**Итоги и последствия второй мировой войны**

**9 класс**

**Цели урока:** выявить основные итоги второй мировой войны, установить общие черты, присущие обеим мировым войнам, обратить основное внимание учеников на разгроме и поражении фашизма

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать у учеников знания об итогах и последствиях второй мировой войны, как для стран участниц войны, так и для всего человечества в целом

**Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к своей стране и предкам

**Развивающая:** развить навыки самостоятельной работы, поиска информации и умения презентовать свою работу

**Оборудование:** карта «Вторая мировая война», портреты полководцев и политических деятелей той эпохи, экспонаты Комнаты Боевой Славы

**УМК:** Учебник «История России XX – начало XXI века» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, карты.

**Форма урока:** урок семинар

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Учебная задача** | **Деятельность учеников** | **УУД** | **Время** |
| 1. **Организационный момент** | Приветственное слово учителя | Подготовка к уроку | Эмоциональный настрой |  | 1 минута |
| 1. **Актуализация** | Вступительное слово учителя, и предложение рабочей гипотезы: в итогах второй мировой –истоки многих современных процессов | Выяснить соответствует ли гипотеза мнению учеников и выдвижение версий учеников | Выдвигают свои гипотезы и их аргументируют, наиболее доказанные версии выписываются на доске | Умение выявлять из большого числа информации- главное, анализировать и выдвигать версии | 4 минуты |
| 1. **Получение новых знаний** | Предлагает для решения вопросы:   1. Хронологические рамки второй мировой войн 2. Сравнить первую и вторую мировые войны, в чем их сходство и различие 3. Назовите основные периоды войны, скажите, какие этапы служат вехами и почему 4. В Зарубежных учебниках героями второй мировой войны называют: Монтгомери, Петэн, Ш. де Голль, почему? 5. Назовите наиболее противоречивые и спорные моменты войны   Следующим заданием становится рассказ двух групп о противоборствующих странах: Германии и СССР. | Ученики получили, при подготовке к семинару, задания на опережение, теперь их необходимо представить и доказать  Рассказать о цене победы | Отвечают на вопросы используя дома подготовленный материал, проводят дискуссии между собой  Группы представляют рассказ о людских и материальных потерях, показывают фотоматериалы и презентации о разрушениях обеих стран | Подтверждение или опровержение гипотезы, выдвижение тезисов, умение работать в команде и анализировать полученную информацию | 15 минут  10 минут |
| 1. **Закрепление полученных знаний и рефлексия** | Написание сочинения, на основе изученных знаний, а так же материала полученного дома и в семье | Раскрыть сущность войны на примере не только целой страны, но и каждой конкретной семьи, способствовать чувству патриотизма и любви к своей родине. | Пишут сочинение: « Моя семья в годы войны» | Написание статей и эссе на заданную тематику, использование различных источников информации, и ее обобщение | 9 минут |
| 1. **Итоги урока** | Выставление оценок, опрос учеников о результативности урока | Мотивация к самостоятельному изучению предмета | Оценивают свою деятельность на уроке | Умение прогнозировать и анализировать свою работу | 1 минута |