

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
Тайгинского городского округа

Принята (рассмотрена)
на заседании
педагогического совета №1
протокол №1
от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №7»
ВШИВКОВА Е. А.
Приказ № 30
от 31 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУПП
НА 2021 – 2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

СОСТАВИЛИ: Травникова Наталья Сергеевна
Сандалова Татьяна Сергеевна

Тайгинский городской округ 2021

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
II. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	16
2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	25
2.6. Разработка индивидуального образовательного маршрута	29
III. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	34
Литература	36
Приложения	38

I . Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с речевыми нарушениями разработана для старшей и подготовительной к школе групп, в которых воспитываются дети с речевыми нарушениями от 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, с сохранным слухом и интеллектом, имеющие клинико-педагогические диагнозы ФФНР, ОНР 2 и 3 уровней. Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;
- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7» ТГО.

Разработанная адаптированная рабочая программа представляет собой интеграцию общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А., и коррекционных программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей, имеющих нарушения речевого развития:

1. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; 2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедических групп на базе МБДОУ «Детский сад №7» ТГО. Данная программа рассчитана на 2 или 1 года обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, в группах, в музыкальном зале, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста. Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа). Реализация Рабочей

программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений у детей с ОНР и ФФНР. Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка; 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР и ОНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При составлении данной рабочей программы были учтены следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Принцип деятельности, определяющей ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Кроме того, данная рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими

признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития: ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации. Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом

уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность. ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе». По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по

грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону. В 2001 году в

монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития. ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звукозаполняемости в разных вариантах. У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко-сочетаний и грамматических конструкций. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии

сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития: 1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)). 2. Отмечаются особенности в развитии психических функций: - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. 3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом). 4. Соматическая ослабленность. 5. Особенности моторного развития: - замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения); - трудности при выполнении движений по словесной инструкции; - трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей; - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные

нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм. 7. Эмоциональная неустойчивость.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры работы с воспитанниками, имеющими нарушения в речи, в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющей произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь.
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющей произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в

	процессе общения со взрослыми и сверстниками.
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсация психических нарушений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе коррекционных программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, с учетом современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.В. Нищева, Ткачева), с учетом требований общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №7» ТГО. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи.
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - Словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации программы.

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФФНР и ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальной и групповой коррекционной деятельности);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ФФНР и ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР и ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевого развития детей с ФФНР и ОНР в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФФНР и ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ФФНР и ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативных качеств.

Нормативный срок освоения данной программы – 2 года. Основной формой обучения является логопедическая образовательная деятельность. Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР и ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы НОД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка НОД определяется в соответствии с программно – методическими рекомендациями Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной.

В основе планирования НОД с детьми с ФФНР и ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для этого ведётся тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей коррекционной группы, где подробно описывается то, что необходимо закрепить в течение недели.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические:
- дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

1. Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду).
2. Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической и грамматической сторон речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы).
 3. Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
 4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
 5. Занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Фронтальная НОД
2. Подгрупповая НОД
3. Индивидуальная НОД
4. Дидактические игры
5. Настольно-печатные игры
6. Компьютерные обучающие игры и программы
7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
8. Речевые задания и упражнения
9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа
10. Пальчиковые игры и упражнения
11. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
12. Речевые дидактические игры
13. Чтение
14. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)
15. Праздники, развлечения
16. Сюжетно-ролевые игры
17. Дидактические игры
18. Настольно-печатные игры
19. Словотворчество
20. Совместная продуктивная и игровая деятельность

21. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
22. Речевые игры
23. Беседы
24. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
25. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
26. Игры-драматизации

2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня)

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МБДОУ «Детского сада №7» ТГО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд,

театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе 3 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашей дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,

спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

1. В подготовительной к школе логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в виде наглядного материала. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с

детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2. Кроме методических рекомендаций учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Работа воспитателя в группах для детей с нарушениями речи, имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. В этой целью в первые две недели начала учебного года воспитатель, наравне с учителем-логопедом определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т.п. Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. При оценке следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. После проведенного обследования логопед и воспитатель получают представления о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, двигательные навыки,

музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении НОД усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Функции логопеда и воспитателя распределяются следующим образом:

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию,

состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике

1. Индивидуальная работа на один месяц по следующим разделам: работа по автоматизации звуков и контроль за ними; работа над мелкой моторикой; преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определённой лексической теме; развитие связной речи. Опираясь на данную таблицу - схему индивидуальной работы воспитатель может строить свои занятия с

учетом речевых проблем каждого ребенка. На занятии по звуковой культуре речи можно каждому ребенку предложить разобрать слова с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

2. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей. Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей группы или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

3. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в состав "группы риска".

4. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 2 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Выпуск тематических логопедических буклетов "Логопедическая тропинка" и памятки, которые помогли бы воспитателям и родителям без специального образования овладеть навыками логопедической коррекционной помощи для своих детей. Красочно оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

5. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому мы помогаем подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с

речевыми нарушениями. Рекомендуем воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

2.6 Разработка индивидуального образовательного маршрута

Так как в логопедическую группу зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом); II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На **этапе развития слухового восприятия, внимания** проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение площадью 25 м кв. На стене кабинета имеется большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Имеется компьютер, магнитная доска, мфу.

На двери кабинета и отдельном стенде помещен график и расписание работы, советы и методические рекомендации родителям. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Имеются картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.
- 5 столов, 7 детских стульев для подгрупповых занятий.
- Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.
- Стерилизатор для логопедических зондов.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида» ТГО

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 7 ТГО
_____ Вшивкова Е.А.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе

составила: учитель – логопед
Травникова Наталья Сергеевна

Цели и задачи коррекционной работы.

Предупреждение и преодоление речевых нарушений; обеспечение эмоционального и полноценного психического развития детей дошкольного возраста.

1. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий признаков.
2. Уточнение и обогащение активного и пассивного словаря.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
5. Формирование умений связной речи.
6. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
7. Развитие высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).
8. Формирование правильного звукопроизношения.
9. Развитие фонематического слуха.
10. Формирование умений звукового и слогового анализа и синтеза слов.
11. Обучение начальным навыкам грамоты.
12. Формирование связной грамматически правильной речи.

Календарно-тематический план. Первый год обучения.

Месяц	Неделя	Тема занятий
Сентябрь	1-2	Логопедическое обследование детей.
	3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
	4	1 занятие: Наш детский сад. 2 занятие: Игрушки.
Октябрь	1	1 занятие: Моя семья. 2 занятие: Человек. Части тела.
	2	1 занятие: Осень. 2 занятие: Осень. Деревья, листопад.
	3	1 занятие: Овощи. 2 занятие: Фрукты.
	4	1 занятие: Ягоды 2 занятие: В осеннем лесу. Грибы.
Ноябрь	1	1 занятие: Одежда 2 занятие: Обувь
	2	1 занятие: Домашние животные. 2 занятие: Домашние животные и их детеныши.
	3	1 занятие: Домашние птицы. 2 занятие: Домашние птицы и их детеныши.

	4	1 занятие: Дикие животные. 2 занятие: Дикие животные и их детеныши.
Декабрь	1	1 занятие: Зима. 2 занятие: Зимняя одежда.
	2	1 занятие: Дом. 2 занятие: Мебель.
	3	1 занятие: Продукты питания. 2 занятие: Посуда.
	4	Здравствуй, Новый год!
Январь	2	Встреча Нового года. Новогодние подарки.
	3	1 занятие: Зимние забавы. 2 занятие: В зимнем лесу.
	4	1 занятие: Звери в лесу. 2 занятие: Зимующие птицы.
Февраль	1	1 занятие: Животные жарких стран. 2 занятие: Животные жарких стран и их детеныши.
	2	1 занятие: Профессии. 2 занятие: Инструменты.
	3	1 занятие: Наше здоровье. 2 занятие: Умывальные принадлежности.

	4	1 занятие: Наша армия. 2 занятие: Прощание с зимой.
Март	1	1 занятие: Ранняя весна. 2 занятие: Весенняя одежда.
	2	1 занятие: Семья. 2 занятие: Mamочка родная.
	3	1 занятие: Магазин. 2 занятие: Бытовая техника.
	4	1 занятие: Мои друзья. 2 занятие: Моя любимая игрушка.
Апрель	1	1 занятие: Спорт. 2 занятие: Спортивный инвентарь.
	2	1 занятие: Библиотека. 2 занятие: Моя любимая книга.
	3	1 занятие: Птицы прилетели. 2 занятие: В весеннем лесу.
	4	1 занятие: Весенние цветы. 2 занятие: Насекомые.
Май	1	1 занятие: Сад и огород. 2 занятие: Труд людей весной.

	2	1 занятие: Транспорт. 2 занятие: Безопасность на дороге.
	3	1 занятие: Моя Родина. 2 занятие: Мой любимый город.
	4	1 занятие: Скоро лето. 2 занятие: Летние забавы.

Календарно-тематический план. Второй год обучения.

Месяц	Неделя	Тема занятий
Сентябрь	1-2	Логопедическое обследование детей.
	3	1 занятие: В мире звуков. 2 занятие: Звуки гласные, согласные.
	4	1 занятие: Звук и буква А. Что нам август подарил? 2 занятие: Звук и буква У. Загадки от Ульяны.
Октябрь	1	1 занятие: Звуки А, У. Буквы А, У. 2 занятие: Звук и буква О.
	2	1 занятие: Звук и буква И. День рождения у Иринки. 2 занятие: Звук и буква Ы. Давайте познакомимся – ПЫХ.
	3	1 занятие: Звуки И, Ы. Буквы И, Ы. 2 занятие: Звук и буква Э.
	4	1 занятие: Звуки гласные мы знаем. 2 занятие: Звуки П – Пь.
Ноябрь	1	1 занятие: Звуки П – Пь. Буква П. 2 занятие: Звуки Б – Бь.
	2	1 занятие: Звуки Б – Бь. Буква Б. 2 занятие: Звуки П – Пь, Б – Бь, Буквы П, Б.
	3	1 занятие: Звуки Т – Ть.

		2 занятие: Звуки Т – Ть. Буква Т.
	4	1 занятие: Звуки Д – Дь. 2 занятие: Звуки Д – Дь. Буква Д.
Декабрь	1	1 занятие: Звуки Т – Ть, Д – Дь. Буквы Т, Д. 2 занятие: Звуки В – Вь.
	2	1 занятие: Звуки В – Вь. Буква В. 2 занятие: Звуки Ф – Фь.
	3	1 занятие: Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 2 занятие: Звуки В – Вь, Ф – Фь. Буквы В, Ф.
	4	Повторение изученного материала.
Январь	2	Повторение изученного материала.
	3	1 занятие: Звуки М – Мь. 2 занятие: Звуки М – Мь. Буква М.
	4	1 занятие: Звуки Н – Нь. 2 занятие: Звуки Н – Нь. Буква Н.
Февраль	1	1 занятие: Звуки К – Кь. 2 занятие: Звуки К – Кь. Буква К.
	2	1 занятие: Звуки Г – Гь. 2 занятие: Звуки Г – Гь. Буква Г
	3	1 занятие: Звуки К – Кь, Г – Гь. Буквы К, Г.

		2 занятие: Звуки Х – Хь.
	4	1 занятие: Звуки Х – Хь. Буква Х. 2 занятие: Звук Й. Буква Й.
Март	1	1 занятие: Звуки ЙА. Буква Я. 2 занятие: Звуки ЙУ. Буква Ю.
	2	1 занятие: Звуки ЙО. Буква Ё. 2 занятие: Звуки ЙЭ. Буква Е.
	3	1 занятие: Звуки С – Сь. 2 занятие: Звуки С – Сь. Буква С.
	4	1 занятие: Звуки З – Зь. 2 занятие: Звуки З – Зь. Буква З.
Апрель	1	1 занятие: Звуки С – Сь, З – Зь. Буквы С, З. 2 занятие: Звук Ц. Буква Ц.
	2	1 занятие: Звуки С, Ц. Буквы С, Ц. 2 занятие: Звук Ш. Буква Ш.
	3	1 занятие: Звуки С, Ш. Буквы С, Ш. 2 занятие: Звук Ж. Букв Ж.
	4	1 занятие: Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж. 2 занятие: Звук Ч. Буква Ч.
Ма й	1	1 занятие: Звук Щ. Буква Щ.

		2 занятие: Звуки Л – Ль.
	2	1 занятие: Звуки Л – Ль. Буква Л. 2 занятие: Звуки Р – Рь.
	3	1 занятие: Звуки Р – Рь. Буква Р. 2 занятие: Звуки Л – Ль, Р – Рь. Буквы Л, Р.
	4	Повторение изученного материала.

2 неделя	<p>6. Буква О, звук [о].</p> <p>Цель: учить детей определять позицию звука в слове, отмечать его на схеме. Познакомить с образом буквы.</p> <p>Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. Коллаж с буквой О, предметные картинки, схема слова.</p>
3 неделя	<p>7. Буква У, звук [у].</p> <p>Цель: познакомить с гласной буквой Уу. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в определении места звука на схеме. Коллаж с буквой У, предметные картинки, схема слова.</p> <p>8. Буква И, звук [и].</p> <p>Цель: познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умение детей в образовании существительных уменьшительно-ласкательной формы. Продолжать учить в определении на схеме места звука в слове. Коллаж с буквой И, предметные картинки, схема слова.</p>
4 неделя	<p>9. Буква Ы, звук [ы].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука [ы]. Познакомить с образом буквы, упражнять в умении определять место звука в слове. Совершенствовать умение детей в образовании существительных множественного числа. Предметные картинки, фишки, схема слова.</p> <p>10. Буква Э, звук [э].</p> <p>Цель: учить определять на слух звук [э] в ряду гласных, познакомить с буквой Ээ. Упражнять в работе со схемой слова. Коллаж с буквой Э, предметные картинки.</p>
	<p>11. Гласные звуки.</p> <p>Цель: уточнить представление о гласных звуках. Учить</p>

3 неделя	<p>по, под, перед и согласовывать с существительными. Коллаж с буквой П, предметные картинки, карточки схемы.</p> <p>17. Повторение.</p> <p>Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги. Уточнить знания детей о соотношении звук-буква. Упражнять в дифференцировании гласных и согласных звуков. Цветовые карточки: синие, зелёные, красные.</p> <p>18. Предложение.</p> <p>Цель: познакомить с предложением, учить выделять на слух предложения. Учить делить предложение на слова. Познакомить со схемой предложения. Схемы предложений.</p>
4 неделя	<p>19. Буква Ю, звук [ю].</p> <p>Цель: познакомить с буквой и звуком. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в разной позиции. Упражнять в составлении предложений из трёх слов по схеме. Коллаж с буквой Ю. схема предложения. Предметные картинки.</p> <p>20. Буква Я, звук [я].</p> <p>Цель: познакомить с буквой и звуком Я. Учить определять место звука в слове. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные и согласные). Коллаж с буквой Я. Схемы слов. Цветные карточки.</p>
<p><u>Декабрь</u></p> <p>1 неделя</p>	<p>21. Буквы Е, Ё, звуки [е], [ё].</p> <p>Цель: знакомство с буквами и звуками. Упражнять в умении определять количество и последовательность слогов в слове. Коллажи с буквами. Предметные картинки.</p>

2 неделя	<p>22. Буква Й, Звук [j]. Цель: познакомить с буквой Йй. закрепить образ буквы. Закреплять умение определять место звука в слове. Упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои. Упражнять в составлении предложений по схеме. Коллаж с буквой Й. Схемы предложений.</p> <p>23. Буква В, звук [в-в`]. Цель: познакомить с образом буквы Вв, уточнить артикуляцию. Упражнять детей в определении количества слогов в слове и подборе слов на определённый слог. Коллаж с буквой В, схемы слов, предметные картинки.</p> <p>24. Буква Ф, звук [ф-ф`]. Цель: уточнить артикуляцию звука. Учить детей дифференцировать звуки [ф – в] в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Определять место звука в слове. Познакомить с образом буквы Ф. Коллаж с буквой Ф, схемы слов. Предметные картинки.</p>
3 неделя	<p>25. Мы знаем буквы. Цель: уточнить знания детей о буквах и звуках. Упражнять в составлении схемы предложения. Дифференцировать гласные и согласные звуки в речи. Цветные карточки, схемы предложений.</p> <p>26. Повторение. Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги. Уточнить знания детей о соотношении звук-буква. Упражнять в дифференцировании гласных и согласных звуков. Цветовые карточки: синие, зелёные, красные.</p>
<u>Январь</u> 3 неделя	<p>27. Буква Т, звук [т-т`].</p>

	<p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Учить определять последовательность звуков в односложных словах. Познакомить с образом буквы Тт, упражнять в умении давать характеристику звукам. Расширять словарь словами антонимами. Коллаж с буквой Т, схемы слов, цветные карточки.</p> <p>28. Буква Д, звук [д - д`].</p> <p>Цель: учить детей дифференцировать звуки [д-т], упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Коллаж с буквой Д, предметные картинки, схемы слов, цветные карточки.</p> <p>29. Буква К, звук [к-к`].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука, упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Познакомить с буквой Кк, закрепить образ буквы. Коллаж с буквой К, схемы слов. Предметные картинки.</p> <p>30. Буква Г, звук [г - г`].</p> <p>Цель: учить дифференцировать звуки [г-к] в словах, познакомить с буквой Гг, закрепить образ буквы. Упражнять в составлении предложения по схеме. Коллаж с буквой Г, предметные картинки, схемы предложений.</p>
<p><u>Февраль</u></p> <p>1 неделя</p>	<p>31. Буква Х, звук [х - х`].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Упражнять в слого-звуковом анализе слов. Познакомить с буквой Хх, закрепить образ буквы. Коллаж с буквой Х, схемы слов. Предметные картинки.</p>

2 неделя	<p>32. Буква С, звук [с - с`].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Сс, закреплять образ буквы. Упражнять детей в умении давать характеристику звуку. Упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога-звукового анализа слов. Коллаж с буквой С, предметные картинки, схемы слов, цветные карточки.</p> <p>33. Буква З, звук [з - з`].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Зз, закрепить образ буквы. Упражнять в определении места звука в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов – паронимов (отличающихся одним звуком). Дифференцировать в речи звуки [с] и [з]. Коллаж с буквой З, предметные картинки, схемы слов.</p> <p>34. Согласные звуки.</p> <p>Цель: уточнить представление о согласных звуках. Упражнять в дифференцировании твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Схемы слов, цветные карточки.</p>
3 неделя	<p>35. Буква Л, звук [л` – л].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Лл, закрепить образ буквы. Учить находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Коллаж с буквой Л, схемы слов, предметные картинки.</p> <p>36. Буква Р, звук [р` - р].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Рр, закрепить образ буквы. Упражнять в звуковом анализе</p>

4 неделя	<p>слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Коллаж с буквой Р. Схемы слов. Предметные картинки.</p> <p>37. Буква Ч, звук [ч].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Чч, закрепить образ буквы. Учить заканчивать слово одним звуком или слогом. Коллаж с буквой Ч, предметные картинки.</p> <p>38. Буква Ж, звук [ж].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука, познакомить с буквой Жж, закрепить образ буквы. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах, упражнять в делении слов на слоги. Коллаж с буквой Ж, схемы слов.</p>
<p><u>Март</u></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>39. Звуковой анализ.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о слове, что в слове есть начало, середина, конец. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять положение звука в слове. Составлять предложение по заданной схеме. Макет схемы слова. Цветные фишки, схемы предложений.</p> <p>40. Буква Ш, звук [ш].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Шш, закрепить образ буквы. Упражнять в умении дифференцировать звуки [с - ш]. Упражнять в составлении предложения по схеме. Коллаж с буквой Ш, предметные картинки, схемы предложений.</p> <p>41. Буква Ц, звук [ц].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой</p>

	<p>Цц, закрепить её образ. Упражнять детей в умении проводить анализ предложения, упражнять в умении делить слова на слоги. Коллаж с буквой Ц, схемы предложений. Схемы слов.</p> <p>42. Буква Щ, звук [щ].</p> <p>Цель: уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Щщ, закрепить образ буквы. Учить определять в словах слог (по счёту, в котором находится звук Коллаж с буквой Щ, схемы слов, предметные картинки.</p>
3 неделя	<p>43. Буквы Ъ, ъ.</p> <p>Цель: познакомить с образом букв. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов. Предметные картинки, схемы слов.</p>
	<p>44. Алфавит.</p> <p>Цель: уточнить представление о звуках и буквах алфавита. Упражнять в обозначении гласных и согласных звуков, определять твёрдость и мягкость согласных звуков, проводить звуковой анализ слов Алфавит, схемы слов, цветные карточки.</p>
4 неделя	<p>45. Ударение.</p> <p>Цель: познакомить с понятием «ударение», дать представление о способе определения ударения. Практиковать в постановке ударения.</p>
	<p>46. Ударение.</p> <p>Цель: упражнять в определении ударения в словах. Учить определять ударный слог.</p>
<u>Апрель</u>	
1 неделя	47. Звукобуквенный анализ.

2 неделя	<p>Цель: отрабатывать звукобуквенный анализ слов. Закреплять умение фиксировать звуки на схеме. Предметные картинки, схемы слов.</p> <p>48. Звукобуквенный анализ.</p> <p>Цель: отрабатывать звукобуквенный анализ слов. Закреплять умение фиксировать звуки на схеме. Предметные картинки, схемы слов.</p> <p>49. Звукобуквенный анализ.</p> <p>Цель: отрабатывать звукобуквенный анализ слов. Закреплять умение фиксировать звуки на схеме. Предметные картинки, схемы слов.</p> <p>50. Составь предложение.</p>
3 неделя	<p>Цель: учить детей проводить полный анализ слов в предложении. Проводить звуковой, слоговой анализ слов. Запись слов буквами. Схемы слов, схемы предложений.</p> <p>51. Составь предложение.</p> <p>Цель: учить детей проводить полный анализ слов в предложении. Проводить звуковой, слоговой анализ слов. Запись слов буквами. Схемы слов, схемы предложений.</p> <p>52. Повторение пройденного материала.</p>
4 неделя	<p>Цель: закрепить знания детей о буквах русского алфавита. Уточнить понятия: гласные звуки, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки. Проводить звуковой анализ слов. Цветные карточки, схемы слов.</p> <p>53. Предложения, слова, слоги.</p> <p>Цель: закрепить умение составлять схемы предложений, составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в делении слов на слоги. Определять ударение в словах. Схемы предложений, схемы слов.</p>

<p><u>Май</u> 1-4 недели</p>	<p>54. Предложения, слова, слоги.</p> <p>Цель: закрепить умение составлять схемы предложений, составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в делении слов на слоги. Определять ударение в словах.</p> <p>Схемы предложений, схемы слов.</p> <p>Диагностические занятия</p>
----------------------------------	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7»
ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Д/С №7»ТГО
_____ **Вшивкова Е.А.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
(первый год обучения)**

Составила:
Учитель-логопед: **Сандалова Т.С.**

Календарно-тематический план (первый год обучения).

Месяц	Неделя	Темы
сентябрь	1-2 недели	Обследование.
	3 неделя	Детский сад.
	4 неделя	Игрушки.
октябрь	1 неделя	Осень.
	2 неделя	Овощи.
	3 неделя	Фрукты – ягоды.
	4 неделя	Части тела.
ноябрь	1 неделя	Туалетные принадлежности.
	2 неделя	Домашние животные.
	3 неделя	Домашние птицы.
	4 неделя	Дикие звери.
декабрь	1 неделя	Дикие птицы.
	2 неделя	Посуда. Роспись.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Новый год
январь	1 неделя	Повторение
	2 неделя	
	3 неделя	Зима. Рождество.
	4 неделя	
февраль	1 неделя	Транспорт.
	2 неделя	День защитника Отечества.
	3 неделя	
	4 неделя	Профессии.
март	1 неделя	Восьмое марта.
	2 неделя	Дом. Семья.

	3 неделя	Одежда.
	4 неделя	Обувь.
апрель	1 неделя	Головные уборы.
	2 неделя	Весна.
	3 неделя	Мой город.
	4 неделя	Моя страна.
май	1 неделя	Насекомые.
	2 неделя	Здравствуй, лето.
	3 неделя	Повторение.
	4 неделя	

Детский сад.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация словаря: - <i>детский сад, группа режим; обращение (имена, отчества работников детского сада).</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять.</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков. <i>Игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Одна группа, две группы, пять групп.</i></p> <p>* Глаголы с приставками. <i>Пришел, ушел, подошел.</i></p> <p>* Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Убирают игрушки, убрали игрушки.</i></p>	<p>* Развитие монологической речи.</p> <p>* Составление рассказа о детском саде. <i>Что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?</i></p> <p>* Составление рассказа о группе. <i>Что есть в группе? Чем мы занимаемся в группе?</i></p>	<p>* Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p>

Игрушки.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Внешние признаки. <i>Мяч – резиновый, круглый, маленький, прыгучий, полосатый, зеленый.</i></p>	<p>* Образование существительных множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Образование сложных слов. <i>Если у лошадки длинные ноги, то она длинноногая.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Машина – ехала, переехала, объехала,</i></p>	<p>* Сравнение двух игрушек, <i>например плюшевого мишки и куклы</i> (чем похожи и чем отличаются?).</p> <p>* Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану. <i>Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она</i></p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики.</p>

<p>2. Характер, повадки. <i>Лошадка – быстроногая, стремительная, гордая, вороня, высокая.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Мишка неуклюжий – Буратино проворный.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Играть, разбрасывать, собирать, строить, делиться, веселиться, радоваться, шалить, кричать, смеяться, улыбаться.</i></p>	<p><i>въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала.</i></p> <p>* Подбор однокоренных слов. <i>Куб – кубик, кубики, кубище, кубичек.</i></p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров.</i></p>	<p><i>любимая?</i></p>	
---	---	------------------------	--

Осень.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря. <i>Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.</i></p> <p>* Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной</i></p>	<p>* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Туча по небу плывет, тучи по небу плывут.</i></p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Дождь – дождик, дождичек.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>День с ветром – ветреный день. Погода осенью – осенняя.</i></p> <p>* Согласование прилагательных с существительными в</p>	<p>* Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p> <p>* Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях.</p>	<p>* Развитие зрительного внимания, памяти: <i>- игры «Что изменилось?», «Что напутал художник?».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики: <i>- раскрашивание; - выкладывание из зерен и семечек.</i></p>

<i>(цвета).</i>	роде и числе. <i>Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода.</i>		
-----------------	---	--	--

Овощи.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активация предметного словаря. <i>Огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Цвет (основные оттенки). <i>Свекольный, розовато-белый, малиново-синий.</i></p> <p>2. Форма. <i>Круглый, овальный, треугольный.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Морковь сладкая – лук горький.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, консервировать, растить.</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Баклажанчик, огурчик.</i></p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование глаголов с приставками. <i>Прополоть, переполоть, выполоть.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Сок из моркови – морковный.</i></p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме. <i>Что это? Какой этот овощ по величине, форме, цвету, вкусу? Где он растет? Что из него готовят?</i></p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>* Развитие тактильного восприятия: - игра «Чудесный мешочек».</p>

Фрукты – ягоды.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Фрукты, компот, варенье, слива, арбуз, вишня, лимон.</i></p> <p>* Активизация</p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Арбуз – арбузик, вишня – вишенка.</i></p>	<p>* Составление рассказа о каком – либо фрукте. <i>Что это, где растет? Цвет, вкус? И т.д.</i></p> <p>* Составление</p>	<p>* Развитие зрительного, слухового, тактильного внимания.</p> <p>* Развитие логического</p>

<p>словаря признаков.</p> <p>1. Цвет. <i>Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый.</i></p> <p>2. Форма. <i>Круглый, треугольный, овальный.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье).</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один персик, два персика, пять персиков.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Кисель из слив – сливовый.</i></p>	<p>рассказа – сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?).</p>	<p>мышления.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p> <p>* Развитие тактильного восприятия: <i>- игры по теме.</i></p>
---	---	---	---

Части тела.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Ладони, колени, запястья, локти, челка.</i></p> <p>* Обогащение глагольного словаря. <i>Волосы – расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут.</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные антонимы. <i>Грязные – чистые, сухие – мокрые.</i></p> <p>2. Качественные прилагательные. <i>Глаза – грустные, печальные, счастливые, синие, яркие, карие, голубые, серые.</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Рука – ручка, рученька.</i></p> <p>* Образование существительных с увеличительными суффиксами. <i>Рука – ручище.</i></p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование сложных слов. <i>Волосы длинные – длинноволосая. Глаза голубые – голубоглазая.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных <i>Руки – мамины, папины,</i></p>	<p>Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану. <i>Пол, возраст. Волосы (цвет, длина). Глаза (форма, цвет). Ресницы, брови. Нос, губы. Форма лица.</i></p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики.</p>

	<p>кукольные, * Образование глаголов с помощью приставок. <i>Заколот, приколот, переколот, уколол.</i></p>		
--	--	--	--

Туалетные принадлежности.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. Мыло, мыльница, щетка, полотенце, зубная паста, расческа, пена. * Обогащение словаря признаков. 1. Антонимы. <i>Полотенце: длинное – короткое; чистое – грязное.</i> <i>Щетка: новая – старая; жесткая – мягкая.</i> 2. Качественные прилагательные. <i>Полотенце – пушистое, мягкое, красивое, маленькое.</i> <i>Мыло – душистое, земляничное, детское, мягкое, жидкое.</i> * Активизация глагольного словаря. <i>Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться.</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Щеточка, мочалочка, мыльце, расчесочка, пеночка.</i> * Образование существительных в разных падежах. * Образование притяжательных прилагательных. <i>Щетка для зубов – зубная щетка.</i> * Образование относительных прилагательных. <i>Расческа для мамы – мамина расческа.</i></p>	<p>* Составление рассказа о какой – либо туалетной принадлежности, например о расческе. <i>Что это? (детали, форма)?</i> <i>Из чего она сделана?</i> <i>Какая она?</i> <i>Для чего она нужна?</i> <i>Что надо делать, чтобы расческа была чистой?</i></p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания. * Развитие памяти, логического мышления. * Формирование общей моторики: - подвижные игры. * Формирование мелкой моторики.</p>

Домашние животные.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа</p>	<p>* Составление рассказа-описания о домашних животных по</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p>

<p>1. Профессии. <i>Телятница, доярка, свиначка, конюх.</i></p> <p>2. Названия животных. <i>Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок.</i></p> <p>4. Части тела животных. <i>Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. 3. Кто как голос подает? <i>Мычит, рычит, мяукает.</i></p> <p>2. Кто как передвигается? <i>Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползёт, мчится.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид. <i>Лошадь какая? – гнедая, белогривая, красивая.</i></p>	<p>в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Теленок – теленочек.</i></p> <p>* Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных. <i>Теленок – телята, жеребенок – жеребята.</i></p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один ягненок, два ягненка, пять ягнят.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Кот – котик, котяра, котенька, котище, коток.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лошадь – прискакала, ускакала, перескочила.</i></p>	<p>плану. <i>Кто это? Внешний вид, повадки животного. Чем она питается, где живет? Кто ухаживает за животным? Какую пользу она приносит людям?</i></p> <p>* Составление рассказа – сравнения двух животных, например, <i>кошки и собаки</i> (чем похожи, чем отличаются?).</p> <p>* Составление рассказа по набору слов.</p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок.</i></p> <p>* Развитие мимики, общей и мелкой моторики.</p>
--	---	--	--

Домашние птицы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок.</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Утенок – утеночек.</i></p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа</p>	<p>* Составление рассказа по картине <i>«Птичий двор»</i>.</p> <p>* Составление рассказа по набору слов.</p> <p>* Составление рассказа – описания по</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>* Развитие мимики, общей и мелкой моторики.</p> <p>* Развитие логического мышления:</p>

<p>* Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Кудахчет – кудахчут, гогочет – гогочет, вышагивает – вышагивают.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид и повадки птицы. <i>Курица – пестрая, короткохвостая, суетливая, неугомонная.</i></p>	<p>в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц. <i>Цыпленок – цыплята, индюшонок – индюшата, гусенок – гусята, утенок – утята.</i></p>	<p>плану. <i>Кто это? Цвет оперенья (пуха). Части ее тела. Чем она питается? Где живет?</i></p>	<p>- игра «Четвертый лишний».</p> <p>* Формирование языкового чутья: - объяснение пословиц.</p>
---	--	---	---

Дикие звери.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Лес, животные, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк.</i></p> <p><i>Берлога, логово, нора, дупло.</i></p> <p><i>Морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков:</p> <p>1. Внешний вид. <i>Медведь – огромный, бурый, лохматый, толстопятый.</i></p> <p>Повадки. <i>Медведь –</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Лисенок – лисеночек.</i></p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. <i>Медвежонок – медвежата, лисенок – лисята.</i></p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</i></p> <p>* Образование</p>	<p>* Составление рассказа – описания о звере по плану. <i>Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет, что делает?</i></p> <p>* Составление рассказа-сравнения о двух зверях (чем они похожи, чем отличаются?).</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>* Развитие общей и мелкой моторики.</p>

<i>неуклюжий, косолапый, сильный.</i>	притяжательных прилагательных. <i>Берлога (чья?) – медвежья. Логово (чьё?) – волчье.</i>		
---------------------------------------	---	--	--

Дикие птицы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Названия. <i>Голубь, воробей, аист, синица, снегирь, сова, грач, ласточка, журавль.</i></p> <p>2. Части тела. <i>Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как подает голос? <i>Чирикают, щебечет, воркует.</i></p> <p>2. Способ передвижения. <i>Порхают, вьется, кружат.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков. <i>Воробей – серый, невзрачный, боевой, шустрый, маленький.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Употребление предлогов. <i>Грачонок сидел в гнезде. Коршун кружил над гнездом.</i></p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Гнездо – гнездышко, воробей – воробушек.</i></p>	<p>* Составление предложений из набора слов.</p> <p>* Составление рассказа – описания по схеме.</p> <p>* Заучивание стихотворений о перелетных и зимующих птицах.</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики.</p>

Посуда. Роспись.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Предметы. <i>Кофейник, самовар,</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p>	<p>* Составление рассказа – описания о каком-либо предмете посуды по плану.</p>	<p>* Развитие зрительного, слухового, речевого внимания.</p> <p>* Развитие памяти,</p>

<p><i>блюдо, дурилаг, сервиз.</i></p> <p>2. Классификация. <i>Столовая посуда, декоративная посуда (вазы, декоративные тарелки).</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>В посуде (делают что?) – режут, жарят, варят, пекут.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Антонимы. <i>Тарелка глубокая – блюде мелкое.</i></p> <p>2. Качественные прилагательные. <i>Тарелка (какая?) – глубокая, легкая, голубая, хрупкая.</i></p>	<p>* Образование относительных прилагательных. <i>Посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная, для кофе – кофейная.</i></p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Одна ложка, две ложки, пять ложек.</i></p> <p>* Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний. <i>Солонка, сухарница, хлебница, сахарница.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Посуда из стекла – стеклянная.</i></p> <p>* Образование существительных с разными суффиксами.</p> <p>1. С уменьшительно-ласкательными. <i>Кофейничек, тарелочка.</i></p> <p>2. С увеличительными. <i>Самоварище, кружище.</i></p>	<p><i>Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?</i></p> <p>* Составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличаются, чем похожи?).</p>	<p>логического мышления: - игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее».</p> <p>* Развитие пространственной ориентировки: - <i>сервировка стола к обеду (завтраку, ужину);</i> - <i>ориентация на поверхности стола (справа от ..., слева от..., в середине, впереди).</i></p>
---	---	---	---

Мебель.

Словарная работа	Грамматический строй речь	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация мебели. <i>Кухонная – обеденный стол, стулья, посудные шкафы,</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных с разными суффиксами.</p> <p>1. С уменьшительно-ласкательными. <i>Стул – стульчик.</i></p>	<p>* Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану. <i>Что это? Какой он? Из чего он сделан? Какие у него детали?</i></p>	<p>* Развитие слухового, зрительного, речевого внимания.</p> <p>* Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p>

<p><i>сервант, полки, мойка.</i> <i>Мебель для гостиной – диван, кресло, канапе.</i> * Активизация глагольного словаря. <i>Мебель можно (что делать?) – покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, собирать, ломать, полировать, выбирать.</i> * Активизация словаря признаков. <i>Шкаф – высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий.</i></p>	<p>2. С увеличительными. <i>Диван – диванище.</i> * Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один стул, два стула, пять стульев.</i> * Образование однокоренных слов. <i>Зеркало – зеркальце, зеркальный.</i> * Образование глаголов с помощью приставок. <i>Рубить – срубить, нарубить, отрубить.</i></p>	<p><i>Как им пользоваться?</i></p>	
---	--	------------------------------------	--

Новый год.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елочка.</i> * Активизация словаря признаков. <i>Шарик – стеклянный, круглый, блестящий.</i> * Активизация глагольного словаря. <i>Наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать (стихи), играть.</i></p>	<p>* Образование существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Много чего? – игрушек, подарков, шаров.</i> * Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один подарок, два подарка, пять подарков.</i></p>	<p>* Составление рассказа «Как мы елочку наряжали». * Составление рассказа о елочной игрушке по плану. <i>Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Кто ее смастерил? Что ею украшают?</i> * Заучивание стихотворений к новому году.</p>	<p>* Формирование общей и мелкой моторики: - изготовление елочных украшений. * Развитие зрительного и слухового внимания. * Развитие логического мышления, воображения.</p>

Зима. Рождество.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	----------------------

<p>* Активизация предметного словаря. <i>Вьюги, метели, бураны, поземка, снегопад, град, гололед, полярная ночь, северное сияние.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Снег (что делает?) – ложится, сверкает, блестит, падает.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков. <i>Снег (какой?) – белый, сверкающий, пушистый, мягкий.</i></p>	<p>* Образование существительных множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Ветер – ветерок, ветерочек; лед – ледок, ледочек.</i></p> <p>* Согласование существительных в роде, числе, падеже. <i>Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.</i></p> <p>* Образование однокоренных лов. <i>Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Заметает, сметает, умчится, примчится.</i></p>	<p>* Составление предложений по данным словам. <i>День морозный; пошел с санками;</i></p> <p>* Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа.</p>	<p>* Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.</p> <p>* Развитие логического мышления: - <i>называние видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.</i></p> <p>* Формирование языкового чутья: - <i>объяснение пословиц.</i></p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики: - <i>постройки из снега. подвижные игры.</i></p>
--	--	---	---

Транспорт.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбина, пропеллер, шасси.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря <i>Машина (что делает?) – едет, мчится, несется, тормозит.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Самолетик, катерок.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. <i>Один поезд, два поезда, пять поездов.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Вода – водный, водяной, водичка, подводный.</i></p>	<p>* Составление предложений по данным словам.</p> <p>* Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану. <i>Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>решение логических задач;</i> - <i>игра «Что лишнее?».</i></p> <p>* Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p>

День Защитников Отечества.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. 1. Общие понятия. <i>Родина, армия, войска, защитник.</i> 2. Названия воинских профессий. <i>Матросы, летчики, артиллеристы, танкисты.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков. <i>Защитники (какие?) – смелые, ловкие, сильные, отважные.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Стрелять, защищать, тренироваться.</i></p>	<p>* Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. <i>Много (чего?) – снарядов, патронов, орудий.</i></p> <p>* Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа. <i>Бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует.</i></p>	<p>* Пересказ текста, предложенного педагогом.</p> <p>* Составление рассказа по картине «<i>Пограничники</i>».</p> <p>* Заучивание стихов к празднику.</p>	<p>* Развитие речевого и слухового внимания: - <i>слушание рассказа «Тишина на границе».</i></p> <p>* Развитие логического мышления: - <i>разгадывание шифров.</i></p> <p>* Развитие пространственного восприятия: - <i>составление планов боев в «снежных городках».</i></p>

Восьмое марта.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Воспитательница, продащица, учительница, няня.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков на примере антонимов. <i>Папа сильный, а мама слабая.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>Как готовит мама? – быстро, вкусно, много, весело.</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Сестреночка, мамулечка.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Сестра – сестричка, сестренка.</i></p>	<p>* Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.</p> <p>* Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p>	<p>* Формирование языкового чутья: - <i>объяснение пословиц, фразеологических оборотов (золотые руки, горячее сердце).</i></p> <p>* Развитие логического мышления.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики: - <i>изготовление подарков для мамы и бабушек.</i></p>

Дом. Семья.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного</p>	<p>* Образование существительных с</p>	<p>* Развитие монологической</p>	<p>* Развитие зрительного и</p>

<p>словаря. <i>Брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Бабушка старенькая, а мама – молодая.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Любить, готовить, помогать, чинить, стирать.</i></p>	<p>уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Мамочка, дедулечка.</i></p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один брат, два брата, пять братьев.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Брат – братик, братишка, браток.</i></p>	<p>речи.</p> <p>* Составление рассказа по плану о маме, папе.</p> <p>* Формирование навыков диалогической речи: <i>- драматизация сценок из семейных взаимоотношений.</i></p>	<p>слухового внимания, памяти.</p> <p>* Развитие логического мышления.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики.</p>
--	---	---	---

Одежда.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Классификация. <i>Летняя одежда: шорты, футболка, сарафан, носки, гольфы.</i></p> <p>2. Детали. <i>Рукав, воротник, подол, пуговица, манжеты.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Что можно делать с одеждой? Выкраивать, стирать, шить, примерять, носить, гладить.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Сарафан какой? – детский, женский, летний, красный.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Сарафан – сарафанчик, куртка – курточка.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Платье – платьице, платьевая ткань, платьиной шкаф.</i></p>	<p>* Пересказ рассказа.</p> <p>* Составление рассказа-описания о предмете одежды.</p>	<p>* Формирование языкового чутья: <i>- объяснение пословиц.</i></p> <p>* Развитие логического мышления: <i>- игра «Что лишнее?».</i> <i>- отгадывание загадок.</i></p> <p>* Формирование мелкой моторики. <i>- шнуровка.</i></p>

Обувь.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	----------------------

<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация. <i>Летняя обувь: туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы.</i></p> <p>2. Детали. <i>Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стелька.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Что можно делать с обувью?</i> - <i>Выкраивать, шить, примерять, выбирать, чистить.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные. <i>Кроссовки (какие?) – спортивные, легкие, свободные, детские, взрослые.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Ботинки короткие, а сапоги длинные.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Обувь для детей – детская.</i> <i>Обувь для взрослых – взрослая.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна пара обуви, две пары обуви, пять пар обуви.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Сапоги – сапожник, сапожки, сапожная.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Развязать, привязать, перевязать, завязать.</i></p>	<p>* Составление рассказа о двух предметах (<i>чем похожи, чем отличаются ботинки и сапоги, сапоги и валенки</i>).</p> <p>* Составление рассказа – описания об обуви по плану. <i>Какая она (по сезону, принадлежности).</i> <i>Из чего она сделана?</i> <i>Какие у нее детали?</i> <i>Как ухаживать за обувью?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок.</i></p> <p>* Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики: - <i>выполнение шнуровки.</i></p>
---	--	---	--

Головные уборы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация. <i>Летние головные уборы: косынка, панамы, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали. <i>Поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>3. Названия профессий людей, носящих форменные головные уборы. <i>Военные, летчики, моряки, почтальоны.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительного с числительным в роде, числе, падеже. <i>Одна кепка, две кепки, пять кепок.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Шляпа – шляпка, шляпница, шляпный магазин.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Кроить – кроить,</i></p>	<p>* Составление рассказа – описания по плану-схеме.</p> <p>* Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах, например о платке и косынке.</p> <p>* Составление предложений из набора слов.</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания и мышления: - <i>разгадывание загадок-шуток, - игра «Что лишнее?».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики: - <i>завязки.</i></p> <p>* Развитие памяти, воображения.</p>

<p>Что можно делать с головными уборами? (Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить).</p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Антонимы. Легкий – тяжелый, мягкая – жесткая.</p> <p>2. Качественные прилагательные. Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная, удобная, стильная, яркая, старинная.</p>	<p>выкроить, перекроить. Носить – переносить, доносить, заносить, уносить.</p> <p>* Образование относительных прилагательных. Панама из ситца – ситцевая. Платок из шелка – шелковый. Кепка из джинса – джинсовая. Зимняя шапка из меха – меховая.</p>		
--	--	--	--

Весна.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков. Проталины, сосульки, ручьи, оттепель.</p> <p>* Активизация глагольного словаря. Ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят.</p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. Погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная. Лес (какой?) – зеленый, высокий, радостный. Утро (какое?) – весеннее, пасмурное, раннее.</p> <p>2. Антонимы. Снег мягкий, а лед твердый. Солнце горячее, а ветер холодный. Песок сухой, а вода мокрая.</p>	<p>* Образование существительных множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных в роде, числе и падеже. Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук.</p> <p>* Употребление предлогов над, под, на, в и др.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. Кораблик – плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает. Птица – летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, улетает, прилетает, залетает.</p>	<p>* Составление рассказа-описания о весне по картине.</p> <p>* Сравнение двух времен года (зимы и весны) по схеме. Погода весной. Растения весной. Животные (дикие, домашние). Люди (занятия, одежда).</p>	<p>* Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>* Формирование общей и мелкой моторики.</p> <p>* Развитие зрительного внимания, памяти: - игра «Что не так?».</p> <p>* Развитие слухового внимания.</p>

Мой город.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Тайга, город, улица, дом, школа, больница, музей, магазин, памятник, вокзал, площадь.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Город (что делает?) – строится, хорошеет, растет.</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Улицы (какие?) – широкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные.</i> <i>Дома (какие?) – многоэтажные, жилые, разноцветные.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Тесно – просторно, тихо – шумно, спокойно – тревожно, широко – узко.</i></p>	<p>* Обогащение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Дом – домик, город – городок, улица – улочка.</i></p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Одно здание, два здания, пять зданий.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Улица – улицы, улочки, уличный.</i></p>	<p>* Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.</p> <p>* Рассказ по фотографии по плану. <i>Что это? Как выглядит это здание? Что там делают? Сколько в нем этажей? Какая у него крыша?</i></p> <p>* Заучивание стихотворений о родном городе.</p>	<p>* Развитие речевого внимания: <i>- игра «Можно ли так говорить?».</i></p> <p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие логического мышления: <i>- дидактическая игра «Это правда или нет?».</i></p>

Моя страна.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i></p> <p>* Обогащение глагольного словаря.</p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Качественные</p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Лес – лесок, лесничий, лесник, лесная, лесовоз, перелесок.</i></p> <p>* Образование сложных слов. <i>Море без берегов – безбрежное.</i></p> <p><i>С удовольствием принимает гостей – гостеприимная.</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений о России.</p>	<p>* Развитие слухового внимания: <i>- игра «Назови лишнее слово».</i></p> <p>* Развитие ассоциативного мышления: <i>- подбор картинки к слову, объяснение выбора.</i></p> <p>* Развитие памяти, пространственного восприятия: <i>- описание флага России.</i></p>

<p>прилагательные. Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая.</p> <p>2. Антонимы. Озера спокойные, а реки бурные. В морях вода соленая, а в реках пресная. Горы высокие, а равнины низкие.</p>			
--	--	--	--

Насекомые.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Названия. Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка.</p> <p>2. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит.</p> <p>2. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает.</p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Употребление сложных предлогов.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз.</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. Комариный, пчелиный, муравьиный.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.</p> <p>* Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий.</p>	<p>* Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	<p>* Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p> <p>* Развитие зрительного внимания: - игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые».</p>

Здравствуй лето.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация словаря. <i>Отдых, отпуск, поездка.</i></p> <p>* Обогащение глагольного словаря <i>Дождь (что делает? – моросит, льет, идет, капает и т.п.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>На улице (как?) – солнечно, тепло, дождливо, облачно, прохладно.</i></p>	<p>* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Лесная поляна, глубокая речка.</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дождь-дождик, дождичек.</p> <p>* Образование относительных прилагательных. Сок из земляники – земляничный. Воздух – морской, горный, и т.д.</p> <p>* Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Летний день, летнее солнце, летние платья.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. Плыть – приплыть, уплыть и др.</p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Распространение предложений однородными членами.</p> <p>* Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>* Придумывание окончания рассказа.</p> <p>* Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7»
ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Д/С №7»ТГО
_____ **Вшивкова Е.А.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
(второй год обучения)**

Составила:
Учитель-логопед: **Сандалова Т.С.**

Календарно-тематический план (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Темы
сентябрь	1-2 недели	Обследование.
	3 неделя	Прощание с летом.
	4 неделя	Детский сад, семья.
октябрь	5 неделя	Осень. Деревья.
	6 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.
	7 неделя	Хлеб.
	8 неделя	Человек, части тела, внутренние органы.
ноябрь	9 неделя	Мой город. Наш край.
	10 неделя	Домашние животные (млекопитающие).
	11 неделя	Дикие звери.
	12 неделя	Домашние птицы.
декабрь	13 неделя	Экзотические животные.
	14 неделя	Посуда.
	15 неделя	Продукты.
	16 неделя	Новый год.
январь	17 неделя	Повторение.
	18 неделя	
	19 неделя	Зима. Рождество.
	20 неделя	Спорт.
февраль	21 неделя	Транспорт.
	22 неделя	
	23 неделя	День защитников Отечества.

	24 неделя	Профессии.
март	25 неделя	Восьмое марта.
	26 неделя	Мебель.
	27 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
	28 неделя	
апрель	29 неделя	Моя страна. Росписи.
	30 неделя	Предметы быта.
	31 неделя	Весна.
	32 неделя	
май	33 неделя	Дикие птицы.
	34 неделя	Насекомые.
	35 неделя	Растения.
	36 неделя	Повторение.

Лето.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация словаря. <i>Отдых, отпуск, поездка.</i></p> <p>* Обогащение глагольного словаря <i>Дождь (что делает? – моросит, льет, идет, капает и т.п.)</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>На улице (как?) – солнечно, тепло, дождливо, облачно, прохладно.</i></p>	<p>* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Лесная поляна, глубокая речка.</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дождь-дождик, дождичек.</p> <p>* Образование относительных прилагательных. Сок из земляники – земляничный. Воздух – морской, горный, и т.д.</p> <p>* Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Летний день, летнее солнце, летние платья.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. Плыть – приплыть, уплыть и др.</p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Распространение предложений однородными членами.</p> <p>* Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>* Придумывание окончания рассказа.</p> <p>* Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p>

Детский сад. Семья.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Общие понятия: <i>кабинет, оборудование и т.д.</i></p> <p>2. Название профессий: <i>повар, врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, заведующий и т.д.</i></p> <p>3. Обращение: имена и отчества работников</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>1. Родительный падеж (<i>В детском саду есть, велосипед, много игрушек, карандашей</i>).</p> <p>2. Творительный падеж (<i>Дети рисуют карандашом, мелками</i>).</p> <p>* Согласование существительных с</p>	<p>* Составление рассказа из личного опыта <i>«День в детском саду».</i></p> <p>* Составление рассказа – сравнения <i>«Младшая и подготовительная группы» (возраст детей, игрушки, занятия)</i>.</p>	<p>* Развитие слухового, зрительного внимания, памяти.</p> <p>* Развитие логического мышления.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p>

<p>детского сада.</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать и т.д.</i>)</p> <p>* Обогащение словаря признаков (<i>большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая</i>).</p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий (<i>В детском саду (как?) – уютно, тепло, весело, интересно</i>).</p>	<p>числительным в роде и числе (<i>Один друг, два друга, пять друзей</i>).</p> <p>* Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>Лепят яблоко – слепили яблоко</i>).</p> <p>* Образование однокоренных слов (<i>Друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться</i>).</p>		
--	--	--	--

Осень. Деревья.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. (<i>Время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, деревья (3-4 названия)</i>).</p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки (<i>багряный, желто-коричневый</i>).</p> <p>2. Качественные прилагательные (<i>ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>1. Родительный падеж (<i>мало солнца, много туч</i>).</p> <p>2. Творительный падеж (<i>Иду под дождем</i>).</p> <p>3. Предложный падеж (<i>Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>вылетать, перелетать, улетать, залетать</i>).</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лист – листик, листочек</i>).</p> <p>* Согласование прилагательных с</p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Распространение предложений однородными членами.</p> <p>* Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>* Рассказывание стихотворений.</p> <p>* Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.</p> <p>* Пересказ.</p>	<p>* Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний»;</p> <p><i>отгадывание загадок.</i></p> <p>* Развитие зрительного внимания: игры «Ошибка художника», «С какого дерева листик?», «Найди два одинаковых».</p> <p>* Развитие памяти: игры «Чего не стало?», «Кого не стало?»;</p> <p>* Развитие мелкой моторики: раскрашивание, соединение по</p>

<p><i>(наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать).</i></p> <p>* Активизация словаря наречий <i>(хмуро, дождливо, пасмурно, холодно).</i></p>	<p>существительными в роде, числе и падеже <i>(голубое небо, бирюзовые облака).</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных.</p> <p><i>День с солнцем – солнечный день.</i></p> <p><i>День с дождем – дождливый день.</i></p> <p><i>Лист березы – березовый лист.</i></p> <p><i>Ствол ели – еловый ствол.</i></p> <p>* Образование сравнительной степени прилагательных <i>(Осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).</i></p>		<p>точкам.</p> <p>* Формирование языкового чутья: объяснение понятий <i>Золотая осень, Золотые листья.</i></p>
--	---	--	--

Овощи. Фрукты. Ягоды.

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря <i>(урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод).</i></p> <p>* Активизация словаря признаков <i>(цвета, форма, размер, вкус).</i></p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий <i>(кисло, сладко, горько, пресно).</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами <i>(помидор – помидорчик – помидорище).</i></p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже <i>(одна слива, две сливы, пять слив).</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных <i>(сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое).</i></p> <p>* Употребление предлогов <i>(сорвать с грядки; упало с дерева; лежит на земле).</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок <i>(копать - выкопать, закопать, откапать).</i></p>	<p>* Составление предложений с однородными членами.</p> <p>* Составление рассказа – описания по плану.</p> <p><i>Что это?</i></p> <p><i>Цвет, форма, вкус, размер.</i></p> <p><i>Где это растет?</i></p> <p><i>Что из этого можно приготовить?</i></p> <p>* Составление рассказа – сравнения по плану.</p> <p>* Составление рассказа по картине.</p>	<p>* Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отгадывание загадок,</i> - <i>игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру».</i> <p>* Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выкладывание лото,</i> - <i>штрихование,</i> - <i>раскрашивание,</i> - <i>соединение по точкам.</i>

	* Образование сложных слов путем соединения двух корней (<i>кисло-сладкий, красно-желтый</i>).		
--	--	--	--

Хлеб.

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация глагольного словаря (<i>Что делают с зерном? – сеют, выращивают, убирают, мелят</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков (<i>Хлеб какой? – ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный</i>).</p> <p>* Активизация предметного словаря (<i>Хлебобулочные изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнер, пекарь</i>).</p> <p>* Активизация словаря наречий (<i>мягко, черство, вкусно, душно, аппетитно</i>).</p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>хлеб – хлебушек, булка – булочка</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>продукты из муки – мучные</i>).</p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование однокоренных слов (<i>хлеб – хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>Печь – испечь, запечь, напечь, выпечь. Месить – замесить, вымесить, намесить</i>).</p> <p>* Образование сравнительной степени прилагательных (<i>Булочка мягче сухарика. Печенье слаще хлеба</i>).</p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Придумывание конца рассказа.</p> <p>* Составление рассказа «<i>Как к нам хлеб пришел</i>».</p> <p>* Пересказ.</p>	<p>* Развитие речевого внимания.</p> <p>* Формирование языкового чутья: (объяснение пословиц «<i>Хлеб – всему голова</i>», «<i>Не красна изба углами, а красна пирогами</i>», «<i>Хлеб на столе – и стол – престол, а хлеба ни куска – и стол – доска</i>»).</p> <p>* Формирование общей моторики.</p> <p>* Формирование мелкой моторики: раскрашивание.</p>

Части тела, внутренние органы.

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястье, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды</i>).</p> <p>* Обогащение</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительным в роде и числе.</p> <p>* Образование сложных прилагательных (<i>голубоглазый</i>,</p>	<p>* Составление рассказа-описания о лице человека.</p> <p><i>Форма лица.</i></p> <p><i>Цвет глаз.</i></p> <p><i>Длина волос.</i></p> <p><i>Цвет волос.</i></p> <p><i>Форма губ, бровей, носа, ушей.</i></p>	<p>* Развитие зрительного внимания, памяти: - <i>составление описательного портрета.</i></p> <p>* Развитие общей моторики.</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p>

<p>глагольного словаря (<i>волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают, заплетают</i>).</p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков (<i>пальчики – большой, средний; Сердце – сильное, крепкое, старое</i>).</p>	<p><i>длинноволосый, большеротый</i>).</p> <p>* Уточнение многозначности существительных (<i>нос – человека, самолета; кисть – руки, винограда, рябины, художника</i>).</p>		
---	---	--	--

Мой город. Наш край.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря (<i>улица, футбольное поле, тротуар, бордюр, торговый центр</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять</i>).</p> <p>* Активизация словаря признаков (<i>Край какой? – снежный, сибирский, переменчивый</i>).</p>	<p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>Одна улица, две улицы, пять улиц; одно озеро, два озера, пять озер</i>).</p> <p>* Образование сложных слов (<i>много людей – многолюдно; много этажей – многоэтажный</i>).</p>	<p>* Составление рассказа «<i>День рождения города</i>».</p> <p>* Составление рассказа «<i>Край, в котором я живу</i>».</p> <p>* Формирование вопросно-ответной речи.</p>	<p>* Формирование языкового чутья: - <i>объяснение понятий Город растет, хорошеет.</i></p> <p>* Развитие пространственного восприятия: (<i>работа с фотографиями, с картой</i>).</p>

Домашние животные (млекопитающие).

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Название животноводческих профессий: <i>свинарка, конюх, телятница, доярка</i>.</p> <p>2. Места обитания:</p>	<p>* Образование существительных множественного числа от единственного (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>).</p> <p>* Согласование числительных с</p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме.</p> <p><i>Внешний вид животного.</i></p> <p><i>Части тела.</i></p> <p><i>Детеныши.</i></p> <p><i>Повадки.</i></p>	<p>* Развитие мимики и пластики: - <i>отображение повадок разных животных.</i></p> <p>* Развитие логического мышления, внимания,</p>

<p><i>ферма, свиарник, коровник, конюшня, конура.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид (<i>Корова какая? – большая, рогатая, пятнистая</i>).</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки (<i>Щенок какой? – шустрый, веселый, игривый</i>).</p> <p>3. Антонимы (<i>большая – маленькая, толстая – тонкая, длинная – короткая</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как голос подает? <i>Мычит, лает, ржет, блеет.</i></p> <p>2. Способ передвижения (<i>прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит</i>).</p>	<p>существительными в роде и числе (<i>Один теленок, два теленка, пять телят</i>).</p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Притяжательные прилагательные (<i>Морда чья? – лошадиная, коровья, собачья</i>).</p> <p>* Образование сложных слов (<i>Длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>Собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала</i>).</p>	<p><i>Чем питается?</i></p> <p><i>Кто за ним ухаживает?</i></p> <p><i>Какую пользу приносит это животное?</i></p>	<p>памяти:</p> <p>- логопедические задачи,</p> <p>- картины «Что не так?»,</p> <p>* Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лепка, раскрашивание.</p>
--	--	---	---

Дикие звери.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Место обитания (<i>логово, нора, дупло</i>).</p> <p>2. Части тела (<i>туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид (<i>бурый, белый, мохнатый, страшный; рыжая,</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей (<i>лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата</i>).</p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* согласование</p>	<p>* Составление загадки – описания по предлагаемой схеме.</p> <p><i>Внешний вид зверя.</i></p> <p><i>Его повадки.</i></p> <p><i>Чем питается?</i></p> <p><i>Где живет?</i></p> <p><i>Есть ли у него враги?</i></p> <p><i>Как он защищается?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок,</p> <p>- Игра «В чем ошибся художник?»</p> <p>* Развитие общей моторики.</p> <p>* Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лото, - лепка, - выполнение</p>

<p><i>пушистая, хитрая</i>).</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки (<i>сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится</i>).</p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий (<i>ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо</i>).</p>	<p>числительного с существительным в роде и числе (<i>один ежонка, два ежонка, пять ежат</i>).</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – волчья, заячья, лисья, медвежья</i>).</p> <p>* Образование сложных прилагательных (<i>длинноногий, короткохвостый, быстроногий</i>).</p>		<p><i>аппликации,</i> <i>- раскрашивание.</i></p>
--	--	--	---

Домашние птицы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Представители домашних птиц (<i>утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух</i>).</p> <p>2. Названия, связанные с птицеводством (<i>птичник, птицеферма, птицефабрика</i>).</p> <p>3. Части тела (<i>клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>Кто как кричит? – гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крикает</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид</p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование сложных слов (<i>белая голова – белоголовый, длинная шея – длинношей</i>).</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один селезень, два селезня, пять селезней</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>петух – петушиный, курица – куриный, индюк – индюшачий, цыпленок – цыплячий</i>).</p>	<p>* Составление рассказа-описания по схеме.</p> <p><i>Цвет, размер птицы.</i> <i>Части туловища.</i> <i>Где она живет?</i> <i>Чем питается?</i> <i>Как называется?</i></p>	<p>* Развитие зрительного внимания: <i>- игры «Чем отличаются, чем похожи?», «Что не так?».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики: <i>- выкладывание мозаики,</i> <i>- штрихование.</i></p> <p>* Развитие логического мышления: <i>- решение логических задач (четыре ноги – сколько цыплят?).</i></p>

(большой, цветастый, пернатый). 2. Характер (задиристый, вертлявый, трудолюбивый).			
---	--	--	--

Экзотические животные.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря (Юг, Север, Африка, Антарктида, Антарктида, жираф, бегемот, лев, леопард, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик, кенгуру).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид (огромный, пятнистый, лохматый, косопалый).</p> <p>2. Повадки (неуклюжий, быстрый, медлительный).</p> <p>3. Антонимы (проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый).</p> <p>* Активизация словаря наречий (быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло).</p>	<p>* Образование существительных множественного числа от единственного (верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы, олененок – олени).</p> <p>* Согласование числительных с существительным в роде и числе (один страусенок, два страусенка, пять страусят).</p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных (морда – верблюжья, оленья, медвежья; детеныш – львиный, обезьяний, тюлений).</p> <p>* Образование сложных слов (жираф длинношей, медведь – толстолапый, олень – короткохвостый).</p>	<p>* Составление рассказов – описаний по предлагаемой схеме.</p> <p><i>Кто это?</i> <i>Внешний вид животного.</i> <i>Чем оно питается?</i> <i>Где живет?</i> <i>Есть ли у него враги?</i> <i>Как оно защищается?</i></p> <p>* Сравнение двух животных (например, олень и верблюда, жирафа и бегемота, чем они отличаются).</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие логического мышления.</p> <p>* Развитие мимики и общей моторики.</p> <p>* Формирование мелкой моторики.</p>

Посуда.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	----------------------

<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Общие понятия (<i>сервиз, кофейник, самовар, гончар</i>).</p> <p>2. Классификация (<i>чайная посуда: чашки, блюда; кухонная посуда: сковородка, кастрюля, ковш; приборы: нож, вилка, ложка</i>).</p> <p>* Обогащение словаря качественных признаков (<i>цвет, форма, размер</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>мыть, накрывать, вытирать</i>).</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один нож, два ножа, пять ножей</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>мыть – перемыть, вымыть, отмыть</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>).</p> <p>* Образование однокоренных слов (<i>кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный</i>).</p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме.</p> <p><i>Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать?</i></p> <p>* Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка».</p>	<p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>* Развитие памяти и внимания:</p> <p>- игра «Что где лежит?».</p> <p>* Формирование мелкой моторики: лепка, раскрашивание.</p>
---	--	--	--

Продукты.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>бутерброд, кофе, карамель</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>продукты варят, едят, жарят, готовят, заготавливают</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные (каша какая? – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая).</p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ек, -ок</i> и с увеличительными суффиксом – <i>иц</i> (<i>Хлеб – хлебушек, пирог пирожок, масло – маслице, торт – тортище</i>).</p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>продукты из муки – мучные, продукты из молока – молочные</i>).</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>поджарить, пожарить,</i></p>	<p>* Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин.</p> <p>* Формирование вопросно-ответной речи (<i>рассуждение на тему</i>).</p> <p>* Пересказ текста.</p> <p>* Придумывание конца рассказа.</p>	<p>* Развитие речевого внимания:</p> <p>- запоминание <i>двустийшия</i>.</p> <p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- игра «Что лишнее, почему?»</p> <p>* Формирование языкового чутья:</p> <p>- объяснение <i>пословиц</i>.</p> <p>* Развитие памяти, зрительного внимания,</p>

	<i>нажарить, пережарить).</i>		вкусовых ощущений.
--	-------------------------------	--	--------------------

Новый год.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка</i>).</p> <p>* Активизация словаря качественных признаков (<i>новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>наряжать, встречать, водить хоровод, петь, танцевать</i>).</p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>шары из стекла – стеклянные; гирлянды из бумаги – бумажные</i>).</p> <p>* согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок</i>).</p>	<p>* Составление рассказа из личного опыта «<i>Как мы праздновали Новый год</i>».</p> <p>* Составление рассказа по сюжетной картинке «<i>Дети у новогодней елочки</i>».</p> <p>* Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.</p>	<p>* Формирование мелкой моторики: - <i>изготовление новогодних украшений.</i></p> <p>* Развитие внимания, памяти: - <i>игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?»</i>.</p>

Зима. Рождество.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль</i>).</p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные признаки (<i>снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий</i>).</p> <p>2. Антонимы.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один снеговик, два снеговика, пять снеговиков</i>).</p> <p>* Образование сложных слов: <i>Голый лед – гололед. Падают снег – снегопад. Ходит по снегу –</i></p>	<p>* Составление рассказа-описания по схеме. <i>Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.</i></p> <p>* Составление сравнительного рассказа-описания о двух временах года (<i>лето и зима</i>).</p>	<p>* Развитие общей моторики: - <i>подвижные игры.</i></p> <p>* Формирование мелкой моторики рук: - <i>вырезание снежинок, штрихование на листе бумаги в клетку.</i></p> <p>* Развитие логического мышления, памяти, внимания.</p>

<p><i>Мягкий – твердый, холодный – горячий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий.</i></p>	<p><i>снегоход.</i> <i>Катится по снегу – снежокат.</i> * Образование глаголов с помощью приставок (<i>лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить</i>).</p>		
---	---	--	--

Спорт.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация (<i>Летние виды спорта: бег, легкая атлетика; Зимние виды спорта: лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт</i>). 2. Название спортсменов (<i>боксер, лыжник, конькобежец, велосипедист</i>). 3. Спортивное снаряжение (<i>велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки</i>). * Активизация глагольного словаря (<i>бежать, прыгать, бросать, метать, плавать</i>).</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. * Согласование существительных с числительным в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>). * Образование относительных прилагательных (<i>лыжи из дерева – деревянные, лыжи из пластика – пластиковые</i>). * Образование сложных слов. <i>Бегают на коньках – конькобежец.</i> <i>Гонки на велосипедах – велогонщик.</i></p>	<p>* Составление рассказа «<i>Как занимаются спортсмены</i>» (на примере одного вида спорта).</p>	<p>* Развитие памяти, логического мышления, внимания: - подсчет отдельных предметов и их пар (<i>лыж, коньков, перчаток</i>). * Развитие речевого, слухового, зрительного внимания. * Формирование общей моторики: - <i>спортивные игры</i>. * Формирование мелкой моторики: - <i>выкладывание мозаики, лото</i>.</p>

Транспорт.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Составные части. <i>В кабине: руль, педали,</i></p>	<p>* Употребление сложных предлогов. <i>Ремонтник забрался под машину.</i> <i>Камень вылетел из-под</i></p>	<p>* Придумывание конца рассказа. * Составление рассказа «<i>Как я путешествовал</i>».</p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>Игры «Что лишнее?», «Кто я?»</i></p>

<p><i>рычаг передач.</i></p> <p>2. Профессии, связанные с транспортом. <i>Пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>Классификация транспорта: <i>автомобильный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический.</i></p> <p>* Активация глагольного словаря. <i>Плыть, лететь, ехать, взлететь, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.</i></p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий. В путешествии может быть (как?) – <i>удобно, быстро, просторно, уютно.</i></p>	<p><i>колеса.</i></p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один катер, два катера, пять катеров.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов <i>Летать - полет, летчик, взлетная полоса.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Автомобильные шины из резины – резиновые. Кабина из металла – металлическая. Фара из стекла – стеклянная.</i></p>		<p><i>(описание профессиональных действий).</i></p> <p>* Развитие памяти, зрительного внимания: - Игры: «Что изменилось?», «Найди два одинаковых ...».</p> <p>* Формирование общей моторики: - соревнование «Веселые старты».</p>
--	---	--	---

День Защитника Отечества.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты,</i></p>	<p>* Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. <i>Много кого? – моряков, солдат, летчиков, штурманов. Много чего? – оружия, ракет, снарядов,</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. * Составление рассказа о военных по карте схеме «Профессии».</p>	<p>* Развитие речевого и слухового внимания: - Игра «Повтори шифр».</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления: - разгадывание ребусов, шифров.</p> <p>* Развитие пространственного</p>

<p><i>штурманы, радисты.</i></p> <p>* Обогащение и активизация словаря качественных признаков.</p> <p><i>Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Защищать, воевать, стрелять, заряжать.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий.</p> <p><i>Смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.</i></p>	<p><i>обмундирования.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p><i>Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p><i>Одно орудие, два орудия, пять орудий.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных.</p> <p><i>Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</i></p>		<p>восприятия и ориентировки на листе бумаги:</p> <p>- <i>составление карты боев на участке.</i></p> <p>* Формирование мелкой моторики рук:</p> <p>- <i>изготовление подарков папам.</i></p>
---	---	--	--

Профессии (орудия труда).

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p><i>Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух.</i></p> <p><i>Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.</i></p> <p><i>Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог.</i></p> <p><i>Медицина: врач, хирург, педиатр, ортопед.</i></p> <p><i>Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар.</i></p> <p><i>Ателье: закройщик, лекальщик, портной.</i></p> <p><i>Профессии родителей, бабушек, дедушек.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p><i>Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p><i>Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков.</i></p> <p>* Образование притягательных прилагательных.</p> <p><i>Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские,</i></p>	<p>* Формирование слоговой структуры на предложениях типа (<i>Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение</i>).</p> <p>* Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме.</p> <p>* Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?».</p>	<p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- <i>игры «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый лишний».</i></p> <p>* Развитие общей моторики:</p> <p>- <i>подвижные игры по теме.</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики:</p> <p>- <i>штрихование.</i></p>

<p><i>Орудия труда:</i> ножницы, грабли, молоток, лопата, таяпка, дрель, ручка и т.д.</p> <p>* Активизация глагольного словаря. Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p><i>Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий.</p> <p><i>Умело, творчески, аккуратно.</i></p>	<p><i>врачебные, педагогические.</i></p>		
---	--	--	--

Восьмое марта.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Женщина, мама, бабушка, весна, праздник.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Красивая, милая, добрая.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, заплетать, обнимать.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна сестра, две сестры, пять сестер.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>* Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. <i>Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>* Формирование мелкой моторики: <i>- изготовление подарков мамам.</i></p>

Мебель.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Профессии. <i>Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.</i></p> <p>2. Детали и составные части. <i>Ножка, крышка, подлокотник, дверца.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Классификация мебели. <i>Детская, спальная, школьная, кухонная.</i></p> <p>2. Качественные прилагательные. <i>Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Мягкое – жесткое, большой – маленький.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать.</i></p>	<p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один диван, два дивана, пять диванов.</i></p> <p>* Употребление сложных предлогов. <i>Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая.</i></p>	<p>* Составление рассказа по заданным словам.</p> <p>* Составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню)».</p> <p>* Придумывание конца рассказа.</p> <p>* Составление рассказа «Как я убрал в комнате».</p>	<p>* Развитие внимания и памяти: - игры «Найди одинаковые предметы»; «Что появилось?».</p> <p>* Развитие зрительного восприятия: - игра «Узнай по контуру».</p> <p>* Развитие пространственной ориентировки: - Игра с применением схемы группы «Найди клад».</p>

Одежда, обувь, головные уборы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p>	<p>* Образование существительных единственного и</p>	<p>* Составление рассказа по плану схеме.</p>	<p>* Развитие внимания: - игра «Узнай по</p>

<p>1. Классификация одежды и обуви. <i>Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, домашняя одежда, праздничная, рабочая.</i></p> <p>2. Детали одежды. <i>Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.</i></p> <p>3. Инструменты, используемое при изготовлении одежды и обуви. <i>Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы.</i></p> <p>4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви. <i>Ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. <i>Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Жакет тесный – пиджак свободный, легкий – тяжелый, длинный – короткий.</i></p> <p>* Активация глагольного словаря. <i>Надевать, одевать, шить, выбирать, стирать, зашивать, гладить, мыть.</i></p>	<p>множественного числа в различных падежах.</p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Фетровая, ситцевая, шерстяная.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Соткать, выткать, вышить, нашить, вымыть.</i></p>	<p><i>Что это?</i> <i>Детали одежды.</i> <i>Ее цвет, форма.</i></p> <p>Классификация.</p> <p>* Составление рассказа – сравнения по выбору, например <i>о шубе и пальто, сапогах и ботинках (чем похожи, чем отличаются?).</i></p> <p>* Составление рассказа по серии картинок <i>«Как я одевался летом (зимой, осенью)»</i></p>	<p><i>контуру».</i></p> <p>* Развитие логического мышления и памяти: - <i>отгадывание загадок;</i> - <i>игра «Что лишнее?».</i></p> <p>* Развитие общей моторики: - <i>игра «Кто быстрее и правильнее оденется?»</i></p>
---	---	---	--

Моя страна. Росписи.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. 1. Основные понятия. <i>Страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица, государство.</i> 2. Синонимы. <i>Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолеей – памятник.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков. <i>Независимая, сильная, большая, широка, российская.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Страна, строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>Спокойно, быстро, широко, гордо, смело.</i></p> <p>* Обогащение словаря названиями видов росписи. <i>Гжельская, хохломская, дымковская, городецкая, жостовская, богородская (игрушка).</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах. * Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одно государство, два государства, пять государств.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Ехать – уезжать, приезжать, заезжать, переезжать, объезжать.</i></p>	<p>* Составление рассказа «<i>Россия – Родина моя</i>» (по опорным словам). <i>Страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря.</i></p> <p>* Заучивание стихотворений о Родине.</p>	<p>* Формирование мелкой моторики: - освоение техники различных росписей (рисование, аппликация). * Развитие памяти, внимания, логического мышления: - игры «<i>Четвертый лишний</i>», «<i>Чем похожи</i>».</p>

Предметы быта.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Основные понятия. <i>Приборы, предметы, электричество,</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. * Согласование существительных с числительными в</p>	<p>* Составление творческого рассказа «<i>Как нам помогают бытовые приборы?</i>».</p> <p>* Заучивание стихотворений о предметах быта.</p>	<p>* Развитие пространственной ориентировки: - составление плана-схемы квартиры с предметами быта. * Развитие фантазии и логического</p>

<p>устройства.</p> <p>2. Названия предметов.</p> <p><i>Магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита.</i></p> <p>3. Части приборов.</p> <p><i>Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p><i>Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать.</i></p>	<p>роде, числе и падеже.</p> <p><i>Один утюг, два утюга, пять утюгов.</i></p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p><i>Пылесос – сосет пыль. Кофеварка – варит кофе.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p><i>Тереть – вытереть, протереть, затереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать.</i></p>		<p>мышления:</p> <p>- дидактическая игра «Что было бы если ...».</p> <p>* Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p>
--	---	--	---

Весна.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p><i>Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Месяцы весны: март, апрель, май.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные.</p> <p><i>Бирюзовый, солнечная, теплая, жаркая.</i></p> <p>2. Антонимы.</p> <p><i>Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p><i>Рос – зарос, вырос, перерос, отрос.</i></p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p><i>Сходит лед – ледоход, Круглые сутки – круглосуточно.</i></p> <p>* Согласование существительных с</p>	<p>* Составление рассказа по плану - схеме «Весна».</p>	<p>* Развитие логического мышления, памяти, внимания:</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- решение логических задач (игра «Что не так»).</p> <p>* Развитие мелкой моторики:</p> <p>- штрихование на листе в клетку.</p>

<p>* Активизация глагольного словаря. <i>Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря наречий. <i>На улице как? – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.</i></p>	<p>числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук.</i></p>		
---	--	--	--

Дикие птицы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация птиц. <i>Зимующие: воробьи, дятел, ворона.</i> <i>Перелетные: ласточка, скворец, грач, утки.</i></p> <p>2. Части тела. <i>Крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</i></p> <p>3. Детеныши – птенцы. <i>Грачонок, вороненок, соенок, кукушонок, перепеленок.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид. <i>Серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая.</i></p> <p>2. Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p>3. Антонимы.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Воробьиный, соловьиный, голубиный, журавлиный, орлиный, фазаний, перепелиный.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.</i> <i>Петь – запеть, перепеть.</i></p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме. <i>Цвет, размер птицы.</i> <i>Части туловища.</i> <i>Где она живет?</i> <i>Чем питается?</i> <i>Как называется?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».</p> <p>* Развитие пространственной ориентировки: - игра «Кто за кем летит?».</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p>

<p><i>Грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький – большой.</i></p> <p>* Активизация и обогащение глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как кричит? <i>Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает.</i></p> <p>2. Кто как передвигается? <i>Порхает, планирует, кружит, парит, пикирует, скачет, ходит, прыгает.</i></p>			
--	--	--	--

Насекомые.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Названия. <i>Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка.</i></p> <p>2. Части тела. <i>Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как кричит? <i>Стрекочет, жужжит.</i></p> <p>2. Кто как передвигается? <i>Летает, порхает, ползает, прыгает.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Употребление сложных предлогов.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Комариный, пчелиный, муравьиный.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.</i> <i>Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать,</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок;</i> - <i>игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p> <p>* Развитие зрительного внимания: - <i>игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые».</i></p>

	<p><i>перепрыгать.</i></p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p><i>Стрекоза с большими глазами – большеглазая.</i></p> <p><i>Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая.</i></p> <p><i>Кузнечик с длинными ногами – длинноногий.</i></p>		
--	--	--	--

Растения.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация. <i>Трава, кусты, деревья, цветы.</i></p> <p>2. Части растения. <i>Ствол, корень, ветки, листья, цветы.</i></p> <p>3. Деревья. <i>Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.</i></p> <p>4. Кустарники. <i>Сирень, верба.</i></p> <p>5. Трава. <i>Клевер, осока.</i></p> <p>6. Цветы. <i>Полевые: мать-и-мачеха, колокольчик.</i> <i>Садовые: розы, астры, тюльпаны.</i></p> <p>* Обогащение и активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Растет, питается, расцветает, вянет.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна ветка, две ветки, пять веток.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Цветок – цветы, цветастый, соцветия, цветник.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Лист клена – кленовый, лист смородины – смородиновый, лист осины – осиновый, лист рябины – рябиновый, лист дуба – дубовый.</i></p>	<p>* Составление сравнительного рассказа – описания (<i>дерево – куст</i>).</p>	<p>* Развитие логического мышления: <i>- игра «Что не так?», «Чем похожи?».</i></p>

Календарно-тематический план по обучению грамоте (подготовительная группа).

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Обследование речи детей.
	2 неделя	
	3 неделя	Звук и буква А.
	4 неделя	Звук и буква У.
Октябрь	1 неделя	Закрепление пройденного материала.
	2 неделя	Звук и буква О.
	3 неделя	Звук и буква И.
	4 неделя	Звук и буква Т.
Ноябрь	1 неделя	Закрепление пройденного материала.
	2 неделя	Звук и буква П.
	3 неделя	Звук и буква Н.
	4 неделя	Звук и буква М.
Декабрь	1 неделя	Закрепление пройденного материала.
	2 неделя	Звук и буква П.
	3 неделя	Звуки Б, Бь. Буква Б.
	4 неделя	Закрепление пройденного материала.
Январь	1 неделя	Звуки Д, Дь. Буква Д.
	2 неделя	Закрепление пройденного материала.
	3 неделя	Звуки Г, Гь. Буква Г.
	4 неделя	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
Февраль	1 неделя	Звуки В, Вь. Буква В.
	2 неделя	Звуки Х, Хь. Буква Х.
	3 неделя	Звук и буква Ы.
	4 неделя	Звуки С, Сь. Буква С.
Март	1 неделя	Звуки З, Зь. Буква З.
	2 неделя	Звук и буква Ш.
	3 неделя	Звук и буква Ж.
	4 неделя	Звук и буква Э.
Апрель	1 неделя	Звук и буква Ц.
	2 неделя	Звук и буква Ч.
	3 неделя	Звук и буква Щ.
	4 неделя	Звуки Л, Ль. Буква Л.
Май	1 неделя	Звуки Р, Рь. Буква Р.
	2 неделя	Звуки Л, Ль и Р, Рь. Буквы Л, Р.
	3 неделя	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Я.
	4 неделя	Буквы Ъ, Ь.

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы	Планируемые результаты
1-2	«Звук и буква А».	Ознакомление с артикуляцией звука «А». Формирование умения узнавать звук «А» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «А» в словах. Знакомство с буквой «А». Конструирование и печатание буквы «А». Формирование умения узнавать букву «А» в словах.	Уметь выделять звук «А» из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву «А». Уметь находить букву «А» в словах.
3-4	«Звук и буква У».	Ознакомление с артикуляцией звука «У». Формирование умения узнавать звук «У» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «У» в словах. Знакомство с буквой «У». Конструирование и печатание буквы «У». Формирование умения узнавать букву «У» в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук «У» из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву «У». Уметь находить букву «У» в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
5-6	Повторение и закрепление пройденного материала.	Формировать умения различать звуки «А», «У» в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв «А», «У». Печатание и чтение слияний «АУ», «УА». Закрепления навыка узнавания букв «А», «У» в словах.	Уметь различать звуки «А», «У» в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «А», «У». Уметь печатать и читать слияния «АУ», «УА».
7-8	«Звук и буква О».	Ознакомление с артикуляцией звука «О». Формирование умения узнавать звук «О» в ряд гласных звуков, ударный начальный звук «О» в словах. Знакомство с буквой	Уметь выделять звук «О» из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы «О», «о». Уметь находить букву «О» в

		«О». Конструирование и печатание буквы «О». Формирование умения узнавать букву «О» в словах. Составление и чтение слияний: «АО», «ОА», «УО», «ОУ».	словах. Уметь составлять и читать слияния: «АО», «ОА», «УО», «ОУ».
9-10	«Звук и буква И».	Ознакомление с артикуляцией звука «И». Формирование умения узнавать звук «И» в ряд гласных звуков, ударный начальный звук «И» в словах. Знакомство с буквой «И». Конструирование и печатание буквы «И». Формирование умения узнавать букву «И» в словах. Составление и чтение слияний: «ИА», «АИ», «ИУ», «ИО», «ОИ».	Уметь выделять звук «И» из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы «И», «и». Уметь находить букву «И» в словах. Уметь читать слияния: «ИА», «АИ», «ИУ», «УИ», «ИО», «ОИ».
11-12	«Звук и буква «Т».	Ознакомление с артикуляцией звука «Т». Формирование навыка выделения конечного и начального звука «Т» из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком «Т». Формирование умения подбирать слова, начинающиеся на звук «Т». Формирование умения делить двусложные слова (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой «Т». Конструирование и печатание буквы «Т». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Т». Чтение двусложных слов с буквой «Т». Узнавание буквы «Т» в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и	Уметь узнавать звук «Т» в ряду звуков. Уметь выделять звук «Т» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «Т» и начинающиеся на звук «Т». Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы «Т», «т». Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «Т».

		клички животных пишутся с большой буквы».	
13-14	«Повторение и закрепление пройденного материала».	Подборка слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
15-16	«Звук и буква П».	Ознакомление с артикуляцией звука «П». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «П». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «П». Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука «П». Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой «П». Конструирование и печатание буквы «П». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «П». Чтение двусложных слов с буквой «П». Узнавание буквы «П» в словах.	Уметь узнавать звук «П» в ряду звуков. Уметь выделять звук «П» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «П» и начинающиеся со звука «П». Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы «П», «п». Уметь находить букву «П» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой «П».
17-18	«Повторение и закрепление пройденного материала».	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов,

			предложений.
19-20	«Звук и буква Н».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «Н». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «Н». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «Н». Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука «Н». Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква «Н». Конструирование и печатание буквы «Н». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Н». Чтение двусложных слов с буквой «Н». Узнавание буквы «Н» в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук «Н» в ряд звуков. Уметь выделять звук «Н» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «Н». Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы «Н», «н». Уметь находить букву «Н» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные и прямые слоги, двусложные слова с буквой «Н».</p>
21-22	«Звук и буква М».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «М». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «М». Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком «М». Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (Мак). Знакомство с буквой «М». Конструирование и печатание буквы «М». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «М». Чтение двусложных слов с буквой «М». Узнавание</p>	<p>Уметь узнавать звук «М» в ряду звуков. Уметь выделять звук «М» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «М» и начинающиеся со звука «М». Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы «М», «м». Уметь находить букву «М» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «М». Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а</p>

		буквы «М» в словах. Формирование понятия о предложении.	предложения состоят из слов.
23-24	«Повторение и закрепление пройденного материала».	Различение звуков «Н»-«М» в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки «Н»-«М» в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
25-26	«Звук и буква К».	Ознакомление с артикуляцией звука «К». Выделение конечного и начального звука «К». Подбор слов, заканчивающихся звуком «К». Подбор слов, начинающихся со звука «К». Деление двусложных слов (маки, мука) на слоги. Звуковой анализ слов (Кот, Кит, Паук). Конструирование и печатание буквы «К». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «К». Узнавание буквы «К» в словах.	Уметь узнавать звук «К» в ряду звуков. Уметь выделять звук «К» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «К» и начинающиеся со звука «К». Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную букву «К», «к». Уметь находить букву «К» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «К».
27-28	«Звуки Б, Бь и буква Б».	Ознакомление с артикуляцией звуков «Б», «Бь». Формирование понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных	Уметь узнавать звук «Б» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «Б», «Бь»

		звучков «Б», «Бь» с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающих со звуков «Б» и «Бь». Звуковой анализ слогов со звуками «Б» и «Бь». Конструирование и печатание буквы «Б». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Б». Чтение односложных и двусложных слов с буквой «Б». Узнавание буквы «Б» в словах. Выкладывание схемы предложения.	из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «Б», «Бь». Уметь выполнять анализ слов. Уметь находить букву «Б» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «Б».
29-30	«Повторение и закрепление пройденного материала».	Упражнения в различении звуков «Б» - «П». Узнавание буквы «Б» в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	Уметь различать звуки «Б»-«П» в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву «Б» в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
31-32	«Звуки Д, Дь и буква Д».	Ознакомление с артикуляцией звуков «Д», «Дь». Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «Д», «Дь» с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающих со звуков «Д», «Дь». Звуковой анализ слов (Дом, Дым). Конструирование и печатание буквы «Д». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Д». Чтение односложных и двусложных слов с буквой «Д». Узнавание буквы «Д» в	Уметь узнавать звук «Д» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «Д», «Дь» из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «Д», «Дь». Уметь находить букву «Д» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «Д». Уметь узнавать пройденные буквы в условиях

		словах.	наложение и «зашумления».
33-34	«Повторение и закрепление пройденного материала».	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
35-36	«Звуки Г, Гь и буква Г».	Ознакомление с артикуляцией звуков «Г» и «Гь». Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «Г» и «Гь» с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков «Г» и «Гь». Звуковой анализ слогов со звуками «Г» и «Гь». Определение места звука «Г» в слове. Буква «Г». Конструирование и печатание буквы «Г». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Г». Чтение односложных и двусложных слов с буквой «Г». Узнавание буквы «Г» в словах. Формирование понятий о предложении.	Уметь узнавать звук «Г» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «Г» и «Гь» из начала слова. Уметь находить букву «Г» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «Г». Иметь понятие о предложении.
37-38	«Звуки Ф, Фь и буква Ф».	Ознакомление с артикуляцией звуков «Ф» и «Фь». Формирование понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков «Ф» и «Фь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «Ф», «Фь». Упражнение в выделении начальных	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук «Ф» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать

		звучков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква «Ф». Конструирование и печатание буквы «Ф». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Ф». Узнавание буквы «Ф» в словах. Закрепление понятия о предложении.	слова, начинающиеся со звуков «Ф», «Фь». Уметь находить букву «Ф» в словах. Уметь печатать заглавную букву «Ф». Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой «Ф». Иметь понятие о предложении.
39-40	«Звуки В, Вь и буква В».	Ознакомление с артикуляцией звуков «В», «Вь». Формирование понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков «В» и «Вь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «В» и «Вь». Звуковой анализ слогов со звуками «В», «Вь». Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква «В». Конструирование и печатание буквы «В». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «В». Узнавание буквы «В» в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук «В» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «В», «Вь». Уметь печатать заглавную букву «В». Уметь находить букву «В» в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой «В».
41-42	«Звуки Х, Хь и буква Х».	Ознакомление с артикуляцией звуков «Х», «Хь». Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков «Х» и «Хь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «Х» и «Хь». Звуковой	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь

		<p>анализ слогов со звуками «Х» и «Хь». Упражнение в различении звуков «Х» и «К» в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква «Х». Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Х».</p>	<p>различать твердые-мягкие, глухие-звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки «Х» и «К» в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву «Х». Уметь находить букву «Х» в словах. Уметь читать слоги и слова.</p>
43-44	«Звук Ы и буква Ы».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «Ы». Упражнение в узнавании звука «Ы» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков «Ы» и «И» в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой «Ы». Формирование навыка печатания буквы «Ы», слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук «Ы» в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком «И». Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву «Ы», читать слоги и слова. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>
45-46	«Звуки С и Сь и буква С».	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков «С», «Сь». Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков «С» и «Сь». Звуковой анализ слогов со звуками «С», «Сь». Упражнение в определении места звука «С» в словах. Совершенствование навыка</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки. Уметь определять место звука «С» в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву «С», читать слоги, слова, предложения.</p>

		звукового анализа слов (Сом, Слон). Буква «С». Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой «С». Упражнение в делении слов на слоги.	
47-48	«Звуки З, Зь и буква З».	Ознакомление с артикуляцией звуков «З», «Зь». Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение звуков «З» и «Зь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «З» и «Зь». Звуковой анализ слогов со звуками «З», «Зь». Упражнение в определении места звука «З» в словах. Буква «З». Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов и предложение с буквой «З».	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки «З», «Зь» из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки «С» и «З», «Сь» и «Зь» в словах. Уметь конструировать и печатать букву «З». Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
49-50	«Звук Ш и буква Ш».	Ознакомление с артикуляцией звука «Ш». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «С». Совершенствование навыка звукового анализа слов (Мишка). Ознакомление с буквой «Ш». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком «С», знать, что звук «Ш» - всегда твердый, глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву «Ш», читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву «Ш».
51-52	«Звук Ж и буква Ж».	Ознакомление с артикуляцией звука «Ж».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов,

		<p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, различать его со звуками «Ш», «З». Совершенствование навыка звукового анализа слов (Жук). Ознакомление с буквой «Ж». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву «Ж». Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>слов, определять его место в слове, различать со звуками «Ш», «З». Знать, что звук «Ж» - всегда твердый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву «Ж», читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву «Ж».</p>
53-54	«Звук и буква Э».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «Э». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой «Э». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложение с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать звук «Э» из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>
55-56	«Повторение и закрепление пройденного материала»,	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений</p>	<p>Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p>

		с пройденными буквами.	
57-58	«Звук Ц и буква Ц».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «Ц».</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, различать его со звуком «С», «Т».</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой «Ц». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук «Ц» из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком «С», знать, что звук «Ц» - глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что из написания не расходится с произношением. Уметь знать букву «Ц», читать слоги, слова и предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву «Ц», узнавать в условиях наложения или «зашумления» и различать правильно и неправильно написанную букву «Ц».</p>
59-60	«Звук «Ч» и буква «Ч».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «Ч».</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком «Сь», и «ТЬ».</p> <p>Закрепление понятия звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой «Ч».</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Уметь узнавать звук «Ч» из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «Сь» и «ТЬ». Знать, что звук «Ч» - глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ из трех-пяти звуков, при условии, что их написания не расходится с произношением. Уметь узнавать букву «Ч», читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву «Ч»,</p>

		<p>конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву «Ч».</p>
61-62	«Звук Щ и буква Щ».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «Щ». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его за звуком «Сь», «Ш». Закрепление понятия звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой «Щ». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук «Щ» из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «Сь», «Ш». Знать, что звук «Щ» - глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Уметь узнавать букву «Щ», читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву «Щ», узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву «Щ».</p>
63-64	«Звуки Л, Ль и буква Л».	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков «Л», «Ль». Закрепление понятия звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (Луна, Лес). Формирование навыка узнавания звуков «Л», «Ль» в ряду звуков, слогов, слов, предложении. Ознакомление с буквой «Л».</p>	<p>Уметь узнавать звуки «Л» и «Ль» из ряда звуков, слогов, слов и предложений, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву «Л», читать слова и предложения с ней.</p>

		Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложений с ней.	
65-66	«Звуки Р, Рь» и буква Р».	Ознакомление с артикуляцией звуков «Р» и Рь». Закрепление о понятии звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (Роза, Рыба). Формирование навыка узнавания звуков «Р» и «Рь» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой «Р». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки «Р» и «Рь» из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву «Р», читать слова и предложения с ней.
67-68	«Звуки Р-Л и буквы Р-Л.	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (Луна, Роза). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки «Р» - «Л». Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы «Р», «Л», читать слова и предложения с этими буквами.
69-70	«Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я.	Ознакомление с артикуляцией звуков «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Совершенствование навыка звукового анализа слов (Юла). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с	Уметь печатать и конструировать буквы «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я», читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать

		пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	предложение и составлять его схему.
71-72	«Буквы Ъ, Ъ».	Ознакомление с буквами «Ъ», «Ъ». Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложений с ней.	Знать, что буквы «Ъ», «Ъ», не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.

Диагностика определения уровня речевого развития детей группы коррекционной направленности

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Звукопроизношение

Задание 1. Состояние звукопроизношения

Инструкция к проведению: Назови картинки

Оборудование: набор картинок на все группы звуков.

Задание 2. Дифференциация звуков

Инструкция к проведению: Повторяй за мной слова, фразы.

1. Дом - том
2. Лак – рак
3. Марина набрала малины.
4. Йод – лед
5. Летом Юля много гуляет.
6. Цыплята – тигрята.
7. Настя кормит цыплят.
8. Чернеть – темнеть
9. Поросенок чавкает, собачонка тявкает.
10. Щегол – сегодня
11. Десять гусят громко пищат.
12. Крыша – крыса
13. Леша повесил в шкаф бабушкину шаль.
14. Ждать – здание
15. Дорожки засыпают желтым песком.

Фонематический слух

Задание 3,4. Определение 1 гласного, 1 согласного звука в слове

Инструкции к проведению: Назови первый звук в слове. Логопед произносит слова:

- а) Аня, утка, окунь, ива, эхо
- б) дом, кот, муха танк, ноты

Задание 5,6. Определение последнего звука в слове

Инструкция к проведению: Логопед произносит слова и просит назвать последний звук в слове.

- а) пила, кольцо, кенгуру, грибы, очки
- б) жук, пух, кот, дом, лес

Задание 7. Сложи слово.

Инструкция к проведению: Я назову звуки, ты собери из них слово.

М,А,К О,С,Ы М,А,М, А

Задание 8. Повторение слов с оппозиционными звуками.

Инструкция к проведению: Рассмотрите картинки и покажите где.

Оборудование: набор картинок: МИШКА - МИСКА , ТРАВА - ДРОВА, РАК - ЛАК, КОЗА - КОСА, БОЧКА - ПОЧКА.

Задание 9. Воспроизведение звуковых и слоговых рядов.

Инструкция к проведению: Послушай и повтори за мной.

- а) АОУ, УИО, ИУА, УИОЭ, АИОУ
- б) БА – ПА; КА – ХА; МА – МЯ; ПА – БА – ПА; ДА – ДА – ТА.

Слоговая структура слова**Задание 10.** Слоговая структура.

Инструкция к проведению: Логопед предлагает ребенку картинки. Назови картинки

Оборудование: набор картинок:

1. Ноты, муха, вата
2. Машина, корова, лопата
3. Кот, дом, мяч
4. Петух, веник, мешок
5. Банка, лампа, сумка
6. Телефон, самолет, самовар
7. Бабочка, подушка, ромашка
8. Хлеб, ключ, танк
9. Свеча, звезда, свекла
10. Пуговица, паутина, самокат

Задание 11. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.

Инструкция к проведению: Повтори за мной:

- a) снеговик, мотоцикл, автобус
 скамейка, скатерть, гвоздика
 мотоциклист, магнитофон, милиционер
 аквариум, гимнастика, строительство
- б) Водопроводчик чинит водопровод.
 Строители работают на строительстве дома.
 В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Словарь**Задание 12.** Обобщающие понятия.

Инструкция к проведению: Рассмотрите картинки и назовите одним словом.

Оборудование: набор картинок на обобщающие понятия:

1. Игрушки
2. Посуда
3. Одежда
4. Обувь
5. Овощи
6. Мебель
7. Дикие животные
8. Домашние животные
9. Деревья
10. Цветы
11. Продукты
12. Транспорт
13. Ягоды
14. Птицы
15. Насекомые

Задание 13. Подбор определений.

Инструкция к проведению: Рассмотрите картинки, и скажите какой? Какая?

Оборудование: набор картинок : ЛИСА, ЛИМОН, ЯБЛОКО

Задание 14. Части целого

Инструкция к проведению: Назовите части целого.

Оборудование: набор картинок: ДОМ, ЧАЙНИК, СТУЛ

Задание 15. Антонимы

Инструкция к проведению: Послушай слова и скажи наоборот.

1. зима, день, начало;
2. большой, длинный, широкий, высокий, старый, чистый, острый, добрый, веселый;
3. сидеть, одеваться, закрывать;
4. далеко, высоко, тихо.

Задание 16. Назвать действие по предъявленному признаку.

Инструкция к проведению: Скажи, кто что делает?

Оборудование: набор картинок по теме «Профессии» (5)

Грамматика**Задание 17.** Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Инструкция к проведению: Скажи ласково

Оборудование: набор картинок: СТОЛ, СТУЛ, ДОМ, ЦВЕТОК, ЗВЕЗДА, КОЛЬЦО.

Задание 18. Образование существительных обозначающих детенышей животных

Инструкция к проведению: У кошки котенок, а кто у....

Оборудование: набор картинок: СОБАКА, КОЗА, КОРОВА, ОВЦА, ЛОШАДЬ, ЛИСА

Задание 19. Образование относительных прилагательных.

Инструкция к проведению: Стол из дерева деревянный, а как сказать какой (-ая)?

Оборудование: набор картинок: МЯЧ ИЗ РЕЗИНЫ, СТАКАН ИЗ СТЕКЛА, ШУБА ИЗ МЕХА, КОРАБЛИК ИЗ БУМАГИ, МАШИНА ИЗ ПЛАСТМАССЫ.

Задание 20. Образование притяжательных прилагательных.

Инструкция к проведению: Рассмотр картинки и скажи, чей хвост?

Оборудование: набор картинок: ЗАЯЦ, ЛИСА, ВОЛК.

Задание 21. Образование приставочных глаголов.

Инструкция к проведению: Рассмотр картинки и скажи, что делает машина?

Оборудование: набор картинок МАШИНА ПОДЪЕЗЖАЕТ, УЕЗЖАЕТ, ЗАЕЗЖАЕТ, УЕЗЖАЕТ, ОБЪЕЗЖАЕТ, ОТЕЗЖАЕТ, ПРИЕЗЖАЕТ, ЗАЕЗЖАЕТ.

Задание 22. Изменение существительных по числам.

Инструкция к проведению: Я назову один предмет, а ты много.

Оборудование: набор картинок: СТОЛ - СТОЛЫ, СТУЛ – СТУЛЬЯ, ЯЙЦО – ЯЙЦА, ВЕДРО – ВЕДРА, ОКНО - ОКНА, ДОМ – ДОМА.

Задание 23. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных.

Инструкция к проведению: Логопед предлагает картинку, закрывает рукой и спрашивает: «Чего не стало?»

Оборудование: набор картинок: КАРАНДАШИ, ДЕРЕВЬЯ, СТОЛЫ, СТУЛЬЯ, ДОМА, ШКАФЫ.

Задание 24. Согласование числительных с существительными с в роде, числе, падеже.

Инструкция к проведению: Посчитай предметы от 1 до 5,7.

Оборудование: набор картинок: КАРАНДАШ, ЯБЛОКО, КУКЛА

Задание 25. Употребление предлогов.

Инструкция к проведению: Рассмотр картинку и скажи где кот?

Оборудование: Сюжетная картинка с домом и котами.

Связная речь**Задание 26.** Пересказ прослушанного текста.

Инструкция к проведению: Сейчас я прочту тебе рассказ, послушай и перескажи.

Оборудование: текст рассказа «Зайчик и белочка»

Задание 27. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Инструкция к применению: Посмотри на картинку и составь рассказ.

Оборудование: сюжетная картинка «На горке»

Задание 28. Составление рассказа по серии картинок.

Инструкция к проведению: Рассмотрі картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оборудование: картинки по серии «Ежик».

Обучение грамоте (подготовительная группа)

Задание 29. Узнай букву.

Инструкция к проведению: Назови буквы, которые знаешь.

Оборудование: Алфавит.

Задание 30. Умение читать.

Инструкция к проведению: Прочитай слово, фразу.

Оборудование: Азбука.

Задание 31. Работа с кассой.

Инструкция к проведению: Выложи лова МАК, МАМА, БУСЫ.

Оборудование: кассы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Звукопроизношение

Высокий – 30 баллов

Средний – 11-29 баллов

Низкий – 0 – 10 баллов

Произношение

2 балла – правильное произнесение звуков.

1 балл – нормированное произнесение звука изолированно, но в словах звук не автоматизирован.

0 баллов – дефектное произнесение звука или его отсутствие.

Дифференциация

2 балла – точное и правильное воспроизведение

1 балл – правильное произнесение в словах, смешение во фразе.

0 баллов – смешение звуков.

Фонематический слух

Высокий - 14 баллов

Средний - 5 – 13 баллов

Низкий - 0 - 4 балла

Анализ

2 балла - точное и правильное выполнение пробы

0 баллов - неверное выполнение задания, либо отказ.

Синтез

2 балла – задание выполнено точно и правильно

1 балл – задание выполнено с помощью логопеда

0 баллов - неверно выполненное задание, либо отказ

Представления

2 балла – правильное выполнение пробы

1 балл – выполнение со второго предъявления

0 баллов – неверное выполнение задания, либо отказ

Воспроизведение

2 балла - точное, правильно

1 балл – со второго предъявления

0 баллов – неверное выполнение задания, либо отказ

Слоговая структура слова

Высокий - 34 – 30 баллов

Средний - 11-29 баллов

Низкий - 0 – 10 баллов

Самостоятельно

2 балла – правильное выполнение задания

1,5 балла - одна ошибка

1 балл – две ошибки

0,5 балла – три ошибки

0 баллов – более 3-х ошибок, либо отказ

Отраженно (слова сложного слогового состава)

2 балла – правильно выполненное задание

1,5 балла – одна ошибка

1 балл – две ошибки

0,5 балла – три ошибки

0 баллов – более 3-х ошибок, либо отказ

Фраза

2 балла – правильное выполнение задания

1,5 балла - одна ошибка

1 балл - две ошибки

0,5 балла – три ошибки

0 баллов – более 3-х ошибок, либо отказ.

Словарь

Высокий – 35 -30 баллов

Средний – 11-29 баллов

Низкий – 0 -10 баллов

Обобщающие понятия

1 балл – за каждое правильное обобщающие понятие

0,5 балла – понятие имеется в импрессиве

0 баллов – понятие отсутствует, либо отказ

Подбор определений, действий

1 балл – за правильно подобранное понятие

0 баллов – неверно выполненное задание, либо отказ

Части целого

2 балла – точное, правильное выполнение пробы

1 балл – называет не все части

0 баллов – неверно выполненное задание, либо отказ

Антонимы

1 балл – за правильное выполнение пробы

0 баллов – неверно выполненное задание, либо отказ

Словообразование, словоизменение

Высокий – 48 -36 баллов

Средний – 16 – 35 баллов

Низкий – 0 -15 баллов

1 балл – за каждую правильно образованную форму

0 баллов – неверно выполненное задание, либо отказ

Связная речь

Высокий – 6 баллов

Средний – 3-5 баллов

Низкий – 0 – 2 балла

Пересказ

2 балла – самостоятельный пересказ после первого прочтения

1,5 балла – пересказ с минимальной помощью 2-3 вопроса

1 балл – правильный пересказ после повторного прочтения

0 баллов - задание не выполнено, даже при минимальной помощи, либо отказ

Составление рассказа по серии картинок

2 балла – самостоятельно разложил картинки в нужной последовательности и составил рассказ

1,5 балла – самостоятельно разложил картинки в нужной последовательности и составил рассказ с минимальной помощью

1 балл – картинки разложил и составил рассказ с минимальной помощью

0 баллов – задание не выполнено, либо отказ

Составление рассказа по картинке

2 балла – составляет рассказ самостоятельно

1 балл - перечисляет то, что видит

0 баллов – задание не выполнено, либо отказ

Обучение грамоте (Подготовительная к школе группа)

Высокий – 13 баллов

Средний – 3 -12 баллов

Низкий - 0 -2 баллов

Знание букв

2 балла – знает и называет все буквы

1 балл – знает и называет более 10 букв

0 баллов – не знает букв, либо отказ

Чтение

2 балла – читает фразы

1 балл – читает слова

0 баллов – не читает, либо отказ

Работа с кассой

2 балла - складывает слова

1 балл – складывает с ошибкой

0 баллов – не выполнил задание, либо отказ

Речевая карта

(дошкольника)

5-6 лет

1. Дата зачисления _____
2. Фамилия, Имя _____
3. Дата рождения _____ Адрес _____
4. Мать _____
5. Отец _____
6. Анамнез: от какой беременности по счету _____
 протекание беременности _____ роды _____
 когда закричал _____ наблюдалась ли асфиксия _____
 вес и рост при рождении _____ грудное вскармливание до _____
 когда выписались из роддома, если задерживались, то по какой причине _____

7. Раннее развитие: когда стал держать голову _____
 когда стал сидеть _____ ходить _____
8. Раннее речевое развитие: гуление _____ лепет _____
 первые слова _____ первые фразы _____
9. Общая моторика _____
10. Мелкая моторика (точность движений, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключение от одного движения к другому)

- * здороваются пальчики правой и левой руки _____
- * здороваются пальчики только правой руки _____
- * кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой) _____

- * чередование движений : правая рука – ладонь, левая рука – кулак _____
11. Строение артикуляционного аппарата: губы _____ ; зубы _____
 челюсть _____ ; прикус _____ ; твердое небо _____
 мягкое небо _____ ; язык _____

12. Моторика артикуляционного аппарата: состояние мимической мускулатуры _____
 состояние артикуляционной моторики _____
 * отклоняется ли язык при высовывании _____ ; * удерживает ли кончик языка
 на верхней губе _____ ; посинел ли кончик языка _____
 удерживает ли язык, высунутый изо рта _____

13. Просодическая сторона речи: темп _____ ; ритм _____
 сила голоса _____ ; внятность _____

14. Звукопроизношение: _____

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	к	д	г

15. Сформированность навыков самообслуживания: _____
16. Стереогнозис «Волшебный мешочек»: _____

17. Счет прямой: _____ обратный _____
18. Цвет: основные _____ оттеночные _____
19. Состояние фонематического восприятия.
- ◆ Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба-па	та-да-га	га-ка-га	ба-бя-ба
са-ша-са	за-жа-за	ча-ша-ча	ца-ча-ца
			ра-ла-ра
 - ◆ Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):
 мишка – мышка бочка – почка уточка – удочка трава - дрова
 - ◆ Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:
 миска – мишка вечер – ветер цветик – Светик
 крыса – крыша речка – редька косы – козы
20. Состояние фонематического анализа и синтеза.
- Выделение заданного звука [м] (мычание телёнка) или [р] (моторчик) в словах:
мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар
-
- Выделение ударного гласного в начале слова (Аня, утка, Ира, окна) _____
 - Определение первого согласного звука (мак, дым, трава, кошка, булка, щука) _____
 - Определение последнего звука в словах (дом, мак, муха, барабан) _____
 - Определение последовательности звуков в слове (мак, суп, лук, каша, рама) _____
 - Определение количества звуков в словах (дом, рак, луна, совы, банан, лампа) _____
 - Определение количества слогов в слове (маки, котёнок, дом) _____
- Местоположение заданного звука в слове _____
21. Произнесение слов сложного слогового состава.
- | | | | |
|-----------|------------|---------------|-------------|
| дождь | велосипед | холодильник | гематоген |
| чемодан | электричка | строительство | температура |
| лекарство | апельсин | подосиновик | простокваша |
| аквариум | продукты | милиционер | скворечник |
- Регулировщик стоит на перекрёстке _____
- В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____
22. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- ◆ **Предметный словарь**
1. Конкретные существительные по темам: _____
-
2. Обобщающие понятия (назвать одним словом группу предметов):
 игрушки посуда одежда обувь птицы транспорт
 животные семья мебель овощи фрукты
3. Назвать и показать части

<u>стула</u>	<u>чайника</u>	<u>одежды</u>	<u>автомобиля</u>	<u>тела</u>
спинка	крышка	воротник	дверца	локоть
сиденье	носик	манжета	колёса	колесо
ножки	ручка	петля	руль	подбородок
	доньшко		кабина	ноготь
4. Название профессий _____
- ◆ **Глагольный словарь**
1. Кто какие звуки издаёт?
 кошка лошадь коза утка петух
 собака корова свинья гусь лягушка
 2. Кто что делает? (по профессиям)
 повар врач почтальон
 учитель строитель художник
 3. Подбор антонимов:

поднимать	покупать	давать	говорить	закрывать
плакать	молодеть	помнить	зажечь	разрушать

• **Словарь признаков**

1. Подбор антонимов

широкий	длинный	хороший	старый
высокий	толстый	весёлый	светлый
большой	холодный	грязный	глупый

2. Подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____; платье какое? _____
 кукла какая? _____

♦ **Состояние словоизменения.**

1. Употребление существительных в И.П. мн..ч.

стол – столы	лист -	рукав -	рот -	слон –
кукла –	дерево -	глаз -	пень -	воробей -
ухо –	стул	окно -	лев -	сон –

2. Употребление формы родительного падежа множественного числа (много чего)

шар	дом	чашка	дерево	уши
стол	берёза	книга	лист	карандаши

5. Согласование числительных с существительными

один -
 два -
 пять –

♦ **Состояние словообразования.**

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

гриб- лиса- лист- воробей- одеяло-

2. Образование названий детёнышей животных

у кошки – у зайца- у коровы- у лисы -
 у гуся- у белки- у лошади- у волка
 у утки - у медведя- у собаки

3. Образование относительных прилагательных

дерево- бумага- солома- мех-
 пух- кирпич- резина- металл-
 снег- брусника- черника- шерсть-

4. Образование притяжательных прилагательных

сумка мамы - мамина газета папы - хвост зайца -
 кофта бабушки - лапа медведя - шерсть волка -

23. Связная речь.

• Пересказ «Таня и кукла»

• Составление рассказа по серии картин («Хитрый ежик») _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Дата _____

Подпись логопеда _____

Утверждаю: заведующий МБДОУ д/с №7 ТГО

Вшивкова Е.А. _____

ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (старшая логопедическая группа)

Дни недели	Время	Содержание работы	Часы работы
<u>Понедельник</u>	14.00-15.00	Работа с документацией. Изготовление демонстрационного материала для занятий. Пополнение картотек и оборудования кабинета. Подготовка к индивидуальным занятиям	14.00-18.00
	15.00-17.45	Участие в режимных моментах группы. Индивидуальные занятия по графику.	
	17.45-18.00	Консультации для родителей.	
<u>Вторник</u>	9.00-9.10	Подготовка к фронтальным занятиям.	9.00-13.00
	9.10-10.10	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по подгруппам (по плану).	
	10.10-10.20	Подготовка к индивидуальным занятиям.	
	10.20-12.30	Индивидуальные занятия по графику.	
	12.30-13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей, изготовление информационных материалов для педагогов и родителей.	
<u>Среда</u>	14.00-15.00	Методическая работа с педагогами. Участие в педагогических советах.	14.00-18.00
	15.00-17.45	Подготовка к индивидуальным занятиям Участие в режимных моментах группы. Индивидуальные занятия по графику.	
	17.45-18.00	Консультации для родителей.	
<u>Четверг</u>	9.00-9.10	Подготовка к фронтальным занятиям.	9.00-13.00
	9.10-10.10	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по подгруппам (по плану).	
	10.10-10.20	Подготовка к индивидуальным занятиям.	
	10.20-12.30	Индивидуальные занятия по графику.	
	12.30-13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей, изготовление информационных материалов для педагогов и родителей.	
<u>Пятница</u>	14.00-15.00	Работа по теме самообразования. Изучение новинок методической литературы. Подготовка к педагогическим советам, мастер-классам, открытым занятиям и т.п.	14.00-18.00
	15.00-17.30	Участие в режимных моментах группы. Индивидуальные занятия по графику.	
	17.30-18.00	Планирование занятий на следующую неделю.	

Утверждаю: заведующий МБДОУ д/с №7 ТГО

Вшивкова Е.А. _____

ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(подготовительная логопедическая группа)

Дни недели	Время	Содержание работы	Часы работы
<u>понедельник</u>	9.00-9.10 9.10-10.10 10.10-10.20 10.20-12.30 12.30-13.00	Подготовка к фронтальным занятиям. Фронтальные занятия по обучению грамоте и развитию связной речи по подгруппам (по плану). Подготовка к индивидуальным занятиям. Индивидуальные занятия по графику. Заполнение индивидуальных тетрадей, изготовление информационных материалов для педагогов и родителей.	9.00-13.00
<u>вторник</u>	14.00-15.00 15.00-17.45 17.45-18.00	Работа с документацией. Изготовление демонстрационного материала для занятий. Пополнение картотек и оборудования кабинета. Подготовка к индивидуальным занятиям Участие в режимных моментах группы. Индивидуальные занятия по графику. Консультации для родителей.	14.00-18.00
<u>среда</u>	9.00-9.10 9.10-10.10 10.10-10.20 10.20-12.30 12.30-13.00	Подготовка к фронтальным занятиям. Фронтальные занятия по обучению грамоте и развитию связной речи по подгруппам (по плану). Подготовка к индивидуальным занятиям. Индивидуальные занятия по графику. Заполнение индивидуальных тетрадей, изготовление информационных материалов для педагогов и родителей.	9.00-13.00
<u>четверг</u>	14.00-15.00 15.00-17.45 17.45-18.00	Методическая работа с педагогами. Участие в педагогических советах. Подготовка к индивидуальным занятиям Участие в режимных моментах группы. Индивидуальные занятия по графику. Консультации для родителей.	14.00-18.00
<u>пятница</u>	14.00-15.00 15.00-17.30 17.30-18.00	Методическая работа с педагогами. Участие в педагогических советах. Подготовка к индивидуальным занятиям Участие в режимных моментах группы. Индивидуальные занятия по графику. Планирование занятий на следующую неделю.	14.00-18.00