|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Формирование культуры учебного труда | Стихотворение |  | Повторяют за учителем |  |
| 2.Актуализация знаний. Постановка цели урока | Вспомнить и сравнить | Показывают профили звуков | Сравнивают артикуляцию звуков Ы - И |  | Планируют свою деятельность |
| 3.Проблемное объяснение нового материала | Дифференцировать Ы - И | Организует поиск ответов на проблемные вопросы | Отвечают на вопросы | Поправляют ответы товарищей | Выбирают правильный ответ |
| 4.Закрепление | Закреплять полученные знания | Организует совместную деятельность по выработке способа различения звуков | Поиск способа различения звуков | Работа в группах | Взаимоконтроль  |
| 5.Итог урока. Рефлексия | Обобщить способы учебных действий по различению звуков Ы - И | Учитель предлагает оценить свою деятельность с помощью символов |  |  | Оценивают свою деятельность |

**Технологическая карта урока**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Логопедическое занятие  |
| **Класс** | 2, группа НЧП  |
| **Тип урока** | Коррекционно-развивающий |
| **Тема урока** | Дифференциация звуков Ы-И |
| **Цель** | Научить дифференцировать звуки Ы-И |
| **Задачи** | **Образовательные**: уточнить артикуляцию звуков Ы-И, учить соотносить звук с буквой на основе моделирования, упражнять в различении звуков и букв в слогах, словах.**Развивающие**: развивать фонематические процессы, внимание, память, ассоциативное мышление, навыки сотрудничества**Воспитательные**: воспитывать интерес к логопедическим занятиям, аккуратность, культуру общения. |
| **УУД** | **Личностные:** формирование положительной самооценки, учебной мотивации, **Коммуникативные**: развивать умение формулировать свой ответ, участвовать в диалоге, использовать полученный навык дифференциации звуков и букв в устной и письменной речи.**Регулятивные**: формировать умение ставить цель, планировать свою деятельность, развивать контроль, самоконтроль в учебной деятельности |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** умеют дифференцировать звуки Ы-И. Знают способы различения звуков и умеют применять в письменной речи.**Личностные**: умеют осуществлять самооценку и мотивировать себя на учебную деятельность.**Метапредметные**: умеют правильно пользоваться полученными навыками в устной и письменной речи, умеют ставить цель, планировать свою деятельность. |
| **Основные понятия** | Звук, буква, слово, предложение. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы**  | Модели звуков, индивидуальные зеркала, дидактический материал, дидактические игры, карточки. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Формирование культуры учебного труда | Стихотворение |  | Повторяют за учителем |  |
| 2.Актуализация знаний. Постановка цели урока | Вспомнить и сравнить | Показывают профили звуков | Сравнивают артикуляцию звонких и глухих согласных звуков  |  | Планируют свою деятельность |
| 3.Проблемное объяснение нового материала | Дифференцировать звонкие и глухие согласные | Организует поиск ответов на проблемные вопросы | Отвечают на вопросы | Поправляют ответы товарищей | Выбирают правильный ответ |
| 4.Закрепление | Закреплять полученные знания | Организует совместную деятельность по выработке способа различения звуков | Поиск способа различения звуков | Работа в группах | Взаимоконтроль  |
| 5.Итог урока. Рефлексия | Обобщить способы учебных действий по различению звонкиз и глухих согласных звуков  | Учитель предлагает оценить свою деятельность с помощью символов |  |  | Оценивают свою деятельность |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Логопедическое занятие  |
| **Класс** | 3, группа НЧП  |
| **Тип урока** | Коррекционно-развивающий |
| **Тема урока** | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков |
| **Цель** | Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки |
| **Задачи** | **Образовательные**: уточнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков, учить соотносить звук с буквой на основе моделирования, упражнять в различении звуков и букв в слогах, словах.**Развивающие**: развивать фонематические процессы, внимание, память, ассоциативное мышление, навыки сотрудничества**Воспитательные**: воспитывать интерес к логопедическим занятиям, аккуратность, культуру общения. |
| **УУД** | **Личностные:** формирование положительной самооценки, учебной мотивации, **Коммуникативные**: развивать умение формулировать свой ответ, участвовать в диалоге, использовать полученный навык дифференциации звуков и букв в устной и письменной речи.**Регулятивные**: формировать умение ставить цель, планировать свою деятельность, развивать контроль, самоконтроль в учебной деятельности |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** умеют дифференцировать звонкие и глухие согласные. Знают способы различения звуков и умеют применять в письменной речи.**Личностные**: умеют осуществлять самооценку и мотивировать себя на учебную деятельность.**Метапредметные**: умеют правильно пользоваться полученными навыками в устной и письменной речи, умеют ставить цель, планировать свою деятельность. |
| **Основные понятия** | Звук, буква, слово, предложение. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы**  | Модели звуков, индивидуальные зеркала, дидактический материал, дидактические игры, карточки. |