**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны**

**9 класс**

**Цели урока:**  
*Образовательная*: выявить причины начала коренного перелома в ходе войны, разъяснить основные события и сражения в ходе коренного перелома, которые привели к новому этапу в ходе войны; познакомится с великими полководцами и советскими героями времен Великой Отечественной войны   
*Развивающая*: развивать умение работать с картой, дополнительными источниками информации, составлять таблицы и схемы

*Воспитывающая*: вызывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому своей страны и ее героям

**Тип урока:** комбинированный.

УМК: Учебник «История России XX – начало XXI века» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, карты.

Оборудование: проектор, презентация, музыкальные пластинки.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы учебной деятельности | Деятельность учителя | Учебная задача | Деятельность учеников | УУД | Время |
| 1. Организационный момент | Приветственное слово учителя |  | Готовность к уроку |  | 1 минута |
| 1. Актуализация | Проводит опрос, задания которого выводятся на слайд | Вспомнить ранее изученный материал, с целью вывести учеников к поставке целей и задач нового урока | Отвечают на вопросы учителя, понимают, что знаний для определения причин коренного перелома не хватает, тогда формулируют проблемный вопрос: « Каковы причины и последствия коренного перелома в войне». Ставят перед собой задачи:  1) Что такое коренной перелом и его причины и события  2) Знакомство с этапами перелома в войне  3) основные битвы  4) итоги коренного перелома для Великой Отечественной войны | Умение отстаивать свою точку зрения, выражать мнение и ставить перед собой цели и задачи | 5 минут |
| 3) Формирование новых знаний | Учитель объясняет, что такое коренной перелом и дает его определение. Учеников направляют к учебнику для определения основных событий и этапов войны.  Учитель показывает на карте основные сражения в ходе коренного перелома: Сталинградскую битвы и сражение на Курской дуге. | Выяснить каковы были причины и последствия коренного перелома, какие события входят в данный этап войны, для этого необходимо пользоваться учебником, составляется опорный конспект  Ученикам необходимо проследить ход событий на карте, затем повторить рассказ учителя | Изучая текст учебника, называют причины и этапы войны, затем составляют опорный конспект из полученных знаний  Следят за рассказом по карте, затем повторяют его, называя места и даты событий | Умение работать с большим объемом текста, находить главное и второстепенное, делать комбинированные записи  Умение работать с картографическим материалом и читать карту | 10 минут  4 минуты |
| 4) Первичное закрепление | Дать ученикам план составления таблицы по основным событиям коренного перелома, проверяет выводы учеников по изученным событиям и по необходимости исправляет | Заполнение таблицы с целью закрепления полученных знаний | Составляют и заполняют таблицу, опираясь на текст учебника, самостоятельно записывают вывод | Умение составлять таблицы и обобщать, делать выводы по происходившим и изученным событиям | 15 минут |
| 5) Рефлексия | Контроль полученных знаний и проверка умений работать с документом | Посмотреть в сборнике документов «Приказ №227», проанализировать его и ответить на вопрос: Как этот документ отразился на ходе коренного перелома? | Знакомятся с текстом учебника и отвечают на вопросы |  | 4 минуты |
| 6) Итоги урока | Называет оценки в ходе урока, спрашивает о методах работы и насколько эффективно был проведен урок | Мотивация к самостоятельному изучению и повторению материала | Анализ собственной работы на уроке |  | 1 минута |

**Итоги урока:** сформированы знания о коренном переломе, знания о войне вызывают у учеников чувство патриотизма и любви к своей Родине, поставленные задачи учениками о знакомстве с основными этапами коренного перелома – выполнены.

Д/З: параграф 32, Доклады и презентации учеников: «Сталинградская битва», «Сражение у Прохоровки», « Дом Павлова», «Курская Дуга».