Начало Великой Отечественной войны

Цель: познакомить учащихся с событиями начала Великой Отечественной войны 1941 года

Задачи:

Образовательная – сформировать у учащихся представление о ситуации на фронтах Великой Отечественной войны 1941 года, дать характеристику первого этапа, сформировать знание о трагичности первых месяцев войны;

Воспитательная – воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих предков, любовь к Родине;

Развивающая – развитие навыков аналитического чтения, умений работать с картой боевых действий, анализировать исторические документы.

Оборудование: проектор, презентация, музыкальные пластинки.

УМК: Учебник «История России XX – начало XXI века» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, карты.

План.

1. Накануне войны.
2. План «Барбаросса», блицкриг
3. Причины неудач Красной Армии
4. Битва за Москву

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы учебной деятельности | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению результатов | Деятельность учеников | УУД | Время |
| 1. Организационный этап | Приветственное слово учителя |  | Подготовка к уроку, эмоциональный настрой на работу |  | 1 мин. |
| 1. Постановка цели и задач урока. | На прошлом уроке мы с вами познакомились с расстановкой сил в Европе, международными отношениями в Европе 30-х годов, расстановкой политических сил.   1. Какие меры предпринимал СССР для нахождения союзников в Европе ? 2. Когда началась Вторая мировая война? 3. Что делало правительство СССР для сдерживания военной агрессии Германии? 4. В связи с какими событиями Германия увеличила свой прессинг в 1940 году? 5. Что стало стало следствием этих усилившихся противостояний СССР и Германии?   Темой нашего сегодняшнего урока становится?  Что мы должны сегодня узнать? | Проводимый фронтальный опрос помогает ученикам приблизиться к формулировке темы урока. | Ученики отвечают на вопросы учителя, пользуются различными источниками для получения информации – учебник или тетрадь.  Самостоятельно формулируют тему урока: «Начало Великой Отечественной войны». Ставят перед собой задачи:   1. Как началась Великая Отеч. Война? 2. Можно ли было ее предотвратить? 3. Чем закончился начальный период войны.? | **Познавательные*:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:***вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | **4 мин.** |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Рассказ учителя: весной 1941 года приближение войны ощущали все, советская разведка докладывала не только о переброске войск, но и о возможных сроках нападения. Красная Армия только начала перевооружение и переоснащение, к войне не были готовы. 21 июня во многих учебных заведениях проходили выпускные вечера, звучала музыка. В 4 часа утра без объявления войны фашисткие самолеты атаковали спящие советские города, войска нарушили границы.  Сейчас мы с вами прослушаем фрагменты выступления по радио диктора Левитана и министра ин.дел Молотова. Запишите, какие чувства у вас вызовут слова дикторов. | Звучит запись голосов Левитана и Молотова. Ученики записывают в тетради то, что им кажется наиболее важным и волнующим. | Ученики записывают в тетради то, что им кажется наиболее важным и волнующим.  Отвечают по желанию |  | 6 мин. |
| 1. Актуализация 2. Формирование новых знаний | Сейчас мы с вами познакомимся с документом этого периода. Открываем учебник на с. 200.  В эти страшные для советского народа дни, происходит подъем патриотизма. А. Лебедев-Кумач написал песню «Священная война», которая по воспоминаниям писателя В. Астафьева: « Вдруг железной дужкой замка захлестнула сердце. Разрозненно бредущие бойцы, сами не заметив, соединились в строй, начали хлопать каблуками по замерзшей земле».  План нападения на СССР получил название «План Барбаросса», а война должна была стать блицкригом. Что это такое?  Сразу после объявления по радио, у военкоматов стали собираться люди – все просились на фронт, была объявлена всеобщая мобилизация. Какие еще меры предпринимало государство в первые дни войны?  Сейчас мы с вами составим таблицу сил сторон. ( слайд презентации) Какой вывод можно сделать согласно данным таблицы?  Целью Германии становиться захват Москвы, почему? | Знакомство с документом позволяет сформировать представление о первых днях войны.  Прослушать песню, назвать слова-эпитеты автора по отношению к врагу  Назвать меры правительства, опираясь на учебник с. 201. , что такое блицкриг.  Составляют таблицу | Читают документ, отвечают на вопросы к нему:  1)Сравнение с войной 1812 года является справедливым?  Имело ли значение, что войну 1941 года стали сразу рассматривать, как Отечественную?  Дают характеристику фашизму глазами современников.  Ученики актуализируют свои знания о начале войны, опираются на данные учебника о мерах правительства СССР.  Составление таблицы расстановки сил дает наглядное представление о том, как страны были готовы к войне на июнь 1941 года.  Вывод: несмотря на потери, Германии удалось сохранить первенство, советская армия вынуждена отступать.  Ответ на вопрос. |  | 3 мин.  10минут |
| 1. Первичное закрепление | Что же такое блицкриг? Почему план «Барбаросса» не состоялся? | Отвечают на вопросы учителя | Ответы на вопросы позволяют ученикам применить полученные знания на уроке, их систематизировать. |  | 2 минуты |
| 1. Продолжение изучения нового материала | Начинается борьба за Москву, немецкое командование разработало новую операцию, которая получила название «Тайфун». 30 сент.1941 года начинается наступление на Москву. Прочитайте в учебнике п. на с. 202 и составьте развернутый план ответа. | Составление развернутого плана, самостоятельная работа с текстом. | Ученики составляют план, готовят по нему свой ответ, что позволяет каждому усвоить материал. |  | 7 минут |
| 1. Рефлексия | 1. Существовала ли в 1941 году угроза нападения СССР на Германию? 2. Была ли страна готова к войне? 3. Было ли нападение внезапным? 4. Каково значение Московской битвы? |  | Устный ответ учеников на вопросы. |  | 8 минут |

Д/з: параграф 28, доклады о маршалах: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, «Блокада Ленинграда»