

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
от «01» сентября 2024 г.



Приказ № 17а-ОД  
«02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Направленность программы	2-3
1.1.2.	Актуальность программы	3-4
1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Цель и задачи программы	4-5
1.2 .	Планируемые результаты	5-7
II.	Содержание программы	
2.1.	Учебно-тематический план	7-9
2.2.	Содержание занятий	9-14
2.3.	Календарный учебный график	14
III.	Организационный раздел	
3.1.	Кадровое обеспечение	14-15
3.2.	Материально-техническое обеспечение	15
3.3.	Методическое обеспечение	15-18
3.4.	Мониторинг образовательных результатов	18-20
3.5.	Информационное обеспечение	20

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

**1.1.1. Направленность программы** – физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на обучение детей 7 – 15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к физической культуре и спорту. Программа направлена на формирование логического мышления детей, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Обучение данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и творческого развития детей.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы -

одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Игра в шахматы - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ученика в игровой форме. Для учащегося это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра дает ученику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности

**1.1.2. Актуальность** программы обусловлена наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры пользуются родительским спросом, так как с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте с 7 лет до 15 лет, среднего уровня развития, интересующимися спортивными соревнованиями и интеллектуальными играми.

**Новизна** программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

**Адресат.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся в возрасте 7 – 15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к шахматам. Возможен прием детей, указанный возраст которых, будет, достигнут в течение учебного года. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию качеств обучающихся, таких как логическое мышление, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

**Общий объем программы в часах: 34 часа**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 уч. год.**

**Уровень программы: базовый**

**Форма реализации образовательной программы: очная**

**Количество обучающихся в группе – 15 человек.**

**Организационная форма обучения: групповая.**

**Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40-45 минут.**

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется развитие интеллекта. Состав группы - постоянный. Особенность набора детей – свободная. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **1.1.4. Цель и задачи реализации программы:**

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

##### **воспитательные:**

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

##### **развивающие:**

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;

- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в комплексном формировании основ шахматной культуры.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся научился перенимать новые ценности и правила.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

#### ***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

#### ***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

#### ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения*;
- *метод дизайн-мышления*;
- *метод проектной деятельности*.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра, просмотр видеофильмов;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – практическая деятельность;
- на этапе проверки полученных знаний – решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

### *Личностные*

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения ,нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

#### **универсальные компетенции:**

- умение работать эффективно распределять задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

#### **предметные результаты:**

– освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

### К концу обучения по программе дети

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## II. Содержание программы

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Шахматная доска</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1	-	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога

1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
2.1	Белые и черные фигуры	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.2	Виды шахматных фигур	1	1		Результаты выполнения заданий
2.3	Начальное положение	1		1	Результаты выполнения заданий
2.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		1	Результаты выполнения заданий
2.5	Ход ладьи	1		1	Результаты выполнения заданий
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1		1	Результаты выполнения заданий
2.7	Ход слона	1		1	Результаты выполнения заданий
2.8	Ладья против слона	1		1	Результаты выполнения заданий
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		1	Результаты выполнения заданий
2.10	Ход ферзя	1		1	Результаты выполнения заданий
2.11	Ферзь против ладьи и слона	1		1	Результаты выполнения заданий
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1		1	Результаты выполнения заданий
2.13	Ход коня	1		1	Результаты выполнения заданий
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1	Результаты выполнения заданий
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	1		1	Результаты выполнения заданий
2.16	Ход пешки	1		1	Результаты выполнения заданий
2.17	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1		1	Результаты выполнения заданий
2.18	Король. Место короля в начальном положении	1		1	Результаты выполнения заданий
2.19	Ход короля	1		1	Результаты выполнения заданий
2.20	Король против других фигур	1		1	Результаты выполнения заданий
3	<b>Шах</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	1		Результаты выполнения заданий
3.2	Открытый шах. Двойной шах	1		1	Результаты выполнения

					заданий
4	<b>Мат</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	1		Результаты выполнения заданий
4.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1		1	Результаты выполнения заданий
4.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1		1	Результаты выполнения заданий
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		1	Результаты выполнения заданий
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1		1	Результаты выполнения заданий
5	<b>Шахматная партия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
5.1	Игра всеми фигурами из начального положения	1		1	Результаты выполнения заданий
5.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	1		Ответы на вопросы в ходе беседы
5.3	Демонстрация коротких партий.	1		1	Результаты выполнения заданий
5.4	Повторение программного материала	1		1	Тестирование
	Итого	34	8	28	

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Шахматы»**

№	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов всего	Содержание занятия
1	<b>Шахматная доска</b>	3	
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	<b>1.</b> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  <i>Дидактические игры и задания</i>  "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).  "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	

2	<b>Шахматные фигуры</b>	20	
2.1	Белые и черные фигуры	1	<p>1. Белые, черные ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".</p> <p>"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана</p> <p>1. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>2. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p>
2.2	Виды шахматных фигур	1	
2.3	Начальное положение	1	
2.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	
2.5	Ход ладьи	1	
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1	
2.7	Ход слона	1	
2.8	Ладья против слона	1	
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	
2.10	Ход ферзя	1	
2.11	Ферзь против ладьи и слона	1	
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1	
2.13	Ход коня	1	
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	
2.16	Ход пешки	1	
2.17	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	
2.18	Король. Место короля в начальном положении	1	
2.19	Ход короля	1	
2.20	Король против других фигур	1	

		<p>"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> <p><b>3. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</b></p> <p><b><i>Дидактические игры и задания</i></b></p> <p>"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p><b><i>Дидактические игры и задания</i></b></p>
--	--	---

		<p>"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p> <p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>"Защита контрольного поля". Эта</p>
--	--	--

			<p>игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p>
3	<b>Шах</b>	2	
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
3.2	Открытый шах. Двойной шах	1	<p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>"Первый шах". Игра проводится</p>

			всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
4	<b>Мат</b>	5	
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
4.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)
4.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	
5	<b>Шахматная партия</b>	4	
5.1	Игра всеми фигурами из начального положения	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
5.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
5.3	Демонстрация коротких партий.	1	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
5.4	Повторение программного материала.	1	
			<b>Дидактические игры и задания</b> "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
	Итого	34	

### 2.3. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Шахматы»	34	8	26	34	34	01.09.24 31.05.25	10 дней, январь 2025

### III. Организационный раздел

#### Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

### 3.1. Кадровое обеспечение

Приказ Минтруда от 22.09.2021 г. № 652н:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ».

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Никольская ООШ» Рамешковского муниципального округа Тверской области.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Занятия по шахматам проводятся в группе, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на втором этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству обучающихся–потребителей услуги.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	шахматные доски с набором шахматных фигур	2
1.2	демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	2
1.3	шахматные часы	1
1.4	столы для игры	8

### 3.3. Методическое обеспечение

#### Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: взаимодействие педагога и учащихся, учащихся между собой, самостоятельная работа.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми

максимально эффективна.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

### **Приемы образовательной деятельности:**

- 1) Обычные турнирные партии с контролем времени.
- 2) Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
- 3) Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.
- 4) Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
- 5) Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- 6) Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
- 7) Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных партнер.

Курс общеобразовательной программы «Шахматы» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих игровые ситуации.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурс, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - ролевая игра и другие.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены

программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение,
- общение,
- творчество,
- игра,
- труд.

**Форма организации учебных занятий:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Применяются следующие **методы** обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- ✓ На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- ✓ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- ✓ При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно.
- ✓ На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Типы учебных занятий:** первичного ознакомления с материалом;

- ✓ усвоение новых знаний;
- ✓ комбинированный;
- ✓ практические занятия;
- ✓ закрепление, повторение;
- ✓ итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

- ✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- ✓ Результатом усвоения обучающимися программы считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Учебно-методические средства обучения:**

- ✓ специализированная литература;
- ✓ учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

### **3.4. Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере игры в шахматы.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде выполнения диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

**Формами контроля могут быть:** педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, турнир, анализ участия обучающегося в турнирах.

**Итоговая аттестация** – проводится в мае с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1**

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

**Таблица 2**

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение

	знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

### 3.5. Информационное обеспечение

#### Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

Для обучающегося

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Для родителей

1. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
2. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
3. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.