

Консультация с педагогами и родителями:

«Эффективность пешеходных прогулок и туристических походов в развитии полноценной гармоничной личности»

Пешеходные прогулки и более длительные туристические походы являются формами активного отдыха и рационального использования свободного времени.

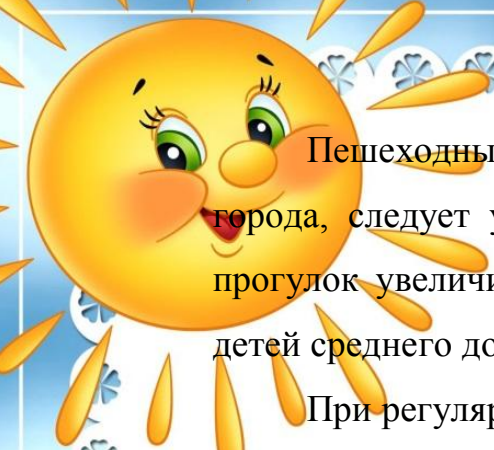
Также, это важнейшие организованные виды двигательной деятельности, в ходе которых решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки, физические качества детей – воля, выдержка, настойчивость, выносливость. Они способствуют формированию у детей чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи.

Пешеходные прогулки и туристические походы сочетают в себе не только двигательную, но и познавательную, поисково– исследовательскую деятельность. Дети учатся подмечать интересное в пейзаже, градостроение. У детей удовлетворяются познавательные и двигательные потребности, развивается наблюдательность, воспитывается любовь к родному городу и бережное отношение к природе родного края, формируются основы экологической культуры. Естественные природные условия оказывают неоценимое закаляющее воздействие на детский организм.

Пешеходные прогулки следует проводить систематически в течение года, что позволит воспитанникам закреплять знания, полученные в ходе непосредственной образовательной деятельности, наблюдать за сезонными изменениями в природе, узнавать каждый раз новые достопримечательности родного города.

Основными целями прогулок являются укрепление здоровья детей, профилактика утомления, активизация двигательной и познавательной активности, и конечно, социализация дошкольников.

Таким образом, целевые прогулки способствуют разностороннему развитию ребёнка: познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому и социально – личностному.

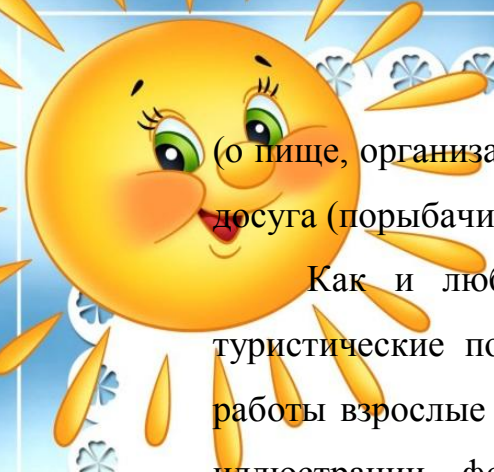


Пешеходные прогулки за территорию участка детского сада, по улицам города, следует уже начинать со 2 младшей группы. Продолжительность прогулок увеличивается с учётом возраста воспитанников: от 30 мин. Для детей среднего дошкольного возраста до 1,5 и 2 ч. – старшего.

При регулярной организации пешеходных прогулок, можно смело идти с детьми и в туристический поход. Продолжительность ходьбы должна увеличиваться постепенно. С детьми 3 – 4 лет, маршрут в один конец, занимает 15 - 20 минут, для ребят 5 – 6 лет – 30- 40 мин., для детей 7 лет – 40 – 45 мин. При регулярной организации походов дети преодолевают путь примерно 7 км.

Ходьба во время длительных прогулок не должна быть однообразной, так как это не столь физически утомляет детей, сколько оказывает неблагоприятное влияние на их нервную систему. Если намечен переход к дальнему лесу, к сенокосу или подножию горы, надо так организовать детей, чтобы они шли свободно, группой по 4 – 5 человек. Если конечный пункт прогулки находится на значительном расстоянии, то на полпути надо сделать небольшой привал – отдых в тени кустов, деревьев. Желающим можно предложить за 10 - 15 минут до намеченного места отдыха пройти быстрее или пробежать и подождать там остальных. Это приучает детей к самостоятельности, даёт некоторый выход из активности, утверждается самооценка в своей силе, выносливости, быстроте. Во время привала можно поиграть в словесные игры, наблюдать и беседовать или организовать игру малой подвижности.

Хорошо ходить в поход не одной, а двумя – тремя семьями, чтобы в таких объединениях было не менее 2-3 детей, сходных по возрасту. Постоянного внимания взрослых требуют маленькие дети – до 4 лет, а дошкольники 4 – 7 лет уже должны выполнять определённые обязанности в группе (собрать сухие ветки). При наличии нескольких взрослых обязанности между детьми распределяются так, чтобы чередовались заботы



(о пище, организации остановки или ночлега) и отдых, возможность личного досуга (порыбачить, почитать книгу, просто отдохнуть и расслабиться).

Как и любая форма работы с детьми, пешеходные прогулки и туристические походы требуют подготовки. Так, в ходе предварительной работы взрослые рассказывают детям о городе или природе, рассматривают иллюстрации, фотографии, выясняют название улиц, где располагается местность, учат собирать рюкзак, класть необходимые предметы и инвентарь, ориентироваться по карте.

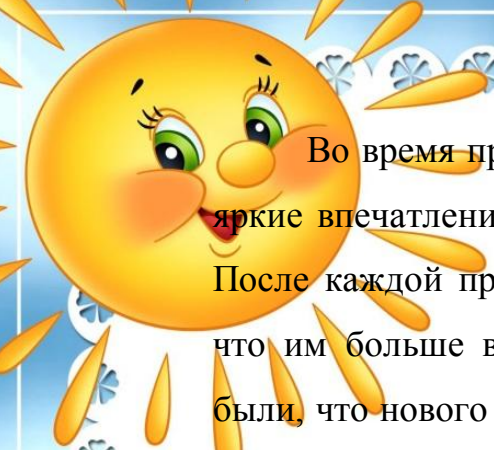
Необходимо разработать маршрутный лист. К данной работе привлекаются и родители детей. Для комфортного передвижения детей важно свести к минимуму количество пересечений проезжей части.

Предварительно воспитатель осматривает место прогулки, маршрут следования, согласовывает его с заведующим ДООУ. О дате проведения предстоящего мероприятия дети и родители оповещаются заранее.

Одежда и обувь воспитанников в день прогулки должны соответствовать времени года и погодным условиям. Сопровождающие детей взрослые должны следить, чтобы у них не было перегрева или переохлаждения. При организации прогулки на дальние расстояния обязательно наличие аптечки, питьевой воды и средств гигиены.

Перед целевой прогулкой с воспитанниками проводится беседа о правилах поведения на улицах города, на природе. На этапе организации целевых прогулок за пределы детского сада ответственные лица (воспитатели и родители) проходят инструктаж по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Пешеходные прогулки несомненно вносят разнообразие в жизнь воспитанников ДООУ, обогащают их воображение, позволяют лучше узнать окружающую природу, местность, где они живут. Как правило, в ходе прогулок по городу организуется посещение детьми памятников, парков и скверов.



Во время прогулок по городу дети получают положительные эмоции и яркие впечатления, которые затем выражают в своих рассказах и рисунках.

После каждой прогулки педагог предлагает воспитанникам нарисовать то, что им больше всего запомнилось, и рассказать родителям дома, где они были, что нового увидели. В результате после каждой прогулки составляется тематический альбом, в котором представлены фотографии, рисунки и рассказы дошкольников.

Целевые прогулки создают прекрасные возможности для развития сенсорной сферы детей. Беседы с педагогом во время прогулки и последующие рассказы воспитанников о своих впечатлениях способствуют развитию у них диалогической и монологической речи. Кроме того, прогулки за пределы территории дошкольного учреждения позволяют закреплять на практике знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Таким образом, данные формы работы проводятся не только с познавательной, но и практической целями.

К сожалению, то, что нас окружает, со временем становится обычным, не привлекает нашего внимания. Благодаря пешеходным прогулкам дети учатся замечать интересное в обыденном, любоваться природой, ценить то, что их окружает.