

6.05.2020 Среда

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная деятельность: «Чтение художественной литературы»

Тема: Чтение произведения А. и П. Барто
«Девочка - ревушка»

Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

Ход занятия:

1. Прочитайте ребенку произведение А. и П. Барто «Девочка – ревушка».

Что за вой? Что за рёв?
Там не стадо ли коров?
Нет, там не коровушка -
Это Таня-рёвушка
Плачет,
Заливается,
Платьем утирается...
УУ-УУ-У!..
Вышла рёва на крыльцо,
Рёва сморщила лицо:
- Никуда я не пойду!
Мне не нравится в саду.
Уу-уу-у!..-
Вот вернулась Таня в дом,
Слёзы катятся ручьём:
- Ой, пойду обратно!
Дома неприятно!
Оо-оо-о!..
Дали Тане молока.
- Эта кружка велика!
В этой не могу я!
Дайте мне другую!
УУ-УУ-У!..

Дали рёвушке в другой,
Рёва топнула ногой:
- В этой не желаю!
Лучше дайте чаю!
Аа-аа-а!..-
Уложили Таню спать,
Плачет рёвушка опять:
- Ой, не буду спать я!
Ой, наденьте платье!
УУ-УУ-У!..
Тут сбежался народ.
Чтоб узнать: кто ревёт?
Кто всё время плачет?
Что всё это значит?
Видят - девочка стоит,
Очень странная на вид:
Нос распух, что свёкла,
Платье всё промокло.
Оо-оо-о!..
УУ-УУ-У!..
- Что ты плачешь, рёвушка,
Рёвушка-коровушка?
На тебе от сырости
Плесень может вырасти.

2. Задайте ребенку вопросы по произведению:

- Ревушка тебе нравится?
- Почему Таня плачет?

Попросите ребенка повторить звукоподражания плача, как Таня. А у нее это по-разному получалось: уу-уу-уу, оо-оо-оо, аа-аа-аа».

Примечание. Чтобы дети потом не дразнили раскапризничавшегося ребенка, не стоит называть его ревушкой. Лучше сказать: «Ты ведь у нас не девочка Таня, правда?»

Образовательная область: «Художественное- эстетическое развитие»

Образовательная деятельность: «Рисование»

Тема: «Волшебный мир трафарета»

Дети любят рисовать! У каждого ребёнка периодически возникает желание создать рисунок, но не всегда получается выразить полностью свой творческий замысел, так как в силу возраста не хватает необходимых умений и навыков.

Рисование с помощью трафаретов развивает воображение, позволяет чувствовать себя смелее, непринуждённее. Дети раскрывают свои способности, испытывают радость, которую им доставляет созидание.



Такое рисование не утомляет детей, у них сохраняется высокая активность и работоспособность на протяжении всего времени, отведённого на выполнение задания.

Задачи:

Учим ребенка выполнять рисунок, методом подражания взрослого, к самостоятельному выполнению собственного замысла, рисунка.

Помогаем ребенку получать удовольствие от изобразительной деятельности и беспрепятственно переходить к овладению её новыми техниками.

Занятие: «Поможем художнику»

Цель: развитие изобразительных способностей, воображения.

Материал: краски, кисточки, стаканчики для воды, прикреплённый к мольберту лист бумаги формата А3 с изображением сказочного сюжета, поверх него лист бумаги формата А3 с внутренним трафаретом с изображениями предметов и героев сказки, силуэты предметов и героев сказки (чистые и с прорисованными простым карандашом деталями).

Ход занятия:

Родители предложите детям силуэты предметов и героев сказки. Ребенок рисует и раскрашивает детали в чистых силуэтах, затем раскрашивает силуэты с прорисованными простым карандашом деталями. После помогите вставить их в трафаретные прорези. Верхний лист бумаги снимается, и ребенок видит готовый сказочный сюжет. После можно предложить ребенку дать описание картины, придумать историю по сюжету и т.п.

7.05.2020 четверг

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие (конструирование)»

Тема: «Разноцветные лесенки»

Задачи :

1. Обучать детей простым приёмам конструирования : накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу.
2. Продолжать знакомить детей с понятиями длинный – короткий, широкий – узкий и использовать данные слова в речи.
3. Формировать умение детей правильно называть детали конструктора : кирпичик, кубик.
4. Закреплять знание цветов.

Материалы:

1. Демонстрационный: теремок, игрушка –мышка, конструктор.
2. Раздаточный : кубики, кирпичики, игрушки для игры с постройками.

Ход занятия:

Выполните вместе с ребенком перед началом занятия физ.минутку.

Физическая минутка:

Давайте, ручки и ножки поздороваются.

(Ребенок выполняет движения вместе со взрослым):

Здравствуйте, ручки, хлоп- хлоп- хлоп,

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,

Здравствуйте, щёчки, шлёп-шлёп-шлёп,

Здравствуйте, губки,

Здравствуйте, дети, привет! *(дружно помахали руками)*

На столе, покрытой зелёной тканью, стоит теремок.

Проиграйте с ребенком игровую ситуацию с героем сказки теремок

Мышка:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Как по полю, полю мышка бежит,

Остановилась и стучит:

«Тук- тук-тук, кто в теремочке живёт,

Кто в невысоком живёт?»

Никто мышке не ответил. Решила мышка жить в теремочке, а зайти не знает как в него. Двери высоко, не может мышка допрыгнуть до них.

1. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на теремок и задает вопросы:

Что же делать мышке?

Как быть?

(если ребенок затрудняется, то показать картинки теремка, где у дверей есть **лесенки**).

Что не хватает нашему теремочку?

(чтобы мышка могла подняться на крыльцо и зайти в теремок) **лесенки**.

2. Предложите, помочь мышке и построить для неё лестницу и задаем вопросы:

Мы кладём кирпичик на широкую сторону.

-Какого цвета кирпичик?

К первому кирпичику присоединяем ещё один кирпичик.

-На какую сторону мы его положили? *(на широкую)*.

- Получилась у нас **лесенка**? *(нет)*.

-А что же делать? *(выслушать предложения ребенка)*.

(Если ребенок затрудняется, то предложите ему посмотреть что получится, если возьмем ещё кирпичик и положим его на первый кирпичик).

-А сейчас получилась **лесенка**? *(да)*.

Посмотрите, сможет ли мышка подняться по ней *(мышка поднимается по лесенке и заходит в теремок)*.

3. После игровой ситуации взрослый задает ребенку вопросы:

-Из чего мы построили **лесенку** *(из кирпичиков)*.

-Сколько мы взяли кирпичиков? *(три)*.

-На какую сторону надо положить кирпичики? *(на широкую)*.

-А можно такую же **лесенку** построить из кубиков? *(да)*.

Предложите построить **лесенку из кубиков**. Сравниваем вместе с ребенком **лесенки по высоте**, выясняем, что **лесенка из кубиков выше**, чем из кирпичиков.

Пальчиковая гимнастика «Стройка»

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

Обыгрывание построек с игрушками.

8.05.2020 пятница

Образовательная деятельность: «Физическая культура»

Тема: «Занятие №66»

Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Комплекс № 1 (с кубиками)

1.«Покажи кубики»

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и. и.

Повторить 3 раза.

2.«Спрячь кубики»

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх.

Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять кубики, вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

3.«Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики»)

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх.

Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

4.«Дотянись»

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной.

Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

5.«Попрыгай»

И. п. — нош слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.

6.«Ходьба»

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд.

Основные движения

- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;
- Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки);
- Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.

Игровое упражнение

«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

Заключительная часть

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность: «ФЭМП»

Тема: «Один, много»

Задачи:

- учить детей выделять отдельные предметы из группы
- устанавливать отношения между понятиями «*один*», «*много*»
- употреблять слова один, много, ни одного, согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.

Материал: корзинки 2, две елочки разных размеров, морковка, яблоко.

Ход занятия:

В игровой форме рассматриваем ситуацию: пришла мама зайчиха и просит о помощи...

Стук в дверь. На пороге стоит мама-зайчиха и плачет.

- «*Что случилось, мама-зайчиха?*»

- Волк забрал корзинки с яблоками и морковкой для зайчат. Мне нечем их кормить. Помогите мне!

Спросите у ребенка: Мы поможем маме – зайчихе? (*Ответ.*).

Тогда отправляемся в путь – дорогу.

Проводится игра «По ровненькой дорожке»

Дети произносят слова и выполняют движения.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)

В яму - бух. (присаживаются на корточки)

Вылезли из ямы. (дети поднимаются).

Игра проводится **один раз**.

После игры скажите ребенку, что вы пришли в лес. Задайте вопросы ребенку:

- Мы пришли на лесную полянку, что растёт на лесной полянке? (*Ответ ребенка.*)
- Скажи, а какого цвета ёлочки? (*Ответ ребенка.*)
- Скажи, какие ёлочки? (*Ответ ребенка.*)
- А вот эта, какая ёлочка? (покажите самую высокую ёлку (*Ответ ребенка.*))
- Белка - озорница прискакала. Куда она села? (*Под низкую елку.*)
- А сейчас, где она сидит? (*На высокой елке.*)
- Что это под елочками лежит? (*Ответ ребенка*)
- Так это волк их здесь спрятал! (*Корзины*)
- А что в корзинках? (*Ответ ребенка*)
- Правильно, в одной корзинке **много морковок**. В другой корзинке одно яблоко осталось.

Предложите ребенку взять морковку. И задайте вопрос:

Мы все взяли по одной моркови, а сколько морковок осталось в корзинке?

- ни одной.
- Что надо сделать, чтобы опять стало **много морковок**?
- сложить их вместе, в корзину.
- Все складывают морковь в корзину.
- Сколько морковок у нас в корзине?
- **много**
- А сколько во второй корзине яблок?
- одно.

Давайте мы вернем их маме – зайчихе, чтоб она накормила своих зайчат.
Для этого нам нужно вернуться домой.

Игра «Маленькие ножки»

Маленькие ножки шагают по дорожке.

Топ-топ-топ-топ.

Большие ноги шагают по дороге.

Топ-топ-топ-топ.

Вот мы и вернулись обратно домой.

После занятия задайте вопросы ребенку:

- А куда мы сегодня ходили? (*В лес*)
- Кого встретили в лесу? (*белочку*)
- Какие деревья растут в лесу? (*елочки*)
- Кто просил о помощи? (*мама-зайчиха*)
- Понравилось наше путешествие? (*да*)
- Мама – зайчиха благодарит за помощь!