



---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

---

171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ "Никольская ООШ":  
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

для 1 класса

Срок реализации:

2019-2020 учебный год

Трофимова Г.В.,  
высшая категория

с. Никольское, 2019 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению разработана для 1 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Никольская ООШ».
- Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ».
- Годового календарного учебного графика МОУ «Никольская ООШ»,
- авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Рабочая программа рассчитана на 92 часа обучения грамоте (чтению) и 40 часов литературного чтения, всего 132 часа (33 учебные недели по 4 недельных часа).

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

### Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и
- целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- читать по ролям литературное произведение;
- отличать прозаический текст от поэтического.

### 3.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Добукварный период	16	<p><b>Речь устная письменная.</b> Общее представление о языке.</p> <p><b>Предложение и слово.</b> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><b>Слог. Ударение.</b> Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>
2.	Букварный (основной) период	64	<p><b>Обучение чтению.</b> Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p><b>Развитие устной речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура.</b></p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов (в соответ-</p>

			<p>ствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p> <p><b>Работа над словом.</b> Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p><b>Работа над предложением и связной устной речью.</b> Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p>
3.	<b>Послебукварный период</b>	<b>12</b>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.</p>
4	<b>Литературное чтение</b>	<b>40</b>	<p><b>Жили – были буквы – 6 ч</b></p> <p><b>Знакомство с учебником по литературному чтению.</b></p> <p>Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.</p> <p>В. Данько «Загадочные буквы»</p> <p>И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».</p>

		<p>С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «б» нет».</p> <p>Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма.</p> <p>С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».</p> <p>Обобщение по теме «Жили – были буквы».</p> <p>Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».</p> <hr/> <p><b>Сказки, загадки, небылицы – 7ч</b></p> <p>Сказки авторские и народные. Е. Чарушин «Теремок»</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Загадки. Сочинение загадок. Песенки.</p> <p>Русские народные потешки. Английские народные песенки.</p> <p>Сказки А. С. Пушкина. Главная мысль сказки. Герои сказки.</p> <p>Русские народные сказки «Петух и собака» и «Гуси-Лебеди».</p> <p>Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».</p> <p>Защита проектов «Буквы – герои сказок».</p> <hr/> <p><b>Апрель, апрель. Звенит капель! – 6ч</b></p> <p>Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.</p> <p>Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Маршака.</p> <p>Литературная загадка. Стихи – загадки И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.</p> <p>Проект: «Составляем сборник загадок».</p> <p>Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!».</p> <hr/> <p><b>И в шутку и в серьёз – 7ч</b></p> <p>Весёлые стихи и рассказы И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «Рры!», Я. Тайца «Волк».</p> <p>Н. Артюхова «Саша – дразнилка». Заголовок — «входная дверь» в текст.</p> <p>Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.</p> <p>Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, И. Пивоваровой, К. Чуковского.</p> <p>М. Пляцковский «Помощник». Герой юмористического рассказа.</p> <p>Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».</p> <hr/> <p><b>Я и мои друзья – 7ч</b></p> <p>Рассказы и стихи о детях. Ю. Ермолаева «Лучший друг»,</p>
--	--	---

Е. Благинина «Подарок».  
Стихотворения В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бараны».  
Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима.  
Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.  
Обобщение по теме «Я и мои друзья».

**О братьях наших меньших – 6ч**

Стихотворения о животных С. Михалкова «Трезор», Р. Сефа «Кто любит собак...». Рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла».  
Сравнение художественного и научно-популярного текстов. И. Токмаковой «Купите собаку» и текст о собаках.  
Сравнение художественного и научно-популярного текстов.  
М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» и текст о кошках. В. Берестов «Лягушата» и текст о лягушках  
В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»,  
Д. Хармс «Храбрый Ёж», Н. Сладков Лисица и Ёж». Обобщение по теме «О братьях наших меньших».

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>I четверть</b>	<b>32</b>		
	<b>Добукварный период</b>	<b>16</b>		
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	1		
2.	Членение речи на предложения.	1		
3.	Членение предложений на слова.	1		
4.	Членение слов на слоги с использованием графических схем.	1		
5.	Деление слов на слоги.	1		
6.	Ударение в словах.	1		
7.	Определение количества слогов в слове.	1		
8.	Деление слова на слоги.	1		
9.	Гласные и согласные звуки.	1		
10.	Гласные и согласные звуки. Образование слога	1		
11.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1		
12.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук ( а ).	1		
13.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук ( о )	1		
14.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук ( и )	1		
15.	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук ( ы )	1		
16.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук ( у )	1		

	<b>Основной (букварный) период</b> из них в I четверти 16 часов	<b>64</b>		
17.	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки ( н ), ( н )	1		
18.	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки ( с ), ( с ).	1		
19.	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки ( к ), ( к ).	1		
20.	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки ( т ), ( т )	1		
21.	Чтение слов, предложений с буквами Т, т	1		
22.	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки ( л ), ( л )	1		
23.	Чтение слов, предложений с буквами Л, л	1		
24.	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки ( р ), ( р )	1		
25.	Чтение слов с изученными буквами	1		
26.	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки ( в ), ( в )	1		
27.	Чтение слов, предложений с буквами В, в	1		
28.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки ( й э )	1		
29.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1		
30.	Чтение слов с изученными буквами	1		
31.	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки ( п ), ( п )	1		
32.	Чтение текстов с буквами П, п.	1		
	<b>II четверть</b> (продолжение букварного периода – 32 ч)	<b>32</b>		
33.	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки ( м ), ( м )	1		
34.	Чтение текстов и слов с буквами М, м	1		
35.	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки ( з ), ( з ) Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1		
36.	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки ( б ), ( б )	1		

37.	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), ( б ).	1		
38.	Чтение слов, текстов с буквами Б,б	1		
39.	Буквы Д,д, обозначающие согласные звуки (д), ( д )	1		
40.	Чтение слов с буквами Д, д.	1		
41.	Гласные буквы Я,я, обозначающие звуки (йа)	1		
42.	Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.	1		
43.	Чтение текстов. Повторение изученного.	1		
44.	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки (г ), ( г )	1		
45.	Чтение предложений и текстов с буквами Г, г	1		
46.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч ).	1		
47.	Звук (ч ). Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1		
48.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1		
49.	Чтение слов с Ъ	1		
50.	Звук (ш), буквы Ш, ш.	1		
51.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1		
52.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1		
53.	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).	1		
54.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.	1		
55.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о).	1		
56.	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.	1		
57.	Звук (й), буква й	1		
58.	Звук (й), буква й	1		
59.	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), ( х ).	1		
60.	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1		
61.	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1		
62.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1		
63.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у).	1		
64.	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1		
	<b>III четверть</b> (продолжение букварного периода – 16 ч, послебукварный период - 12 ч, литературное чтение – 8 ч)	<b>36</b>		
65.	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц)	1		
66.	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1		
67.	Звук (э), буквы э, Э.	1		
68.	Чтение слов, предложений с буквами Э, э.	1		
69.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1		
70.	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ )	1		
71.	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ.	1		
72.	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		
73.	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки (ф), ( ф ).	1		
74.	Чтение слогов и слов с буквой Ф	1		
75.	Знакомство с буквой Ъ.	1		
76.	Буквы Ъ и Ь знаки	1		
77.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1		
78.	Алфавит.	1		

79.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1		
80.	Резерв	1		

	<b>Послебукварный период</b>	<b>12</b>		
81.	К. Ушинский «Наше отечество» В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь»	1		
82.	А.С. Пушкин «Только месяц показался»	1		
83.	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях	1		
84.	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1		
85.	В.В. Бианки «Первая охота»	1		
86.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1		
87.	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1		
88.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1		
89.	С.В. Михалков «Котята»	1		
90.	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука».	1		
91.	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1		
92.	Резерв	1		

### Литературное чтение - 40 часов

	<b>III четверть</b>	<b>8</b>		
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1		
	<b>Жили-были буквы</b>	<b>6</b>		
94.	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1		
95.	С.Чёрный «Живая азбука»	1		
96.	Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1		
97.	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородинская «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1		
98.	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	1		
99.	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1		
	<b>Загадки. Сказки. Небылицы</b>	<b>7</b>		
100.	Русская народная сказка «Геремок»	1		
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>		
101.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1		
102.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1		
103.	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.	1		

	Дом, который построил Джек.			
104.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	1		
105.	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1		
106.	Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	1		
	<b>«Апрель, апрель, звенит капель»</b>	<b>6</b>		
107.	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Травка зеленеет..»	1		
108.	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1		
109.	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1		
110.	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	1		
111.	Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1		
112.	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок» Оценка своих достижений.	1		
	<b>«И в шутку и всерьёз...»</b>	<b>7</b>		
113.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1		
114.	Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1		
115.	К.Чуковский «Федотка» О.Дриз «Привет»	1		
116.	О.Григорьев «Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1		
117.	К.Чуковский «Телефон»	1		
118.	М.Пляцковский «Помощник»	1		
119.	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщающий рок. Оценка своих достижений.	1		
	<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>7</b>		
120.	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благина «Подарок»	1		
121.	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1		
122.	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...	1		
123.	Я.Аким «Моя родня»	1		
124.	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1		

125.	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	1		
126.	Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья»	1		
	<b>« О братьях наших меньших»</b>	<b>6</b>		
127.	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1		
128.	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1		
129.	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1		
130.	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»	1		
131.	Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо»	1		
132.	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Оценка своих достижений. Внеклассное чтение (список книг на лето)	1		