**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны**

**9 класс**

**Цели урока:**
*Образовательная*: выявить причины начала коренного перелома в ходе войны, разъяснить основные события и сражения в ходе коренного перелома, которые привели к новому этапу в ходе войны; познакомится с великими полководцами и советскими героями времен Великой Отечественной войны
*Развивающая*: развивать умение работать с картой, дополнительными источниками информации, составлять таблицы и схемы

*Воспитывающая*: вызывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому своей страны и ее героям

 **Тип урока:** комбинированный.

УМК: Учебник «История России XX – начало XXI века» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, карты.

 Оборудование: проектор, презентация, музыкальные пластинки.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы учебной деятельности  | Деятельность учителя  | Учебная задача  | Деятельность учеников | УУД | Время  |
| 1. Организационный момент
 | Приветственное слово учителя  |  | Готовность к уроку  |  | 1 минута  |
| 1. Актуализация
 | Проводит опрос, задания которого выводятся на слайд | Вспомнить ранее изученный материал, с целью вывести учеников к поставке целей и задач нового урока  | Отвечают на вопросы учителя, понимают, что знаний для определения причин коренного перелома не хватает, тогда формулируют проблемный вопрос: « Каковы причины и последствия коренного перелома в войне». Ставят перед собой задачи: 1) Что такое коренной перелом и его причины и события2) Знакомство с этапами перелома в войне 3) основные битвы 4) итоги коренного перелома для Великой Отечественной войны  | Умение отстаивать свою точку зрения, выражать мнение и ставить перед собой цели и задачи  | 5 минут  |
| 3) Формирование новых знаний  | Учитель объясняет, что такое коренной перелом и дает его определение. Учеников направляют к учебнику для определения основных событий и этапов войны.Учитель показывает на карте основные сражения в ходе коренного перелома: Сталинградскую битвы и сражение на Курской дуге.  | Выяснить каковы были причины и последствия коренного перелома, какие события входят в данный этап войны, для этого необходимо пользоваться учебником, составляется опорный конспект Ученикам необходимо проследить ход событий на карте, затем повторить рассказ учителя  | Изучая текст учебника, называют причины и этапы войны, затем составляют опорный конспект из полученных знаний Следят за рассказом по карте, затем повторяют его, называя места и даты событий  | Умение работать с большим объемом текста, находить главное и второстепенное, делать комбинированные записи Умение работать с картографическим материалом и читать карту  | 10 минут4 минуты  |
| 4) Первичное закрепление  | Дать ученикам план составления таблицы по основным событиям коренного перелома, проверяет выводы учеников по изученным событиям и по необходимости исправляет  | Заполнение таблицы с целью закрепления полученных знаний  | Составляют и заполняют таблицу, опираясь на текст учебника, самостоятельно записывают вывод | Умение составлять таблицы и обобщать, делать выводы по происходившим и изученным событиям  | 15 минут  |
| 5) Рефлексия  | Контроль полученных знаний и проверка умений работать с документом  | Посмотреть в сборнике документов «Приказ №227», проанализировать его и ответить на вопрос: Как этот документ отразился на ходе коренного перелома?  | Знакомятся с текстом учебника и отвечают на вопросы  |  | 4 минуты  |
| 6) Итоги урока | Называет оценки в ходе урока, спрашивает о методах работы и насколько эффективно был проведен урок  | Мотивация к самостоятельному изучению и повторению материала  | Анализ собственной работы на уроке  |  | 1 минута  |

**Итоги урока:** сформированы знания о коренном переломе, знания о войне вызывают у учеников чувство патриотизма и любви к своей Родине, поставленные задачи учениками о знакомстве с основными этапами коренного перелома – выполнены.

Д/З: параграф 32, Доклады и презентации учеников: «Сталинградская битва», «Сражение у Прохоровки», « Дом Павлова», «Курская Дуга».