



---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

---

171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ "Никольская ООШ"  
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 2 класса

Срок реализации (2019 -2020 учебный год)

Степанова Наталья Георгиевна,  
высшая квалификационная категория

**с. Никольское, 2019г.**

## I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 2 классе и разработана на основе линии УМК «Английский язык» (2 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой (издательство «Просвещение» 2011 год), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

Программа разработана на основе *нормативно-правовых документов*:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Никольская ООШ», утвержденная приказом МОУ «Никольская ООШ» от 30.08.2019 г. № 46-ОД;
- учебный план начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- календарный учебный график начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ», утвержденное приказом от 31.08.2018 года № 70-ОД,

Программа адресована учащимся 2 класса МОУ «Никольская ООШ». Программа рассчитана на 68 часов учебного времени по 2 часа в неделю.

## II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 2 класса

### Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Ученик научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Ученик получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является*

*предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### ***Говорение***

##### I. научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### II. получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

#### ***Аудирование***

##### I. научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### II. получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### I. научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### II. получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### ***Письмо***

##### I. научится:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

##### II. получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

##### I. научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

I. научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

I. научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

I. научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **III. Содержание учебного предмета.**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Я и моя семья.</b>	15ч
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	13ч
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта	9 ч
<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14 ч.
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта	2 ч.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.  Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	15 ч.

<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои</b> (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	
<b>Итого</b>	68 часов

**Учебно – тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контроль знаний			
			Словарный диктант	Тест	Проект	К/Р
1	Let's have a parade! Давайте участвовать в параде	32	3	2	1	2
2	Let's make a trip! Давайте совершим путешествие!	36	3	2	1	2
<i>Всего:</i>		68	6	4	2	4

Класс: 2 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 3

#### IV. Календарно-тематическое планирование УМК “English 2”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова  
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	по плану	по факту			
			<b>I четверть – 16 часов</b>		
			<b><u>Раздел 1. Let’s have a parade!</u></b> Давайте участвовать в параде. – <b>32 ч.</b>		
1			Привет, Хелен! Привет, Майк! Введение новых звуков. Буквы Mm, Nn, Ll, Ii	1	повт. звуки упр.5, стр.9
2			Мне нравится Минни. Повторение звуков. Буквы Mm, Nn, Ll, Ii, Kk, Hh	1	упр.5 стр.13
3			Я красивый! Введение новых звуков.	1	упр.5 стр.16; упр.7, стр.17
4			Я красивый! Буквы Ss, Uu, Xx, Qq.	1	упр.8 стр.17
5			Хенни Пенни, ты сообразительная! Глагол to be (форма are). Буквы Pp, Tt.	1	упр.2 стр.11
6			Ангелина - талантливая балерина. Введение новых звуков.	1	упр.6 стр.24; упр.2 стр.23
7			Ангелина – талантливая балерина. Форма «to be» (глагол <b>is</b> )	1	упр.8,9 стр.25

8		Ангелина любит танцевать. Глагол « <b>like</b> » в 3л. ед. ч. в Present Simple. Буквы Bb, Cc, Dd, Jj, Rr, Zz.	1	упр.6-8 стр.29-13
9		Урок повторения. Игра « <b>Страна букв</b> ».	1	повт. буквы, звуки
10		Од любит рисовать. Названия цветов. Введение новых звуков. Буквы Aa, Oo, Vv. Конструкция “ <b>It is = It’s</b> ”	1	упр.6-8 стр.35;
11		Кэсси - не монстр. Глагол « <b>to be</b> » в 3л. ед. ч. Буквы Vv, Gg.	1	упр.6,7 стр.39
12		Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Буквы Ff, Ww, Yu.	1	упр.7,8 стр.42
13		Мы - друзья. Множественное число существительных.	1	упр.6,7 стр.47
14		Чарли – чудесный. Введение новых звуков.	1	упр.8 стр.49;
15		Его зовут Тедди. Притяжательные местоимения.	1	упр.5 стр.53
16		Я люблю Английский. (Урок повторения и обобщения). Развитие речевых навыков. Употребление глагола « <b>to be</b> » в личных формах в 1,2 и 3-м лице ед. числа.	1	повт. буквы, звуки
<b>II четверть – 16 часов</b>				
17		Проверочная работа №1 « <b>Буквы и звуки</b> ». Формирование грамматических навыков.	1	упр.6,7 стр.59
18		Работа над ошибками выполненной проверочной работы.	1	
19		Английский алфавит. Презентация структуры “This is...”.	1	упр.3, 4 стр.29
20		Я люблю животных. Единственное и множественное число существительных.	1	упр.1 стр.60-61; упр.5 стр.63

21		Давай играть. Числительные. Формирование лексических навыков.	1	упр.6,7 стр.67
22		Иззи - это животное? Общие вопросы и краткие ответы с глаголом. Презентация структуры "This is...".	1	упр.4-6 стр.71
23		Ты хорошо играешь в футбол? Глагол «to be» во 2-м лице ед. и мн. числа и 3 лице мн. числа. Общий вопрос с глаголом «to be» (are).	1	упр.7,8 стр.75
24		Это маленькая индейская девочка. Указательное местоимение «this».	1	упр.5,6 стр.78
25		В моем поселке имеется река. Оборот «there is/there are».	1	упр.4 стр.81
26		Кто ты? Урок повторения. Развитие речевого умения. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков и навыков чтения по транскрипции и аудирования.	1	упр.5 стр.84
27		Я рождественский эльф. Урок повторения.  <i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти.</i>	1	упр.3.2) стр.86
28		Я рождественский эльф. Урок повторения.	1	упр.4,5 стр.87
29		Защита проекта №1 «С Новым Годом и Рождеством».	1	упр.3 стр.45 (РТ)
30		Новогоднее мероприятие.	1	проект закончить упр.4 стр.46 (РТ)
31		<b>Контрольная работа №1 по теме «Давайте участвовать в параде»</b>	1	
32		Работа над ошибками К/Р № 1.	1	

### III четверть – 20 часов

<b>Раздел 2. Let's make a trip!</b> Давайте совершим путешествие! – 36 ч.					
33			Я Питер Пен.            Глагол-связка « <b>to be</b> » в Present Simple.	1	упр.6,7 стр.9
34			Венди и ее семья.            Введение новой лексики.	1	упр.7,8 стр.13
35			У меня прекрасная семья.            Глагол « <b>have got</b> ».	1	упр.5,6 стр.17
36			У Питера Пена нет мамы.            Глагол « <b>have got</b> » в 3л ед. числа.	1	упр.4 стр.20
37			У тебя есть сестра?            Вопросительные предложения с глаголом « <b>have got</b> ». Общий вопрос и краткий ответ.	1	упр.6 стр.24
38			На кого они похожи? Совершенствование грамматических навыков. Употребление глагола « <b>to be</b> » в Present Simple.	1	упр.3-5 стр.28
39			Сегодня пятница. Формирование лексических навыков: название дней недели.	1	упр.5.3); 6 стр.31
40			Давайте поплывем на корабле. Формирование лексических навыков. Семантизация новых ЛЕ при помощи иллюстративной наглядности.	1	упр.5,6 стр.34
41			Я умею летать. Знакомство с модальным глаголом « <b>can</b> ».	1	упр.7,8 стр.37
42			Ты умеешь плавать? Вопросительные предложения с модальным глаголом « <b>can</b> ».	1	упр.4,5 стр.40
43			Мы умеем хорошо кататься на скейте. Совершенствование грамматических навыков. Употребление модального глагола « <b>can</b> ».	1	упр.4,5 стр.43
44			На острове есть фламинго.            Введение новой лексики.	1	упр.5,6 стр.46

45			На острове есть пещера? Презентация грамматического явления. Вопросы с речевым оборотом <b>«there is/there are»</b> .	1	упр.2 стр.70
46-47			Они хорошие друзья. Урок повторения. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков и навыков чтения по транскрипции и аудирования.	2	упр.3 стр.53; РТ: стр.72-73 упр.1
48-49			Кто они? Урок повторения. Контроль уровня сформированности навыков и уровень развития умения аудирования и чтения, а также знаний фактов культуры изучаемого языка.	2	упр.4,5 стр.57
50			Проект №1 <b>«Создаем свою книгу»</b> . Обучение письменной речи.	1	р/т стр.76-78
51-52			Ты живешь в доме? Предлоги. Вопросительная форма в Present Simple с глаголом <b>“Live”</b> и краткие ответы.	2	упр.1 стр.60 упр.5,6 стр.64
<b>IV четверть – 16 часов</b>					
53			Ты любишь яблоки? Употребление структур в Present Simple.	1	упр.5 стр.66
54			Венди любит красное? Общий вопросы в Present Simple в 3л. ед.ч.	1	упр. 2 стр.68 упр.6 стр.69
55-56			Венди любит плавать? Структура <b>«like doing smth»</b> в утвердительных и вопросительных предложениях.	2	упр.1 стр.70-71; упр.5 стр.75
57			Хелен любит читать? Вопросительные предложения в Present Simple.	1	упр.4,5 стр.79
58			Пираты гонятся за индейцами. Present Simple в вопросительной форме и краткие ответы.	1	упр.4 стр.83
59			Питер Пен играет на волынке. Обучение технике чтения. Чтение окончания глаголов -e(s) в 3л. ед.ч. в Present Simple.	1	упр.5 стр.87

60		Венди хорошо готовит? Формирование грамматических навыков. Употребление личных местоимений в объектном падеже на примере местоимения “me”.	1	упр.4 стр.91
61- 62		Мама рассказывает тебе сказки? Отработка употребления Present Simple.	2	упр.3,4 стр.95
63		Что тебе нравится? Урок повторения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	1	упр.2 стр.98 (РТ)
64- 65		Давайте играть в школу. Закрепление лексического и грамматического материала. <b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b> <b>Контроль навыков говорения и письма.</b>	2	упр.5 стр.104
66- 67		Давайте сделаем проект «Создай свой остров». Развитие умений использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.	2	
68		Резервный урок. Работа с КИМами.	1	
		Итого:	68 ч.	

