**Итоги и последствия второй мировой войны**

**9 класс**

**Цели урока:** выявить основные итоги второй мировой войны, установить общие черты, присущие обеим мировым войнам, обратить основное внимание учеников на разгроме и поражении фашизма

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать у учеников знания об итогах и последствиях второй мировой войны, как для стран участниц войны, так и для всего человечества в целом

**Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к своей стране и предкам

**Развивающая:** развить навыки самостоятельной работы, поиска информации и умения презентовать свою работу

**Оборудование:** карта «Вторая мировая война», портреты полководцев и политических деятелей той эпохи, экспонаты Комнаты Боевой Славы

**УМК:** Учебник «История России XX – начало XXI века» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, карты.

**Форма урока:** урок семинар

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы учебной деятельности**  | **Деятельность учителя**  | **Учебная задача**  | **Деятельность учеников**  | **УУД** | **Время**  |
| 1. **Организационный момент**
 | Приветственное слово учителя  | Подготовка к уроку  | Эмоциональный настрой  |  | 1 минута  |
| 1. **Актуализация**
 | Вступительное слово учителя, и предложение рабочей гипотезы: в итогах второй мировой –истоки многих современных процессов  | Выяснить соответствует ли гипотеза мнению учеников и выдвижение версий учеников  | Выдвигают свои гипотезы и их аргументируют, наиболее доказанные версии выписываются на доске  | Умение выявлять из большого числа информации- главное, анализировать и выдвигать версии |  4 минуты  |
| 1. **Получение новых знаний**
 | Предлагает для решения вопросы: 1. Хронологические рамки второй мировой войн
2. Сравнить первую и вторую мировые войны, в чем их сходство и различие
3. Назовите основные периоды войны, скажите, какие этапы служат вехами и почему
4. В Зарубежных учебниках героями второй мировой войны называют: Монтгомери, Петэн, Ш. де Голль, почему?
5. Назовите наиболее противоречивые и спорные моменты войны

Следующим заданием становится рассказ двух групп о противоборствующих странах: Германии и СССР. | Ученики получили, при подготовке к семинару, задания на опережение, теперь их необходимо представить и доказать Рассказать о цене победы | Отвечают на вопросы используя дома подготовленный материал, проводят дискуссии между собойГруппы представляют рассказ о людских и материальных потерях, показывают фотоматериалы и презентации о разрушениях обеих стран  | Подтверждение или опровержение гипотезы, выдвижение тезисов, умение работать в команде и анализировать полученную информацию | 15 минут10 минут   |
| 1. **Закрепление полученных знаний и рефлексия**
 | Написание сочинения, на основе изученных знаний, а так же материала полученного дома и в семье  | Раскрыть сущность войны на примере не только целой страны, но и каждой конкретной семьи, способствовать чувству патриотизма и любви к своей родине.  | Пишут сочинение: « Моя семья в годы войны»  | Написание статей и эссе на заданную тематику, использование различных источников информации, и ее обобщение  | 9 минут  |
| 1. **Итоги урока**
 | Выставление оценок, опрос учеников о результативности урока  | Мотивация к самостоятельному изучению предмета  | Оценивают свою деятельность на уроке  | Умение прогнозировать и анализировать свою работу  | 1 минута  |