



---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

---

171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ "Никольская ООШ"  
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 4 класса

Срок реализации (2019 -2020 учебный год)

Степанова Наталья Георгиевна,  
высшая квалификационная категория

**с. Никольское, 2019 год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Никольская ООШ», утвержденная приказом МОУ «Никольская ООШ» от 30.08.2019 г. № 46-ОД;
- учебный план начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- календарный учебный график начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ», утвержденное приказом от 31.08.2018 года № 70-ОД,

Авторская программа В.П. Кузовлева «Английский язык» для 2 - 4 классов издательства «Просвещение» 2010 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

**понимать на слух:**

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

#### **читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:**

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

#### **В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Графика, каллиграфия и орфография.**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку «to be», модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию «to be going to» для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

### Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Количество недельных часов – 2**

**Количество часов в год – 68**

**Программа – автор:** В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова

**Учебник: English-4**

**Количество контрольных работ (за год) – 7**

## III. Содержание тем учебного курса

| № пункта | Основное содержание по темам | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)                                                                               |
|----------|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Мои летние предпочтения      | 7 ч.         | Вести диалог-расспрос о любимых занятиях в летнее время, о путешествии. Предложить вид транспорта для путешествия. Сообщать о совместном семейном путешествии |
| 2.       | Животные, которых я          | 9 ч.         | Вести диалог-расспрос о животном/питомце, вести диалог-обмен мнениями о диком животном;                                                                       |

|    |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | люблю                                  |             | описание/характеристика животного/питомца, рассказ о домашнем питомце и уходе за ним, выражение отношения к любимым животным                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Это время для меня!                    | 6 ч.        | Вести диалог этикетного характера о том, который час. Вести диалог-расспрос о занятиях в определенное время суток, о занятиях в будние и выходные дни. Вести диалог - обмен мнениями об умении планировать время, о правильном соблюдении режима дня. Рассказывать о режиме дня, сообщать об умении планировать день. Излагать услышанное о занятиях британских школьников в выходные дни            |
| 4. | Я люблю мою школу!                     | 9 ч.        | Вести диалог-расспрос о школьных принадлежностях, о занятиях на уроке и на перемене, о школьной ярмарке. Вести диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе. Описывать школьные принадлежности, классную комнату. Выражать отношение к школьным правилам, к начальной и средней школе                                                         |
| 5. | Место, которое делает меня счастливым. | 7 ч.        | Вести диалог-расспрос о доме/квартире, комнате друга. Вести диалог-обмен мнениями об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. Описывать дом, квартиру, комнату. Сообщать о любимом месте в доме                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Место, где я живу                      | 8 ч.        | Вести диалог этикетного характера с целью обращения к незнакомцу с расспросом о дороге к месту назначения. Выражать готовность помочь, поблагодарить. Вести диалог-расспрос о стране, родном городе, любимых местах и достопримечательностях. Описывать страну, город, достопримечательности. Выражать отношение к родному городу.                                                                   |
| 7. | Работа моей мечты                      | 8 ч.        | Вести диалог-расспрос о профессиях членов семьи, о популярных профессиях, о выборе профессии; вести диалог-обмен мнениями о выбранной профессии. Описывать представителя определенной профессии. Рассказывать о личных планах на будущее. Излагать прочитанное или услышанное о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. Выражать отношение к профессии |
| 8. | Лучшие моменты года                    | 14 ч.       | Вести диалог-расспрос о любимых занятиях летом. Вести диалог-обмен мнениями о занятиях на каникулах. Сообщать о планах на летние каникулы. Выражать отношение к проведению каникул в летнем лагере                                                                                                                                                                                                   |
|    | <b>Итого:</b>                          | <b>68ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### IV. Календарно-тематическое планирование УМК “English 4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

##### 4 класс

| № урока                                 | Тема урока                                         | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|                                         |                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                          | УУД                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                 |                           | План | Факт |
| I четверть – 16 уроков.                 |                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                           |      |      |
| Тема 1. «Мои летние предпочтения». 7 ч. |                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                           |      |      |
| 1.                                      | Что ты любишь делать летом?                        | Изучение нового материала | Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, theVolga), с некоторыми реалиями (the Internet), знакомство с детскими стихотворениями                         | <b>Знать:</b> Слова: a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy<br><b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, как способность к преодолению препятствий<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения                                | Знакомство с миром зарубежных сверстников                                                  | предварительный контроль  |      |      |
| 2.                                      | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | Комбинированный           | Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome - gang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса | <b>Знать:</b> Простое прошедшее время<br><b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени                                              | <b>Коммуникативные:</b> владение монологи - ческой речью в соответствии с нормами английского языка<br><b>Регулятивные:</b> осознание учащими - ся качества и уровня усвоения материала<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественно й литературы | Текущий, фронтальный      |      |      |



| № урока | Тема урока                                             | Тип урока                     | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|---------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|         |                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                           |                           | План | Факт |
|         |                                                        |                               | Стивенсона.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                           |      |      |
| 3.      | Что у вас есть для кабинета естественных наук?         | Комбинированный               | Знакомство с отрывками из книги Л. Мьюр « <i>The Snake that Went to School</i> » « Уж, который пришёл в школу» by Lilian Moore и « <i>The House on the Cliff</i> » - «Дом на скале» by R. Dallas (Р. Даллас), с реалиями (ranch, science room) | <b>Знать:</b> слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;<br><b>Уметь:</b> читать английские слова, используя правила чтения                         | <b>Коммуникативные:</b> умение коллективно обсуждать проблему<br><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения                | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 4.      | Куда вы отправитесь следующим летом?                   | Комбинированный               | Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac’s Cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом П. Золман «Сюрприз Джои» - « <i>Joey’s Surprise</i> » by P. Zolman.                             | <b>Знать:</b> слова: to hope, because, to wait<br><b>Уметь:</b> задавать вопросы в простом будущем времени “Will you ..?, When will you...? и употреблять глагол “should” | <b>Коммуникативные:</b> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные:</b> осознание учащими - ся качества и уровня усвоения материала<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру                                  | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 5.      | Дополнительный урок повторения лексико-грамматического | Урок совершенствования знаний | Повторение лексики и грамматики за 2 и 3 класс                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинированность, последовательность,                            | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                          | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания     | Планируемые результаты                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------|------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                   | Предметные                                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные                          |                           | План | Факт |
|         | материала.<br><b>Consolidation</b> .<br>Подготовка к контрольной работе.<br>(материал находится в Рабочей тетради после второго цикла.<br>Рекомендуется выполнить упр.1 и 2 из Рабочей тетради и упр. 5.1, 5.4 из Книги для чтения) | умений и навыков          |                                                   | выполнять типовые задания                                                                                               | и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                                                 | самостоятельно<br>сть               |                           |      |      |
| 6.      | Я никогда не забуду эти каникулы.                                                                                                                                                                                                   | Изучение нового материала | Развитие умения представлять собственную культуру | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец | <b>Коммуникативные:</b> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 7.      | Защита проекта «Летние                                                                                                                                                                                                              | Урок защиты               | представление и защита проектов                   | <b>Знать:</b> лексику и грамматику                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно                                                                                                                                                                                                                                                                | Нравственно-этический опыт          | Периодический,            |      |      |

| № урока                                           | Тема урока                        | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    | Вид контроля. Измерители.    | Дата |      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------|------|
|                                                   |                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                         | УУД                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                         |                              | План | Факт |
|                                                   | предпочтения моей семьи».         | проектов                  |                                                                                                                                                                                                                              | раздела<br><b>Уметь:</b><br>представлять и защищать проект                                                                                                                                                                         | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                  | взаимодействи<br>я со сверстниками | индивидуальн<br>ый           |      |      |
| <b>Тема 2. «Животные, которых я люблю» - 9 ч.</b> |                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                              |      |      |
| 8.                                                | Тебе нравятся загадки о животных? | Изучение нового материала | Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней «Who Is Afraid of Big Alligators?», героями сказок «The Tale of Peter Rabbit» by B. Potter. | <b>Знать:</b> слова: some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy. Правила образования множественного числа имён существительных<br><b>Уметь:</b> описывать животных, употребляя Present Simple (настоящее простое время) | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение | Бережное отношение ко всему живому | Предварительный, фронтальный |      |      |
| 9.                                                | Кошки умнее собак?                | Комбинированный           | Знакомство с достопримечательностями                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b> степени сравнения                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать                                                                                                                                                                                                   | Бережное отношение ко              | Текущий, фронтальный         |      |      |

| № урока | Тема урока                       | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|---------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------|------|
|         |                                  |                 |                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                          | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                         |                           | План | Факт |
|         |                                  |                 | ми США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).                                                             | прилагательных<br><b>Уметь:</b><br>сравнивать объекты по определённому признаку, употреблять в речи существительные во множественном числе                          | речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов                                                                               | всему живому                       |                           |      |      |
| 10.     | Что ты можешь узнать в зоопарке? | Комбинированный | Знакомство с известными зоопарками (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных, с некоторыми реалиями (the reptile) | <b>Знать:</b> слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных<br><b>Уметь:</b><br>Использовать в речи прилагательные в превосходной степени | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Бережное отношение ко всему живому | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип урока                                                                   | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | Вид контроля. Измерители.                                | Дата |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                         | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                  |                                                          | План | Факт |
| 11.     | Зоопарк в нашем классе.                                                                                                                                                                                                                                                                             | комбинированный                                                             | Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер «Зоопарк в нашем классе» (« <i>The Class Zoo</i> ») | <b>Знать:</b> слова: clay, paper, a spider, a sing, a door<br><b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего чтения                                                                                 | Бережное отношение ко всему живому                          | Текущий, фронтальный                                     |      |      |
| 12.     | Дополнительный урок повторения лексико-грамматического материала.<br><b>Consolidation</b> .<br>Подготовка к контрольной работе.<br>(материал находится в Рабочей тетради после второго цикла.<br>Рекомендуется выполнить упр.3,4,5,6 из Рабочей тетради если упр.1 и 2 были выполнены после первого | Урок совершенствования лексических и грамматических знаний умений и навыков | повторение лексики и грамматики за 2 и 3 класс                                                                                            | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела.<br><b>Уметь:</b> выполнять типовые задания                             | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков |      |      |

| № урока          | Тема урока                                | Тип урока               | Элементы основного (обязательного) содержания                                          | Планируемые результаты                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | Вид контроля. Измерители.     | Дата |      |
|------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------|------|
|                  |                                           |                         |                                                                                        | Предметные                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                         |                               | План | Факт |
|                  | цикла).                                   |                         |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                               |      |      |
| 13.              | Какие твои любимые животные?              | Комбинированный         | Развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> Рассказывать о любимом животном | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решение в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач               | Бережное отношение ко всему живому | Текущий, фронтальный          |      |      |
| 14.              | Защита проекта «Мое любимое животное».    | Урок защиты проектов    | Представление и защита проекта                                                         | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект  | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе       | Текущий, индивидуальный       |      |      |
| 15.<br>(1-й час) | Контрольная работа № 1 по теме «Животные, | Урок контроля и знаний, | Развитие способности к самоконтролю и самооценке.                                      | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела                                                  | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью                                                                                                                                                                                                                      | трудолюбие                         | Периодический, индивидуальный |      |      |

| № урока                                                                                         | Тема урока                                                                       | Тип урока                              | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | Вид контроля. Измерители.     | Дата |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                                 |                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                      |                               | План | Факт |
|                                                                                                 | которых я люблю» и «Мои летние предпочтения» (аудирование, чтение).              | умений и навыков                       | Контроль основных навыков и умений, контроль умений учащихся оценивать себя в разных видах речевой деятельности                                                                                                           | <b>Уметь:</b> употреблять в речи лексику и грамматику раздела                                               | <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                       |                                 | ый                            |      |      |
| 16.<br>(2-й час)                                                                                | Контрольная работа № 1 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо). | Урок контроля знаний, умений и навыков | Развитие способности к самоконтролю и самооценке.<br>Контроль основных навыков и умений, контроль умений учащихся оценивать себя в разных видах речевой деятельности                                                      | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> употреблять в речи лексику и грамматику раздела | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач          | Ценностное отношение учебе      | Периодический, индивидуальный |      |      |
| <div> <div>II четверть – 15 уроков</div> <div>Тема 3. «Это время для меня!» - 6 ч.</div> </div> |                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                               |      |      |
| 17.<br>(1)                                                                                      | Который час?                                                                     | Изучение нового материала              | Знакомство с понятиями: время по Гринвичу (Greenwich Mean Time / The Home of Time); временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой «Mr. Wolf! What's | <b>Знать:</b> как сказать и как спросить, «Который час?»<br><b>Уметь:</b> рассказывать о времени            | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Ценностное отношение ко времени | Текущий, фронтальный          |      |      |

| № урока    | Тема урока                    | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|------------|-------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|            |                               |                 |                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                           | УУД                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                |                           | План | Факт |
|            |                               |                 | <i>the time?»</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                           |      |      |
| 18.<br>(2) | Поторопись, уже очень поздно! | Комбинированный | Знакомство с популярной детской песенкой из школы К.Рид и С.Салаберри «Школьный день» («A School Day»), со стихотворением К.Несбита «Моя собака не такая, как все» («My Dog Is not Like Other Dogs») | <b>Знать:</b> правила чтения гласных букв<br><b>Уметь:</b> рассказывать о времени                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> владеть основами усваивающего чтения | Умение организовать свой день             | текущий, фронтальный      |      |      |
| 19.<br>(3) | Вставай! Время идти в школу!  | Комбинированный | Знакомство с авторской сказкой С.Митч «Спать пора енотам» («The Raccoons' Bedtime»), с правилами речевого этикета                                                                                    | <b>Знать:</b> повелительное наклонение<br><b>Уметь:</b> обращаться к собеседнику с просьбой                                                          | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> владеть основами усваивающего чтения                                                      | Умение правильно организовать свой день   | текущий, фронтальный      |      |      |
| 20.<br>(4) | Как проходят твои выходные?   | Комбинированный | Знакомство с героиней произведения Т.Тоси «Джун по прозвищу Чернослив» («June the Prune»). Развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной                            | <b>Знать:</b> слова weekend, early, practice, a funfair, a cafe, Me too, late, to go to dance club? To make breakfast<br><b>Уметь:</b> вести диалог- | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения                                            | Ценностное отношение к семейным традициям | текущий, фронтальный      |      |      |



| № урока                           | Тема урока                 | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания                                                 | Планируемые результаты                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|                                   |                            |                           |                                                                                               | Предметные                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                |                           | План | Факт |
|                                   |                            |                           | направленности                                                                                | обсуждение                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                           |      |      |
| 21.<br>(5)                        | Ты всегда занят?           | Комбинированный           | Дальнейшее знакомство с героиней произведения «Джун по прозвищу Чернослив» («June the Prune») | <b>Знать:</b> слова busy, lazy<br><b>Уметь:</b> рассказывать о распорядке дня              | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии         | текущий, фронтальный      |      |      |
| 22.<br>(6)                        | Защита проекта «Мой день». | Урок защиты проектов      | Представление и защита проекта                                                                | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач     | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Текущий, индивидуальный   |      |      |
| Тема 4. Я люблю мою школу! - 9 ч. |                            |                           |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                           |      |      |
| 23.<br>(7)                        | Это моя школа!             | Изучение нового материала | Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с               | <b>Знать:</b> слова: a snack, a subject, easy, Art, PE<br><b>Уметь:</b> вести диалог о     | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество<br><b>Регулятивные:</b> уметь адекватно оценивать                                                                                                                                                                                           | Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной   | Текущий фронтальный       |      |      |

| № урока | Тема урока               | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                      | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|---------|--------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|         |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                | УУД                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                           |                           | План | Факт |
|         |                          |                 | понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста «Собака по имени Фредди» (« <i>Freddy the Dog</i> »). Развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности                                       | школьных принадлежностей                                                                                  | правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение                                                                                                           | деятельности                                                         |                           |      |      |
| 24. (8) | Какой следующий предмет? | Комбинированный | Дальнейшее знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта «Стюарт Литл» (« <i>Stuart Little</i> »), с рассказом Сиджей Хек «У Фрэнки счастливый день» (« <i>Frankie's Lucky Day</i> »), с понятиями и реалиями Scouts Scouting movement), PB and J, pudding | <b>Знать:</b> слова correctly, to draw, important<br><b>Уметь:</b> Читать слова, используя правила чтения | <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего и поискового чтения | Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный       |      |      |
| 25. (9) | Я люблю перемену!        | Комбинированный | Знакомство с некоторыми языковыми особенностями BE AE британского и американского варианта английского языка, дальнейшее                                                                                                                               | <b>Знать:</b> настоящее длительное время<br><b>Уметь:</b> рассказывать о действиях, которые               | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную                                                        | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности  | Текущий фронтальный       |      |      |

| № урока  | Тема урока                   | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|----------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|          |                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                           |                           | План | Факт |
|          |                              |                 | знакомство с рассказом Сиджей Хек «У Фрэнки счастливый день» (« <i>Frankie's Lucky Day</i> »)                                                                                                                                        | происходят в момент говорения                                                                                                                               | <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                                                                                                                                                                                |                                                                      |                           |      |      |
| 26. (10) | Что вы ищите?                | Комбинированный | Знакомство с популярной мелодией песни « <i>What Are You Doing?</i> », со сказкой «Доброе утро, фермер» (« <i>Good Morning, Farmer!</i> »), детской популярной игрой «Пожалуйста, мистер Крокодил» (« <i>Please, Mr Crocodile</i> ») | <b>Знать:</b> настоящее длительное время (вопросительная и отрицательная форма)<br><b>Уметь:</b> расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения<br><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                                   | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 27. (11) | Средняя школа – это классно? | Комбинированный | Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения)                | <b>Знать:</b> слова secondary school<br><b>Уметь:</b> рассказывать о школе                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран      | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип урока                                                                                        | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  | Вид контроля. Измерители.                                | Дата |      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                       |                                                          | План | Факт |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                          |      |      |
| 28.<br>(12) | Дополнительный урок повторения лексико-грамматического материала.<br><b>Consolidation.</b> Подготовка к контрольной работе.<br><i>(материал находится в Рабочей тетради после четвертого цикла. Рекомендуется выполнить упр.1 и 2 из Рабочей тетради).</i> | Урок совершенствования лексических и грамматических знаний умений и навыков и навыков орфографии | Знакомство с типичным расписанием уроков в британской начальной школе, с рассказом британского школьника о режиме дня, с высказываниями британских школьников, что они обычно делают, когда им скучно | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела.<br><b>Уметь:</b> выполнять типовые задания                      | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность      | Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков |      |      |
| 29.<br>(13) | Защита проекта по теме «Моя средняя школа».                                                                                                                                                                                                                | Урок защиты проектов                                                                             | Подготовка и защита проекта                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                    | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Итоговый, индивидуальный                                 |      |      |

| № урока                                                                                                 | Тема урока                                                                                                           | Тип урока                              | Элементы основного (обязательного) содержания                                                      | Планируемые результаты                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|                                                                                                         |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                    | Предметные                                                                                     | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                  |                           | План | Факт |
| 30.<br>(14)<br>(1-й час)                                                                                | Контрольная работа № 2 по теме « <b>Это время для меня!</b> » и « <b>Я люблю мою школу!</b> » (аудирование, чтение). | Урок контроля знаний, умений и навыков | Знать лексику и грамматику первого полугодия                                                       | <b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов<br><b>Уметь:</b> решать типовые задания | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Итоговый, индивидуальный  |      |      |
| 31.<br>(15)<br>(2-й час)                                                                                | Контрольная работа № 2 по теме « <b>Это время для меня!</b> » и « <b>Я люблю мою школу!</b> » (грамматика и письмо). | Урок контроля знаний, умений и навыков | Знать лексику и грамматику первого полугодия                                                       | <b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов<br><b>Уметь:</b> решать типовые задания | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |                                                             |                           |      |      |
| <b>Шчетверть – 20 часов                      Тема 5. «Место, которое делает меня счастливым» - 7 ч.</b> |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                           |      |      |
| 32.<br>(1)                                                                                              | Мой дом очень хороший.                                                                                               | Комбинированный                        | Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами (Robinson Crusoe, three bears) | <b>Знать:</b> слова: a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs,                | <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в                                                                                                                                                                          | Бережное отношение к своему жилищу                          | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока    | Тема урока                         | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|------------|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|            |                                    |                 |                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                           |                           | План | Факт |
|            |                                    |                 |                                                                                                                    | upstairs a cup board, a kitchen<br><b>Уметь:</b> описывать квартиру/дом                                                                      | познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение                                                                                                                                                           |                                                                      |                           |      |      |
| 33.<br>(2) | Мы внесли изменения в мою комнату. | комбинированный | Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с детской песней « <i>The Haunted House Hip Hop</i> »   | <b>Знать:</b> настоящее Present Perfect (Утвердительные и отрицательные предложения)<br><b>Уметь:</b> строить высказывания в Present Perfect | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                 | Бережное отношение к своему жилищу                                   | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 34.<br>(3) | Дом куклы.                         | комбинированный | Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер «Сказка о двух плохих мышках» (« <i>The Tale of Two Bad Mice</i> ») | <b>Знать:</b> слова window, leave, suddenly, break<br><b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения                                   | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 35.<br>(4) | Ты прибрал свою комнату?           | комбинированный | Знакомство с образом жизни детей в странах изучаемого языка; фактами родной культуры в сопоставлении их с          | <b>Знать:</b> конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect<br><b>Уметь:</b>                                                     | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную                                                                                                          | Элементарные представления об этических нормах взаимоотноше          | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока    | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип урока                                                                                                                                    | Элементы основного (обязательного) содержания                                          | Планируемые результаты                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | Вид контроля. Измерители.                                | Дата |      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                        | Предметные                                                                             | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                  |                                                          | План | Факт |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | фактами культуры стран изучаемого языка                                                | составлять вопросы в Present Perfect                                                   | <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                                                                                                                                                                                                                          | ний в семье                                                 |                                                          |      |      |
| 36.<br>(5) | Дополнительный урок повторения лексико-грамматического материала.<br><b>Consolidation</b> .<br>Подготовка к контрольной работе.<br><i>(материал находится в Рабочей тетради после седьмого цикла. Рекомендуется выполнить упр.2 и 3 из Рабочей тетради).</i> | Урок совершенствования лексических и грамматических знаний умений и навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Расширение знаний об образе жизни британских школьников                                | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела.<br><b>Уметь:</b> выполнять типовые задания | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков |      |      |
| 37.<br>(6) | Я счастлив, когда я дома.                                                                                                                                                                                                                                    | Комбинированный                                                                                                                              | Развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> уметь описывать комнату    | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы<br><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, выстраивая                                                                  | Умение представлять родную культуру                         | Текущий, фронтальный                                     |      |      |

| № урока                                   | Тема урока                       | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|                                           |                                  |                           |                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                       |                           | План | Факт |
|                                           |                                  |                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | последовательность описываемых событий                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                           |      |      |
| 38.<br>(7)                                | Защита проекта «Мой дом».        | Урок защиты проектов      | Подготовка и защита проекта                                                                                                                  | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Итоговый, индивидуальный  |      |      |
| <b>Тема 6. «Место, где я живу» - 8 ч.</b> |                                  |                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                           |      |      |
| 39.<br>(8)                                | Мне нравится жить в моем городе. | Изучение нового материала | Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.) | <b>Знать:</b> слова: museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre<br><b>Уметь:</b> воспринимать на слух аутентичные тексты | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение                                                                         | Любовь к малой родине                                            | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 40.<br>(9)                                | Я иду по городу.                 | Комбинированный           | Знакомство с популярными в Британии детскими играми: « Direction                                                                             | <b>Знать:</b> предлоги направления<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                              | Любовь к малой родине                                            | Текущий, фронтальный      |      |      |



| № урока     | Тема урока                        | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|             |                                   |                 |                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                      |                           | План | Факт |
|             |                                   |                 | <i>Game</i> », « <i>Treasure Hunt</i> », с рассказом П.Миллер «Новый дом воробья» (« <i>Sparrow's New Home</i> »)                                                                                        | употреблять предлоги в речи                                                                                           | преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов                                                       |                                                                                 |                           |      |      |
| 41.<br>(10) | В магазине игрушек.               | Комбинированный | знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с некоторыми реалиями (Teddybear's Birthday, Disneyland), с отрывком из русской народной сказки «Три царства» ("Three Kingdom") | <b>Знать:</b> порядковые числительные<br><b>Уметь:</b> употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Товарищество и взаимопомощь                                                     | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 42.<br>(11) | Я живу в маленьком городе.        | Комбинированный | Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале « <i>Scholastic News</i> »                                                                | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения                    | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения                 | Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 43.<br>(12) | Как я могу добраться до зоопарка? | Комбинированный | Знакомство со сказкой Айлин Спинелли «Сумка тетюшки                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> некоторые особенности                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения                                                                                                                                       | Навыки сотрудничества в процессе                                                | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока     | Тема урока                                | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                | Планируемые результаты                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-------------|-------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|             |                                           |                 |                                                                                                              | Предметные                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                       |                           | План | Факт |
|             |                                           |                 | Милли» (« <i>Aunt Millie's Handbag</i> »), с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии | речевого этикета Британии<br><b>Уметь:</b> обращаться с просьбой и благодарить                    | коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления и процессы                                                                                                                      | учебной деятельности со сверстниками и взрослыми |                           |      |      |
| 44.<br>(13) | Мой родной город особенный.               | Комбинированный | Знакомство с достопримечательностями г. Твери (Россия), с сайтом в Интернете <i>СВВС Newsround</i>           | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> рассказывать о своём родном городе    | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе<br><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                      | патриотизм                                       | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 45.<br>(14) | Подготовка проекта «Мой город особенный». | Комбинированный | Разработка проекта                                                                                           | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности  | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 46.         | Защита проекта                            | Урок            | Подготовка и защита                                                                                          | <b>Знать:</b> лексику                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно                                                                                                                                                                                                                                   | Ценностное                                       | Итоговый,                 |      |      |

| № урока                                   | Тема урока                  | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------|------|
|                                           |                             |                           |                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                             |                           | План | Факт |
| (15)                                      | «Мой город особенный».      | защиты проектов           | проекта                                                                                                                                                           | и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач          | отношение к учебе и творчеству         | индивидуальный            |      |      |
| <b>Тема 7. «Работа моей мечты» - 8 ч.</b> |                             |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                           |      |      |
| 47.<br>(16)                               | Какие профессии ты любишь?  | Изучение нового материала | Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри (« <i>The Bunny Book</i> »), с песней «Элли – доктор» (« <i>Ellie Is a Doctor</i> ») | <b>Знать:</b> названия профессий<br><b>Уметь:</b> характеризовать профессию           | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения                                                          | Осознание важности различных профессий | Текущий фронтальный       |      |      |
| 48.<br>(17)                               | Я собираюсь стать доктором. | Комбинированный           | Знакомство с отрывком из рассказа «Джордж или нет» (« <i>George or not?</i> »)                                                                                    | <b>Знать:</b> фразу to be going to<br><b>Уметь:</b> рассказывать о намерениях         | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, | Самоопределение в профессии            | Текущий фронтальный       |      |      |

| № урока  | Тема урока                                                                                                 | Тип урока                                                                      | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | Вид контроля. Измерители.                                | Дата |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|
|          |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                       |                                                          | План | Факт |
|          |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | выявляемые в ходе исследования                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                          |      |      |
| 49. (18) | Истории талантливых детей.                                                                                 | Комбинированный                                                                | Знакомство с некоторыми талантливыми детьми из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри «Луиза Мэй Элкот, юная писательница» (« <i>Louisa May Alcott, YoungWriter</i> »). | <b>Знать:</b> слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language<br><b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели<br><b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего чтения                                                          | Уважение к культуре других народов                               |                                                          |      |      |
| 50. (19) | Какая профессия самая лучшая для тебя?                                                                     | Комбинированный                                                                | знакомство с информацией о Уонналду Сити (Wannado City)                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> заполнять анкету                                                            | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> владеть основами ознакомительного чтения | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий фронтальный                                      |      |      |
| 51. (20) | Дополнительный урок повторения лексико-грамматического материала.<br><b>Consolidation.</b><br>Подготовка к | Урок совершенствования лексических и грамматических знаний и умений и навыков, | Расширение знаний об образе жизни британских школьников                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела.<br><b>Уметь:</b> выполнять типовые задания                                                  | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                       | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность      | Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков |      |      |

| № урока                       | Тема урока                                                                                                                                       | Тип урока                                                                                                                      | Элементы основного (обязательного) содержания     | Планируемые результаты                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             | Вид контроля. Измерители.     | Дата |      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|
|                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                   | Предметные                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                  |                               | План | Факт |
|                               | контрольной работе.<br><i>(материал находится в Рабочей тетради после седьмого цикла. Рекомендуется выполнить упр.4,5,6 из Рабочей тетради).</i> | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать, развитие умения писать по образцу |                                                   |                                                                                                             | саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                                                                     |                                                             |                               |      |      |
| <b>IV четверть – 17 часов</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                               |      |      |
| 52.<br>(1)                    | Защита проекта «Профессия моей мечты».                                                                                                           | Урок защиты проектов                                                                                                           | Подготовка и защита проекта                       | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса | Текущий фронтальный           |      |      |
| 53.<br>(2)                    | Контрольная работа № 3 по теме 5,6 и 7 «Профессия моей мечты» (аудирование,                                                                      | Урок контроля знаний, умений и навыков                                                                                         | Развитие способностей к самоконтролю и самооценке | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> употреблять лексику и                           | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к                                                                                                                                                              | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие                    | Периодический, индивидуальный |      |      |

| № урока                                      | Тема урока                                                                          | Тип урока                              | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | Вид контроля. Измерители.     | Дата |      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|
|                                              |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                               | УУД                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                      |                               | План | Факт |
|                                              | чение).                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | грамматику раздела                                                                       | мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                                                                      |                                                 |                               |      |      |
| 54.<br>(3)                                   | Контрольная работа № 3 по теме 5,6 и 7 «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо). | Урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика раздела                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач    | Самоорганизация, самостоятельность              | Периодический, индивидуальный |      |      |
| <b>Тема 8. «Лучшие моменты года» - 14 ч.</b> |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                               |      |      |
| 55.<br>(4)                                   | Что на календаре?                                                                   | Изучение нового материала              | Знакомство с праздником «День Отца» (« Father's Day»), с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями (the National Children's Book week, SevenStories – the CentreforChildren's books), с информацией об актрисе Эмме | <b>Знать:</b> слова: a date, a calendar, a fair<br><b>Уметь:</b> называть даты           | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных | Опыт постижения ценностей национальной культуры | Текущий фронтальный           |      |      |

| № урока    | Тема урока                 | Тип урока                 | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|            |                            |                           |                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                           |                           | План | Факт |
|            |                            |                           | Уотсон (EmmaWatson)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            | способов решения задач                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                           |      |      |
| 56.<br>(5) | Мы собираемся на пикник!   | Комбинированный           | Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум «Суперфадж» (« <i>Superfudge</i> »); развитие умения ориентироваться в общественных местах (объявлениями разного характера)  | <b>Знать:</b> слова: something, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring<br><b>Уметь:</b> работать с прочитанным текстом | <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения | Уважение к семейным традициям                                        | Текущий фронтальный       |      |      |
| 57.<br>(6) | Где Фадж?                  | Комбинированный           | Дальнейшее знакомство с героем популярной книги для детей Дж.Блум «Суперфадж» (« <i>Superfudge</i> »); с короткими стихотворениями о правилах дорожного движения    | <b>Знать:</b> слова station, to give up, a bakery, a highway, all right<br><b>Уметь:</b> работать с прочитанным текстом                    | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения                   | Знакомство с англоязычной культурой                                  | Текущий фронтальный       |      |      |
| 58.<br>(7) | Ты хочешь быть знаменитым? | Изучение нового материала | Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel | <b>Знать:</b> степени сравнения прилагательных<br><b>Уметь:</b> рассказывать о знаменитых людях                                            | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b>                                                       | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный      |      |      |

| № урока | Тема урока                              | Тип урока       | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                         | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|---------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|         |                                         |                 |                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                 | Личностные                                              |                           | План | Факт |
|         |                                         |                 | Radcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании                                                                  |                                                                                                                                         | объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                                                                                                                                                   |                                                         |                           |      |      |
| 59. (8) | Давай устроим школьную ярмарку!         | Комбинированный | Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с некоторыми реалиями «schoolfairs», с отрывком из произведения П. Дженнингса «Крыса, которая умела плевать» («The Spitting Rat») | <b>Знать:</b> слова: a handicraft, to take part in a competition, fancy dress<br><b>Уметь:</b> составлять вопросы к прочитанному тексту | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> знать и использовать основы рефлексивного чтения | Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 60. (9) | Что ты собираешься делать на каникулах? | Комбинированный | Знакомство с некоторыми реалиями Paris Disneyland, с комиксом, написанным по мотивам комиксов Терри и Пэтти Ла Бан                                                                          | <b>Знать:</b> лексику и грамматику курса<br><b>Уметь:</b> вести диалог о летних каникулах                                               | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе<br><b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее      | Знакомство с реалиями англоязычных стран                | Текущий, фронтальный      |      |      |



| № урока     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                | Тип урока                                      | Элементы основного (обязательного) содержания                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                             | УУД                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                  |                           | План | Факт |
|             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        | эффективных способов решения задач                                                                                                                                                                                |                                                             |                           |      |      |
| 61.<br>(10) | Ты любишь летние лагеря?                                                                                                                                                                                                  | Комбинированный                                | Знакомство с некоторыми реалиями: summer camps; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различного характера, знакомство с рассказом Б.Капоццолы «Ночная музыка» («Night Music»)                       | <b>Знать:</b> лексика и грамматика курса<br><b>Уметь:</b> рассказывать о летнем лагере | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Знакомство с реалиями англоязычных стран                    | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 62.<br>(11) | Consolidation. Дополнительный урок повторения изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе<br><i>(материал находится в Рабочей тетради после восьмого цикла. Рекомендуется выполнить упр.1,2,3,4 из</i> | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Развитие умения передавать реалии родной страны на английском языке, узнавать наиболее известных литературных (сказочных) героев и сказки “Morozko”, “The Scarlet Flower”. The Golden Key”, “Adventures of Buratino” | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> решать типовые задания     | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b>                                     | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий фронтальный       |      |      |

| № урока         | Тема урока                                             | Тип урока             | Элементы основного (обязательного) содержания           | Планируемые результаты                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|                 |                                                        |                       |                                                         | Предметные                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                  |                           | План | Факт |
|                 | <i>Рабочей тетради).</i>                               |                       |                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                           |      |      |
| 63.<br>(12)     | Подготовка проекта « <b>Лучшие моменты года</b> ».     | Комбинированный       | Разработка проекта                                      | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме           | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе                                | Текущий фронтальный       |      |      |
| 64.<br>(13)     | Защита проекта по теме « <b>Лучшие моменты года</b> ». | Урок защиты проектов  | Подготовка и защита проекта                             | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса | Текущий фронтальный       |      |      |
| 65-66.<br>(14-) | Итоговая контрольная работа                            | Урок контроля знаний, | Контроль умений выполнять задания на чтение, говорение, | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельность, самоконтроль                             | Итоговый, индивидуальный  |      |      |

| № урока     | Тема урока                                  | Тип урока                              | Элементы основного (обязательного) содержания | Планируемые результаты                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | Вид контроля. Измерители. | Дата |      |
|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------|------|
|             |                                             |                                        |                                               | Предметные                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                         |                           | План | Факт |
| 15)         | № 4 по теме « <b>Лучшие моменты года</b> ». | умений и навыков                       | аудирование и письмо.                         | <i><b>Уметь:</b></i> решать типовые задания                                                       | <i><b>Регулятивные:</b></i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию                                                                                                                                                                                   |                                    |                           |      |      |
| 67.<br>(16) | Анализ контрольной работы.                  | Урок коррекции                         | Лексика и грамматика курса                    | <i><b>Знать:</b></i> лексика и грамматика курса<br><i><b>Уметь:</b></i> выполнять типовые задания | <i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть устной и письменной речью<br><i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий                                                                                                                       | Самостоятельность, самоконтроль    | Текущий, фронтальный      |      |      |
| 68.<br>(17) | Повторительно-обобщающий урок.              | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексика и грамматика курса                    | <i><b>Знать:</b></i> лексика и грамматика курса<br><i><b>Уметь:</b></i> выполнять типовые задания | <i><b>Личностные:</b></i> Словообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности,<br><i><b>Коммуникативные:</b></i> определять общую цель и пути ее достижения;<br><i><b>Регулятивные:</b></i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. | Самоорганизация, самостоятельность | Текущий, фронтальный      |      |      |

