

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 09.01.2024г

Утверждено:
Директор МОУ «Никольская ООШ»:
 Н.Г. Степанова

Приказ № 42а-ОД от 09.01.2024г

Положение о деятельности педагога-психолога в МОУ «Никольская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога в муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская основная общеобразовательная школа», осуществляющего деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

1.2. Педагог-психолог образовательной организации подчиняется руководителю образовательной организации.

1.3. Педагог-психолог общеобразовательной организации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательной организации, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и сохранения здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов профессионального сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», иными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и иными документами Министерства просвещения Российской Федерации, действующим законодательством Тверской области, приказами министерства образования Тверской области, иными нормативными актами Российской Федерации и Тверской области, уставом образовательной организации и настоящим Положением.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

2.1. **Целью** деятельности педагога-психолога МОУ «Никольская ООШ» является содействие сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение условий для их полноценного психического и личностного развития.

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

2.1.1. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников.

2.1.2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.

2.1.3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников; в формировании у детей принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способствующим активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.1.4. Содействие созданию условий психолого-педагогической преемственности при переходе с уровня на уровень в процессе непрерывного образования.

2.1.5. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, развитии обучающихся, воспитанников.

2.1.6. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, повышение ее качества и доступности.

2.1.7. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании благоприятного для развития ребенка психологического климата (в семье, в образовательной организации).

2.1.8. Содействие организации и инициирование условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.

2.1.9. Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.1.10. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

2.1.11. Содействие обучающимся в выборе профессионального и образовательного маршрута.

2.1.12. Участие в разработке и реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Участие в социально-психологическом сопровождении инновационных процессов в образовательной организации, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность субъектов образовательного процесса.

3. Направления и виды деятельности педагога-психолога общеобразовательной

организации

3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация программ мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов средств образовательной деятельности;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического

обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования;

- осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе;

- проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанни-

кови обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации):

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых попавших в трудные жизненные ситуации;

- проведение мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

- разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями

преступления.

4. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога общеобразовательной организации

4.1. Педагог-психолог является специалистом, относящимся к профессиональной группе должностей педагогических работников, уравненным в отношении оплаты и стимулирования труда, продолжительности отпуска, а также других профессиональных прав и гарантий, установленных законодательством РФ, Тверской области, с педагогическими работниками образовательной организации.

4.2. Деятельность педагога-психолога основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права. В своей деятельности должен руководствоваться профессиональным стандартом и настоящим Положением.

4.3. Права и обязанности педагога-психолога устанавливаются законодательством РФ, Тверской области, настоящим Положением.

4.4. Режим рабочего времени для педагогов-психологов устанавливается в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

4.5. При оказании психологической помощи педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами несовершеннолетнего, профессиональным долгом и законом.

4.6. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством и законодательством Тверской области, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, уставом образовательной организации, локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации, настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного

психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь администрации и педагогическому коллективу образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ, оформлять соответствующую документацию;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.7 Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- педагог-психолог несет ответственность за своевременную подачу отчетной документации руководителю образовательной организации.
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

4.7. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- определять самостоятельно приоритетные направления работы с учетом конкретных условий и потребностей образовательной организации;
- формулировать самостоятельно конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей представителями других ведомств в интересах ребенка;
- заявляться на аттестацию на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;

- внедрять и распространять передовой психолого-педагогический опыт, участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию за счет средств соответствующего финансирования.

5. Документация педагога-психолога общеобразовательной организации

- Рабочая программа педагога-психолога или программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
- Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
- Справки (заключения) по результатам проведенных психодиагностических обследований.
- Индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.