

Принят Советом школы  
протокол № 6 от 28 июня 2024 г.

Утверждено:  
Директор МОУ «Никольская ООШ»:  
 Н.Г. Степанова

Приказ № 82 - ОД от 28.06.2024 г.

**Публичный доклад**  
**о состоянии и результатах деятельности**  
**МОУ «Никольская ООШ»**  
**село Никольское**  
**Рамешковского муниципального округа**  
**Тверской области**

2024г.

Оглавление.

Введение.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
  - ✓ Методическая работа.
  - ✓ Кадровый состав.
  - ✓ Организация питания
5. Воспитательная работа в МОУ «Никольская ООШ» и социальная активность.
6. Информационно-техническое обеспечение
7. Финансово-экономическая деятельность.
8. Перспективы и планы развития на 2024-2026 г.
9. Ожидаемые результаты.
10. Общие выводы.

## **Введение**

Публичный отчет МОУ «Никольская ООШ» по итогам 2023-2024 учебного года содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения.

Представленный публичный отчет МОУ «Никольская ООШ» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по итогам 2023-2024 учебного года и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году. В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

### **1. Полное наименование учреждения:**

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа».

**2. Тип образовательного учреждения:** Бюджетное учреждение.

**3. Вид образовательного учреждения:** Основная общеобразовательная школа.

**4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1997 году.

**5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 69Л01 № 0000999, регистрационный № 67 от 13.03.2015

**6. Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69АО1 №0000308, регистрационный №71 от 27.04.2015 года

**7. ИНН/КПП:** 6936004860/694901001

**8. Юридический адрес, телефон:** 171418, Тверская область, Рамешковский

муниципальный округ, с. Никольское, ул. Центральная, д. 56, тел.84824426321

**9. Фактический адрес, телефон:** 171418, Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, с. Никольское ул. Центральная, д. 56, тел.84824426321

**10. Учредитель:** Отдел образования Рамешковского муниципального округа

### **1.2.Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа» расположено в Рамешковском МО Тверской области. Площадь района 2511,5 км<sup>2</sup>

Сельское поселение Никольское расположено в восточной части Рамешковского района и граничит с Лихославльским районом. Находится в 16 км от Рамешек и 75 км от Твери. Село построено на равнине, на правом берегу реки Медведица, окружено сосновыми и еловыми борами с ягодными и грибными местами, травяными и моховыми болотами.

Население. В 14 населенных пунктах сельской территории на 01.01.2022 года зарегистрировано и проживает 539 человек.

Инфраструктура. Дороги. По сельской территории проходит автотрасса Тверь-Никольское, Погорелец.

Учреждения культуры: филиал библиотеки с. Никольское представляет собой красивое, просторное, светлое, здание общей площадью 156 м<sup>2</sup>, снаружи и внутри обшитое деревом. При сельской библиотеке имеется краеведческий уголок. Здесь изучается народное творчество, проводятся экскурсии, ведется сбор материалов о людях деревни, старожилах, сбор поговорок и частушек на карельском языке. Также при библиотеке функционирует Хор «Рябинушка».

#### Из истории школы

Впервые школа в с.Никольское начала работу в 1913 году как двухклассная земская школа. В дальнейшем школа была преобразована в школу рабочей молодежи, в начальную школу... многие годы была восьмилетней школой и располагалась в двух зданиях на окраине села. В классах старой школы было печное отопление. Так же при школе работал интернат для школьников из отдаленных деревень.

В 1997 году школа переехала в новое здание, рассчитанное на 100 учащихся.

11 декабря 1997 года считается вторым днем рождения школы.

С 1998 года наша школа была преобразована в среднюю школу, а в 2010 году преобразована в основную школу.

На территории района нет крупных промышленных предприятий, железных дорог. Смертность населения преобладает над рождаемостью, доля людей пенсионного возраста преобладает в общей структуре населения.

В районе еще существует сеть образовательных учреждений (начальные, основные, средние школы). Средних школ - 4, из них 3 являются базовыми.

#### **Общая характеристика школы.**

Здание приспособленное, рассчитано на 100 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 1726 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 13, но не все

оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 1 компьютерный класс, где находится 2 компьютера, принтер-сканер.

В 1 учебном кабинете начальной школы и в 2-х кабинетах основной школы имеется компьютеры, мультимедийные проекторы, установлены интерактивные доски.

Школьная столовая на 40 посадочных мест, имеется библиотека, спортивный зал, мастерская для уроков технологии.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

В 2023-2024 учебном году в школе 9 классов – и 7 классов-комплектов, где обучается до 30 человек.

Намечается тенденция к сокращению количества детей, что связано с общей демографической ситуацией не только в районе, но и по всей стране.

В нашей школе работают опытные педагоги: из 11 учителей 6 - имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию.

Три педагога, а также воспитатель дошкольной группы являются выпускниками нашей школы. В течение двух лет в школе работает молодой специалист - учитель истории, информатики.

При школе функционирует дошкольная группа для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Школа содержит небольшое приусадебное хозяйство для выращивания овощей.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

### **2.1. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и советом школы. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

#### **Педагогический коллектив школы реализует программы:**

- \*дошкольного образования
- \*начального общего образования
- \*основного общего образования

Дошкольная группа, начальная и основная школа перешли на федеральные

государственные стандарты. 1- 4 классы школы обучались по программе «Школа России».

**Административный состав МОУ «Никольская ООШ»:**

**Директор школы** - Степанова Наталья Георгиевна с 2022 года;

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Трофимова Галина Валентиновна с 2022 года;

- **Заместитель директора по воспитательной работе** – Абалихина Галина Николаевна с 2007 года.

В школе работает орган государственного общественного управления – Совет школы, в который входят представители педколлектива, обучающихся и родителей.

**Основные функции:**

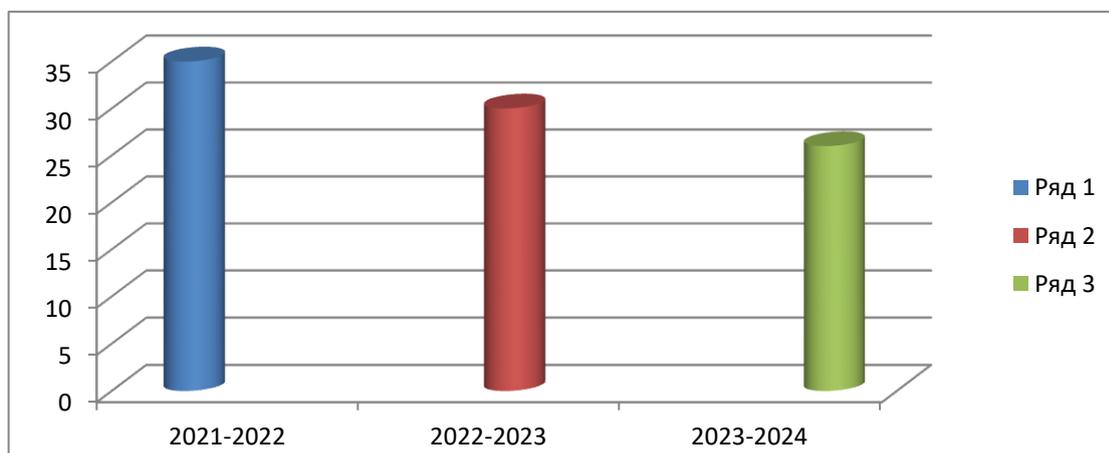
- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1.Сведения о контингенте обучающихся 2023 – 2024 учебный год**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

**Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся**



В школе учатся дети, проживающие в селе Никольское и из близлежащих населенных пунктов, деревень, расположенных на расстоянии 15 км.

Часть семей живут в частных домах без удобств, немногие семьи имеют подсобное хозяйство.

Состав семей в 2023 -2024 учебном году.

Полная семья -14

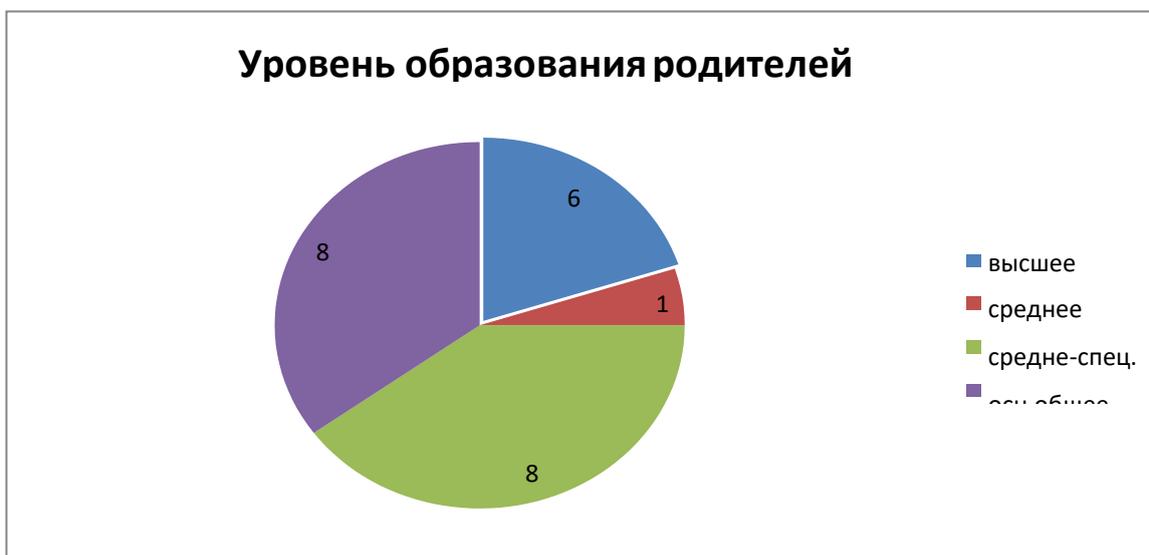
Неполная семья - 12.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, рабочих, безработных.

**3.2. Социальное положение родителей**  
**Диаграмма 2. Социальное положение родителей**  
учащихся 1-9 классов



Диаграмма 3. Образовательный уровень родителей.



**3.3. Тема, над которой работала школа в 2023-2024 учебном году**

**Единая методическая тема:**

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила следующие задачи:

**Задачи:**

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС НОО, ООО)
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей Центра «Точка роста»
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-4-х, 5-9-х классах проходило по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 9-й класс.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной школе.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"><li>• педагогика сотрудничества;</li><li>• здоровьесберегающие;</li><li>• традиционная;</li><li>• ИКТ-технологии;</li><li>• уровневой дифференциации;</li><li>• межпредметной интеграции;</li><li>• групповые;</li><li>• проектного обучения;</li><li>• проблемного обучения;</li><li>• игровые;</li><li>• тестовые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• словесный;</li><li>• наглядный;</li><li>• игровой;</li><li>• проблемный;</li><li>• контроля;</li><li>• рефлексия;</li><li>• практический;</li><li>• технический;</li><li>• исследовательский;</li><li>• интерактивный</li></ul>

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие **одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

О качестве образования можно судить и по результатам Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в I четверти 2023 года. Оценка олимпиадных работ проходила согласно критериям оценивания. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям.

В ходе проведения олимпиады нарушений не было выявлено, контроль над ходом выполнения и проверки работ осуществлял общественный наблюдатель.

Олимпиады предлагались учащимся 4- 9 классов. Олимпиадные задания были получены по закрытому каналу. Из 15 предложенных для выполнения предметов выбраны 13. Не выбраны экология, ОБЖ и технология (девочки). Из 13 учащихся (на начало проведения) 4-9 классов в школьном этапе приняли участие 11 человек (кроме 1 ученика 4 класса и 1 ученицы 9 класса), т.е. 84,6%.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 класс)**

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере **образования** и науки от 31.01.2024 № 59/137 "**Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году**" (Зарегистрирован 16.02.2024 № 77283);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере **образования** и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении **Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере **образования** и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении **Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ «Никольская ООШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно - правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024г. в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

В завершение 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучались 3 учащихся.

Публичный доклад МОУ «Никольская ООШ» 2024г.

Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в формате ОГЭ проходила с 27 мая по 10 июня.

По результатам ГИА аттестат с отметками «отлично» получил 1 ученик - Блохинов Алексей. В связи с поступлением в СПО забрали документы об основном общем образовании Блохинов Алексей, Васильчева Валерия и Макаров Никита.

**Результаты ОГЭ:**

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года:**

**2021 -2022 учебный год (количество выпускников – 5)**

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
1.	Русский язык	26	29,8	4	4,8
2.	Математика	15	15,2	4	4
3.	Биология	15	26	3	4
4.	География	20	21,8	4	4
5.	Обществознание	22	24,2	3	3,4

**2022 -2023 учебный год (количество выпускников – 4)**

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
1.	Русский язык	25	3,75	4	3,75
	Русский язык ГВЭ	4	4	4	4
2.	Математика	14	3,5	3	3,5
	Математика ГВЭ	4	4	4	4
4.	География	19	20	4	3,5
5	Информатика	9	3	3	3
5.	Обществознание	22	13,7	3	2,7

**2023 -2024 учебный год (количество выпускников – 3)**

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
1.	Русский язык ОГЭ	26	8	4	4
	Русский язык ГВЭ	5	5	5	5
2.	Математика ОГЭ	18	9	4	4,5
	Математика ГВЭ	4	4	4	4

3.	Информатика	11	5	4	5
4.	География	24/16	4/3	4/3	4
5.	Обществознание	21	3	3	3

### Мониторинг сдачи экзаменов по выбору

Показатели успеваемости и качества знаний выпускников 9 классов по предметам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году.

Обучающиеся 9 класса проходили ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета - по выбору. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись, как среднее арифметическое итоговых отметок за 9 класс и отметок за экзамен, и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Предметы	Кол-во чел. 2021-2022	Кол-во чел. 2022-2023	Кол-во чел. 2023-2024
Русский язык/ГВЭ	5	3/1	2/1
Математика	5	3/1	2/1
Обществознание	5	4	2
Биология	-	-	-
География	4	2	2
Информатика		1	1

### Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа методических объединений;
- Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.
- Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам.

Методическая работа МОУ «Никольская ООШ» ведётся в соответствии с планом методической темой школы и направлена на создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства учителей, повышению качества преподавания и развитию творческого потенциала учителя и обучающихся. Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Работали МО учителей начальных классов, классных руководителей, естественнонаучного

цикла, гуманитарного цикла.

В рамках работы МО создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, рабочие программы.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

В школе функционируют три предметных методических объединения, а также ШМО классных руководителей. На начало учебного года составлены планы работы, которые связаны с методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». В планы включены актуальные вопросы современного образования: введение ФООП, разработка учебных программ, вопросы функциональной грамотности, обсуждение результатов ОГЭ, вопросы преемственности, самообразования педагогов в современных условиях и др. В течение учебного года проводились заседания, протоколы предоставлены руководителями ШМО учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы, частично ШМО естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. В рамках работы ШМО были проведены неделя словесности, предметная неделя начальных классов, день наук «Все науки в гости к нам».

Педагоги МОУ «Никольская ООШ» обобщают свой педагогический опыт, выступая на педагогических советах, ШМО, родительских собраниях с педагогической тематикой (Тимофеева С.Н., учитель биологии «ЗОЖ – главный фактор здоровья»), районных методических объединениях учителей предметников (Тимофеева С.Н. на районном методическом объединении учителей географии с темой «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках географии», на РМО учителей биологии «Применение цифрового образовательного ресурса при изучении учебных дисциплин естественно-научного цикла», на РМО учителей ИЗО «Из опыта работы по развитию функциональной грамотности»), размещают методические разработки в сети Интернет (в т.ч. сайте Отдела образования Рамешковского муниципального округа), проводят открытые уроки для ШМО (Абалихина Г.Н., Степанова Н.Г., Трофимова Г.В.).

Анализ открытых уроков показал их рабочий характер, применение различных форм и методик, использование дифференцированного и индивидуального подходов, эффективность использования времени и интенсивность, плотность. Задания, используемые на уроках, носили продуктивный характер. На уроках прослеживалась межпредметная связь. В зависимости от предмета, возраста учащихся реализовались принципы научности, доступности, последовательности. Эмоциональная атмосфера на уроках благоприятная, видно взаимопонимание и взаимосотрудничество, что создает ситуацию успеха. Учителя сменяли виды деятельности, переключали внимание, что позволяло поддерживать высокий темп проведения урока, не допускать перегрузок.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, призванный помочь детям, испытывающим трудности. В школе осуществляется коррекционная работа с обучающимися  
Публичный доклад МОУ «Никольская ООШ» 2024г.

ОВЗ. Проведено 4 плановых заседаний (рассматривались итоги адаптации обучающихся 1 и 5 классов, результаты и эффективность образовательной, воспитательной и коррекционной работы, планирование индивидуальных маршрутов учащихся с ОВЗ) и 1 внеплановое заседание (для решения вопроса о направлении на ЦПМПК. 1 учащейся выдано направление на ЦПМПК для определения формы сдачи ГИА.

### **Слабые места**

Оснащение школы компьютерной техникой не соответствует современным требованиям, что не позволяет активное применение вычислительной техники в управлении ОО. Рабочие места не оснащены компьютерной техникой.

### **Кадровый состав**

Педагогический коллектив объединяет 11 педагогических работников. Средний возраст – 55 лет.

Высшее образование имеют – 7 педагогов.

В минувшем 2023-2024 учебном году ведущие целевые ориентиры школы определялись законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития на 2021-2024 гг., Программы воспитания, повышение эффективности образовательного процесса. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Годовой план выполнен в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, педагогические советы, родительские собрания, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок.

Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет внутришкольного контроля. Повышение профессионального уровня педагогов проводилось по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации.

**Организация питания.** Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес.

В школе организовано одноразовое питание, состоящее из горячего обеда для учащихся начальных классов, льготной категории детей и детей основной школы. Введена родительская оплата (по желанию). Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 40 посадочных мест, оборудованную в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведется журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Охват питанием - 100%. Учащиеся довольны организацией горячего питания в школе.

#### **5. Воспитательная работа в МОУ «Никольская ООШ» и социальная активность**

В МОУ «Никольская ООШ» в 2023-2024 учебном году количество обучающихся варьировалось от 21 до 26 человек.

Организацией воспитательной работы в течение учебного года занимались: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и советник директора по ВР.

Основная задача, которая решалась в рамках воспитательной работы – совершенствование воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания.

Классные руководители в своей работе используют рабочую программу воспитания по уровням образования с учетом логики развития образовательного учреждения.

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В основе воспитательной системы лежит идея партнерства и сотрудничества школы с семьей и другими учреждениями села. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьников.

При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной

деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших малочисленных классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Также в школе функционировали 7 кружков различной направленности, два из них работали по соглашению с МКУ ДТ п. Рамешки как кружки дополнительного образования. В школе проводится работа социальным педагогом, педагогом – психологом, учителем – логопедом. Во внеурочное время организована работа группы продленного дня.

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

### **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности**

В 2023-2024 уч.году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности у школьников, поддержки талантов, стимулирование обоснованного выбора профессии у старшеклассников.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники приняли участие в следующих проектах :

- 1.Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)
- 2.«Билет в будущее»
- 3 «ПроеКТОриЯ»
- 4 Онлайн-уроки по финансовой грамотности
- 5 Урок цифры

С 01 января в школе работает советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность советника по воспитанию в школе ведется с января месяца текущего года. Из Росдетцентра высалается концепция для проведения дней единых действий. Концепция обязательно отрабатывается, из предлагаемых мероприятий выбираю наиболее подходящие для проведения и организую. В работу вовлечены педагоги школы и обучающиеся. Чаще всего к

медийной деятельности причастны ученицы 8 класса. К оформительской работе - 5-7 классы. В качестве организаторов некоторых мероприятий были задействованы ученики 8-9 классов. Работа по организации школьного самоуправления пока находится на начальном уровне.

Планируется в следующем году выстраивать деятельность таким образом, чтобы дети сами проявляли активность в организации деятельности школьного коллектива. Для этого необходимо выбрать актив единомышленников, который возьмет на себя решение многих вопросов. В школе есть первичное отделение Движения Первых, но каждое обращение к большей части участников Движения сопровождается долгими уговорами. К деятельности готова только одна ученица.

В летний период проходит V сезон конкурса «Большая Перемена». На прохождение заданий зарегистрировались 3 ученицы школы.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы. Деятельность объединения ведется, учителя выполняют рекомендации по организации внеурочной деятельности, на сайте выполняются тестирования, учителя начальных классов активны в данном направлении. Работа освещается на страничке школы в официальной группе во ВКонтакте.

В рамках дней единых действий проводятся общешкольные мероприятия. Алгоритмы проведения уже готовые, можно вносить коррективы, но разработки действительно интересные.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, а задача педагогического коллектива всячески способствовать этому.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости.

5) Связь профориентации с жизнью.

Для реализации направлений модуля «Профориентация» были проведены профориентационные уроки, классные часы, беседы:

- «Самые «зеленые» профессии» (6 класс);
- «Мир профессий: Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» (6 класс);
- «Профессии моей семьи» (7 класс);
- «Темперамент и профессии (7 класс);
- «Моя образовательная траектория. Планы на будущее» (8 класс);
- «Воля. Характер. Судьба» (8 класс);
- «Выбор профессии – выбор будущего» (9 класс);
- «Сто дорог – одна твоя» (9 класс).

Для обучающихся в течение учебного года были организованы:

- просмотр видеоролика «Профессии 21 века»;
- заочная видеозапись «Мир профессий: почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем»;
- тренинг «Развиваем коммуникативные качества».

Для обучающихся 1 - 9 классов был организован просмотр уроков Проектории. Здесь ребята познакомились с основными и востребованными профессиями нашей страны.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6 - 9 классы с первого сентября 2023 участвовали в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводился еженедельно по четвергам в течение учебного года.

При проведении занятий курса «Россия – мои горизонты» обучающиеся приняли участие в прохождении профдиагностик с разбором результатов: «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Россия в деле», «Мои таланты».

В рамках проекта «Билет в будущее» с целью ознакомления с учебными заведениями г. Твери для обучающихся 8 – 9 классов были организованы поездки:

- ФГБОУ "Тверской государственный медицинский университет";
- ГБПОУ "Тверской колледж им. А.Н. Коняева".

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях в 5 - 9 классах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Для родителей была представлена Презентация программы внеурочной деятельности «Курс занятий «Россия – мои горизонты»; родительское собрание «Помощь в профессиональной ориентации ребенка».

В школе, как и в предыдущие годы, педагогами были созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок смог найти себя в школьной жизни. Для этого педагоги проводили индивидуальную работу с детьми, изучали их интересы, применяли совместное планирование, использовали возможности детского самоуправления и т.д.

Обучающимся был предоставлен выбор детских кружков по интересам (спортивный школьный клуб «Темп», театральный кружок, кружок карельского языка, кружок «Компьютерные технологии», «Умелые руки»).

Под руководством взрослых учащимся были предложены разнообразные виды деятельности через сотрудничество с учреждениями села и района, возможность участвовать в проектной работе, в мероприятиях и конкурсах.

Созданные школой условия позволили сохранить высокий уровень занятости детей во внеурочной работе (100 %). Обучающиеся не только принимали участие во внеурочной деятельности, но и завоевывали призовые места в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

Еженедельно по понедельникам проводились «Разговоры о важном». Центральные темы **«Разговоров о важном»**: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семейные ценности, экология. **Цель** этих занятий - сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм».

В ходе занятий **«Разговоры о важном»** обсуждались вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с акцентом на традиции и особенности регионов страны.

Кроме проекта «Разговоры о важном», реализовывался курс внеурочной деятельности:

- «Моя семья». Изучение истории семьи как частицы прошлого и настоящего позволяет прививать уважение не только к историческому прошлому страны, но и каждому конкретному человеку - творцу этой истории. Знакомство с историей своей семьи позволяет детям полнее понять и проследить процессы общественного развития государства, отдельного народа, «малой родины» в целом, уяснить общность исторических судеб разных народов, живущих в едином мире и составляющих его неотъемлемую часть.

Такое понимание неразрывного единства исторических судеб разных народов способствует формированию толерантности мышления школьников и историчности восприятия окружающего мира.

**«Историческое просвещение»**. Задача исторического просвещения – помочь детям сохранить историческую память, противостоять вызовам сегодняшнего дня, потоку фейковых новостей, роликов и призывов к дестабилизации обстановки в стране.

Очень хорошим подспорьем в воспитании стал проект «Киноуроки в школах России». Нравственные поступки героев вдохновляли на добрые отношения к окружающим, патриотический настрой в отношении сложившейся политической ситуации.

Ещё одним важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Особое внимание в 2023-2024 учебном году уделялось развитию функциональной грамотности по пяти компонентам (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям). В начальной школе высокий уровень читательской грамотности наблюдается у большинства обучающихся, в основной школе

остаётся на среднем уровне. Такая же ситуация наблюдается и по математической грамотности, и по естественнонаучной: в 1-х - 4-х классах – высокий и средний уровни математической грамотности, а в 5-х – 9-х классах большинство учащихся находятся на среднем уровне грамотности.

Для развития навыков функциональной грамотности у обучающихся учителя-предметники Джабаева С.Г., Кузьмина Т.А., Степанова Н.Г., Трофимова Г.В., Абалихина Г.Н. Войнова Е.В. и Тимофеева С.Н. используют в образовательном процессе материалы из общероссийского банка заданий по функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Важная составляющая воспитания обучающихся - профилактическая работа.

Как и в предыдущие годы, в этом учебном году школа целенаправленно занималась профилактикой правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Эта работа заслуживает удовлетворительной оценки, т.к. педагоги, понимая всю важность этого направления воспитательной работы, уделяют ей особое внимание. С начала учебного года были составлены планы по профилактике асоциальных явлений.

Построение плана по разделам (профилактика наркомании, идеологии экстремизма и т.д.) позволяет осуществлять и контролировать работу целенаправленно, систематически. Данные направления и разделы учитываются в работе классными руководителями, а также выполняются социальные паспорта каждого класса или класса - комплекта. В случае необходимости в план могут вноситься коррективы.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы.

Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Регулярно в течение всего года проводились пятиминутки безопасности.

Перед каждыми каникулами проводился инструктаж по правилам поведения (режим дня, поведение в общественных местах, ПДД, ППБ) с фиксацией в журнале под роспись.

Вывод:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений носит системный характер. Отсутствуют случаи травматизма среди учащихся. Также с обучающимися МОУ «Никольская ООШ» регулярно проводились профилактические беседы, направленные на законопослушное поведение.

Большое внимание уделялось профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Разработан и утвержден план работы со школьниками по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объединяющий деятельность преподавателей школы, родителей, сотрудников ДПС.

Для реализации поставленных задач включены классные часы по безопасности. Организовывалась встреча с инспектором по пропаганде МОМВД России «Бежецкий» капитаном полиции Черновой Ю.Н. по теме «Бесконтрольная езда на велосипедах», «Соблюдение ПДД и мер личной безопасности». Регулярно в течение всего года проводились пятиминутки безопасности.

Перед каждыми каникулами проводились уроки безопасности с инструктажем по правилам поведения (режим дня, поведение в общественных местах, ПДД, ППБ) с фиксацией в журнале под подпись. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений носит системный характер.

В школе работает социальный педагог, организован Совет профилактики. На учете в ПДН и КДН во втором полугодии состоял 1 ученик 9 класса, переведенный в МОУ «Застолбская СОШ».

Случаи травматизма среди учащихся в течение года отсутствуют.

В МОУ «Никольская ООШ» работает школьная служба примирения (ШСП), задача которой создание необходимых условий для организации работы школьной службы примирения в целях восстановления и закрепления в школьной среде способности участников образовательного процесса к взаимопониманию как культурной традиции, распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитания толерантности, профилактика экстремизма и национализма -искоренение в образовательном учреждении неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

#### **Выводы и рекомендации по реализации программы воспитания:**

В 2024-2025г. продолжить реализацию программы по модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся.
2. Особое внимание уделять профилактике правонарушений, преступлений, детям из группы риска и находящимся в ТЖС.
3. Повысить охват обучающихся дополнительным образованием, активизировать работу в рамках РДДМ и Добро.ру, в использовании Пушкинской карты.
4. Продолжить работу по реализации цели воспитания - личностное развитие школьников.

Материально-техническая база школы включает 13 кабинетов: кабинет информатики с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал, мастерская, библиотека, столовая.

#### **6. Информационно-техническое обеспечение**

Одной из важнейших проблем ресурсного обеспечения школы является обеспечение информационно - технической базы, не дающей возможность учащимся пользоваться компьютерами. В школе всего 3 компьютера в компьютерном кабинете.

В рамках национального проекта «Образование» в школе создан кабинет «Точка роста». Произведен ремонт кабинета: побелка потолка и покраска стен, замена оконных блоков на пластиковые, установлены новые светильники, настелен линолеум. Получено учебное оборудование: 2 МФУ, 4 ноутбука, 3 микроскопа, тележка для зарядки ноутбуков, цифровые лаборатории, комплекты для ОГЭ.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- ✓ содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательного процесса;
  - ✓ привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
  - ✓ оказание помощи в формировании информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
  - ✓ формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.
- Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов школы.

#### **7. Финансово-экономическая деятельность.**

1. Годовой бюджет 2024 года МОУ «Никольская ООШ» - 13 930 490,00 руб.

2. Стоимость одного ученика в ОУ- 70,38 руб.

3. Направление использования бюджетных средств:

- заработная плата - 7 404 000,00 руб;
- налоги – 2 304 990,00 руб ;
- услуги связи – 9000,00 руб ;
- коммунальные услуги – 6000,00 руб;
- транспорт – **1 650 000,00 руб;**
- питание обучающихся и т.д. – 2 556 500,00 руб ;

5. Доля ФОТ учителей – 52,5 %

6. Размер стимулирующей части ФОТ – 19,8 %

#### **8. Перспективы и планы развития на 2024-2025 г.**

Задачи МОУ «Никольская ООШ» на 2024-2025 учебный год:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
  - \* формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов.
2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:
  - \* усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
  - \* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы:

- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
  - ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
  - ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Развитие системы дополнительного образования:
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
  - создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
  - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
5. Повышение профессиональной компетентности:
- \* развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов их деятельности;
  - \* обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **9. Ожидаемые результаты.**

1. Удовлетворяются запросы всех участников образовательного процесса;
2. Обеспечивается открытость деятельности школы;
3. В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии, реализуется программа воспитания и повышается качество знаний обучающихся;
4. Реализуется комплекс программ воспитания школьников;
5. Повысилась эффективность педагогической деятельности, классных руководителей по воспитанию гражданина – патриота Отечества;
6. Пополнена материально-техническая база школы, улучшается ее инфраструктура;
7. Расширен диапазон мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, есть призеры в предметных и творческих конкурсах различного уровня;
8. Создается благоприятная образовательная среда;
9. Досуг детей в свободное от занятий время стал более организован;
10. Учителя подготовлены к переходу на обновленные стандарты начального, основного образования и успешно их реализуют;
11. ОУ активно сотрудничает с учреждениями культуры села и муниципального округа.

### **Основные проблемы и направления ближайшего развития**

По итогам 2023/2024 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи выполнены.

Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2024/25 учебном году.

❖ Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

❖ По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми.

Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.

❖ Создание условий для участия обучающихся школы не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя.

❖ В новом учебном году необходимо использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

❖ Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения.

❖ Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.

### **10. Общие выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.