



---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

---

171418, Тверская область, Рамешковский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ "Никольская ООШ"  
от 30.08.2019 г. № 46-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 3 класса

Срок реализации (2019-2020 учебный год)

Степанова Наталья Георгиевна,  
высшая квалификационная категория

**с. Никольское, 2019 год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Никольская ООШ», утвержденная приказом МОУ «Никольская ООШ» от 30.08.2019 г. № 46-ОД;
- учебный план начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- календарный учебный график начального общего образования МОУ «Никольская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Никольская ООШ», утвержденное приказом от 31.08.2018 года № 70-ОД,

планируемых результатов начального общего образования, УМК «English-3»,

программа В.П. Кузовлева «Английский язык» для 2-4 классов – В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:  
Кузовлев В.П. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 96 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037561-0.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *Ученик научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении *Ученик* научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании **Ученик научится** понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении **Ученик** овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- читать по транскрипции и некоторые буквосочетания;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

В письме **Ученик** научится:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: **Ученик** научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: **Ученик** научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи: **Ученик** научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик** получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания); интернациональная лексика; многозначные слова ; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода.

различать основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных , числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию.

Грамматическая сторона речи: **Ученик** научится:

- имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам);
- количественные числительные от 11 до 100;
- правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях ,модальные глаголы: должен, следует. может; глагольные конструкции « мне бы хотелось»;
- наречия времени, наречия степени (много);
- предлоги места и направления, предлоги времени;
- простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы);
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

### III. Содержание тем учебного курса

| №  | Название раздела                       | Количество часов |
|----|----------------------------------------|------------------|
| 1  | Unit 1. Откуда ты?                     | (7 часов)        |
| 2. | Unit 2. Ваша семья большая?            | (11 часов)       |
| 3. | Unit 3. Что вы делаете дома?           | (7часов)         |
| 4. | Unit 4. Что вы празднуете?             | (7часов)         |
| 5. | Unit 5. Я очень красивая.              | (5 часов)        |
| 6. | Unit 6. Какое твое любимое время года? | (7 часов)        |
| 7. | Unit 7. У тебя есть домашнее животное? | (9 часов)        |
| 8. | Unit 8. Какие они хорошие друзья?      | (15 часов)       |

### Учебно - тематический план

| №             | Наименование разделов и тем        | Количество часов | Контроль знаний   |      |          |          |
|---------------|------------------------------------|------------------|-------------------|------|----------|----------|
|               |                                    |                  | Словарный диктант | Тест | Проект   | К/Р      |
| 1             | Откуда ты?                         | 7                |                   |      | 1        |          |
| 2             | Ваша семья большая?                | 11               | 1                 | 1    |          | 1        |
| 3             | Что вы делаете дома?               | 7                | 1                 |      |          |          |
| 4             | Что вы празднуете?                 | 7                | 1                 | 1    | 1        | 1        |
| 5             | Я очень красивая.                  | 5                | 1                 |      |          |          |
| 6             | Какое твое любимое время года?     | 7                | 1                 |      | 1        |          |
| 7             | У тебя есть домашнее животное?     | 9                | 1                 | 1    |          | 1        |
| 8             | На кого похожи ваши лучшие друзья? | 15               | 1                 |      | 1        | 1        |
| <b>Всего:</b> |                                    | <b>68</b>        | <b>7</b>          |      | <b>4</b> | <b>4</b> |

#### IV. Календарно-тематическое планирование УМК “English 3”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова  
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)                                                                                                                                      | Класс |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|       |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                      | Дата  |      |
|       |                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                      | план  | факт |
|       | I четверть – 16 часов                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                      |       |      |
| 1     | Unit 1. (7 часов).<br>Откуда ты?<br>Из какой ты страны?                                                                                    | 1            | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.<br>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.<br>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |       |      |
| 2     | Какого цвета твой город?                                                                                                                   | 1            | Формирование лексических навыков говорения.<br>Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.                                                                                          |       |      |
| 3     | Что тебе нравится в твоей стране? Формирование фонетических навыков в речи.                                                                | 1            | Формирование навыков чтения по правилам.<br>Формирование навыков письма.                                                                                                                                             |       |      |
| 4     | Урок развития умения читать. Знакомство с отрывком из книги «Волшебник из страны Оз».                                                      | 1            | Развитие умения читать (определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие (конкретизирующие) главную мысль).                                                                                            |       |      |
| 5-6   | Мы любим, играть в игры. (Знакомство с детскими играми, продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы). | 2            | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.<br>Развитие навыков письма.                      |       |      |
| 7     | Я люблю мою страну. (Знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса, популярной американской песней                                | 1            | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.<br>Совершенствование речевых навыков, навыков чтения по транскрипции.                                                     |       |      |

|                               |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <b>«This Land Is Your Land»).</b>                                                                                                |   | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи.                                                                                                                                                                |  |  |
| 8-9                           | <b>Unit 2. (11 часов). Ваша семья большая?</b><br><b>Сколько тебе лет?</b><br><i>Количественные числительные от 11 до 100.</i>   | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.                                                            |  |  |
| 10-11                         | <b>Что тебе нравится?</b><br><i>Чтение букв «Ii» и «Yy».</i>                                                                     | 2 | Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. Формирование навыков чтения буквы <b>Ii</b> (в открытом и закрытом слогах; в сочетании <b>ir</b> ).                   |  |  |
| 12-13                         | <b>Что ты обычно делаешь?</b><br><i>Употребление настоящего простого времени (презентация нового грамматического материала).</i> | 2 | Развитие умения понимать информацию на слух с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значение слова. Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарём.                              |  |  |
| 14-15                         | <b>В какие игры ты играешь?</b><br><i>Настоящее простое время в вопросах.</i>                                                    | 2 | Формирование грамматических навыков говорения ( <b>специальные вопросы в Present Simple</b> ). Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков. |  |  |
| 16                            | <b>Урок развития умения читать.</b><br><i>«Волшебное слово»</i>                                                                  | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значение слова. Развитие умения работать со словарём, развитие умения делать выводы из прочитанного.                                           |  |  |
| <b>II четверть – 16 часов</b> |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 17                            | <b>Я люблю свою семью.</b>                                                                                                       | 1 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.                                                            |  |  |
| 18                            | <b>Самоконтроль. Проверь себя.</b><br><i>Контроль навыков аудирования.</i>                                                       | 1 | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации                                                                                                       |  |  |
| 19-20                         | <b>Unit 3. Вы хороший помощник?</b>                                                                                              | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения                                                                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b><u>(7 часов).</u></b><br><b>Что вы делаете дома?</b><br><i>Г - Употребление местоимений.</i><br><i>Ч - Правила чтения сочетания «th».</i>   |   | (Употребление в речи местоимений в объектном падеже).<br>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.<br>Формирование навыков чтения по правилам.<br>Совершенствование навыков орфографии.                       |  |  |
| 21 | <b>Вам нравится работать дома?</b><br><i>Ч - Чтение буквы «Ее» в открытом и закрытом слогах и сочетаниях «ee», «ea».</i>                       | 1 | Формирование навыков чтения буквы «Ее» в открытом и закрытом слогах.<br>Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.<br>Формирование навыков письма.                            |  |  |
| 22 | <b>Вчера я помогала моей бабушке.</b><br><i>Г - Прошедшее простое время.</i>                                                                   | 1 | Формирование грамматических навыков говорения.<br>Развитие навыков письменной речи. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.<br>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.<br>речи.                |  |  |
| 23 | <b>В Воскресенье был день матери.</b><br><i>Г - Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма).</i>                                  | 1 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.<br>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.<br>Совершенствование навыков орфографии                                                                 |  |  |
| 24 | <b>Урок развития умения читать</b><br><i>(Ч - Отрывок «Девочка и ведьма» из английской народной сказки «Две сестры»)</i>                       | 1 | Развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации.<br>Развитие умения переводить многозначные слова.                                                                                           |  |  |
| 25 | <b>Я хороший помощник.</b><br><i>(Г - Past Simple, объектный падеж личных местоимений).</i>                                                    | 1 | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.<br>Совершенствование речевых навыков, навыков чтения по транскрипции.<br>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 26 | <b>Unit 4. Что вы празднуете?</b><br><b><u>(7 часов).</u></b><br><b>Как вы празднуете Рождество?</b><br><i>(Г - Употребление Past Simple в</i> | 1 | Формирование лексических навыков говорения.<br>Формирование навыков чтения (буквы «Сс»).                                                                                                                                                 |  |  |



|       |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | <i>речи).</i>                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                |  |  |
| 27    | <b>Праздники и подарки.</b><br><i>Чтение буквы «Uu».</i>                                      | 1 | Формирование навыков чтения буквы «Uu» по правилам (открытый и закрытый слоги, сочетание «ur».<br>Формирование орфографических навыков.                                        |  |  |
| 28-29 | <b>У вас была вечеринка-сюрприз?</b><br><i>(Г - Простое прошедшее время в вопросах).</i>      | 2 | Формирование грамматических навыков говорения.<br>Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.<br>Формирование навыков чтения по правилам.                 |  |  |
| 30    | <b>Что Вы делали в свой День Рождения?</b><br><i>(Г - Специальные вопросы в Past Simple).</i> | 1 | Формирование грамматических навыков говорения.<br>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.<br>Формирование навыков чтения по правилам.             |  |  |
| 31    | <b>Урок развития умения читать</b><br><i>(Чак и его питомцы).</i>                             | 1 | Развитие умения читать.<br>Развитие умения работать со словарём.                                                                                                               |  |  |
| 32    | <b>Самоконтроль. Проверь себя.</b>                                                            | 1 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах.<br>Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. |  |  |

#### III четверть – 20 часов

|    |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | <b>Unit 5. Я очень красивая.</b><br><b><u>(5 часов).</u></b><br><b>Мои любимые игрушки.</b><br><i>(Г - Употребление притяжательных местоимений).</i> | 1 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.<br>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.             |  |  |
| 34 | <b>Какая твоя любимая одежда?</b><br><i>(Новые ЛЕ по теме «Одежда»).</i>                                                                             | 1 | Формирование лексических навыков говорения.<br>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. |  |  |
| 35 | <b>Я люблю ходить в парк.</b><br><i>Ч - Правила чтения буквы «Oo».</i>                                                                               | 1 | Формирование навыков чтения (буква «Oo» в открытом слоге, в сочетаниях «og , oo» ).<br>Совершенствование навыков орфографии.                     |  |  |
| 36 | <b>Урок развития умения читать</b><br><i>Сказка Нурит Карлин</i>                                                                                     | 1 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста.                                                      |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | <i>«Абракадабра и ...».</i>                                                                                                                                                                         |   | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.                                                                                                                                                                       |  |  |
| 37    | <b>Я могу описать каждого!</b><br><i>Г -Притяжательный падеж существительных.</i>                                                                                                                   | 1 | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.<br>Развитие грамматических навыков «Притяжательный падеж существительных» |  |  |
| 38-39 | <b>Unit 6. Какое твое любимое время года? (7 часов).</b><br><b>Когда вы родились?</b><br><i>Презентация новых ЛЕ по теме «Времена года».</i>                                                        | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации                                                                                                        |  |  |
| 40    | <b>Какая погода в Британии?</b><br><i>Новые ЛЕ по теме «Погода».</i><br><i>Г – Безличные предложения.</i>                                                                                           |   | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с общим охватом содержания.                                                                                                                         |  |  |
| 41    | <b>Какая погода в России?</b><br><i>Ч - чтение буквы «Оо» в закрытом слоге.</i>                                                                                                                     | 1 | Формирование навыков чтения буквы «Оо» в закрытом слоге, в сочетаниях «ow, old, ou».<br>Развитие умения читать с общим охватом содержания.                                                                                              |  |  |
| 42    | <b>Вам следует остаться дома.</b><br><i>Г – модальный глагол «should».</i>                                                                                                                          | 1 | Формирование грамматических навыков говорения (учимся давать совет, используя глагол «should» ).<br>Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.                                                                            |  |  |
| 43    | <b>Урок развития умения читать</b><br><i>Отрывок «Как сделать дождь» из сказки Тони Чианго «Ангел дождя».</i>                                                                                       | 1 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умение предвосхищать содержание.                                                                                                                              |  |  |
| 44    | <b>Моё любимое время года.</b><br><i>Г – безличные предложения.</i>                                                                                                                                 | 1 | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.<br>Развитие навыков письма                                                  |  |  |
| 45-46 | <b>Unit 7. (9 часов).</b><br><b>У тебя есть домашнее животное?</b><br><b>У вас есть домашний зоопарк?</b><br><b>Новые ЛЕ по теме.</b><br><i>Г – вопросительная и утвердительная формы в Present</i> | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.                                                                                                     |  |  |

|                               |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <b>Simple, утвердительная форма в Past Simple.</b>                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 47-48                         | <b>Я должен заботиться о моем домашнем животном.</b><br><i>Употребление модальных глаголов «must», «may».</i>                        | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы «must, may»)<br>Совершенствование лексических навыков.                                                                                                                                                    |  |  |
| 49-50                         | Что мне нравится?<br><i>Ч - чтение буквы «Aa»</i>                                                                                    | 2 | Формирование навыков чтения буквы «Aa» по правилам в сочетаниях: as+ гласная, ath, ant, anc(e).<br>Формирование орфографических навыков.                                                                                                                                   |  |  |
| 51                            | <b>Урок развития умения читать</b><br><i>(рассказ из американского сборника рассказов).</i><br><i>Контроль навыков чтения.</i>       | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 52                            | <b>Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?</b>                                                                              | 1 | Совершенствование речевых навыков.<br>Повторение лексического и грамматического материала цикла (видовременные формы глагола).                                                                                                                                             |  |  |
| <b>IV четверть – 16 часов</b> |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 53                            | <b>Самоконтроль. Проверь себя.</b>                                                                                                   | 1 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.<br>Развитие способностей к самоконтролю.                                                                                                                                                    |  |  |
| 54-55                         | <b>Unit 8. (15 часов).</b><br><b>Какие они хорошие друзья?</b><br><b>Какой ваш друг?</b><br><i>(употребление модальных глаголов)</i> | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (Повторение модальных глаголов).<br>Совершенствование произносительных и орфографических навыков.<br>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 56                            | <b>Вы хорошо знаете вашего друга?</b><br><i>Ч - чтение (буква «Aa» в сочетаниях «ar, ay, ai, are, air»).</i>                         | 1 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.<br>Формирование навыков чтения (буква «Aa» в сочетаниях «ar, ay, ai, are, air»).                                                                                                                          |  |  |
| 57-58                         | <b>Мы будем веселиться вместе!</b><br><i>Употребление будущего простого времени.</i>                                                 | 2 | Формирование грамматических навыков говорения.<br>Совершенствование лексических навыков.<br>Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.                                                       |  |  |
| 59-60                         | <b>Какой подарок вы подарите</b>                                                                                                     | 2 | Формирование грамматических навыков говорения.                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|       |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | <b>своему другу?</b><br><i>Вопросительная форма Future Simple.</i>                                                                            |   | Совершенствование лексических навыков.<br>Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.                                                          |  |  |
| 61    | <b>Урок развития умения читать.</b><br><i>Отрывок из сказки У. Диснея «Пёс и лисёнок».</i>                                                    | 1 | Развитие умения читать (развитие умения кратко излагать прочитанное). Развитие умения употреблять видовременные формы глагола.                                                                                              |  |  |
| 62    | <b>Как вы будете праздновать день дружбы?</b>                                                                                                 | 1 | Совершенствование речевых навыков: (монологическая и диалогическая формы общения). Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.<br>Развитие навыков письма.                                 |  |  |
| 63    | <b>Повторение (Consolidation).</b><br><i>Нам понравилась вечеринка алфавита.</i>                                                              | 1 | Совершенствование навыков чтения по правилам.                                                                                                                                                                               |  |  |
| 64    | <b>Я люблю летние лагеря.</b><br><i>(Повторение изученного).</i>                                                                              | 1 | Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения).                                                                                                                                           |  |  |
| 65-66 | <b>Нам будет весело летом.</b><br><i>Повторение модальных глаголов.<br/>Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении.</i> | 2 | Развитие лексических и грамматических навыков говорения.<br>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения.<br>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.<br>Развитие навыков грамматики. |  |  |
| 67    | <b>Самоконтроль. Проверь себя.</b>                                                                                                            | 1 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.                                                                                                                                              |  |  |
| 68    | <b>Обобщающее повторение.</b>                                                                                                                 | 1 | Обобщение знаний, полученных в учебном году: правила чтения, грамматические явления.                                                                                                                                        |  |  |