
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ "Никольская ООШ"
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 класса

2018 - 2019 учебный год

Абалихина Г.Н.,
высшая категория

Никольское, 2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Никольская ООШ», утвержденная приказом МОУ «Никольская ООШ» от 30.08.2019 г. № 46-ОД;
- учебный план начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- календарный учебный график начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ», утвержденное приказом от 31.08.2018 года № 70-ОД,
 - примерная программа авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

На изучение отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
 - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
 - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
- Содержательная линия «Система языка»

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);*

в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

3. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела /урока	Коли- личе- ство ча- сов	Дата проведе- ния	
			план	факт
	1 четверть	40		
	Повторение	11		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3.	Текст. План текста.	1		
4.	Обучающее изложение.	1		
5.	Текст. Типы текста.	1		
6.	Предложение как единица речи.	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
8.	Диалог. Обращение.	1		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
11.	Анализ работы. Словосочетание.	1		
	Предложение	9		
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания предложениях с однородными членами.	1		
14.	Знаки препинания предложениях с однородными членами.	1		
15.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
16.	Наши проекты.	1		
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		

18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
19.	Обучающее изложение.	1		
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
	Слово в языке и речи	20		
21.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	1		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1		
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
32.	Обучающее изложение.	1		
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1		
35.	Имя числительное. Глагол.	1		
36.	Наречие как часть речи.	1		
37.	Правописание наречий.	1		
38.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		
40.	Работа над ошибками.	1		
	2 четверть	38		
	Имя существительное	38		
41.	Распознавание падежей имён существительных	1		
42.	Упражнение в распознавании именительного,	1		

	родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных			
43.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
44.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1		
45.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1		
	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		
47.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
48.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		
49.	2-склонение имён существительных	1		
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
51.	3-е склонение имён существительных	1		
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
54.	Обучающее изложение	1		
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
56.	Именительный и винительный падежи	1		
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
59.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		

61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
62.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
63.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
65.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
69.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
70.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
71.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
72.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
73.	Именительный падеж имён существительных множественного числа Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
75.	Обучающее изложение	1		
76.	Анализ изложения. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		
77.	Контрольный диктант за первое полугодие	1		
78.	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Зчетверть	50		
	Имя прилагательное	31		
79.	Имя прилагательное как часть речи	1		

80.	Род и число имён прилагательных	1		
81.	Описание игрушки	1		
82.	Склонение имён прилагательных	1		
83.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"»	1		
84.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
85.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
86.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
88.	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
90.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
91.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		
92.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
93.	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
94.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
96.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1		
98.	Изложение описательного текста			
99.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
100.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		

101.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
103.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
104.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
105.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
106.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		
108.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
109.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
	Местоимение	9		
110.	Местоимение как часть речи	1		
111.	Личные местоимения	1		
112.	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам	1		
113.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
114.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
115.	Изложение повествовательного текста с элементами описания»	1		
116.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение	1		
117.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
118.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
	Глагол (10ч в 3 четверти + 21 час в 4 четверти)	31		
119.	Роль глаголов в языке	1		
120.	Изменение глаголов по временам	1		
121.	Неопределённая форма глагола	1		
122.	Неопределённая форма глагола	1		
123.	Изменение глаголов по временам	1		
124.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
125.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		
126.	Спряжение глаголов	1		
127.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего вре-	1		

	мени в единственного числе			
128.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
	4 четверть	42		
	Глагол (10ч в 3 четверти + 21 час в 4 четверти)			
129.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
130.	Наши проекты	1		
131.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
135.	Возвратные глаголы	1		
136.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1		
137.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1		
138.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		
139.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
140.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
141.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
142.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
144.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
145.	Обобщение по теме «Глагол»	1		
146.	Обобщение по теме «Глагол»	1		
147.	Изложение повествовательного текста	1		
148.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
149.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		
	Повторение	21		
150.	Язык. Речь. Текст	1		
151.	Предложение и словосочетание	1		
152.	Предложение и словосочетание	1		

153.	Предложение и словосочетание ""*	1		
154.	Лексическое значение слова	1		
155.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"»	1		
156.	Состав слова	1		
157.	Состав слова	1		
158.	Состав слова	1		
159.	Состав слова	1		
160.	Части речи	1		
161.	Части речи	1		
162.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
163.	Анализ изложения. Части речи	1		
164.	Части речи	1		
165.	Части речи	1		
166.	Итоговый контрольный диктант	1		
167.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
168.	Резерв	1		
169.	Резерв	1		
170.	Резерв	1		