



## **Уважаемые родители и гости нашего официального сайта!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДООУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить.

### **Общие характеристики ДООУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» Тайгинского городского округа функционирует с 01.10.1969г года. Проектная мощность рассчитана на 6 групп. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №14866 серия 42 ЛО1 №0001889 от 12 февраля 2015г.

#### Юридический адрес:

652401 Кемеровская область, г. Тайга, ул. Щетинкина,68

#### Тел.:8(384-48)-2-58-39

#### Электронная почта:

[taygasolnishko@mail.ru](mailto:taygasolnishko@mail.ru)

#### Адрес сайта:

[Solnishko7.nethouse.ru](http://Solnishko7.nethouse.ru)

Учредителем является администрация Тайгинского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет начальник Управления образования администрации Тайгинского городского округа Светлана Александровна Сухонда.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание НОД;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Положение о Родительском комитете;

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Основным органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения является:

- Педагогический совет,
- Собрание трудового коллектива.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом МБДОУ «Детский сад №7». Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Вшивкова Елена Анатольевна. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Создание модели управления строится на основном положении о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения творческого мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуации поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Заведующий ДОУ стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Режим работы МБДОУ - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы-10,5ч., режим работы с 07.30-18.00.

### **Кадровый состав.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, владеют современными методиками воспитания и обучения детей. В своей работе они показывают высокий профессиональный уровень, творческий подход к работе.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, ответственностью и профессиональной компетентностью.

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в методической работе города, широко представляя свой опыт работы.

Воспитатели детского сада ежегодно проводят открытые занятия для воспитателей детских садов. Занятия отличаются актуальностью затрагиваемых проблем, интересными методическими приемами.

Для обеспечения работы с молодыми педагогами в детском саду используется наставничество. Опытные воспитатели оказывают практическую помощь коллегам, проводят открытые показы разных видов детской деятельности. В методическом кабинете для малоопытных воспитателей организуются консультации, тематические выставки.

## Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	16	100%
- высшее педагогическое	12	75%
- среднее профессиональное (педагогическое)	4	25%
Имеют квалификационные категории:	15	94%
- высшую	9	56%
- первую	6	38%
- соответствие занимаемой должности	1	6%
Нет категории	1	6%
Стаж работы:		
1-5 лет	0	0%
5-10 лет	6	38%
10-15 лет	4	25%
15-20 лет	3	18,5%
свыше 20 лет	3	18,5%
Имеют звания, награды:		
- Почетный работник образования	2	12%
- Городские награды	13	81%

### Кадровое обеспечение.

Всего в саду работают 17 педагогов, из них заведующий -1, старший воспитатель - 1, воспитатели – 12, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 2.

На основе изучения, общих результатов анализа педагогического коллектива ДОУ, сделаны следующие выводы:

На конец 2020- 2021 уч.г. в учреждении 18,5% педагогического коллектива составляют опытные специалисты со стажем работы от 20 лет, поэтому общий квалификационный уровень кадров высокий. В 2020- 2021 уч.г. повысили свою квалификационную категорию на высшая – 4 воспитателя, подтвердили-3. Обучаются в высших учебных заведениях-1 педагог.

Главное достижение коллектива ДОУ – психологический микроклимат доброты, заботы, внимания друг к другу, к детям, где каждый – индивидуальность с собственным вкусом, интересами и способностями. Здесь каждому ребенку и взрослому, в том числе и родителям, обеспечивается индивидуальный подход, эмоциональное благополучие, комфорт, а детям – полноценное психологическое развитие. Коллектив все делает для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя счастливым, талантливым, нужным и защищенным.

## **Прием детей.**

Прием детей производится на основании следующих документов: заявления от родителей (лиц, их заменяющих) ребенка, медицинских документов, копии свидетельства о рождении ребенка. ДОО предоставляет дополнительные льготы по приему детей, установленные отделом образования. При приеме заключается договор между ДОО и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДОО принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет включительно по следующим возрастным категориям:

- Дети раннего возраста (от 2 - 3 лет)
- Дети младшего возраста (3 – 4 лет)
- Дети среднего возраста (4-5 лет)
- Дети старшего возраста (5-6 лет)
- Дети подготовительного возраста (6-7 лет)

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Списочный состав</b>
1 младшая группа	1	18
2 младшая группа	1	20
Средняя группа	2	44
Старшая группа	1	27
Подготовительная группа	1	24

Общее количество воспитанников в настоящее время -133 ребенка.

## **Особенности образовательного процесса.**

В 2020 – 2021 уч. году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе ДОО, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой переработанной в соответствии с ФГОС.

Основные направления работы МБДОУ:

- Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- Развитие творческих способностей.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Главная цель работы ДОО, обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

### Задачи:

1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
2. Продолжать работу, направленную на развитие театрализованной деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.
3. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
4. Совершенствовать традиционные формы, разработать и апробировать инновационные формы и методы работы с дошкольниками.

Для успешной реализации годовых задач, проводились следующие организационно-педагогические мероприятия:

1. Использовались эффективные формы повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых специалистов и малоопытных воспитателей, для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
2. Созданы условия для активизации творческого поиска педагогов в области взаимодействия с родителями.
3. Продолжалась работа по взаимодействию ДОО и семьи в формировании у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитии разнообразных двигательных и физических качеств, укреплении физического здоровья детей.
4. Обогащено содержание работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействие с семьями воспитанников и создание условий для качественной работы педагогов с детьми в соответствии с ФГОС.
5. Совершенствован педагогический процесс через дальнейшее внедрение инновационных методов.
6. Оптимизирована образовательная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС.
7. Проведены:
  - конкурсы детских рисунков «Любимое время года», «Мой выходной», «Листик желтый, листик красный...», «Первые снежинки», «Пешеходный переход», «Праздник- 9 мая»;
  - конкурсы на тему: «Лучшая поделка из природного материала»; «Дорожные знаки»; «Моя новогодняя поделка»
  - праздники и развлечения: «Праздник Осени», «День Матери», «Новогоднее путешествие», посвящённые Дню защиты Земли: «Наш дом – Земля», «День здоровья»; и т.д.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни в течение года проводилась система физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Постоянно осуществлялись закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение

родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

Осуществлялась система рационального питания: составления разнообразного меню, выполнение суточного набора продуктов, выполнение суточной калорийности питания, проводилась «С» - витаминизация третьего блюда, соблюдение норм питания по возрастам.

Воспитательно - образовательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также с возрастными и программными требованиями и задачами. Работа по умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию осуществлялась педагогами во время непосредственной образовательной деятельности, а также в совместных праздниках, конкурсах, выставках. Учебный план и сетка занятий составлена с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и «Гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», и обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации НОД статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В течение года в детском саду были проведены: конкурс рисунков на тему «Зимушка - зима», «Наше лето», «Мы рисуем сказку», выставка рисунков «Милой мамочки портрет», конкурс поделок из природного материала, праздники: «Новогодний бал», «Физкультурный праздник», «Мамин день», «В гостях у сказки», «Выпускной бал». Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителями-логопедами, музыкальным руководителем, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют журналы здоровья.

Для выявления причин следственной зависимости и определения перспективы в работе педагоги ДООУ проводили обследование уровня усвоения детьми программного материала, на основании которого планировали воспитательно – образовательную работу и делали сравнительный анализ.

### Выводы по результатам мониторинга в МБДОУ «Детский сад №7» ТГО за 2020 – 2021 уч.г.

1. С детьми групп дошкольного возраста проводился мониторинг, который состоял из следующих разделов (областей):
  - мониторинг физического развития;
  - мониторинг познавательного развития
  - мониторинг речевого развития
  - мониторинг художественно-эстетического развития;
  - мониторинг социально - коммуникативное развития.
2. В подготовке диагностики принимали участие педагоги групп и специалисты (учитель – логопед, музыкальный руководитель).
3. Содержание мониторинга основывалось на основных частях образовательной программы, реализуемой в ДООУ
4. Диагностические срезы проводились с детьми с помощью следующих методов:
  - контрольные занятия;
  - беседы с детьми и наблюдение за педагогическим процессом.
- 5.Общий анализ результатов диагностики по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально - коммуникативному развитию показал, что уровень развития детей ДООУ имеет позитивную динамику.

Главным показателем качества реализации образовательной программы стало общее развитие детей по всем областям.

### Результаты мониторинга за 2020 – 2021 уч. год

#### Уровень усвоения дошкольниками образовательной программы в сравнении за 3 года по всем возрастам.

Учебный год	Высокий уровень усвоения программы по всем возрастам и разделам	Средний уровень усвоения программы по всем возрастам и разделам	Низкий уровень усвоения программы по всем возрастам и разделам
2018/2019уч.год	63%	33%	4%.
2019/2020уч.год	75%	21 %	4%
2020/2021уч.год	66 %	29%	5%

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- созданы необходимые условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и режиму воспитания и обучения в детском саду;

- обеспечено рациональное, сбалансированное, высококалорийное, витаминизированное, трехразовое питание;
- осуществляется ежедневный контроль за выполнением плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми и проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий;
- проведена вакцинация против гриппа; клещевого энцефалита.
- организован регулярный осмотр детским врачом детей с хроническими заболеваниями, организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;

Введены вариативные системы оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы по организации и проведению комплексной диагностики физического и психического здоровья дошкольников. Проводятся профилактические мероприятия в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей. Используются системы комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и полноценным развитием дошкольников. В ходе оперативного и фронтального контроля выявлена необходимость более качественной организации и проведения прогулок, обеспечение большей двигательной активности детей на занятиях, повышение моторной плотности и тренировочного эффекта физкультурных занятий и утренней гимнастики.

#### **Анализ физического развития и здоровья воспитанников.**

#### **Статистика заболеваемости.**

Учебный год	Всего заболевших детей	Хронические заболевания
2018/2019	146%	1,4%
2019/2020	141%	1,4%
2020/2021	140%	1,4%

#### **Группы здоровья**

Группы здоровья	Учебный год (количество детей в %)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I группа	89%	79%	92,4%
II группа	10,2%	19,5%	5,5%
III группа	0,8%	1,5%	2,1%
IV группа	----	----	----
другое	----	---	----

Результаты работы ДОУ по оздоровлению детей радуют. Подавляющее большинство воспитанников уходят в школу с правильной осанкой, физически хорошо развиты и, как отмечают учителя, с высокой работоспособностью. У детей развиты культурно-гигиенические навыки, дети хорошо знают, что полезно и что вредно для организма. В школе наши выпускники охотно продолжают заниматься спортом.

По результатам мониторинга за 2020 -2021 уч.год, физическое развитие детей имеет позитивную динамику развития.

Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста выявил следующие результаты: у детей улучшилась ориентировка в пространстве, обогатился разнообразными движениями двигательный опыт, повысилась точность выполнения движений. Разработаны вариативные формы проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей и условий группы (аэробика, ритмика). Организована работа по физическому развитию в соответствии с индивидуальными физическими показателями. В старших, подготовительных группах проводились занятия по формированию здорового образа жизни. Применялись разнообразные формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной, нерегламентированной деятельности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе).

**Социально-коммуникативное развитие.** Созданы социальные условия для развития сообщества детской группы, детско-взрослого сообщества. Обеспечены психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения воспитательно-образовательной деятельности. Основным в социально-личностном развитии было формирование и развитие общественно-значимых знаний, навыков и умений у детей, а также качеств, потребностей, мотивов и норм поведения. Данная работа способствовала развитию личности ребенка в деятельности, формированию благоприятной среды воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей личности, помогала осуществлять тесную связь с жизнью семьи, коллектива, страны. В течение года педагоги формировали у детей патриотические представления, интерес к родному краю, людям разных национальностей, проживающим в России и в Кузбассе; воспитывали любовь и уважение к своей Родине — России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям. Воспитывали уважительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. Формировали представления о Земле и о жизни людей на Земле. Воспитывали у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее. Занятия проводились в рамках образовательных областей «социализация», «познание», «чтение художественной литературы», «безопасность» и на еженедельных «часах природы», в различной форме: чтение художественной литературы, знакомство с природой родного края, Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

**В области познавательно-речевого развития детей** большое внимание педагогов было обращено на улучшение качества проведения организованных мероприятий, направленных на освоение детьми разносторонней окружающей жизни (экскурсии, тематические диспуты, беседы, викторины и т.д.). В группах старшего дошкольного возраста обустроены зоны для активной интеллектуальной деятельности детей (уголки, стенды) наполненные занимательным материалом (игры-головоломки, шарады, кроссворды), которыми дети пользуются совершенно самостоятельно, выполняя задания, находя решения и подводя итог, оценивают результат. В группах созданы особые условия для обогащения детей знаниями об окружающем и развития речи: приобретены игры и пособия развивающего характера с различными заданиями- головоломками для детей данного возраста. Эту работу следует продолжать и в следующем учебном году, дополняя содержание уголков, усложняя игровые задания. Информационная насыщенность и эстетическое оформление наглядного материала способствуют лучшему усвоению знаний детьми, вызывают интерес к деятельности и желание познавать окружающую жизнь.

**В направлении художественно-эстетического развития** детей проводилась постоянная работа во всех возрастных группах по созданию художественной среды для максимального проявления творческой самостоятельной активности детей, совершенствовалась дидактическая материальная оснащённость уголков и учебных зон за счет оборудования и продуманности прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей.

Значительно улучшилось и качество проведения занятий с детьми по изобразительной деятельности. На занятиях по изобразительности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности.

Проводились циклы занятий

- «Моя семья»,
- «Наш город»,
- «Природа родного края»
- «Моя родословная»
- «Мое счастливое детство»
- « Мой край родной, Кузбасс»

Организована выставки рисунков и поделок

- тематические выставки: «Как я провёл лето», «Осенняя фантазия» «Времена года», «Мир глазами детей», «Зимушка-зима»,
- выставка детских работ на тему «Богатство Кузбасского края»;
- выставка в фойе детского сада «Наши выпускники».

Разрабатывались занятия с использованием новых методических средств и приемов: игры-путешествия, занятия-фантазии, познавательно-экспериментальные занятия. Использовалось музыкальное сопровождение на занятиях, технические средства, разнообразные игры и игровые упражнения: диагностические, коррекционные, развивающие. Дети различают средства изображения во всевозможных сочетаниях и в соответствии с пожеланиями самого ребенка, детям предоставлялся свободный выбор материалов по изобразительности. Совершенствовалась работа по формированию знаний, умений и навыков у дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства.

Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности:

- □пересмотрена система музыкального воспитания;
- использованы основные и дополнительные программы, направленные на музыкальное развитие детей, театрализованную деятельность;

В работе с детьми в рамках годовых задач прошли циклы праздников, развлечения, досуги.

### **Развитие речи, коррекционная работа.**

Работа осуществлялась в рамках образовательной программы, Коррекционное воздействие осуществляется в соответствии со специальной программой авторами, которой являются Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи». На основе этой программы реализуются основные задачи:

По результатам диагностики логопеда, с чистой речью выпущено в школу 24 детей, со значительным улучшением – 82%, продлен срок коррекционной работы с детьми – 18%.

Проведены открытые занятия, консультация для воспитателей по лексико-семантической тематике с использованием новейших технологий «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми». Координировалась с педагогами деятельность по организации работы с детьми, имеющими диагнозы: ОНР, дизартрия. Логопедом давались воспитателям рекомендации по индивидуальной работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

### **Анализ готовности воспитанников к обучению в школе.**

На конец 2020 – 2021 уч. года в МБДОУ «Детский сад №7» ТГО 24 выпускника, данный раздел включает результаты диагностики развития познавательных процессов детей подготовительной группы. Этим результатам предшествовала серьезная систематическая работа ДОУ по подготовке детей к обучению в школе. Совместно со школой осуществлялись взаимопосещения педагогов. Осуществлялось взаимодействие педагогов школы и детского сада.

В свободное от образовательной деятельности время, закреплялся пройденный материал, дети закрепляли умение логически мыслить, находить нужные решения, самостоятельно составлять задачи, задавать друг другу вопросы. К концу года наши дети показали прекрасные результаты. Организованы разнообразные формы работы с детьми, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. Все это положительно отражается на формировании у детей учебной мотивации, логического мышления, памяти, внимания.

Таким образом, все дети – выпускники хорошо подготовлены к школьному обучению.

Из результатов обследования детей в 2020-2021 учебном году видно, что уровень усвоения программного материала по всем основным направлениям возрос к концу года во всех возрастных группах, что свидетельствует о качественной

воспитательно – образовательной работе ДОУ, творческой организации педагогического процесса педагогами по всем направлениям. Все педагоги успешно справились с проведением обследования детей, обновили материал для проведения диагностики по всем возрастным группам.

В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного развития дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьирует и обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и на индивидуальное развитие каждого ребёнка.

Таким образом, из анализа основных направлений деятельности ДОУ за 2020 – 2021 г. видно, что для всестороннего развития детей, полноценного психического развития было организовано целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей. Игра пронизывала всю деятельность по всем разделам программы, что соответствовало интересам детей и способствовало сохранению специфики дошкольного детства. Главным условием присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, являлось общение с взрослыми и сверстниками.

Детский сад давно сотрудничает не только со школой, но и с библиотекой. Педагоги, работники библиотеки совместной работой делают времяпровождение детей в детском саду радостным, беззаботным, благотворно влияющим на развитие воспитанников.

### **Анализ работы с родителями, социумом.**

В 2020-2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Основная цель работы с родителями в этом году в соответствии с годовой задачей – объяснить актуальность, важность проблемы экологического воспитания детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье: выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности в природе», «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» Причины дорожно-транспортного травматизма», «Здоровье ребёнка и его образ жизни в семье», «Уроки безопасности для родителей. Когда мы пассажиры» и т.д. Большая работа проводилась с родителями воспитанников по формированию основ поведения дошкольников в природе, на улице: сумма усвоенных знаний, умение правильно вести себя в различных ситуациях, стимулирование у детей самостоятельности и ответственности, приобщению детей к экологическим ценностям здорового образа жизни.

Проводились встречи с родителями, практикумы, игры. Были проведены родительские собрания:

- Общее родительское собрание «Будем знакомы»
- Общее родительское собрание. "Безопасное и культурное поведение детей на улице" (с приглашением представителя ГИБДД)
- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
- Групповые родительские собрания по плану.

Проведено 4 анкетирования родителей:

- 1.«Экология в семье»
- 2.«Вы спрашиваете – мы отвечаем»
- 3.«Анкеты для родителей будущих первоклассников»
- 4.«Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»

Родители принимали:

- Участие в выставках работ художественно-продуктивной деятельности «Как я провёл лето», «Удивительное, рядом», «Осень золотая», «Конкурс поделок елочных украшений к Новому году», выставка детских рисунков «Зимушка, зима»; «День защитника Отечества», «Мой мир без опасности», «Чему мы научились за год»;
- посещали групповые родительские собрания.

К сожалению многие совместные праздники были отменены в связи со сложившейся ситуацией, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Осуществлено проведение разнообразных активных форм взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: совместные выставки творческих работ, выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей, организация тематических выставок детских и семейных рисунков, коллажей «Наше творчество».

### **Преимственность детского сада и школы.**

В нашей практике сложился многолетний опыт связи детского сада и школы. Детский сад работает в тесном контакте с учителями начальных классов, тем самым осуществляя преемственность детский сад + начальная школа.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. С целью формирования личностей готовности дошкольников к новой социальной позиции и желания учиться в школе проводятся экскурсии и целевые прогулки в школу. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада. Обучающиеся начальных классов, выпускники детского сада являются частыми гостями воспитанников детского сада. Оказывают помощь в проведении Новогодних утренников, показывают концерты, спектакли.

Для реализации принципа преемственности, решения проблемы непрерывности дошкольного и школьного образования в ДООУ разработана система мероприятий по повышению мотивационной готовности детей к школьному обучению, которая максимально задействует родительский потенциал. Работа с педагогами, детьми и их родителями ведется параллельно и в тесном взаимодействии.

### **Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса.**

В дошкольном образовательном учреждении создана предметная развивающая среда для детей и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальня, комнаты, приёмные комнаты, комнаты гигиены.

Для детей оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, физкультурный и музыкальный залы. В детском саду имеется необходимая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий различными видами деятельности; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. За отчетный период приобретено: детская мебель, детские столы, стулья, мягкий инвентарь, посуда.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно – развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, интеллектуальной.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, оборудованные прогулочными верандами и игровым оборудованием.

### **Материально – техническая база.**

Согласно плану развития материально-технической базы в 2020- 2021 учебном году произведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт групповых помещений, холлов и коридоров;
- покраска деревянных построек на участках детского сада;
- пополнено программно-методическое обеспечение методкабинета и групп по основной программе, по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал);

### **Организация питания в детском саду.**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей:

- Завтрак

- Обед
- Ужин

### **Инновационная деятельность**

За 2020 – 2021 уч. г. образовательная деятельность учреждения по использованию инновационных процессов включала следующие направления:

- проведение насыщенной методической работы по изучению инновационных технологий и программ;
- разработка и внедрение долгосрочных и краткосрочных тематических проектов в работе с детьми.

### **Финансово-хозяйственная деятельность.**

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Администрация и коллектив в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников работали над укреплением материально-технической базы МБДОУ, над созданием условий для воспитания, обучения и оздоровления дошкольников.

**ВЫВОДЫ:** Все годовые задачи выполнены, работа коллектива за истекший 2020 - 2021 учебный год признана удовлетворительной:

1. Осуществление поставленных перед коллективом задач проводилось по всем разделам деятельности детского сада целенаправленно в соответствии с годовым планом.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в мероприятиях городского, областного уровня.
3. Выполнение программы в ДОУ составляет 95 %, что является хорошим показателем воспитательно – образовательной работы за прошедший год.
4. По итогам мониторинга 2020 – 2021 уч.года уровень подготовки детей к школе – высокий.
5. Состояние материально – технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

### **Ближайшие перспективы:**

1. Продолжать активно использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (проектный метод развивающего обучения, индивидуальных подход, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей).
2. Активизировать педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.
3. Продолжать обогащать развивающую среду на всех возрастных группах.

4. Взять на контроль организацию работы молодых специалистов и аттестующихся педагогов.
5. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы ДОО.
6. Активизировать работу с родителями (проведение психологических тренингов, практикумов, профилактических, открытых мероприятий).
7. Повышение статуса ДОО как образовательного учреждения.