

Развитие речи  
Лексические темы:

**ОВЩИ. ОГОРОД**



# Игра «Поварята»

**Цели:** развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).

**Ход игры.** Выложить перед детьми муляжи или картинки с изображением овощей, сказать что сейчас дети будут поварятами, и предложить «приготовить» блюда из этих овощей.

Например:

Какой суп получится из картофеля? –  
**Картофельный.**

Какой сок получится из помидоров? – ..

Какие котлеты получатся из  
капусты? – ..

Какой салат получится из огурцов? – ..

Какие котлеты получатся из  
моркови? – ..

Какой сок получится из свёклы? – ..

Какой суп получится из лука? – ..

Какое рагу получится из овощей? – ..

Какая икра получится из кабачков? – ..

Какая каша получится из тыквы? – ..

# Игра-шутка «Про овощи»

**Цели:** развивать слуховое внимание, речевой слух.

**Ход игры.** Вы читаете детям стихотворение и предлагаете постараться отгадать, из названий каких овощей состоят сказочные овощи, которые взошли на огороде.

Жил один садовод,  
Он развёл огород,  
Подготовил старательно грядки.  
Он принёс чемодан,  
Полный разных семян,  
Но смешались они в беспорядке.  
Наступила весна,  
И взошли семена –  
Садовод любовался на всходы.  
Утром их поливал,  
На ночь их укрывал,  
Их берёг от холодной погоды.  
Но когда садовод  
Нас позвал в огород,  
Мы взглянули и все закричали:  
– Никогда и нигде,  
Ни в земле, ни в воде  
Мы таких овощей не встречали!  
Показал садовод  
Нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
Огурбузы росли,  
Помидыни росли,  
Редисвёкла, чеснок и репуста.  
Сельдерошек поспел,  
И моркофель дозрел,  
Стал уже осыпаться спаржовник.  
А таких баклачков  
Да мохнатых стручков  
Испугался бы каждый садовник.  
Мы корзину несли,  
Но решить не могли,  
Как же быть с овощами такими?  
То ли жарить их нам,  
То ли парить их нам?  
Ну и съели их просто сырыми!

# Новая лексика

## Существительные:

морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, салат, стручок, урожай.

## Глаголы:

расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать.

## Прилагательные:

зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, тонкокожий

## Игра «Подскажи словечко»

**Цели:** развивать речевой слух, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

**Ход игры.** Вы читаете стихи, а дети договаривают последнее слово.

Что за скрип, что за хруст?  
Это что ещё за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я... (капуста).

Кругла да гладка,  
Откусишь – сладка,  
Сидит на грядке крепко,  
А зовётся... (репка).

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а... (лук).

На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков... (горох).

И зелен, и густ  
На грядке вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом... (картошка).

Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла,  
Сладка на вкус.  
Узнали вы?  
Зовусь я... (свёкла).

## Координация речи с движением «Веселье»

### Цели:

учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение.

На весёлом огороде  
Лук, и редька, и чеснок,  
Закружились в хороводе  
Влево, вправо – скок-поскок!

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

И капуста не дремала –  
Пела песни и плясала;  
И включился в дружный хор  
Тугощёкий, алый-алый,  
Разудалый помидор.

(Ставят руки на пояс, кружатся вокруг себя.  
Надувают щёки и выставляют ножки, руки держат на поясе.)

– Ведь и я не тугоухий! –  
Засмеялся бурачок.  
И с морковкой-хохотухой  
Пляшет танец «Крыжачок».

(Кружатся парами.)

Е. Благинина

## Текст для пересказа

# КАПУСТНЫЙ ЛИСТОК

Щипал Телёнок травку возле забора.  
Подошёл к нему Петушок и принялся  
рядом зёрнышки в траве искать. Вдруг  
он увидел капустный листок.

- Ко! - удивился Петушок и клюнул его.  
Не понравился ему листок. Решил он

Телёнку предложить попробовать и говорит:

- Ко!

А Телёнок не понял, в чём дело, и  
спрашивает:

- Му-у?

- Ко! - говорит Петушок и снова показывает  
клювом на капустный листок.

- Му-у? - не понимает Телёнок.

Так стоят они около капустного листка и  
разговаривают:

- Ко! Му-у? Ко-му? Услышала это Коза и как  
заблеет:

- Ме-е-е! Мне-е!

Л. Яхнин

### Вопросы:

Что нашёл Петушок в траве?

Понравился ли ему капустный листок?

Кому Петушок предложил листок ка-  
пусты? Попробовал ли его Телёнок?

Почему?

Что сказала Коза?

## Ребус «Тыква»

**Цели:** развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



## Скороговорка

**Цели:** развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции.

Я во двор вела вола,  
За рога вола вела,  
В хлев вела вола,  
А вол  
В огород меня  
Завёл!