

КОНСУЛЬТАЦИЯ «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Уголок природы в младших группах

Примерный объем знаний о растениях.

При подборе обитателей уголка природы в младших группах учитывают прежде всего особенности восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства).

Малыши должны знать:

- 2-3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок);
- что за растениями нужно ухаживать – поливать, протирать листья.

Малыши должны уметь:

- рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску);
- находить в группе растений одинаковые.

Воспитатель формирует у детей:

- интерес и бережное отношение к растениям,
- желание помочь педагогу в уходе за ними,
- умение выполнять работу по уходу за растениями.

Что дети делают по уходу за растениями.

Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений. Воспитатель учит детей правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно.

Воспитатель учит детей наблюдать: сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете, отвечать на поставленные по ходу наблюдения вопросы.

Уголок природы в средней группе

Примерный объем знаний о растениях.

Дети должны знать:

- названия 4-5 растений; называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы)

Дети должны уметь:

- более точно и подробно описывать растения, отмечая форму листьев (овальные, круглые и др.),

- поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его,
- подмечать яркие проявления в росте, развитии растений,
- свои наблюдения отражать в связной, точной речи.

Что дети делают по уходу за растениями.

Обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья.

При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев, т.е. что им нужно: кисточка, пульверизатор и т.д.

Дети определяют какое растение нуждается в поливе, а какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, его нужно поливать, у другого темная, на ощупь сырая, его поливать не нужно).

Уголок природы в старшей группе

Примерный объем знаний о растениях.

Дети должны знать:

- названия 6-7 растений; называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы),
- что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании;
- что разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги;
- о некоторых способах вегетативного размножения растений, в частности стеблевыми черенками.

Дети должны уметь:

- определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте).

Воспитатель обращает внимание:

- на то, что осенью и зимой растения уже почти не растут, многие не цветут, поэтому поливать их нужно реже;
- на то, что весной растения начинают расти, у них появляются молодые листья и бутоны и в это время поливать растения нужно чаще, необходимо удобрять.

В старшей группе труд детей по уходу за растениями организуют в форме дежурства. Перед назначением первых дежурных по уголку природы проводится беседа: воспитатель показывает и рассказывает, в чем заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные

для дежурных, показывает, где висят фартуки, объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены на определенные места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как проявил себя каждый участник уборки, какое значение имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

Уголок природы в подготовительной к школе группе

Примерный объем знаний о растениях.

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света и т. д.), Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития.

Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. В соответствии с этим при подборе растений обращается особое внимание не только на разнообразие, но и на приспособленность к определенным условиям среды.

Дети должны знать:

- названия 6-7 растений, находящихся в уголке природы своей группы,
- названия наземных и подземных частей растений,
- лекарственные растения,
- о роли света, тепла и влаги в жизни растений,
- об особенностях ухода за отдельными растениями,
- особенности размножения растений.

Дети должны уметь:

- подробно описывать внешний вид растений, отмечая существенные особенности,
- подмечать, что некоторые растения для нормального роста и развития нуждаются в изменении условий (большем количестве света, уменьшении или увеличении поливки).

Что дети делают по уходу за растениями. В подготовительной к школе группе при обучении детей уходу за растениями следует использовать разнообразные приемы: личный пример, показ, объяснение, напоминание, убеждение.

Ведущим приемом при обучении детей трудовым умениям является показ воспитателя в сочетании с объяснением, как делать, как ухаживать.

Первый раз показ дается всей группе на занятии или вне его. Но чтобы дети овладели нужными навыками, одного показа, конечно, недостаточно, необходимо в дальнейшем

проверить выполнение его отдельными детьми во время дежурства и снова показать, если ребенок делает неправильно.

По мере овладения детьми трудовыми навыками следует изменить роль воспитателя: он может уже не принимать непосредственного участия в работе детей, но осуществляет повседневный контроль, который ребята все время чувствуют (стоит на два-три дня ослабить его, как некоторые утрачивают интерес к выполнению обязанностей).

Надо, чтобы дети сообщали воспитателю об окончании работы, просили проверить сделанное. Если обнаружится какое-либо упущение или окажется, что сделано что-либо неправильно, ребенок исправляет или доделывает. Хорошо в конце дня давать оценку работе дежурных.

Во второй половине года можно периодически проводить отчеты дежурных перед коллективом при передаче дежурств. Дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за растениями и животными, что нового, интересного заметили. К оценке работы дежурных воспитатель привлекает самих ребят. Такие отчеты перед коллективом повышают ответственность дежурных за выполнение своих обязанностей.

Весь текущий уход дети осуществляют самостоятельно: определяют необходимость поливки, рыхления, опрыскивания. Помогают воспитателю при пересадке: определяют растение, нуждающееся в пересадке, подбирают горшок нужного размера, готовят песок и землю, помогают пересаживать. Черенкуют растения и выращивают черенки. Удобрят растения раствором, приготовленным воспитателем.

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.