

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено:  
Директор МОУ «Никольская ООШ»:  
 Н.Г. Степанова

**Программа  
по профориентационной работе  
с обучающимися ОО**

Срок реализации: 2022 -2023 учебный год,  
2023-2024 учебный год

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. План мероприятий профориентационной работы в школе.
10. Сроки реализации программы
11. Заключительная часть.

## **1. Пояснительная записка**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

## **2. Нормативное обеспечение программы**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации

### 3. Цели и задачи профориентационной работы

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

### 4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

### **1 - 4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

### **5 - 7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **8-9 классы:**

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

## 5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватель ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

## 6.Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки, внутришкольные мероприятия, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

## 7. Направления работы

### *Организационно-методическая деятельность:*

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### *Работа с учащимися:*

- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### *Работа с родителями:*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

## 8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

**Координатор деятельности** - **заместитель директора по воспитательной работе**, в функции которого входят:

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

-организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

**Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;



- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Школьный педагог-психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

**9. План мероприятий профориентационной работы ОУ**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационная работа в школе</i>			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Библиотекарь
2	Составление и обсуждение программы профориентационной работы.  Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе»	Август 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	В течение года	Библиотекарь

5	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7	Организация посещения учащимися 8 и 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Организация работы трудовых звеньев. Трудоустройство подростков через центр занятости населения	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Учитель информатики
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог-психолог
3	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>3. Работа с родителями</b>			
1	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
4	Проведение родительских классных собраний (с	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	<p>освещением вопросов профориентации школьников</p> <p><b>1 класс</b> Как правильно организовать рабочее место</p> <p><b>2 класс</b> Как организовать учебный труд школьника</p> <p><b>3 класс</b> Культурные и трудовые традиции семьи</p> <p><b>4 класс</b> Трудовое воспитание в семье.</p> <p><b>5 класс:</b> Счастье в труде</p> <p><b>6 класс:</b> Изучение склонностей и способностей ребёнка</p> <p><b>7 класс:</b> Мой выбор – моя будущая профессия</p> <p><b>8 класс:</b> Как разговаривать с ребёнком о выборе дальнейшего пути</p> <p><b>9 класс</b> Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь</p>	согласно плану воспитательной работы	классные руководители
5	<p>Проведение общешкольных родительских собраний( с освещением вопросов профориентации школьников)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи ГИА</li> </ul>	В течение года	Администрация ОО, классные руководители
6	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
<b>4. Работа с учащимися</b>			
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	Октябрь	Классные руководители
4	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Организация предметных недель, олимпиад.	В течение года	Учителя - предметники

6	<p>Проведение классных часов с освещением вопросов по профориентации:</p> <p><b>1 класс:</b> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастера родители.</p> <p><b>2 класс:</b> - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд.</p> <p><b>3 класс:</b> - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.</p> <p><b>4 класс:</b> - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера</p> <p><b>5 класс:</b> - Мир профессий -Профессии технического труда</p> <p><b>6 класс</b> - Как изучить свои способности -Замечательные люди профессии моей мечты</p> <p><b>7 класс:</b> -Профессии появляются и исчезают -Я и моя будущая профессия</p> <p><b>8 класс:</b> -Получение образования – основа выбора профессии -Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса</p> <p><b>9 класс:</b> - Формула успеха- труд по призванию - Трудоустройство несовершеннолетних</p>	В течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8	Создание портфолио учащегося	В течение года	Классные руководители
9	Организация работы кружков на базе ОО. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.

11	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
12	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»	.	Классные руководители, учитель ИЗО
13	Защита проектов в рамках программы «Технология».	Ежегодно, в течение года	Учитель технологии.

## **10. Сроки реализации Программы: 2022 -2023 учебный год, 2023 - 2024 учебный год.**

### **11.Заключительная часть.**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.