Начало Великой Отечественной войны

Цель: познакомить учащихся с событиями начала Великой Отечественной войны 1941 года

Задачи:

Образовательная – сформировать у учащихся представление о ситуации на фронтах Великой Отечественной войны 1941 года, дать характеристику первого этапа, сформировать знание о трагичности первых месяцев войны;

Воспитательная – воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих предков, любовь к Родине;

Развивающая – развитие навыков аналитического чтения, умений работать с картой боевых действий, анализировать исторические документы.

Оборудование: проектор, презентация, музыкальные пластинки.

УМК: Учебник «История России XX – начало XXI века» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, карты.

План.

1. Накануне войны.
2. План «Барбаросса», блицкриг
3. Причины неудач Красной Армии
4. Битва за Москву

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы учебной деятельности | Деятельность учителя  | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению результатов  | Деятельность учеников  | УУД | Время  |
| 1. Организационный этап
 | Приветственное слово учителя |  | Подготовка к уроку, эмоциональный настрой на работу  |  | 1 мин. |
| 1. Постановка цели и задач урока.
 | На прошлом уроке мы с вами познакомились с расстановкой сил в Европе, международными отношениями в Европе 30-х годов, расстановкой политических сил. 1. Какие меры предпринимал СССР для нахождения союзников в Европе ?
2. Когда началась Вторая мировая война?
3. Что делало правительство СССР для сдерживания военной агрессии Германии?
4. В связи с какими событиями Германия увеличила свой прессинг в 1940 году?
5. Что стало стало следствием этих усилившихся противостояний СССР и Германии?

Темой нашего сегодняшнего урока становится?Что мы должны сегодня узнать?  |  Проводимый фронтальный опрос помогает ученикам приблизиться к формулировке темы урока.  | Ученики отвечают на вопросы учителя, пользуются различными источниками для получения информации – учебник или тетрадь. Самостоятельно формулируют тему урока: «Начало Великой Отечественной войны». Ставят перед собой задачи: 1. Как началась Великая Отеч. Война?
2. Можно ли было ее предотвратить?
3. Чем закончился начальный период войны.?
 | **Познавательные*:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию***Коммуникативные:***вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | **4 мин.** |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Рассказ учителя: весной 1941 года приближение войны ощущали все, советская разведка докладывала не только о переброске войск, но и о возможных сроках нападения. Красная Армия только начала перевооружение и переоснащение, к войне не были готовы. 21 июня во многих учебных заведениях проходили выпускные вечера, звучала музыка. В 4 часа утра без объявления войны фашисткие самолеты атаковали спящие советские города, войска нарушили границы.Сейчас мы с вами прослушаем фрагменты выступления по радио диктора Левитана и министра ин.дел Молотова. Запишите, какие чувства у вас вызовут слова дикторов. | Звучит запись голосов Левитана и Молотова. Ученики записывают в тетради то, что им кажется наиболее важным и волнующим. | Ученики записывают в тетради то, что им кажется наиболее важным и волнующим.Отвечают по желанию |  | 6 мин.  |
| 1. Актуализация
2. Формирование новых знаний
 | Сейчас мы с вами познакомимся с документом этого периода. Открываем учебник на с. 200. В эти страшные для советского народа дни, происходит подъем патриотизма. А. Лебедев-Кумач написал песню «Священная война», которая по воспоминаниям писателя В. Астафьева: « Вдруг железной дужкой замка захлестнула сердце. Разрозненно бредущие бойцы, сами не заметив, соединились в строй, начали хлопать каблуками по замерзшей земле». План нападения на СССР получил название «План Барбаросса», а война должна была стать блицкригом. Что это такое? Сразу после объявления по радио, у военкоматов стали собираться люди – все просились на фронт, была объявлена всеобщая мобилизация. Какие еще меры предпринимало государство в первые дни войны? Сейчас мы с вами составим таблицу сил сторон. ( слайд презентации) Какой вывод можно сделать согласно данным таблицы? Целью Германии становиться захват Москвы, почему?  | Знакомство с документом позволяет сформировать представление о первых днях войны.Прослушать песню, назвать слова-эпитеты автора по отношению к врагу Назвать меры правительства, опираясь на учебник с. 201. , что такое блицкриг.Составляют таблицу | Читают документ, отвечают на вопросы к нему: 1)Сравнение с войной 1812 года является справедливым?Имело ли значение, что войну 1941 года стали сразу рассматривать, как Отечественную? Дают характеристику фашизму глазами современников.Ученики актуализируют свои знания о начале войны, опираются на данные учебника о мерах правительства СССР. Составление таблицы расстановки сил дает наглядное представление о том, как страны были готовы к войне на июнь 1941 года. Вывод: несмотря на потери, Германии удалось сохранить первенство, советская армия вынуждена отступать.Ответ на вопрос.  |  | 3 мин. 10минут |
| 1. Первичное закрепление
 | Что же такое блицкриг? Почему план «Барбаросса» не состоялся?  | Отвечают на вопросы учителя | Ответы на вопросы позволяют ученикам применить полученные знания на уроке, их систематизировать.  |  | 2 минуты |
| 1. Продолжение изучения нового материала
 | Начинается борьба за Москву, немецкое командование разработало новую операцию, которая получила название «Тайфун». 30 сент.1941 года начинается наступление на Москву. Прочитайте в учебнике п. на с. 202 и составьте развернутый план ответа.  | Составление развернутого плана, самостоятельная работа с текстом.  | Ученики составляют план, готовят по нему свой ответ, что позволяет каждому усвоить материал.  |  | 7 минут  |
| 1. Рефлексия
 | 1. Существовала ли в 1941 году угроза нападения СССР на Германию?
2. Была ли страна готова к войне?
3. Было ли нападение внезапным?
4. Каково значение Московской битвы?
 |  | Устный ответ учеников на вопросы.  |  | 8 минут  |

Д/з: параграф 28, доклады о маршалах: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, «Блокада Ленинграда»