

**Анализ работы школьного предметного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год**

В состав ШМО входят три педагога, двое из которых имеют высшую квалификационную категорию, один «соответствие занимаемой должности». Учителя гуманитарного цикла систематически проходят курсы повышения квалификации.

Тема методического объединения «Реализация обновленных ФГОС» связана с методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя»).

Целью работы являлось создание условий для повышения профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

изучать нормативную и методическую документации по вопросам образования;
выполнить отбор содержания и составить учебные программы;
познакомиться с анализом состояния преподавания в среднем звене школы по итогам внутришкольного контроля;
участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Методические задачи:

осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

создавать условия для самообразования педагогов;
организация работы с одаренными детьми;
поиск и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Педагоги гуманитарного цикла находятся в постоянном развитии: в своей работе изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Темы для самообразования: Тихонов Ю.А.: «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся», Степанова Н.Г.: «Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка», Кузьмина Т.А.: «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» На последнем заседании ШМО Наталья Георгиевна рассказала о наработках по своей теме.

За отчетный период проведено 5 заседаний. Утвержден план работы. ОО попала в школы с низкими образовательными результатами, поэтому для повышения результатов были дополнительно взяты для изучения и обсуждения следующие темы: «Применение формирующего оценивания на уроках», «О работе со слабоуспевающими и с одаренными учащимися», «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению».

Рассматривались вопросы адаптации учеников 5 класса.

Члены ШМО ознакомлены с результатами проверки тетрадей по русскому языку, истории и обществознанию, английскому языку. Выводы следующие. В 5 классе (учитель Тихонов Ю.А.) количество тетрадей по русскому языку (у каждого ученика по 2 комплекта рабочих тетрадей, тетради для контрольных работ и по развитию речи) соответствует количеству детей. Не все тетради подписаны в соответствии с требованиями «Положения о ведении тетрадей», внешний вид тетрадей хороший, проверяются не регулярно, делаются замечания, домашние задания выполняются. Не везде выполнена работа над ошибками. Видна работа учителей по формированию аккуратного ведения

записей, правилам исправления ошибок. Педагогу даны рекомендации по дальнейшей работе.

Во 6, 8 классах (учитель Кузьмина Т.А.) количество тетрадей по истории и обществознанию (у каждого ученика по 2 комплекта рабочих тетрадей, тетради для контрольных работ) соответствует количеству детей. Все тетради подписаны в соответствии с требованиями «Положения о ведении тетрадей», внешний вид тетрадей хороший у большей части учащихся, регулярно (после каждого урока) проверяются, делаются замечания, домашние задания выполняются. Не везде выполнена работа над ошибками. Видна работа учителей по формированию аккуратного ведения записей, правилам исправления ошибок.

Необходимо продолжить работу над формированием орфографического режима.

В апреле согласно расписанию прошли всероссийские проверочные работы. Проверочные работы писали пятеро учащихся из пятых, один из шестого, одна из седьмого, двое из восьмых классов. Анализ проведенных ВПР показывает, что ученики всех классов подтвердили полученные знания в ходе работ. Отметки соответствуют отметкам, выставленным за III четверть. Более сложными заданиями по русскому языку стали морфологический разбор, определение основной мысли текста и составление плана текста.

Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающей системе «Школа России».

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Педагоги гуманитарного цикла в своих выступлениях на районных методических объединениях поднимали тему «Использование на уроках новых инновационных информационно-коммуникативных технологий».

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах: в школьном и муниципальном конкурсах «Живая классика» (учителя Тихонов Ю.А., Кузьмина Т.А.), в региональном дистанционном конкурсе методических разработок по предметным областям «Педагогическая мастерская: Русский язык. Литература» (Тихонов Ю.А.). Взаимопосещали уроки (Степанова Н.Г. у Тихонова Ю.А. и Кузьминой Т.А.). Готовили учащихся к проведению школьных и районных олимпиад (учителя Кузьмина Т.А., Тихонов Ю.А.). Давали открытые уроки в начальной школе (учитель англ. яз. Степанова Н.Г.) Выступали на РМО с сообщениями на тему «Использование на уроках новых инновационных информационно-коммуникативных технологий».

Выводы.

Деятельность МО способствовала:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителей и воспитателя;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся и воспитанников;
- активизации творческого потенциала учителей и воспитателя.

Запланированный объем работы выполнен. Среди недостатков можно указать отсутствие организации открытых уроков в рамках обмена опытом.

Исходя из вышеизложенного, педагогам ШМО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. Применять современные образовательные технологии на практике;
3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
4. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы;
5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования;
6. Повышать квалификацию посредством аттестации, курсов, дистанционного обучения;
7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;
8. Продолжать создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ.

Уместно определить следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствовать качество современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;

- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрять в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям, в т. ч. у учащихся с ОВЗ.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Тихонов Ю.А.