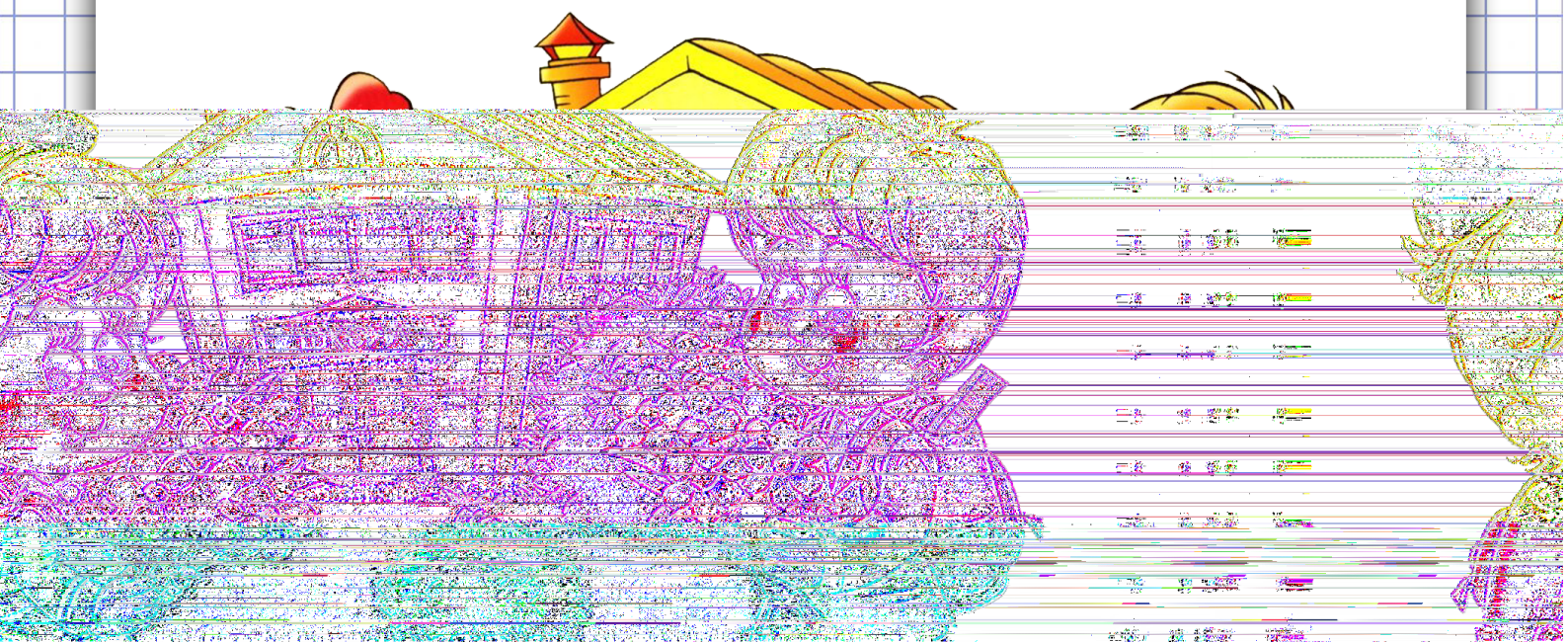


*СКОРО
В ШКОЛУ!
Консультации для родителей*



Поступление в школу – очень ответственный момент для ребенка и его родителей.

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Кто должен готовить ребенка к школе? Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать.

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

/В. А. Сухомлинский/

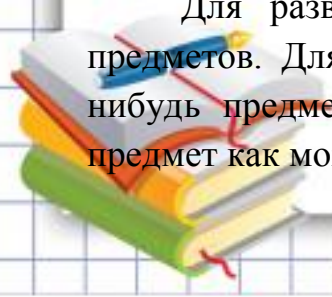
Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью являлась игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для подготовки детей к школе, к новому образу жизни, к осуществлению новых форм деятельности, к успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать воспитание, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. И все это легко и без проблем может осуществить абсолютно каждый родитель. Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить ряд рекомендаций.

Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления

Самое первое из них – упражнение на нахождение отличий. Возьмите, например, двух игрушечных зайцев или кукол и попросите ребенка, чтобы он нашел как можно больше отличий между ними (размер, цвет, одежда). Также можно находить различия в количестве, форме, длине и ширине различных предметов. В качестве наглядного материала подойдут картинки из детских журналов или любые предметы быта.

Для выполнения другого упражнения возьмите группу предметов, попросите ребенка взглянуть на них и отвернуться к стене, а сами в это время один из предметов уберите или переставьте. От ребенка требуется вычислить, какие именно изменения были вами произведены.

Для развития памяти великолепно подходят упражнения на описание предметов. Для этого дайте ребенку короткое время повертеть в руках какой-нибудь предмет, а потом спрячьте его. Ребенок должен описать спрятанный предмет как можно более точно.



Еще одно упражнение на развитие памяти состоит в следующем. Пусть ребенок посмотрит на какую-нибудь картинку, которую вы затем спрячете среди других картинок на ту же тему. Задача ребенка – отыскать ту картинку, которую вы ему показывали первоначально.

Развитию мышления отлично способствует игра «Что здесь лишнее?». Возьмите несколько картинок и попросите ребенка найти среди них ту, которая по какому-либо признаку явно отличается от остальных. Таким признаком может быть цвет, форма, размер или класс (например, дикие животные и домашние животные).

Самое главное, постарайтесь не воспринимать занятие с ребенком, как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения.

Чтобы ваши усилия по подготовке ребенка к школе были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.
- Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
- Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
- Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!



Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу?

1. Общий кругозор:

- "Фамилия, имя.
- "Дата рождения.
- "Возраст.
- "Как зовут родителей.
- "Домашний адрес.
- "В какой стране живет.
- "Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- "Знание растений.
- "Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- "Быт людей.
- "Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- "Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

2. Мышление:

- "Определение четвертого лишнего.
- "Классификация, обобщение.
- "Сходство/различия.
- "Умение решать логические задачи.
- "Сложение фигур из частей.
- "Сложение из счетных палочек.
- "Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

3. Внимание:

- "Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).
- "Переключение.
- "Распределение.

4. Память:

- "Повтор 10 слов или цифр.
- "Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).
- "Пересказ текстов.

5. Речь:

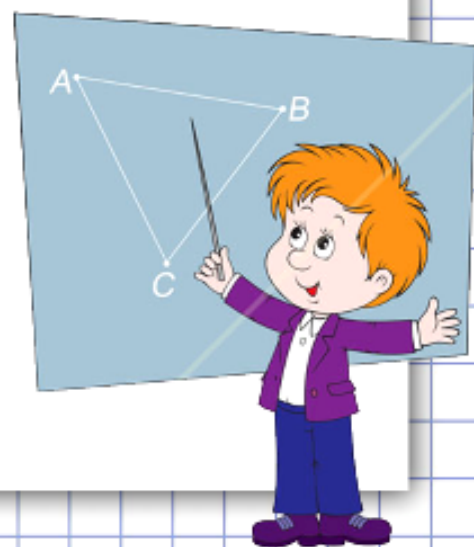
- "Артикуляция, произношение.
- "Отвечать на вопросы и задавать их.
- "Строить рассказы по картинкам.
- "Сочинять сказки.
- "Составлять предложения.
- "Заучивать наизусть стихи, прозу.

6. Моторика:

- "Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- "Уметь чертить прямую линию.
- "Писать печатную букву по образцу.
- "Вырезать из бумаги.
- "Аккуратно клеить.
- "Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- "Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- "Изготавливать аппликации.

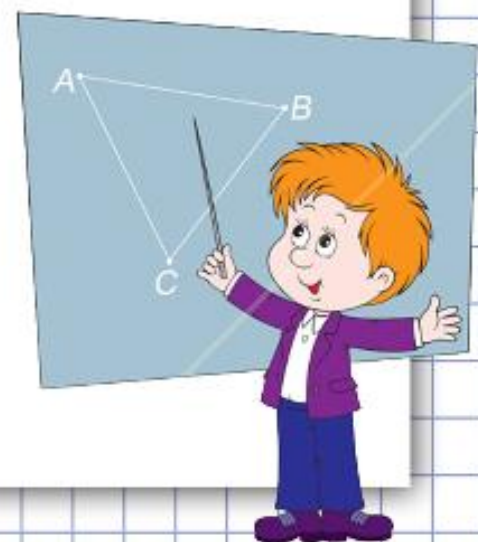
7. Математические знания:

- "Знать цифры (от 0 до 9).
- "Называть числа в прямом и обратном порядке.
- "Решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
- "Соотносить цифру и число предметов.
- "Ориентироваться на листе бумаги в клетку.



Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу?

1. Свои фамилию, имя, отчество.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес; город, в котором живет, улицу, номер дома и квартиры.
4. Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия); дни недели (их количество, последовательность)).
5. Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие наших лесов, жарких стран, Севера); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель. Уметь обобщать и находить лишний предмет (например: огурец, помидор, капуста, груша. Здесь всё овощи, но груша – это лишний предмет, т.к. это фрукт).
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
7. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
8. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право – лево, верх – вниз и т. д.).
9. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке; устанавливать последовательность событий.
10. Запомнить и назвать 6-8 предметов, картинок, слов.
11. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (10 - 15 минут).



Речевая готовность детей к школе

Для успешного обучения в школе ребёнок, поступающий в первый класс, должен не только уметь считать и писать, ему необходимо иметь достаточный уровень развития устной формы речи во всех ее проявлениях:

- иметь достаточный словарный запас;
- владеть навыками словообразования;
- уметь правильно использовать предлоги;
- уметь правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом по картинке, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать деформированное предложение;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картинок, о событии из собственного опыта;
- уметь пересказать сказку или рассказ;
- иметь навыки ведения диалога.

Своевременная сформированность данных навыков имеет огромное значение в успешном обучении ребенка в школе. Если у ребёнка возникают трудности в рассказывании и пересказывании, он допускает ошибки в грамматическом оформлении фразы, согласовании слов, выборе предлога (возможен пропуск предлогов), то велика вероятность возникновения подобных проблем в школьном обучении, ребёнок может допускать ошибки в письменных работах, его изложения и сочинения будут отличаться бедностью, что окажется следствием общей неуспеваемости по русскому языку.

Таким образом, первостепенная задача родителей совместно с педагогами детского сада – предупредить школьную неуспеваемость, устранив имеющиеся несовершенства устной речи еще в период дошкольного возраста.

Необходимые умения и навыки формируются не только в ходе специально организованных занятий, но и в результате повседневного общения со взрослыми, прослушанных и просмотренных телепередач, выбранных взрослым для чтения произведений.

Предлагаем вашему вниманию некоторые обучающие игры и упражнения, с помощью которых вы можете закрепить навыки ребенка, приобретенные в детском саду и лучше подготовить его к успешному обучению в первом классе.



Расширение словарного запаса

1. Подбор глаголов и прилагательных к существительным:
 - Что делает кошка? Кошка бегает, прыгает, мяукает, ловит, ласкает и т.д.
 - Мяч – какой? Резиновый, цветной, красивый, большой.
2. Подбор предмета к действию.
 - Кто умеет летать? Птицы, бабочки, мухи и т.д.
 - Что умеет летать? Самолет, воздушный шар, вертолет, ракета и т.д.
3. Обобщение: посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, деревья, игрушки, мебель, животные, птицы, транспорт, профессии и т.д.
4. Подбор антонимов (весёлый – грустный, узкий – широкий, звонкий – глухой).
5. Формирование навыков родовой принадлежности:
 - О каких предметах можно сказать «мой» (мяч, лист, кубик); «моя» (кукла, машина, майка); «моё» (окно, зеркало, лицо); «мои» (игрушки, книги, сапоги)?
 - О каких предметах можно сказать «он» (стол, шкаф); «она» (лампа, книга); «оно» (окно, ведро); "они" (книги, карандаши)?
6. Согласование прилагательных с существительными:
 - О чём можно сказать «зелёный» (пенал, ботинок); «зелёная» (лента, тетрадь)?
7. Образование формы родительного падежа:
 - Скажи чего нет? Деревья – нет деревьев, окна – нет окон.
8. Согласование числительных с существительными:
 - Посчитайте мышек: одна мышка, две мышки, три мышки и т.д.

Формирование навыков словообразования

1. Образование названия детёнышей животных и птиц:
 - «Кто у кого?» козлёнок у козы, котёнок у кошки, воронёнок у вороны.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных:
 - «Назови ласково»: дом – домик, лист – листик, зелёный – зелёныйки.
3. Образование качественных и относительных прилагательных от существительных:
 - дом из кирпича – кирпичный, лист берёзы – берёзовый, воротник из меха – меховой, варенье из малины – малиновое.



4. Образование притяжательных прилагательных:

- хвост лисы (чей?) – лисий, берлога медведя (чья?) – медвежья, сумка мамы (чья?) – мамина, галстук папы (чей?) – папин.

5. Образование названия предметов, служащих для названия чего-либо:

- игла – игольница, сахар – сахарница, конфеты – конфетница.

6. Образование названия профессий:

- камень – каменщик, музыка – музыкант, писать – писатель.

Развитие понимания пространственного значения предлогов

Поиграйте с ребёнком в такую игру. Возьмите любую игрушку, например обезьянку. Попросите рассказать, какая она? Обезьянка: весёлая, озорная, ласковая, красивая, коричневая и т.д. (ребёнок тренируется в подборе прилагательных к существительным, согласуя их в роде). Что умеет делать обезьянка? Обезьянка бегает, прыгает, играет, ест, лазает и т.д. Куда обезьянка залезла? Обезьянка залезла под стол, в шкаф, на стол и т.д.

Составление предложений

Цель этих упражнений – научить ребёнка грамматически правильно формировать предложение.

Дайте ребёнку задание, придумать предложение с каким-либо словом. Например, «кошка». Если в предложении возникают ошибки, необходимо помочь ребёнку исправить их.

Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. Составьте все возможные предложения.

Одно из самых сложных заданий – это восстановление деформированных фраз. Предложите ребёнку составить предложение из беспорядочно расставленных слов, употреблённых в начальной форме.

- «Слова рассыпались, сделай так, чтобы они подружились: заяц, под, жить, куст» (Заяц живёт под кустом).

Составление рассказа по картинке

Чтобы научить составлению рассказов по картинке, попросите ребёнка внимательно её рассмотреть, а затем ответить на вопросы, например, кто или что нарисовано, кто что делает, каков результат действий. Затем ребёнок должен самостоятельно составить небольшой рассказ.



Предлагая ребёнку серию сюжетных картинок, обратите внимание на то, как он рассматривает их, на что обращает внимание. Следите за тем, допускает ли он ошибки при составлении рассказа, умеет ли увидеть их и исправить. Первоклассник должен уметь определять последовательность событий: начало, середина и конец, устанавливать причинно-следственную связь. Ещё раз рассмотрите каждую картинку и составьте рассказ.

Обучение пересказу

Прочитав текст, задайте ребёнку вопросы по его содержанию.

- Как называется сказка или рассказ?
- Какие имена у главных героев?
- Чем начинается произведение?
- Чем оно заканчивается? и т.д.

Прочитав ещё раз, попросите ребёнка рассказать о том, что он запомнил, обращая внимание, на соблюдение логической последовательности.

Соблюдая эти рекомендации, Вы родители, закрепите знания, приобретенные в детском саду, и можете оказать своевременную помощь своему ребёнку, тем самым, создав условия для его успешного обучения в школе.



СКОРО В ШКОЛУ!

Как быстро летит время! Еще совсем недавно вы радовались появлению на свет малыша, его первым шагам, словам и поступкам. И вот он уже становится школьником.

1 сентября! С этим днем у каждого связано светлое и трогательное воспоминание. Рядом с первоклассниками - мамы, папы, бабушки и дедушки - все волнуются. Как там мой? Не испугается ли? Не подкачает? Как сложится его школьная жизнь? Это зависит от того, каким ребенок пришел в первый класс. Это в некотором роде экзамен для всей семьи.

Понаблюдайте, как ученики идут в школу в первый раз. Некоторые из них крепко держатся за мамину руку, а некоторые демонстрируют свою самостоятельность и гордо шагают впереди сопровождающих их взрослых. Но даже этим смельчакам немного боязно. Встречаются и такие малыши, которые долго не могут оторваться от родителей и последовать за учителем в класс.

Для ребенка этот день - начало нового этапа в жизни. Учение становится главной его обязанностью. Теперь его поступки, отношения со сверстниками и со взрослыми будут рассматриваться через призму этих новых обязанностей.

Надо понять состояние внутренней тревоги новичка - очень хочется стать учеником, но уже сложилось понимание (или хотя бы предчувствие) того, что с ученика теперь иной спрос.

Как правило, будущие первоклассники с радостью и нетерпением ждут 1 сентября: их привлекает и внешняя сторона школьной жизни, и то, что теперь они ученики. И самое важное - они хотят учиться. Именно это помогает первокласснику быстро и в большинстве случаев безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.

Эта готовность к учению нуждается, конечно, и в родительской поддержке. Если в семье было заложено правильное отношение к учению, дети, поступая в школу, уже достаточно ясно представляют себе, зачем надо хорошо учиться. Если родители делают упор лишь на формальную готовность ребенка к школе, то его учение может стать отбыванием тяжелой повинности. Запугивание трудностями школьной жизни или неуместная жалость по поводу предполагаемых строгостей могут сделать ребенка беспомощным и растерянным перед требованиями учителя.



родителям будущих первоклассников

Совет 1. Помните, что Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.

Совет 2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.

Совет 3. Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).

Совет 4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак – не придется ли вставать слишком рано?

Совет 5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей Вашего ребенка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).

Совет 6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если Вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

Совет 7. Подготовьте место для занятий ребенка дома. Проследите, чтобы мебель соответствовала росту ребенка. Это место должно быть хорошо освещено (желательно естественным светом), должно быть удобным и не содержать ничего лишнего.

Совет 8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.

Совет 9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.

Совет 10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех Ваших надежд. Помните: ему очень нужна Ваша вера в него умная помощь и поддержка.





Памятка для родителей

1. Ваш ребёнок пошёл в школу. Поддерживайте в ребёнке его стремление стать школьником.
2. Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальном развитии.
3. Ребёнок имеет право на ошибку.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание на полученные знания и умения.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.
6. Не пропускайте трудности, возможные у ребёнка на начальном этапе овладения знаниями и учебными навыками.
7. Составьте вместе с учеником распорядок дня и следите за его выполнением.
8. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.
9. Учение – это нелёгкий и ответственный труд и хороший результат будет только тогда, если вы всегда будете рядом со своим ребёнком!





Рекомендации психолога на первый учебный год

1. Старайтесь выслушивать рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца. Поделиться переживаниями - естественная потребность развития детей. Расскажите о том, как Вы пошли в первый класс. Покажите фотографии этого знаменательного события.
2. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка. Радуйтесь успехам, сохраняйте терпение в случае неудачи, постигшей сына или дочь.
3. Регулярно контролируйте выполнение заданий и оказывайте посильную помощь при выполнении. Откажитесь от муштры и морализаторства. Главное - возбудить интерес к учению и поддерживать его.
4. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, ко-гда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель, конец 2 четверти, первая неделя после зимних каникул, середина 3 четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.
5. Проверая задания, сделанные в школе или дома, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность своего решения, приводить примеры. Чаще спрашивайте: «Почему? Докажи. А можно по другому?»
6. «Один ум хорошо, а два - лучше». Вспомните об этом, когда будете забирать ребенка из школы. Не стесняйтесь лишний раз подойти к учителю и поинтересоваться его мнением о вашем ребенке, его учебных достижениях. Учитель не меньше вашего заинтересован в том, чтобы его ученик успевал по всем предметам и не испытывал трудностей в контакте с детьми. Доверяйте ему, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя не делайте в присутствии детей, сообщите о своем мнении педагогу лично.
7. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех мероприятиях, проводимых в классе и сами принимайте в них активное участие.
8. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.

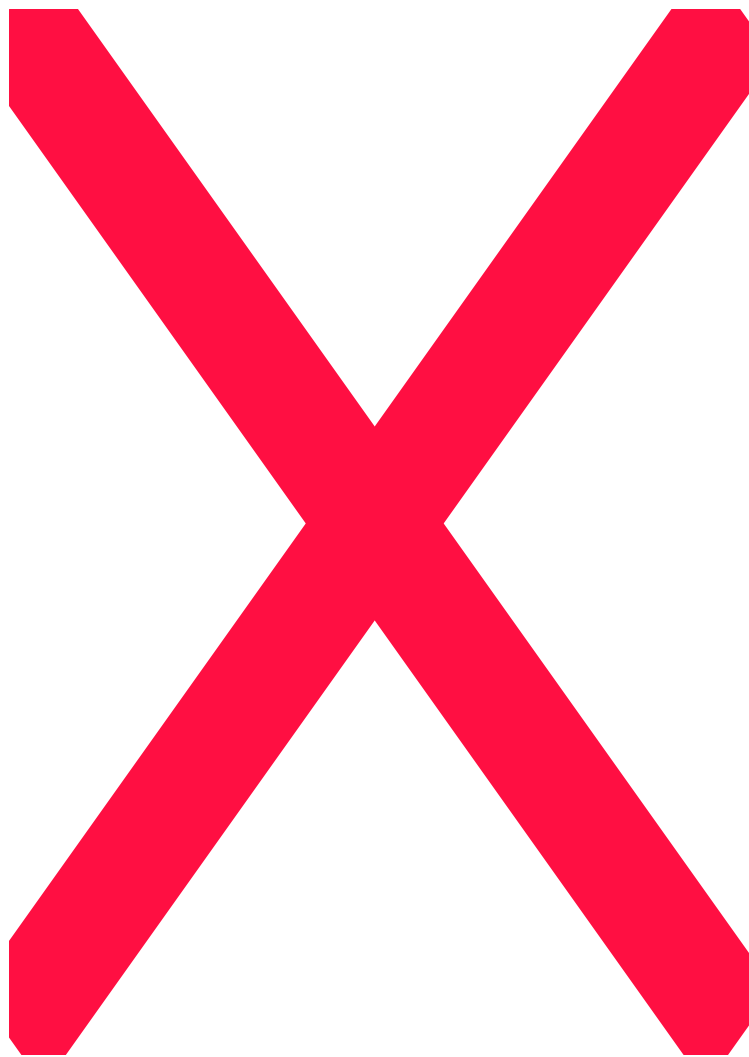


Что поможет ребенку адаптироваться в школе?



- Организация рабочего места дома
- Соблюдение режима дня
- Ваша похвала и одобрение
- Отказ от сравнения ребенка с другими детьми
- Рассказ о Вашей школьной жизни
- Не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача, и если это плохо удается, это не вина ребенка.
- Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до школьного завтрака ему придется много работать.
- Помните, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим – «Ты уже большой» 7 летнему ребенку) очень любят сказку перед сном и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения.
- Завтра новый день, и вы можете сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.





Что нужно знать!

- * Не ограничивайте свое общение с ребенком только школьными темами
- * О дополнительных занятиях поговорите с учителем; старайтесь не обсуждать проблемы ребенка в его присутствии.
- * Попросите учителя спрашивать ребенка, только когда он сам вызывается, чтобы не показывать его ошибки.

