



**МОУ "Никольская ООШ"**

---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

---

171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ "Никольская ООШ":  
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 1 класса  
Срок реализации:  
2019-2020 учебный год

Трофимова Г.В.,  
высшая категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Никольская ООШ».
- Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ».
- Годового календарного учебного графика МОУ «Никольская ООШ».
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 165 часов (33 учебные недели по 5 часов), из них 115 часов - обучение грамоте (письму) и 50 часов русского языка.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

### *Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Распределение часов (всего - 165)

Период обучения	Количество часов
Добукварный период	20ч
Основной (букварный) период	80 ч
Послебукварный период	15ч
Русский язык	50ч

#### 4.Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте (письму) (115ч)

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>I четверть</b>	<b>40</b>		
	<b>Добукварный период</b>	<b>20</b>		
1	Пропись - первая учебная тетрадь. с. 3-4	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.5-6	1		
3	Обведение и письмо элементов букв. С. 7-8	1		
4	Письмо овалов и полуовалов.С.9-12	1		
5	Рисование бордюров. С. 13-14	1		
6	Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу(влево). Письмо короткой накл. лин. с закруглением внизу (вправо). С. 15-17	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) С. 18-19	1		
8	Письмо овалов больших и маленьких.. С. 20-21	1		
9	Обведение и письмо элементов букв к, н, п, т,ю. С. 22-23	1		
10	Обведение и письмо элементов букв А, Т, р, л, м, и, ц, щ. С. 24-25	1		
11	Закрепление полученных навыков письма Л,л, М, м, П, г,п,т. С. 26-27	1		
12	Гласные и согласные звуки. Учить писать элементы букв у, в, д, з, Н. С. 28-29	1		
13	Гласные и согласные звуки. С. 30-31Учить писать элементы букв з, д, в, е, ё, с, э, х, ж	1		
14	Знакомство с алфавитом. С.32Учить писать плавные закругления букв а о, ю	1		
15	Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а) с. 3-4	1		
16	Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о) с. 5-6	1		
17	Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и). с. 7-8	1		
18	Написание слов с изученными буквами	1		
19	Гласная буква ы, обозначающая звук (ы). с.-10	1		
20	Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у)	1		

	<b>Основной (букварный) период</b> (20 ч в I четверти)	<b>80</b>		
21	Согласные буквы Н,н, обозначающие согласные звуки (н), (н) с. 14-15	1		
22	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с) с. 16-17	1		
23	Закрепление письма изученных букв	1		
24	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные	1		

	звуки (к), (к) с. 18-19			
25	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т) с. 20-21	1		
26	Закрепление письма изученных букв. С.22.	1		
27	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки (л), (л). С. 23-24	1		
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
29	Письмо слов, предложений с буквами Л, л. С. 25	1		
30	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р) с. 26-27	1		
31	Закрепление написания изученных букв.	1		
32	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в). с. 28-29	1		
33	Закрепление написания изученных букв.с.30	1		
34	Написание слов и предложений с буквой в	1		
35	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э). с. 31-32	1		
36	Буква Е – показатель мягкости согласных	1		
37	Закрепление написания изученных букв	1		
38	Закрепление написания изученных букв	1		
39	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки (п), (п) с. 3-4	1		
40	Письмо текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий. с.5	1		
	<b>II четверть</b> (из них продолжение букварного периода 40 часов)	<b>40</b>		
41	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки (м), (м) с. 6-7	1		
42	Письмо слов и текстов с буквами М, м. с. 8	1		
43	Закрепление написания изученных букв	1		
44	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з) с. 9-10	1		
45	Письмо слов, текстов с буквами З, з. с. 11	1		
46	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б). с.12-1	1		
47	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б), с. 14-15	1		
48	Закрепление написания изученных букв	1		
49	Закрепление написания изученных букв	1		
50	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д) с. 16-17	1		
51	Письмо слов с буквами Д, д., С. 19	1		
52	Буквы Я.я, обозначающие звуки (й а). с. 20-21	1		
53	Закрепление написания изученных букв	1		
54	Буква Я – показатель мягкости согласного. С. 22	1		
55	Письмо текстов. Повторение изученного. С. 23	1		
56	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки (г), (г). с. 24-25	1		
57	Письмо предложений, текстов с буквами Г, г. с. 26	1		
58	Закрепление письма изученных букв	1		



59	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч). с. 27-28	1		
60	Звук (ч). Чтение слов с буквой Ч. С. 29	1		
61	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. с. 30-31	1		
62	Чтение слов с мягким знаком. С. 32.	1		
63	Закрепление письма изученных букв	1		
64	Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук (ш). с. 3-4	1		
65	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. с.	1		
66	Закрепление письма изученных букв	1		
67	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж). с. 6	1		
68	Письмо слов, текстов с изученными буквами.	1		
69	Чтение слов и предложений с буквами Ж, Ш. Правописание сочетаний жи – ши с. 8-9	1		
70	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й о) с. 10-11	1		
71	Буква Ё, ё – показатель мягкости. С. 12	1		
72	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й). с. 13	1		
73	Повторение и обобщение изученного	1		
74	Звук (й), буква Й. Повторение и обобщение. С. 14.	1		
75	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х). с. 15	1		
76	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. с. 16	1		
77	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х	1		
78	Повторение и обобщение изученного. С. 17	1		
79	Закрепление письма изученных букв Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й у). с. 19-20	1		
80	Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю. с. 21	1		
	<b>III четверть</b> (из них продолжение букварного периода 20 ч, послебукварный период 15 ч, русский язык – 10 ч)	<b>45</b>		
81	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц). с. 22-23	1		
82	Закрепление письма изученных букв	1		
83	Чтение предложений и текстов с буквами Ц, ц. с. 24	1		
84	Буквы Э, э, обозначающие звук (э). с. 25	1		
85	Письмо слов, предложений с буквами Э, э. с. 26	1		
86	Закрепление письма изученных букв	1		
87	Закрепление письма изученных букв	1		
88	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ). с.	1		
89	Закрепление письма изученных букв	1		
90	Формирование навыков письма. С. 29	1		
91	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф),	1		

	(ф). с. 30			
92	Закрепление письма изученных букв	1		
93	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. с. 31	1		
94	Знакомство с буквой «твердый знак»	1		
95	Твердый и мягкий разделительные знаки. С. 32	1		
96	Закрепление письма изученных букв	1		
97	Закрепление письма изученных букв	1		
98	Закрепление письма изученных букв	1		
99	Списывание текста.	1		
100	Работа над ошибками	1		

	<b>Послебукварный период</b>	<b>15</b>		
101	Оформление предложений в тексте.	1		
102	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
103	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		
104	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	1		
105	Слуховой диктант.	1		
106	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
107	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
110	Закрепление	1		
111	Правописание жи-ши.	1		
112	Правописание ча - ща.	1		
113	Правописание чу- щу.	1		
114	Письмо слов с Ъ. Повторение.	1		
115	Резерв.	1		

## Русский язык (50ч)

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>III четверть (продолжение)</b>	<b>10</b>		
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1		
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>		
3	Текст (общее представление)	1		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		
5	Диалог.	1		
	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>4</b>		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i>	1		
9	резерв			
	<b>Слово и слог. Ударение (1 час из них в III четверти)</b>	<b>6</b>		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
	<b>IV четверть</b>	<b>40</b>		
	<b>Слово и слог. Ударение (продолжение - 5 часов)</b>			
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1		
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1		
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1		
14-15	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	2		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>35</b>		

16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1		
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1		
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	1		
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1		
22	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1		
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1		
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1		
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1		
30	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	1		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		

	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	1		
40	Согласные звонкие и глухие.	1		
41	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1		
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1		
45	Контрольный итоговый диктант	1		
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .	1		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1		
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи</i> .	1		
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		
50	Резерв	1		