



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа»**
171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ "Никольская ООШ"
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 2 класса
2019 – 2020 учебный год

Абалихина Г.Н.,
высшая категория

с. Никольское, 2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Никольская ООШ», утвержденная приказом МОУ «Никольская ООШ» от 30.08.2019 г. № 46-ОД;
- учебный план начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- календарный учебный график начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ», утвержденное приказом от 31.08.2018 года № 70-ОД,
 - Авторская программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г. по русскому языку

Количество часов: в неделю - 5 часов; 34 учебные недели, в год - 170 часов.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Й;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

3. Содержание учебного предмета, курса

Наша речь – 3 часа

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст – 4 часа

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение – 12 часов

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... - 18 часов

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. — 53 часа

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с

двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Буквосочетания **ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный **Ь**.

Части речи. – 58 часов

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.

Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем

существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение 22 часа

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

4.Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
	I четверть	40		
	Наша речь	3		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
	Текст	4		
4	Что такое текст?	1		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
6	Части текста.	1		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
	Предложение	12		
8	Что такое предложение?	1		
9	Как из слов составить предложение?	1		
10	Контрольное списывание.	1		
11	Что такое главные члены предложения?	1		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
15	Как установить связь слов в предложении?	1		
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
17	Анализ сочинений	1		
18	Контрольный диктант	1		
19	Работа над ошибками	1		

	Слова, слова, слова...	18		
20-21	Что такое лексическое значение слова?	2		
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1		
24	Что такое синонимы?	1		
25-26	Что такое антонимы?	2		
27	Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту.	1		
28	Что такое родственные слова?	1		
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
30-31	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	2		
32-33	Как переносить слова с одной строки на другую?	2		
34	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1		
35	Анализ сочинений.	1		
36	Контрольный диктант.	1		
37	Работа над ошибками.	1		
	Звуки и буквы (3 часа в I четверти)	53		
38	Как различить звуки и буквы?			
39-40	Как мы используем алфавит?			
	Пчетверть	38		
	Звуки и буквы (продолжение) -50 часов			
41	Звуки и буквы.	1		
42	Звуки и буквы	1		
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
44	Как определить гласные звуки?	1		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
46-47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
48	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
49	Проверочный диктант	1		
50	Работа над ошибками	1		

51	Как определить согласные звуки?	1		
52	Согласный звук (й) и буква Й краткое	1		
53	Слова с удвоенными согласными	1		
54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине.	1		
55	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз	1		
56-57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
58	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
59-60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2		
61	Контрольный диктант.	1		
62	Работа над ошибками	1		
63	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ...	1		
65	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ...	1		
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ...	1		
69	Наши проекты. Рифма	1		
70-71	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2		
72	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1		
73	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
74	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?	1		
75	Проверка парных согласных в корне слова	1		
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
77	Диктант.	1		
78	Работа над ошибками	1		

	III четверть – 50 часов	50		
	Звуки и буквы (продолжение) -12 часов			
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
81	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
83-85	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2		
86	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		
87	Контрольное списывание	1		
88	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
89	Анализ сочинений	1		
90	Обобщение изученного материала	1		
	Части речи (38 в III четверти +20 в IV четверти)	58		
91	Что такое имя существительное?	1		
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
93-95	Собственные и нарицательные имена существительные	3		
96	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1		
97	Заглавная буква в географических названиях.	1		
98	Обучающее изложение	1		
99	Анализ изложений и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
100	Диктант	1		
101	Работа над ошибками	1		
102-104	Единственное и множественное число имён существительных	3		
105-107	Обучающее изложение и его анализ	3		

108	Проверка знаний	1		
109	Диктант	1		
110	Работа над ошибками	1		
111-113	Что такое глагол?	3		
114 115	Единственное и множественное число глаголов	2		
116	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
117	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
118-119	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём	2		
120	Проверка знаний	1		
121	Что такое имя прилагательное?	1		
122-123	Связь имени прилагательного с именем существительным	2		
124-125	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	2		
126-127	Единственное и множественное число имён прилагательных	2		
128	Обобщение знаний. Проверка знаний	1		
	IV четверть	42		
	Части речи (продолжение) - 20 часов			
129- 130	Что такое текст-описание?	2		
131-134	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами	4		
135	Восстановление предложений	1		
136	Проверка знаний	1		
137	Диктант	1		
138	Работа над ошибками	1		
139-140	Что такое местоимение?	2		
141-142	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	2		
143	Закрепление знаний о местоимении	1		
144	Что такое текст-рассуждение?	1		
145	Развитие речи. Работа с текстом	1		
146	Проверка знаний	1		

147	Контрольный диктант	1		
148	Работа над ошибками	1		
	Повторение	22		
149	Повторение по теме «Текст»	1		
150	Развитие речи. Сочинение по картине	1		
151-152	Повторение по теме «Предложение»	2		
153	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
154-155	Повторение по теме «Части речи»	2		
156	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
157	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
158	Контрольное списывание	1		
159-167	Повторение и закрепление изученного материала	9		
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		
169-170	РЕЗЕРВ	2		