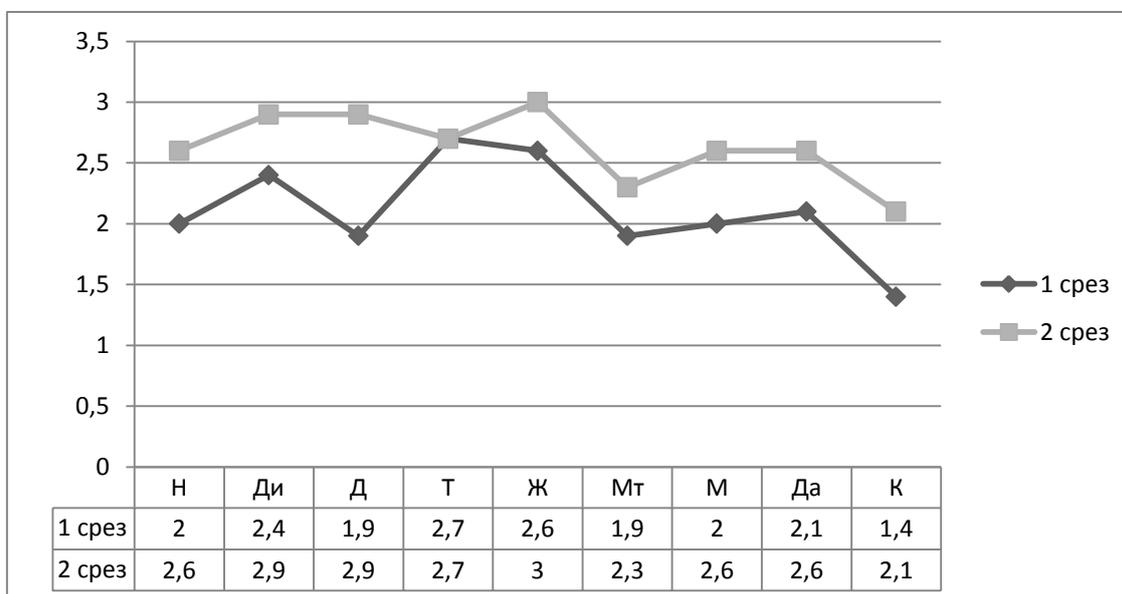


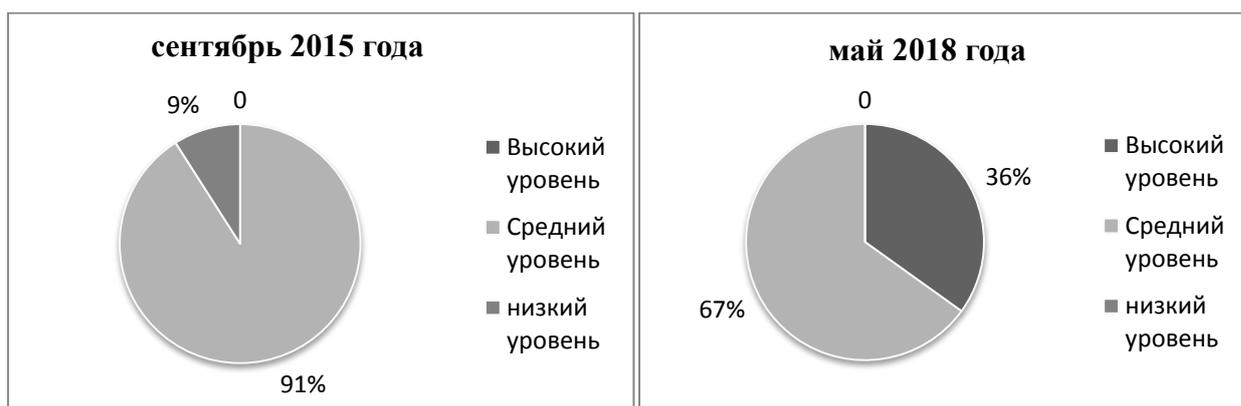
Диаграмма 4. Диагностика уровней сформированности познавательных интересов за 2017-2018 учебный год (группа 12, перешла в группу 9)



В 2017 -2018 учебном году дети обеих групп были объединены в одну группу, работа велась программе группы № 9. За этот год дети группы № 12 показали более высокие результаты, чем планировалось.

Анализируя данные таблиц за прошедших 3 года, я заметила динамику познавательного интереса детей к физическим упражнениям, играм и занятиям.

Диаграмма 5. Динамика развития познавательных интересов дошкольника в процессе образовательной деятельности по физической культуре за период сентябрь 2015 года - май 2018 года



Проведённая мною работа по теме «Развитие познавательных интересов дошкольника в процессе образовательной деятельности по физической культуре» принесла свои результаты:

- Дети стали больше проявлять участие в играх, повысилась активность и инициативность.
- У детей стала формироваться потребность в самостоятельной двигательной деятельности. Это деятельность, которая воспринимается детьми как интересная игра, в то же время дети приобретают возможность использовать полученные ранее знания в формировании нового двигательного опыта.
- Во время игр у дошкольников стали формироваться и совершенствоваться разнообразные навыки в основных движениях, воспитываться чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга.

- У детей постепенно развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества.
- У детей повысился интерес к выполнению различных видов движений, это отражается на результатах освоения детьми двигательных умений и навыков. Они с удовольствием стали выполнять предложенные задания, эмоционально проникаясь в предложенные образы.
- Дети стали применять умения и навыки, полученные в процессе игр и познавательно – игровой деятельности в повседневной жизни, и, как правило, это сопровождалось интересом и яркими эмоциями. А это значит, что и познавательный, и двигательный материал останутся в памяти ребенка надолго.

Познавательное развитие в сочетании с двигательной активностью, по моему мнению, помогает детям легче овладеть знаниями, приобщает их к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям. А игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий большой воспитательной силой. Использование современных игровых технологий дает детям дополнительный стимул для развития и самосовершенствования. У детей формируются представления о чести, смелости, желание обладать силой, ловкостью. Умение проявлять смекалку, выдержку, волю.

Анализ результатов моей работы позволяет доказать, что такая работа с детьми влияет на мотивацию двигательной активности детей, которая повышает эффективность развития основных движений у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная технология сюжетных занятий по плаванию и использование в работе квест – игр и игр по типу геокешинг позитивно сказывается на развитии эмоционально-волевых свойств личности дошкольника, на его взаимоотношениях в коллективе сверстников и с родителями, на собственной самооценке и повышении собственного статуса как равного среди других, на

значительном росте эмоционального настроения на жизнь и двигательную активность.

Результаты диагностики показали, что организованная таким образом работа положительно влияет на показатели физического развития и функциональных возможностей. Дошкольники подготовительной к школе группы дали положительную динамику в развитии познавательных интересов— 9 %, а случаи заболеваемости существенно уменьшились, отмечались единичные случаи в период эпидемий вирусных заболеваний.

Заключение.

Радость движения легко и непринужденно сочетается с познавательным развитием. У дошкольников формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре народов России, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

В развитии познавательных интересов дошкольника в процессе образовательной деятельности по физической культуре создаются условия для того, чтобы каждый ребенок, занимаясь физическими упражнениями, стремился раскрыть свои возможности. Дети, понимая пользу физических упражнений для организма, иначе реагируют на предложение выполнить то или иное упражнение (стараются выполнить упражнение правильно, внимательно слушают объяснения и задают вопросы если что – то не понятно). У детей усиливается интерес и мотивация к занятиям по физической культуре.

Развитие познавательных интересов дошкольника в процессе образовательной деятельности по физической культуре – это форма работы с детьми, которая направлена на формирование знаний о пользе занятий физической культурой, воспитание потребности к самостоятельной двигательной деятельности.

Проведенная мною работа показала, что познавательная сфера ребенка развивается в комплексе с двигательной активностью, которая возникает при познавательной активности.

Список литературы и источников

1. Гурьянова Л. С., Гаврилина Л. В. Кондратьева Н. Л. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников // ДЕТИ РОССИИ ОБРАЗОВАННЫ И ЗДОРОВЫ. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. — М.: 2009. — 298 с.
2. Харченко Т.Е. "Физкультурные праздники в детском саду" Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: " ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2009г.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М., 2007.
4. Глушкова Г. Здоровье и физическая культура – Ребенок в детском саду. – №2. – 2003.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М., 2002.
6. Новые подходы в работе с родителями - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 6/2007
7. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008.
8. <http://www.geocaching.su/> - официальный сайт игры геокешинг;
9. <https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=2046> - образовательный геокешинг и мобильные игры

Приложение 1

Диагностика уровней сформированности познавательных интересов за 2015-2016 учебный год

№	Ф.И. ребенка	Когнитивный				Мотивационный		Эмоционально - волевой				Действенно - практический				Итог	
		Наличие познавательных вопросов		Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность		Созданием ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, её завершенность		Проявление положительных эмоций в процессе деятельности		Длительность и устойчивость интереса к решению поставленных задач		Инициативность в познании		Проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка		1сп	2сп
		1сп	2сп	1сп	2сп	1сп	2сп	1сп	2сп	1сп	2сп	1сп	2сп				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	

Для обозначения уровня развития выбрана трехбалльная система оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием

2 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием с небольшой помощью взрослого

1 балл - ребенок выполняет задания с помощью взрослого

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

высокий уровень — от 2,5 до 3

средний уровень — от 1,5 до 2,5

низкий уровень — от 1 до 1,5

Приложение 2

НОД по теме «Мочалка, мыло и вода – мои лучшие друзья»

Задачи по гигиеническому воспитанию:

1. Закреплять знания детей о последовательности действий в процессе умывания, мытья в душе и одевании.
2. Учить понимать, что окружающие одобряют соблюдения правил гигиены и опрятности, и осуждают неряшливость.
3. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процессам. Радоваться чистоте тела и опрятной одежды.

Задачи по плаванию:

1. Закреплять умение открывать глаза в воде.
2. Учить лежать на воде без опоры.
3. Продолжать учить правилам поведения в бассейне (в воде).
4. Воспитывать смелость, настойчивость, умение внимательно относиться к друг другу.

Место проведения: сухой зал, бассейн.

Действующие лица: Мойдодыр (взрослый), Грязнуля (ребенок из подготовительной к школе группы).

Спортивный инвентарь: рисунки и схемы – микробы, мытье рук, правила поведения в бассейне; таз с мелом; полотенце влажное – 2 шт.; мыло; мочалка; полотенце; варежки – 2 шт.; книжка К.И. Чуковского «Мойдодыр».

Дата проведения: январь 2016г.

Возраст: средняя группа.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Ход

Дети заходят в сухой зал, садятся на скамейку.

Тренер: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами вспомним сказку Чуковского «Мойдодыр» (*показывает книжку, в зал заходит Грязнуля*). Ребята, посмотрите, Грязнуля к нам пришел из этой сказки.

Грязнуля: Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка
Ускакала от меня.
Что такое?
Что случилось?
От чего же
Все кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?

Тренер: Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой.

(Выходит Мойдодыр)

Мойдодыр: Ах, ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросенок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И Грязнулею остался.

Тренер: Ты, Мойдодыр, не ругайся. Давай вместе с ребятами поможем Грязнуле стать Чистюлей. Грязнуля, оставайся с нами, и много интересного узнаешь. Ребята, расскажите Грязнуле, что надо делать, чтобы быть чистым?

Дети: отвечают.

Тренер: Нужно умываться, мыть руки перед едой, подстригать ногти и носить чистую одежду. *(Обобщить ответы детей).*

Мойдодыр: А если не умываться, и не подстригать ногти, то на теле и под ногтями образуется грязь. Грязь – это микробы. Посмотрите, какие они *(показывает рисунок)*. Я знаю игру «Грязнуля и чистюли». Вставайте вокруг.

Игра «Грязнули и чистюли»

Мойдодыр: Почему увеличилось число детей с грязными руками?

Дети: отвечают.

Мойдодыр: Правильно, передались. Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?

Дети: отвечают.

Мойдодыр: Мы заболеем (заболит живот от грязной пищи, заболит глаз), а чтобы не болеть, что нужно делать?

Дети: отвечают.

Мойдодыр: Ребята, вы знаете, как правильно мыть руки (*показывает схему – дети отвечают*). Грязнуля, ты знаешь как правильно нужно мыться в душе?

Грязнуля: Не знаю.

Мойдодыр: Ребята, давайте научим Грязнуля мыться правильно.

Игра «Научи Грязнулю мыться» – 2 раза.

Тренер: Грязнуля, ты понял, что грязная кожа и грязь под ногтями опасны для твоего здоровья. Нужно умываться утром и вечером, мыть руки с мылом перед едой и после прогулки, не носить грязную одежду.

Грязнуля: Я запомнил, но у меня ничего нет.

Мойдодыр: Я подарю тебе своих помощников, но ты должен отгадать загадки про них. Ребята тебе помогут (*загадывает загадки и вручает Грязнуле отгадки*).

1. Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло.)

2. На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю.
(Мочалка.)

3. Воду я не оставляю,
Тело сухо вытираю.
(Полотенце.)

Грязнуля: Спасибо.

Тренер: А теперь я вас приглашаю в бассейн. И свои знания покажете на деле. Дети делятся на две подгруппы (*плавающие и неплавающие*).

Пловцы выходят из душа, следом за ними Грязнуля – Чистюля.

Тренер: Ребята, посмотрите наш Грязнуля, превратился в Чистюлю.

Мойдодыр: Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, Грязнуля,
Мойдодыру угодил!

Тренер: Ребята, есть правила безопасного поведения в бассейне. Назовите мне эти правила.

Дети: отвечают.

Тренер: Давайте все вместе еще раз повторим их (рисунки).

1. Ходить только по дорожкам и не бегать.
2. Нельзя прыгать и нырять с бортиков без разрешения взрослого.
3. Нельзя толкать друг друга, хватать за руки и за ноги в воде.

А если мы будем их нарушать (*обращается к зрителям*), вы хлопайте в ладоши.

Дети и Чистюля спускаются в воду.

Задания на воде.

1. Игра «Догони чистюлю» 2–3 раза.
2. Игра «Достань предмет» 2 раза.
3. Упражнение «Поплавок» 2 раза.
4. Упражнение «Звездочка» 2–3 раза.
5. Подвижная игра «Медвежонок Умка» 2–3 раза.

Дети выходят из воды и садятся на скамейку.

Чистюля: Спасибо ребята и Мойдодыр! Я теперь всегда буду умываться и буду чистым.

Мойдодыр: Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!
(*Вручает подарки*)

Дети идут в душ.

Приложение 3

Квест – игра для детей старшей группы с участием родителей «День рождения Бабы Яги».

Цель: Развитие познавательных интересов дошкольника в процессе образовательной деятельности по физической культуре и укрепление детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Развивать быстроту, ловкость, выдержку, внимание и упорство в достижении поставленной цели.
2. Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение с взрослыми и детьми.
3. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Материал и оборудование: избушка для Бабы – Яги, указ, подарок для Бабы – Яги – СД - диск, метелки – 2шт, фишки для о бегания – 8шт, стойки для подлезания – 4шт, воздушный шар – 2шт, ст. ложки – 2шт, «Сказка –пазл» - 4шт, два листа А3, мольберт, два фломастера, канат, угощение для детей и родителей.

Действующие лица: Баба Яга, Леший.

Возраст детей: старшая группа

Дата проведения: июнь 2017 года

Ход развлечения:

Дети и родители собираются в группе.

Воспитатель:

Друзья! Велено для вас
Донести сей час указ,
Заготовленный, самой
Нашей Бабою Ягой!
(Зачитывает указ)

Дорогие друзья!
Жду сегодня в гости всех,
Тех, кто любит звонкий смех.
Буду ждать вас на опушке,
Там, где квакают лягушки.
День рождения у меня
Приходите все, друзья!

Будем петь и танцевать,
Бегать, прыгать и скакать!
Принимаем приглашение?
Дети и родители: Да!

Воспитатель: Отправляемся мы в путь.
Все вместе выходят в яблоневый сад, где их встречает Леший.

Леший: Эх, скучно-то как, никого нет. Лето давно уже началось, а поиграть, повеселиться не с кем. *(Поднимает голову, видит детей и пугается, прячась за дерево.)* Ой, кто это? Откуда так много детей и взрослых? А зачем вы здесь?
Дети отвечают, что идут поздравлять Бабу Ягу.

Воспитатель: Уважаемый, Леший! Подскажи нам дорогу к Бабе Яге.

Леший: Дорогу подскажу. Но сначала прочтите мне стихи про лето.

Дети:

1. Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.

Приходите в гости к нам.

Рады мы всегда гостям.

2. Прилетят на праздник птицы

Дятлы, ласточки, синицы.

Будут щелкать и свистеть,

Вместе с нами песни петь.

3. Зажужжат вокруг стрекозы,

Улыбнуться маки, розы.

И оденется тюльпан,

В самый яркий сарафан.

4. Мы встречаем праздник лета

Праздник солнца, праздник света

Солнце, солнце, ярче грей,

Будет праздник веселей.

Леший: Ой, какие вы молодцы! А можно мне с вами?

Дети: Да.

Леший: Тогда в путь!

Все вместе иду на спортивную площадку. На пути встречаются преграды, успешно проходят их.

На спортивной площадке.

Леший: А где же наша именинница?
Из домика вылетает на метле Баба Яга.

Баба Яга: Что за шум, что за гам? Вы кто такие и кто вас сюда привел в мою чашу лесную?

Дети отвечают, что пришли они поздравить ее с днем рождения!

Баба – Яга:

Ой, да как же я забыла...

Мне ж сегодня тыща лет!

А я не готова встречать гостей!

Подождите, подождите...

Убегает в дом, передевается и приводит себя в порядок. Леший выстраивает детей и родителей вокруг. Выходит Баба -Яга.

Леший: Ох, Ягуся - краса! Поздравляем мы тебя!

Будь всегда красивой, милой,

Дай обнять скорей тебя! (*обнимаются*)

Прими от нас поздравления!

В круг скорей вставай и споем мы тебе каравай.

Хоровод «Каравай»

Ребенок:

Принесли тебе подарок,

Принимай его скорей,

Будь всегда здоровой, сильной,

Никогда ты не болей!

Ребенок вручают Бабе –Яге диск.

Баба – Яга: Что мне с ним делать? Что это такое?

Дети объясняют, что это диск. На нем записана веселая музыка, под которую можно танцевать.

РАЗМИНКА -Барбарики : «С днем рождения»

Леший: Давай ка, Ягуся, угощай скорей детей... .

Баба-Яга: Есть в лесу дремучем у меня одно волшебное дерево, но к нему путь далекий и трудный. Вас испытания ждут на ловкость, силу и смекалку...

Леший: А нашим детям не страшны преграды. Они у нас сильные, смелые и во всем умелые!

Баба-Яга: Ну, посмотрим, как они справятся с трудными испытаниями... Вы, готовы детвора?

Дети: Готовы!

Дети и родители делятся на две команды. Баба – Яга и Леший проводят эстафеты. За победу команда получает часть карты.

Эстафеты:

1. «Метелочка» - на метле обежать фишки змейкой туда и обратно, передать эстафету другому.
2. «Пронеси воздушный шар на ложке»
3. «Собери сказку» - пазл.
4. «Портрет Бабы Яги»
5. «Перетягивание каната»

В конце выполнения заданий команды должны соединить части карты вместе. На карте нарисована дорога к волшебному дереву.

Баба – Яга: (отдает целую карту) Ну а теперь мы с вами непременно найдем наше волшебное дерево.... Оно должно нас одарить подарками...

Все вместе отправляются к волшебному дереву. На участке № 9 детей и родителей ждет угощение.

Воспитатель: Вот спасибо тебе бабушка за твою доброту! Давай скажем все вместе Бабе – Яге спасибо! И поздравим еще раз ее с днем рождения!

Дети говорят спасибо и поздравляют бабу ягу...

Баба – Яга и Леший прощаются и уходят