

КОМПЛЕКС ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕВШЕЙ

«ВОЗЬМИ ПРЕДМЕТ»

Цель: учить развивать внимание, умение различать правую и левую руки.

Ход игры. Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (левую) руку названный предмет, называет своё действие

«НАКРОЙ ЛАДОШКОЙ»

Цель: развивать умение различать правую и левую руки, моторно – слуховую память.

Ход игры. На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой - другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

«НАОБОРОТ»

Цель: развивать произвольное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов, совершенствовать умение различать правую и левую части тела.

Ход игры. Педагог или родители дают какую-либо команду для движения левой или правой части тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две - три команды и следят за последовательным их выполнением.

«ПОСТРОЙ ЗАБОРЧИК»

Цель: снижать возбуждённость, развивать умение сосредотачиваться и концентрировать внимание, ориентироваться на плоскости бумаги.

Ход игры. Родители предлагают ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить счётные палочки (спички, карандаши) на линии в заданном родителями направлении.

«ГДЕ У ТЕБЯ»

Цель: отработать умение различать правую и левую части тела, соотносить правую и левую стороны на разных предметах.

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого. Покажи где у тебя правый (левый) глаз. Покажи правый (левый) глаз у куклы. Посмотри в дырочку правым глазом, закрой левый глаз. Где у тебя правая рука, левая нога, правое ухо, левое плечо, правое колено и т.д.

«РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ»

Цель. Закрепить умение определять пространственное положение предметов по отношению к самому себе и другим предметам, развивать произвольное внимание, слуховой анализатор, умение различать «право-лево».

Ход игры. Ребёнку предлагают набор предметов или игрушек(8-10шт), он называет их, выкладывает в ряд слева на право, затем перемешивает и выкладывает справа на лево. Педагоги или родители предлагают разделить все предметы на две группы: одну положить справа от себя, другую слева. Назови, что находится справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (называет предмет) был у тебя справа (слева). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находится справа (называет предмет) и слева. Положи (называет предмет) справа, слева, между (называет два предмета).

«ГДЕ ЧТО?»

Цель: учить определять пространственное расположение предметов по отношению к ребёнку, развивать произвольное внимание, дифференсацию «право-лево».

Ход игры. Педагог или родитель предлагают ребёнку ответить на следующие вопросы: «скажи, что у тебя справа (слева)? Встань так, чтобы справа от тебя было..., а слева.... Что будет слева от тебя, если справа находится...?»

«НАЙДИ СЕРЬГУ»

Цель: продолжать совершенствовать координацию левой и правой частей тела, развивать произвольность внимания, движения, а также самоконтроль и моторно - слуховую память.

Ход игры. Ребёнку предлагают набор бутафорских серёг (2-3 пары). Родитель говорит: «Надень серёжку... цвета (формы) на левое (правое) ухо. Расскажи, что ты сделал. Надень одинаковые серьги на оба уха. Надень разные и расскажи, где какая».

«ПУТАНИЦА»

Цель: продолжать отрабатывать умение различать правую и левую части тела. Развивать моторно – слуховую память

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого: «Достань правой (левой) рукой рот, лоб, живот, правые (левые) ухо, глаз, руку, плечо, ногу.