

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

УТВЕРЖДАЮ:



**ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №7» ТГО
ВШИВКОВА Е. А.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Сандалова Т. С.

Тайга 2021

Календарно-тематический план (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Темы
сентябрь	1-2 недели	Обследование.
	3 неделя	Прощание с летом.
	4 неделя	Детский сад, семья.
октябрь	5 неделя	Осень. Деревья.
	6 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.
	7 неделя	Хлеб.
	8 неделя	Человек, части тела, внутренние органы.
ноябрь	9 неделя	Мой город. Наш край.
	10 неделя	Домашние животные (млекопитающие).
	11 неделя	Дикие звери.
	12 неделя	Домашние птицы.
декабрь	13 неделя	Экзотические животные.
	14 неделя	Посуда.
	15 неделя	Продукты.
	16 неделя	Новый год.
январь	17 неделя	Повторение.
	18 неделя	
	19 неделя	Зима. Рождество.
	20 неделя	Спорт.
февраль	21 неделя	Транспорт.
	22 неделя	
	23 неделя	День защитников Отечества.
	24 неделя	Профессии.

март	25 неделя	Восьмое марта.
	26 неделя	Мебель.
	27 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
	28 неделя	
апрель	29 неделя	Моя страна. Росписи.
	30 неделя	Предметы быта.
	31 неделя	Весна.
	32 неделя	
май	33 неделя	Дикие птицы.
	34 неделя	Насекомые.
	35 неделя	Растения.
	36 неделя	Повторение.

Лето.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация словаря. <i>Отдых, отпуск, поездка.</i></p> <p>* Обогащение глагольного словаря <i>Дождь (что делает? – моросит, льет, идет, капает и т.п.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>На улице (как?) – солнечно, тепло, дождливо, облачно, прохладно.</i></p>	<p>* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <i>Лесная поляна, глубокая речка.</i></p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Дождь-дождик, дождичек.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Сок из земляники – земляничный. Воздух – морской, горный, и т.д.</i></p> <p>* Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Летний день, летнее солнце, летние платья.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Плыть – приплыть, уплыть и др.</i></p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Распространение предложений однородными членами.</p> <p>* Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>* Придумывание окончания рассказа.</p> <p>* Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p>

Детский сад. Семья.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Общие понятия: <i>кабинет, оборудование и т.д.</i></p> <p>2. Название профессий: <i>повар, врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, заведующий и т.д.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>1. Родительный падеж (<i>В детском саду есть, велосипед, много игрушек, карандашей</i>).</p> <p>2. Творительный падеж (<i>Дети рисуют карандашом, мелками</i>).</p> <p>* Согласование существительных с числительным в роде и числе (<i>Один друг, два друга, пять друзей</i>).</p>	<p>* Составление рассказа из личного опыта «<i>День в детском саду</i>».</p> <p>* Составление рассказа – сравнения «<i>Младшая и подготовительная группы</i>» (<i>возраст детей, игрушки, занятия</i>).</p>	<p>* Развитие слухового, зрительного внимания, памяти.</p> <p>* Развитие логического мышления.</p> <p>* Формирование общей моторики.</p>

<p>3. Обращение: имена и отчества работников детского сада.</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать и т.д.</i>)</p> <p>* Обогащение словаря признаков (<i>большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая</i>).</p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий (<i>В детском саду (как?) – уютно, тепло, весело, интересно</i>).</p>	<p>* Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>Лепят яблоко – слепили яблоко</i>).</p> <p>* Образование однокоренных слов (<i>Друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться</i>).</p>		
--	---	--	--

Осень. Деревья.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. (<i>Время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, деревья (3-4 названия)</i>).</p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки (<i>багряный, желто-коричневый</i>).</p> <p>2. Качественные прилагательные (<i>ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>1. Родительный падеж (<i>мало солнца, много туч</i>).</p> <p>2. Творительный падеж (<i>Иду под дождем</i>).</p> <p>3. Предложный падеж (<i>Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>вылетать, перелетать, улетать, залетать</i>).</p> <p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лист – листик, листочек</i>).</p> <p>* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (<i>голубое небо, бирюзовые облака</i>).</p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Распространение предложений однородными членами.</p> <p>* Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>* Рассказывание стихотворений.</p> <p>* Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.</p> <p>* Пересказ.</p>	<p>* Развитие логического мышления: игра «<i>Четвертый лишний</i>»; <i>отгадывание загадок</i>.</p> <p>* Развитие зрительного внимания: игры «<i>Ошибка художника</i>», «<i>С какого дерева листик?</i>», «<i>Найди два одинаковых</i>».</p> <p>* Развитие памяти: игры «<i>Чего не стало?</i>», «<i>Кого не стало?</i>»,</p> <p>* Развитие мелкой</p>

<p><i>(наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать).</i></p> <p>* Активизация словаря наречий <i>(хмуро, дождливо, пасмурно, холодно).</i></p>	<p>* Образование относительных прилагательных. <i>День с солнцем – солнечный день. День с дождем – дождливый день. Лист березы – березовый лист. Ствол ели – еловый ствол.</i></p> <p>* Образование сравнительной степени прилагательных <i>(Осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).</i></p>		<p>моторики: раскрашивание, соединение по точкам. * Формирование языкового чутья: объяснение понятий <i>Золотая осень, Золотые листья.</i></p>
--	--	--	--

Овощи. Фрукты. Ягоды.

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря <i>(урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод).</i></p> <p>* Активизация словаря признаков <i>(цвета, форма, размер, вкус).</i></p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий <i>(кисло, сладко, горько, пресно).</i></p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами <i>(помидор – помидорчик – помидорище).</i></p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже <i>(одна слива, две сливы, пять слив).</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных <i>(сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое).</i></p> <p>* Употребление предлогов <i>(сорвать с грядки; упало с дерева; лежит на земле).</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок <i>(копать - выкопать, закопать, откапать).</i></p> <p>* Образование сложных слов путем соединения двух корней <i>(кисло-сладкий, красно-желтый).</i></p>	<p>* Составление предложений с однородными членами.</p> <p>* Составление рассказа – описания по плану. <i>Что это? Цвет, форма, вкус, размер. Где это растет? Что из этого можно приготовить?</i></p> <p>* Составление рассказа – сравнения по плану.</p> <p>* Составление рассказа по картине.</p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок,</i> - <i>игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики: - <i>выкладывание лото,</i> - <i>штрихование,</i> - <i>раскрашивание,</i> - <i>соединение по точкам.</i></p>

Хлеб.

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация глагольного словаря (<i>Что делают с зерном? – сеют, выращивают, убирают, мелят</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков (<i>Хлеб какой? – ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный</i>).</p> <p>* Активизация предметного словаря (<i>Хлебобулочные изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнер, пекарь</i>).</p> <p>* Активизация словаря наречий (<i>мягко, черство, вкусно, душно, аппетитно</i>).</p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>хлеб – хлебушек, булка-булочка</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>продукты из муки – мучные</i>).</p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование однокоренных слов (<i>хлеб – хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>Печь – испечь, запечь, напечь, выпечь. Месить – замесить, вымесить, намесить</i>).</p> <p>* Образование сравнительной степени прилагательных (<i>Булочка мягче сухарика. Печенье слаще хлеба</i>).</p>	<p>* Составление предложений по вопросам.</p> <p>* Придумывание конца рассказа.</p> <p>* Составление рассказа «<i>Как к нам хлеб пришел</i>».</p> <p>* Пересказ.</p>	<p>* Развитие речевого внимания.</p> <p>* Формирование языкового чутья: (объяснение пословиц «<i>Хлеб – всему голова</i>», «<i>Не красна изба углами, а красна пирогами</i>», «<i>Хлеб на столе – и стол – престол, а хлеба ни куска – и стол – доска</i>»).</p> <p>* Формирование общей моторики.</p> <p>* Формирование мелкой моторики: раскрашивание.</p>

Части тела, внутренние органы.

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястье, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды</i>).</p> <p>* Обогащение глагольного словаря</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительным в роде и числе.</p> <p>* Образование сложных прилагательных (<i>голубоглазый, длинноволосый, большеротый</i>).</p>	<p>* Составление рассказа-описания о лице человека.</p> <p><i>Форма лица.</i></p> <p><i>Цвет глаз.</i></p> <p><i>Длина волос.</i></p> <p><i>Цвет волос.</i></p>	<p>* Развитие зрительного внимания, памяти: - <i>составление описательного портрета.</i></p> <p>* Развитие общей</p>

<p><i>(волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают, заплетают).</i></p> <p>* Активизация и обогащение словаря признаков (<i>пальчики – большой, средний; Сердце – сильное, крепкое, старое</i>).</p>	<p>* Уточнение многозначности существительных (<i>нос – человека, самолета; кисть – руки, винограда, рябины, художника</i>).</p>	<p><i>Форма губ, бровей, носа, ушей.</i></p>	<p>моторики.</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p>
---	--	--	---

Мой город. Наш край.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря (<i>улица, футбольное поле, тротуар, бордюр, торговый центр</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять</i>).</p> <p>* Активизация словаря признаков (<i>Край какой? – снежный, сибирский, переменчивый</i>).</p>	<p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>Одна улица, две улицы, пять улиц; одно озеро, два озера, пять озер</i>).</p> <p>* Образование сложных слов (<i>много людей – многолюдно; много этажей – многоэтажный</i>).</p>	<p>* Составление рассказа «<i>День рождения города</i>».</p> <p>* Составление рассказа «<i>Край, в котором я живу</i>».</p> <p>* Формирование вопросно-ответной речи.</p>	<p>* Формирование языкового чутья: - <i>объяснение понятий Город растет, хорошеет.</i></p> <p>* Развитие пространственного восприятия: (<i>работа с фотографиями, с картой</i>).</p>

Домашние животные (млекопитающие).

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Название животноводческих профессий: <i>свинарка, конюх, телятница, доярка.</i></p>	<p>* Образование существительных множественного числа от единственного (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот –</i></p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме.</p> <p><i>Внешний вид животного.</i></p> <p><i>Части тела.</i></p>	<p>* Развитие мимики и пластики: - <i>отображение повадок разных животных.</i></p> <p>* Развитие логического мышления,</p>

<p>2. Места обитания: <i>ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид (<i>Корова какая? – большая, рогатая, пятнистая</i>).</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки (<i>Щенок какой? – шустрый, веселый, игривый</i>).</p> <p>3. Антонимы (<i>большая – маленькая, толстая – тонкая, длинная – короткая</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как голос подает? <i>Мычит, лает, ржет, блеет.</i></p> <p>2. Способ передвижения (<i>прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит</i>).</p>	<p><i>коты</i>).</p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде и числе (<i>Один теленок, два теленка, пять телят</i>).</p> <p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Притяжательные прилагательные (<i>Морда чья? – лошадиная, коровья, собачья</i>).</p> <p>* Образование сложных слов (<i>Длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>Собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала</i>).</p>	<p><i>Детеныши.</i></p> <p><i>Повадки.</i></p> <p><i>Чем питается?</i></p> <p><i>Кто за ним ухаживает?</i></p> <p><i>Какую пользу приносит это животное?</i></p>	<p>внимания, памяти:</p> <p>- <i>логопедические задачи,</i></p> <p>- <i>картины «Что не так?»</i>,</p> <p>* <i>Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лепка, раскрашивание.</i></p>
--	---	--	--

Дикие звери.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Место обитания (<i>логово, нора, дупло</i>).</p> <p>2. Части тела (<i>туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей (<i>лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата</i>).</p> <p>* Образование существительных единственного и множественного</p>	<p>* Составление загадки – описания по предлагаемой схеме.</p> <p><i>Внешний вид зверя.</i></p> <p><i>Его повадки.</i></p> <p><i>Чем питается?</i></p> <p><i>Где живет?</i></p> <p><i>Есть ли у него враги?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- <i>отгадывание загадок,</i></p> <p>- <i>Игра «В чем ошибся художник?»</i></p> <p>* Развитие общей моторики.</p> <p>* Формирование мелкой моторики:</p> <p>- <i>выкладывание мозаики, лото,</i></p> <p>- <i>лепка,</i></p>

<p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид (<i>бурый, белый, мохнатый, страшный; рыжая, пушистая, хитрая</i>).</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки (<i>сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится</i>).</p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий (<i>ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо</i>).</p>	<p>числа в разных падежах.</p> <p>* согласование числительного с существительным в роде и числе (<i>один ежонок, два ежонка, пять ежат</i>).</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – волчья, заячья, лисья, медвежья</i>).</p> <p>* Образование сложных прилагательных (<i>длинноногий, короткохвостый, быстроногий</i>).</p>	<p><i>Как он защищается?</i></p>	<p>- <i>выполнение аппликации,</i></p> <p>- <i>раскрашивание.</i></p>
---	--	----------------------------------	---

Домашние птицы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Представители домашних птиц (<i>утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух</i>).</p> <p>2. Названия, связанные с птицеводством (<i>птичник, птицеферма, птицефабрика</i>).</p> <p>3. Части тела (<i>клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>Кто как кричит? – гогочет,</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование сложных слов (<i>белая голова – белоголовый, длинная шея – длинношей</i>).</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один селезень, два селезня, пять селезней</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>петух – петушиный, курица – куриный,</i></p>	<p>* Составление рассказа-описания по схеме.</p> <p><i>Цвет, размер птицы.</i></p> <p><i>Части туловища.</i></p> <p><i>Где она живет?</i></p> <p><i>Чем питается?</i></p> <p><i>Как называется?</i></p>	<p>* Развитие зрительного внимания:</p> <p>- <i>игры «Чем отличаются, чем похожи?», «Что не так?».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики :</p> <p>- <i>выкладывание мозаики,</i></p> <p>- <i>штрихование.</i></p> <p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- <i>решение логических задач (четыре ноги – сколько цыплят?).</i></p>

<p><i>болбочет, кудахчет, кукарекает, крикает).</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид (<i>большой, цветастый, пернатый</i>).</p> <p>2. Характер (<i>задиристый, вертлявый, трудолюбивый</i>).</p>	<p><i>индюк – индюшачий, цыпленок – цыплячий).</i></p>		
--	--	--	--

Экзотические животные.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря (<i>Юг, Север, Африка, Антарктида, Антарктида, жираф, бегемот, лев, леопард, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик, кенгуру</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид (<i>огромный, пятнистый, лохматый, косолапый</i>).</p> <p>2. Повадки (<i>неуклюжий, быстрый, медлительный</i>).</p> <p>3. Антонимы (<i>проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый</i>).</p> <p>* Активизация словаря наречий (<i>быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло</i>).</p>	<p>* Образование существительных множественного числа от единственного (<i>верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы, олененок – олени</i>).</p> <p>* Согласование числительных с существительным в роде и числе (<i>один страусенок, два страусенка, пять страусят</i>).</p> <p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, оленья, медвежья; детеныш – львиный, обезьяний, тюлений</i>).</p> <p>* Образование сложных слов (<i>жираф длинношей, медведь – толстопятый, олень – короткохвостый</i>).</p>	<p>* Составление рассказов – описаний по предлагаемой схеме.</p> <p><i>Кто это?</i></p> <p><i>Внешний вид животного.</i></p> <p><i>Чем оно питается?</i></p> <p><i>Где живет?</i></p> <p><i>Есть ли у него враги?</i></p> <p><i>Как оно защищается?</i></p> <p>* Сравнение двух животных (<i>например, оленя и верблюда, жирафа и бегемота, чем они отличаются</i>).</p>	<p>* Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>* Развитие логического мышления.</p> <p>* Развитие мимики и общей моторики.</p> <p>* Формирование мелкой моторики.</p>

Посуда.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Общие понятия (<i>сервиз, кофейник, самовар, гончар</i>).</p> <p>2. Классификация (<i>чайная посуда: чашки, блюдца; кухонная посуда: сковородка, кастрюля, ковш; приборы: нож, вилка, ложка</i>).</p> <p>* Обогащение словаря качественных признаков (<i>цвет, форма, размер</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>мыть, накрывать, вытирать</i>).</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один нож, два ножа, пять ножей</i>).</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>мыть – перемыть, вымыть, отмыть</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>).</p> <p>* Образование однокоренных слов (<i>кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный</i>).</p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме.</p> <p><i>Цвет, форма посуды.</i></p> <p><i>Из чего она сделана?</i></p> <p><i>Как ее используют?</i></p> <p><i>Как за ней ухаживать?</i></p> <p>* Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка».</p>	<p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>* Развитие памяти и внимания:</p> <p>- игра «Что где лежит?».</p> <p>* Формирование мелкой моторики: лепка, раскрашивание.</p>

Продукты.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>бутерброд, кофе, карамель</i>).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (<i>продукты варят, едят, жарят, готовят, заготавливают</i>).</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные (каша какая? – молочная,</p>	<p>* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ек, -ок</i> и с увеличительными суффиксом – <i>иц</i> (<i>Хлеб – хлебушек, пирог пирожок, масло – маслице, торт – тортище</i>).</p> <p>* Образование существительных в</p>	<p>* Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин.</p> <p>* Формирование вопросно-ответной речи (<i>рассуждение на тему</i>).</p> <p>* Пересказ текста.</p> <p>* Придумывание конца рассказа.</p>	<p>* Развитие речевого внимания:</p> <p>- запоминание двустишия.</p> <p>* Развитие логического мышления:</p> <p>- игра «Что лишнее, почему?»</p> <p>* Формирование языкового чутья:</p> <p>- объяснение пословиц.</p> <p>* Развитие памяти, зрительного внимания, вкусовых ощущений.</p>

<p>пшенная, масляная, сладкая, горячая).</p>	<p>разных падежах. * Образование относительных прилагательных (<i>продукты из муки – мучные, продукты из молока – молочные</i>). * Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов</i>). * Образование глаголов с помощью приставок (<i>поджарить, пожарить, нажарить, пережарить</i>).</p>		
---	--	--	--

Новый год.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка</i>). * Активизация словаря качественных признаков (<i>новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная</i>). * Активизация глагольного словаря (<i>наряжать, встречать, водить хоровод, петь, танцевать</i>).</p>	<p>* Образование существительных в разных падежах. * Образование относительных прилагательных (<i>шары из стекла – стеклянные; гирлянды из бумаги – бумажные</i>). * согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок</i>).</p>	<p>* Составление рассказа из личного опыта <i>«Как мы праздновали Новый год»</i>. * Составление рассказа по сюжетной картинке <i>«Дети у новогодней елочки»</i>. * Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.</p>	<p>* Формирование мелкой моторики: - <i>изготовление новогодних украшений</i>. * Развитие внимания, памяти: - <i>игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?»</i>.</p>

Зима. Рождество.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря (<i>зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль</i>).</p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные признаки (<i>снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий</i>).</p> <p>2. Антонимы. <i>Мягкий – твердый, холодный – горячий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один снеговик, два снеговика, пять снеговиков</i>).</p> <p>* Образование сложных слов: <i>Голый лед – гололед.</i> <i>Падает снег – снегопад.</i> <i>Ходит по снегу – снегоход.</i> <i>Катится по снегу – снежокат.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок (<i>лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить</i>).</p>	<p>* Составление рассказа-описания по схеме. <i>Погода: небо, солнце, осадки.</i> <i>Растения зимой.</i> <i>Животные зимой.</i> <i>Люди зимой: одежда, развлечения.</i></p> <p>* Составление сравнительного рассказа-описания о двух временах года (<i>лето и зима</i>).</p>	<p>* Развитие общей моторики: <i>- подвижные игры.</i></p> <p>* Формирование мелкой моторики рук: <i>- вырезание снежинок,</i> <i>- штрихование на листе бумаги в клетку.</i></p> <p>* Развитие логического мышления, памяти, внимания.</p>

Спорт.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация (<i>Летние виды спорта: бег, легкая атлетика; Зимние виды спорта: лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт</i>).</p> <p>2. Название спортсменов (<i>боксер, лыжник, конькобежец,</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительным в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>).</p> <p>* Образование относительных прилагательных (<i>лыжи из дерева –</i></p>	<p>* Составление рассказа «<i>Как занимаются спортсмены</i>» (<i>на примере одного вида спорта</i>).</p>	<p>* Развитие памяти, логического мышления, внимания: <i>- подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток).</i></p> <p>* Развитие речевого, слухового, зрительного внимания.</p> <p>* Формирование общей моторики: <i>- спортивные игры.</i></p> <p>* Формирование мелкой моторики:</p>

<p>велосипедист).</p> <p>3. Спортивное снаряжение (велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки).</p> <p>* Активизация глагольного словаря (бегать, прыгать, бросать, метать, плавать).</p>	<p>деревянные, лыжи из пластика – пластиковые).</p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p>Бегают на коньках – конькобежец.</p> <p>Гонки на велосипедах – велогонщик.</p>		<p>- выкладывание мозаики, лото.</p>
---	--	--	--------------------------------------

Транспорт.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Составные части. <i>В кабине: руль, педали, рычаг передач.</i></p> <p>2. Профессии, связанные с транспортом. <i>Пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.</i></p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>Классификация транспорта: <i>автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический.</i></p> <p>* Активация глагольного словаря. <i>Плыть, лететь, ехать, взлететь, заводить, заправлять, чинить,</i></p>	<p>* Употребление сложных предлогов. <i>Ремонтник забрался под машину. Камень вылетел из-под колеса.</i></p> <p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один катер, два катера, пять катеров.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов <i>Летать - полет, летчик, взлетная полоса.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Автомобильные шины из резины –</i></p>	<p>* Придумывание конца рассказа.</p> <p>* Составление рассказа «Как я путешествовал».</p>	<p>* Развитие логического мышления: <i>- Игры «Что лишнее?», «Кто я?» (описание профессиональных действий).</i></p> <p>* Развитие памяти, зрительного внимания: <i>- Игры: «Что изменилось?», «Найди два одинаковых ...».</i></p> <p>* Формирование общей моторики: <i>- соревнование «Веселые старты».</i></p>

<p><i>ремонттировать.</i></p> <p>* Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>В путешествии может быть (как?) – <i>удобно, быстро, просторно, уютно.</i></p>	<p><i>резиновые.</i></p> <p><i>Кабина из металла – металлическая.</i></p> <p><i>Фара из стекла – стеклянная.</i></p>		
---	--	--	--

День Защитника Отечества.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p><i>Отечество, Родина, армия, войска.</i></p> <p><i>Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы.</i></p> <p><i>Летчики: пилоты, штурманы, радисты.</i></p> <p>* Обогащение и активизация словаря качественных признаков.</p> <p><i>Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Защищать, воевать, стрелять, заряжать.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий.</p> <p><i>Смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.</i></p>	<p>* Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. <i>Много кого? – моряков, солдат, летчиков, штурманов.</i></p> <p><i>Много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p><i>Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одно орудие, два орудия, пять орудий.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных.</p> <p><i>Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>* Составление рассказа о военных по карте схеме «Профессии».</p>	<p>* Развитие речевого и слухового внимания:</p> <p>- <i>Игра «Повтори шифр».</i></p> <p>* Развитие памяти, логического мышления:</p> <p>- <i>разгадывание ребусов, шифров.</i></p> <p>* Развитие пространственного восприятия и ориентировки на листе бумаги:</p> <p>- <i>составление карты боев на участке.</i></p> <p>* Формирование мелкой моторики рук:</p> <p>- <i>изготовление подарков папам.</i></p>

Профессии (орудия труда).

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух.</i> <i>Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.</i> <i>Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог.</i> <i>Медицина: врач, хирург, педиатр, ортопед.</i> <i>Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар.</i> <i>Ателье: закройщик, лекальщик, портной.</i> <i>Профессии родителей, бабушек, дедушек.</i> <i>Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка и т.д.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков. <i>Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>Умело, творчески, аккуратно.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах. * Образование глаголов с помощью приставок. <i>Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</i></p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков.</i></p> <p>* Образование притягательных прилагательных. <i>Плотнические, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.</i></p>	<p>* Формирование слоговой структуры на предложениях типа (<i>Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение</i>).</p> <p>* Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме.</p> <p>* Составление рассказа «<i>Кем я хочу стать и почему?</i>».</p>	<p>* Развитие логического мышления: - игры «<i>Кому какое орудие труда?</i>», «<i>Что не так?</i>», «<i>Четвертый лишний</i>».</p> <p>* Развитие общей моторики: - <i>подвижные игры по теме.</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики: - <i>штрихование.</i></p>

Восьмое марта.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря. <i>Женщина, мама, бабушка, весна, праздник.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Красивая, милая, добрая.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, заплетать, обнимать.</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна сестра, две сестры, пять сестер.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>* Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. <i>Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>* Формирование мелкой моторики: <i>- изготовление подарков мамам.</i></p>

Мебель.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Профессии. <i>Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.</i></p> <p>2. Детали и составные части. <i>Ножка, крышка, подлокотник, дверца.</i></p> <p>* Активизация и обогащение</p>	<p>* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один диван, два дивана, пять диванов.</i></p> <p>* Употребление сложных предлогов. <i>Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола.</i></p>	<p>* Составление рассказа по заданным словам.</p> <p>* Составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню)».</p> <p>* Придумывание конца рассказа.</p> <p>* Составление рассказа «Как я убрал в комнате».</p>	<p>* Развитие внимания и памяти: <i>- игры «Найди одинаковые предметы»; «Что появилось?».</i></p> <p>* Развитие зрительного восприятия: <i>- игра «Узнай по контуру».</i></p> <p>* Развитие пространственной ориентировки: <i>- Игра с применением схемы</i></p>

<p>словаря признаков.</p> <p>1. Классификация мебели. <i>Детская, спальная, школьная, кухонная.</i></p> <p>2. Качественные прилагательные. <i>Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Мягкое – жесткое, большой – маленький.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать.</i></p>	<p><i>Выглядывать из-за шкафа.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая.</i></p>		<p>группы «Найди клад».</p>
--	---	--	-----------------------------

Одежда, обувь, головные уборы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация одежды и обуви. <i>Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, домашняя одежда, праздничная, рабочая.</i></p> <p>2. Детали одежды. <i>Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.</i></p> <p>3. Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в различных падежах.</p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Фетровая, ситцевая, шерстяная.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Соткать, выткать, вышить, нашить, вымыть.</i></p>	<p>* Составление рассказа по плану схеме. <i>Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма.</i></p> <p>Классификация.</p> <p>* Составление рассказа – сравнения по выбору, например о <i>шубе и пальто, сапогах и ботинках (чем похожи, чем отличаются?).</i></p> <p>* Составление рассказа по серии картинок «<i>Как я одевался летом (зимой, осенью)</i>»</p>	<p>* Развитие внимания: - игра «<i>Узнай по контуру</i>».</p> <p>* Развитие логического мышления и памяти: - <i>отгадывание загадок;</i> - игра «<i>Что лишнее?</i>».</p> <p>* Развитие общей моторики: - игра «<i>Кто быстрее и правильнее оденется?</i>»</p>

<p><i>Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы.</i></p> <p>4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви. <i>Ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. <i>Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Жакет тесный – пиджак свободный, легкий – тяжелый, длинный – короткий.</i></p> <p>* Активация глагольного словаря. <i>Надевать, одевать, шить, выбирать, стирать, зашивать, гладить, мыть.</i></p>			
---	--	--	--

Моя страна. Росписи.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>1. Основные понятия. <i>Страна, Родина, Россия, флаг, герб,</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и</p>	<p>* Составление рассказа «<i>Россия – Родина моя</i>» (по опорным словам). <i>Страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря.</i></p>	<p>* Формирование мелкой моторики: - освоение техники различных росписей (рисование, аппликация).</p>

<p><i>Москва, столица, государство.</i></p> <p>2. Синонимы. <i>Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.</i></p> <p>* Активизация словаря признаков. <i>Независимая, сильная, большая, широка, российская.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Страна, строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.</i></p> <p>* Активизация словаря наречий. <i>Спокойно, быстро, широко, гордо, смело.</i></p> <p>* Обогащение словаря названиями видов росписи. <i>Гжельская, хохломская, дымковская, городецкая, жостовская, богородская (игрушка).</i></p>	<p>падеже. <i>Одно государство, два государства, пять государств.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Русь – русская старина.</i> <i>Россия – российское гражданство.</i> <i>Москва – московские улицы.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Ехать – уезжать, приезжать, заезжать, переезжать, объезжать.</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений о Родине.</p>	<p>* Развитие памяти, внимания, логического мышления: - игры «Четвертый лишний», «Чем похожи».</p>
---	---	---	--

Предметы быта.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Основные понятия. <i>Приборы, предметы, электричество, устройства.</i></p> <p>2. Названия предметов. <i>Магнитофон, телевизор, телефон,</i></p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Один уют, два уютга, пять</i></p>	<p>* Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?».</p> <p>* Заучивание стихотворений о предметах быта.</p>	<p>* Развитие пространственной ориентировки: - составление плана-схемы квартиры с предметами быта.</p> <p>* Развитие фантазии и логического мышления: - дидактическая игра «Что было</p>

<p>холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита.</p> <p>3. Части приборов.</p> <p>Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.</p> <p>* Обогащение словаря признаков.</p> <p>Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.</p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать.</p>	<p>утюгов.</p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p>Пылесос – сосет пыль.</p> <p>Кофеварка – варит кофе.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Тереть – вытереть, протереть, затереть.</p> <p>Стирать – выстирать, простирать, застирать.</p>		<p>бы если ...».</p> <p>* Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p>
---	--	--	---

Весна.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря.</p> <p>Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки.</p> <p>Месяцы весны: март, апрель, май.</p> <p>* Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные.</p> <p>Бирюзовый, солнечная, теплая, жаркая.</p> <p>2. Антонимы.</p> <p>Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>* Активизация глагольного</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Рос – зарос, вырос, перерос, отрос.</p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p>Сходит лед – ледоход,</p> <p>Круглые сутки – круглосуточно.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.</p>	<p>* Составление рассказа по плану - схеме «Весна».</p>	<p>* Развитие логического мышления, памяти, внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - решение логических задач (игра «Что не так»). <p>* Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итрихование на листе в клетку.

<p>словаря. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. * Активизация и обогащение словаря наречий. На улице как? – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.</p>			
--	--	--	--

Дикие птицы.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация птиц. <i>Зимующие: воробьи, дятел, ворона. Перелетные: ласточка, скворец, грач, утки.</i> 2. Части тела. <i>Крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</i> 3. Детеныши – птенцы. <i>Грачонок, вороненок, соенок, кукушонок, перепеленок.</i> * Активизация словаря признаков. 1. Внешний вид. <i>Серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая.</i> 2. <i>Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрый.</i> 3. Антонимы.</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. * Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.</i> * Образование притяжательных прилагательных. <i>Воробьиный, соловьиный, голубиный, журавлиный, орлиный, фазаний, перепелиный.</i> * Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь – запеть, перепеть.</i></p>	<p>* Составление рассказа – описания по схеме. <i>Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?</i></p>	<p>* Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?». * Развитие пространственной ориентировки: - игра «Кто за кем летит?». * Развитие мелкой моторики.</p>

<p><i>Грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький – большой.</i></p> <p>* Активизация и обогащение глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как кричит? <i>Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает.</i></p> <p>2. Кто как передвигается? <i>Порхает, планирует, кружит, парит, тикирует, скачет, ходит, прыгает.</i></p>			
--	--	--	--

Насекомые.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Названия. <i>Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка.</i></p> <p>2. Части тела. <i>Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как кричит? <i>Стрекочет, жужжит.</i></p> <p>2. Кто как передвигается? <i>Летает, порхает, ползает, прыгает.</i></p>	<p>* Образование существительных в разных падежах.</p> <p>* Употребление сложных предлогов.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз.</i></p> <p>* Образование притяжательных прилагательных. <i>Комариный, пчелиный, муравьиный.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.</i></p>	<p>* Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	<p>* Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок;</i> - <i>игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».</i></p> <p>* Развитие мелкой моторики.</p> <p>* Развитие зрительного внимания: - <i>игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые».</i></p>

	<p><i>Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.</i></p> <p>* Образование сложных слов.</p> <p><i>Стрекоза с большими глазами – большеглазая.</i></p> <p><i>Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая.</i></p> <p><i>Кузнечик с длинными ногами – длинноногий.</i></p>		
--	---	--	--

Растения.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация. <i>Трава, кусты, деревья, цветы.</i></p> <p>2. Части растения. <i>Ствол, корень, ветки, листья, цветы.</i></p> <p>3. Деревья. <i>Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.</i></p> <p>4. Кустарники. <i>Сирень, верба.</i></p> <p>5. Трава. <i>Клевер, осока.</i></p> <p>6. Цветы. <i>Полевые: мать-и-мачеха, колокольчик.</i> <i>Садовые: розы, астры, тюльпаны.</i></p> <p>* Обогащение и активизация</p>	<p>* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна ветка, две ветки, пять веток.</i></p> <p>* Образование однокоренных слов. <i>Цветок – цветы, цветастый, соцветия, цветник.</i></p> <p>* Образование глаголов с помощью приставок. <i>Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос.</i></p> <p>* Образование относительных прилагательных. <i>Лист клена – кленовый, лист</i></p>	<p>* Составление сравнительного рассказа – описания (<i>дерево – куст</i>).</p>	<p>* Развитие логического мышления: - игра «Что не так?», «Чем похожи?».</p>

<p>словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий.</i></p> <p>* Активизация глагольного словаря. <i>Растет, питается, расцветает, вянет.</i></p>	<p><i>смородины – смородиновый, лист осины – осиновый, лист рябины – рябиновый, лист дуба – дубовый.</i></p>		
---	--	--	--