

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников»

Согласовано

Начальник Управления
Образования


А.А. Барабас
приказ от 12.12.13 № 114/5

Утверждена

Заведующий

МБДОУ ДС №1

Т.А. Кирсанова


приказ от 12.12.13 № 114/5

Программа развития МБДОУ ДС №1

Период реализации 2014 – 2018 г.г.

Г. Озерск, Челябинская область
2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБДОУ ДС №1	3
2.	Пояснительная записка.	5
3.	Концепция Программы развития.	15
4.	Этапы реализации Программы развития.	19
5.	Ресурсное обеспечение реализации Программы.	21
6.	Ожидаемые результаты Программы и показатели социально - экономической эффективности.	21
7.	Источники финансирования Программы.	22
8.	Система организации контроля исполнения Программы.	22
9.	Основные мероприятия по реализации Программы	23

1. Паспорт программы развития МБДОУ ДС №1

1.	Наименование программы	Программа развития МБДОУ ДС №1
2.	Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность
3.	Подпрограммы Программы развития	План мероприятий программы «Реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений на 2014-2020г.г.»
4.	Цель программы развития	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально- ориентированного развития Российской Федерации
5.	Задачи программы	Удовлетворение потребности населения Озерского городского округа в услугах по доступному, качественному дошкольному образованию; Модернизация и качественное улучшение содержания, форм, методов организации дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования; Содействие формированию современной и доступной среды в МБДОУ ДС №1; Развитие кадрового потенциала МБДОУ ДС №1
6.	Целевые индикаторы и показатели программы	* Охват детей 1 – 8 лет дошкольным образованием; * Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; * удельный вес численности воспитанников МБДОУ ДС №1, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС; * удельный вес педагогических и руководящих работников МБДОУ ДС №1, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку
7.	Сроки и этапы реализации	I этап – подготовительный, планово-прогностический (2014 – 2015 гг.)

	программы	Задачи: 1. Организовать повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров; 2. Подготовка ДОУ к работе в инновационных условиях в связи с внедрением ФГОС; 3. Создание условий для ресурсного обеспечения образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС. II этап – практический, основной (2015-2017гг.) Задачи: 1. Переход ДОУ в новое качественное состояние, отвечающее требованиям инновационного, социально-ориентированного развития РФ; 2. Плавное внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства с целью содействия успешной адаптации воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья; 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг и мониторинга профессиональной компетентности педагогических кадров; III этап - итоговый (2017-2018гг) Задачи: 1. Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития ДОУ; 2. Итоги реализации Программы развития МБДОУ ДС №1
8.	Источник финансирования программы	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	1. Охват детей 1-8 лет дошкольным образованием на уровне 100%; 2. Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне 100%;

		3. Увеличение удельного веса численности воспитанников ДООУ, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС до 100%; 4. Увеличение удельного веса педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, до 100%; 5. Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной среде; 6. Обеспечение равных возможностей для получения качественного дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального, имущественного статуса, состояния здоровья и пр. 7. Стабильное функционирование ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования.
--	--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и

сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. На основе выше изложенного, а так же в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;
- Приказом от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Локальными актами МБДОУ ДС №1 была разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1». Данная программа составлялась с учетом изменений в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Совершенствование потенциала педагогических кадров.
4. Совершенствование форм семейного воспитания детей.
5. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДООУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса. Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада с круглосуточным пребыванием детей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной Учредителем, муниципальным образованием – Озерским городским округом для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

2. Адрес учреждения: 456780, г. Озерск Челябинской области, юридический адрес: пр. Победы, 4^а, почтовый адрес: ул. Еловая, 1^а, ИНН 7422026264,

Телефоны: 8(35130) 7-02-52, 7-36-24, факс 2-92-72; e-mail alenushka2006@ya.ru

3. Заведующий: Кирсанова Татьяна Александровна.

4. Приоритетное направление: познавательно-речевое.

5. Краткая историческая справка:

Детские ясли № 1 основаны 19.02.1948, детский сад № 7 был открыт 19.11.1953; детские ясли № 11 – 22.04.1958; детские ясли № 17, 19 – 18.12.1958; детский сад

№ 25 – 17.12.1959; ясли-сад № 37 – 25.12.1963. С 1948 года по 31.12.1966 детские сады, ясли-сады входили в состав Предприятия п/я № 21. С 01.01.1967 по 30.09. 92 детские сады, ясли-сады входили в состав ОДДУ, который являлся структурным подразделением химического комбината «Маяк». С 15.02.2000 детские сады № 1, 7, 12, 25, 37 являлись структурными подразделениями Муниципального учреждения отдел детских дошкольных учреждений администрации города Озерска Челябинской области. 30.12.2003 Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Детские сады № 7 «Рассыпушки», №12 «Ладушки», №25 «Радуга», №37 «Лукоморье» реорганизованы путем их присоединения к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению Детский сад № 1 «Аленушка» (Постановление Главы города Озерска Челябинской области от 30.12.2003 №3855). 01.01.2012 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Озерского городского округа «Детский сад № 1 «Аленушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением речевого направления развития воспитанников второй категории переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» (Постановление Главы Озерского городского округа Челябинской области от 21.12.2011 № 3735). МБДОУ ДС № 1 объединяет 6 структурных подразделений - это шесть отдельно стоящих зданий, каждое из которых имеет свои особенности. В 4-х СП функционируют группы раннего возраста (с 11 мес.), общее число групп раннего возраста-21, всего групп – 33, имеется круглосуточный детский сад для детей с 3-х лет.

6. Проектная мощность: 545 воспитанников

7. Реальная наполняемость: 550 воспитанника

8. Местонахождения структурных подразделений определяется в следующем порядке:

С.П. «Аленушка»

456780, Челябинская область, г. Озерск, пр. Победы, д. 4-а;

С.П. «Лесовичок»

456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Музрукова, д. 28а;

С.П. «Ладушки»

456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Ермолаева, д. 2-а;

С.П. «Малышок»

456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Еловая, дом №1-а;

С.П. «Радуга»

456780, Челябинская область, г. Озерск, пр. Ленина, дом №24-а

С.П. «Лукоморье»

456780, Челябинская область, г. Озерск, пр. Ленина, д. 47-а;

9. Учредитель: администрация Озерского городского округа ;

10. Учредительные документы:

1. Устав: утвержден Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 21.12.2011 № 3735

2. Лицензия:

Серия 0002522 Регистрационный № 9323 Дата «27» февраля 2012г

11. Структура ДОУ:

- общее количество групп: 33
- специализированных: нет
- средняя наполняемость групп: 16,6 чел

12. Кадровый потенциал ДОУ:

- всего сотрудников- 149 чел;
- администрация- 7 чел;
- педагогический персонал-71 чел;
- специалисты-12 чел;
- обслуживающий персонал- 40 чел;

13. Сведения о педагогических кадрах:

- высшее образование- 32 чел;
- средне-специальное- 38 чел;
- высшая категория- 6 чел;
- первая категория- 23 чел;
- стаж до 5 лет- 1 чел;
- стаж от 5 до 10 лет-10 чел;
- стаж от 10 до 20 лет-23 чел;
- стаж свыше 20 лет-37 чел;

14. Социальный статус семей:

- рабочие- 64%;
- служащие- 30%;
- и пр. – 6%;

Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности, обособленное имущество, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, исполнять обязательства, быть истцом и ответчиком в суде, вправе иметь счет в органе федерального казначейства; печать и штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации Учреждения уполномоченным органом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ.

Образование и воспитание в учреждении носит светский характер. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. Учреждение может вступать в педагогические, научные и иные

Российские и международные объединения, принимать участие в работе конгрессов, конференций и т. д.

II. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и дополнительных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

1. Анализ образовательного процесса

В детском саду функционируют 29 групп с 11,5- часовым пребыванием и 4 группы круглосуточного пребывания воспитанников. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №1. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В качестве положительного опыта отмечается:

1. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты социологического исследования, направленного на определение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством муниципальных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ДС №1. По результатам данного исследования – 88 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

2. Достаточно высокий уровень готовности к обучению в школе выпускников ДОУ: отсутствует недостаточный уровень готовности к школе, удовлетворительный – 66% , достаточный – 34% (для определения готовности к обучению в школе применяется методика Н.Н. Мельниковой «ГОШа»).

3. Внедрение проектной деятельности;

4. Углубленная работа педагогических коллективов по разным направлениям:

- СП «Лесовичок» - по театрализованной деятельности;
- СП «Лукоморье» - по здоровьесбережению;
- СП «Радуга»- по патриотическому воспитанию;
- СП «Малышок»; СП «Ладушки», СП «Аленушка» проводят большую работу по адаптации и здоровьесбережению самых маленьких воспитанников. О том, что

эта работа эффективна, свидетельствуют отзывы родителей, анкетирование родителей, мониторинг адаптации (лёгкая степень фиксируется более 80%).

5. Наличие педагогов, готовых работать в инновационном режиме, владеющих информационно-коммуникативной грамотностью;

6. Детский сад взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта (особенно хочется отметить взаимодействие с театрами, библиотекой, СЮТ, музыкальной школой).

Выявленные проблемы:

- В условиях модернизации образования особые требования предъявляются, в том числе, и к развивающей предметно-пространственной среде в детском саду. Некоторые СП остро нуждаются в её обновлении. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

- Имеется дефицит научно-методической литературы по сопровождению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- На недостаточном уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные услуги логопеда и реализуются дополнительные общеобразовательные программы в некоторых группах некоторых СП, в основном это кружки художественно-эстетического направления.

– Несмотря на предпринимаемые усилия на всех уровнях, остается актуальной проблема нехватки не только высокопрофессиональных педагогических кадров, но и просто кадров.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

- Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения.

- Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, спортивные праздники и развлечения.

- Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Выявленные проблемы:

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Так, например, наблюдается тенденция к снижению детей с первой и 2 группой здоровья и увеличению с 3 группой здоровья и детей – инвалидов:

Группы здоровья	2012г (общее кол-во воспитанников- 524)	2013г (общее кол-во воспитанников - 550)
1 группа	39	49
2 группа	441	458
3 группа	43	42
Дети-инвалиды	1	1

2. Здоровьесберегающая среда ДОО требует серьезных изменений, в связи с большим износом: все СП были пущены в строй в середине прошлого века. Необходимо приведение в соответствие систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОО, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков и др.;

Организовать дополнительные услуги по физическому развитию для дошкольников и родителей.

3. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного и коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Выявленные проблемы:

Сложности перехода, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей.

При мониторинговом исследовании *кадровой обстановки* в ДООУ были получены следующие результаты:

1. Укомплектованность кадрами составляет (на декабрь 2013г) – 86 %.
2. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы: 59% педагогов имеют стаж свыше 15 лет.
3. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: почти 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее профессиональное (педагогическое) образование.
4. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет - 40%. Остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности и планируют выйти на аттестацию.
5. Педагоги МБДООУ ДС №1 регулярно повышают профессиональный уровень на КПК: 80 % педагогов прошли повышение квалификации, остальные учатся или планируют пройти КПК в ближайшее время.

Выявленные проблемы:

- Больше половины педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.
- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Несмотря на предпринимаемые усилия на всех уровнях, остается актуальной проблема нехватки педагогических кадров.

Перспективы развития:

- В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.
- Снизить отток кадров за счет повышения оплаты труда путем стимулирования за качество работы.
- Получение дополнительного дохода педагогическими работниками за счет реализации платных дополнительных услуг.

5. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.

Выявленные проблемы:

- Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий препятствует их более широкому использованию в непосредственной образовательной деятельности детского сада.
- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из

бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

- Недостаточно используются возможности сайта образовательного учреждения.

Перспективы развития:

- налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

- Повышение квалификации педагогов по ИКТ позволит систематическое использование ИКТ в образовательном процессе, что переведёт его на более высокий качественный уровень.

6. Анализ материально-технических ресурсов

Выявленные проблемы:

- материально-техническая база МБДОУ ДС №1 требует серьезных изменений, в связи с большим износом: все СП были пущены в строй в середине прошлого века. Необходимо приведение в соответствие систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДООУ, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков;

- Веранды и постройки на участках также требуют замены или ремонта;

- В условиях модернизации образования особые требования предъявляются, в том числе, и к развивающей предметно-пространственной среде в детском саду. Некоторые СП остро нуждаются в её обновлении.

Перспективы развития:

- Выделение средств из областного бюджета на развитие

Пополнение материальной базы	2012г	2013г
За последние два года было приобретено: - плиты для кухни; - электромясорубки; - электрокипятильники; - холодильники; - картофелечистки; - электросковороды; - несколько АРМ; - проекторы с оборудованием; - камеры видеонаблюдения на все здания в необходимом количестве; - приобретена детская мебель (столы, стулья, шкафы) для нескольких групп; - для пополнения предметно-развивающей среды: - дидактические столы; - интерактивные столы; - интерактивные доски; - большое количество разнообразных игрушек, игр и т.п.	Затраты составили: - 645тыс. руб.	Затраты составили: - 1млн. 47тыс. руб

3. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Во ФГОС ДО учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. Инновационный характер Программы развития МБДОУ ДС №1 направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса МБДОУ ДС №1 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ДС №1 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МБДОУДС № 1.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ ДС №1, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В МБДОУ ДС №1 будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ ДС №1 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника

этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ ДС №1 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ ДС №1 в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях. На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического, дидактического, материально-технического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- повышение профессиональной компетенции педагогов, формирование технологической составляющей педагогической компетентности (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), взаимодействия с ЧИПКРО, другими образовательными площадками, расширение связей с учреждениями-партнерами.

4. Сроки (этапы) реализации Программы

1 этап: 2014 год – 2015 год - подготовительный

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС

Содержание работы:

- 1.Обновление нормативно-правовой базы деятельности ДООУ;
- 2.Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДООУ;
- 4.Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС;
- 5.Мониторинг введения ФГОС;
- 6.Организация отчетности по введению ФГОС;
- 7.Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов, в том числе и по вопросам перехода на ФГОС ДООУ;
- 8.Обеспечение обновления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса;
- 9.Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ;
- 10.Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами;

11. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
12. Обеспечение публичной отчетности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС.

II этап: 2015 год – 2017 год – основной.

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МДООУ.

Целевые ориентиры:

- * Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности, отвечающей требованиям инновационного развития РФ;
- * Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- * Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление
- * Совершенствование структуры управления ДООУ;

Содержание работы:

- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ, согласно ФГОС;
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.
- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов
- Усиление материально-технической базы ДООУ;
- Введение платных дополнительных услуг

III этап: 2017 год – 2018 год – заключительный.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Целевые ориентиры:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Содержание работы:

1. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО;
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ.
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДООУ.
5. Подведение итогов работы по Программе развития.
6. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.
7. Анализ эффективности реализации Программы.
8. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.
9. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.

5. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

А) Внебюджетное финансирование

Б) Дополнительные платные образовательные услуги в МБДОУ ДС №1

6. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности.

№	Наименование	Количество, до %
1	Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих: - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию	40%
2.	Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии	100%
3.	Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии	100%

4.	Увеличение количества педагогических работников образовательной организации, прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	100%
5.	Готовность детей к обучению в школе	100%
6.	Сохранение и укрепление здоровья детей	100%
7	Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием	100%
8	Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100 %
9.	Увеличение удельного веса численности воспитанников ДООУ, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС	100%
10.	Повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг	100%
11.	Удельный вес воспитанников, получающих платные дополнительные услуги	25%

7. Источники финансирования Программы.

А). Бюджетное финансирование

Б). Внебюджетное финансирование

8. Система организации контроля исполнения Программы.

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
2. Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
3. Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
4. Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, общим родительским собранием;
5. Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
6. Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
7. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

9. Основные мероприятия по реализации Программы.

Достижение цели Программы и решение поставленных в ней задач обеспечиваются путем реализации мероприятий Программы. Мероприятия Программы увязаны по срокам и источникам финансирования и осуществляются по нескольким направлениям:

1) обеспечение доступности дошкольного образования:

- Открытие в дошкольных образовательных организациях групп кратковременного пребывания;
- создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста;
- привлечение детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через предоставление компенсации части родительской платы за счет средств областного бюджета;

2) повышение качества дошкольного образования на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и освоения новых технологий воспитания и образования дошкольников

- Обеспечение соответствия ДОО лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности, включая реализацию требований противопожарной безопасности;
- Обеспечение приоритетного приёма в дошкольные образовательные организации детей 5-6 лет (за 1-2 года до поступления в общеобразовательную организацию);
- участие в областном конкурсе «Детский сад года» в порядке, установленном Губернатором Челябинской области;
- Внедрение ФГОС ДО;
- Внедрение региональной общеобразовательной программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал», подготовленной с учетом ФГОС ДО;
- Организация мониторинга внедрения и реализации ФГОС ДО;
- формированию современной предметно-пространственной среды в ДОО;
- Формирование примерного перечня показателей системы оценки качества дошкольного образования
- Развитие институтов общественного участия в управлении дошкольным образованием и повышении его качества;

3) совершенствование работы по созданию условий для укрепления здоровья детей:

- Поддержание рациона питания детей в пределах установленных натуральных нормативов;
- Создание условий для осуществления органами здравоохранения первичной медико-санитарной помощи;
- Создание условий для осуществления специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидам;
- Создание специальных условий (в том числе доступной среды) для интегрированного, инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- Создание условий для приема детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года;

4) повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО:

- Обеспечение повышения квалификации и профессиональной

переподготовки педагогических работников и руководителей на базе образовательных организаций, прошедших конкурсные процедуры;

- Обеспечение соответствия профессионального уровня руководителей (включая заместителей руководителей) дошкольных образовательных организаций квалификационным требованиям;

- Совершенствование практики реализации системы оплаты труда в дошкольных образовательных организациях;

- Доведение средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы работников общеобразовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области;

5). Безопасность образовательного процесса:

- совершенствование системы комплексной безопасности МБДОУ ДС №1;

- укрепление материально-технической базы ДОУ;

- построение безопасной развивающей среды.