

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Никольская ООШ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол от 18 марта 2025г. № 4)



Приказ № 63а-ОД от 28.03.2025г.

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проводилась оценка:

системы управления организации;
образовательной деятельности организации;
содержания и качества подготовки обучающихся;
организация учебного процесса;
качества кадрового обеспечения;
качества библиотечно-информационного обеспечения;
материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

Отчёт о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации: <https://nikolrameshki.nethouse.ru/>

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа» Рамешковского муниципального округа
Сокращённое название	МОУ «Никольская ООШ»
Руководитель	Степанова Наталья Георгиевна
Адрес, телефон	171418, Тверская область, Рамешковский МО, с.Никольское, ул. Центральная, д.56, 8(8244)26321
Адрес электронной почты	rameshki.nikolsk@tvershkola.ru
Учредитель	Отдел образования Рамешковского муниципального округа
Дата создания	1997 (новое здание)
Лицензия	Приказ №419/ПК от 13.03.2015 № Л035-01257-69/00374814
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.04.2015 № А007-01257-69/01196157

ОГРН	1036906000295
ИНН/КПП	6936004860/694901001
Тип здания	Индивидуальный проект
Предельная/Реальная наполняемость	100/28
Количество и общая площадь учебных кабинетов	16/451,1
Наличие приусадебного участка	0,3га
Реализация общеобразовательных программ	Дошкольное образование, начальное общее, основное общее.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа», с.Никольское Рамешковского муниципального округа Тверской области (далее Школа) расположена в центре с.Никольское. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 76 % проживают в селе, 12 процентов – в пгт Рамешки, 12% в близлежащих деревнях. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год). Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, совет Школы.

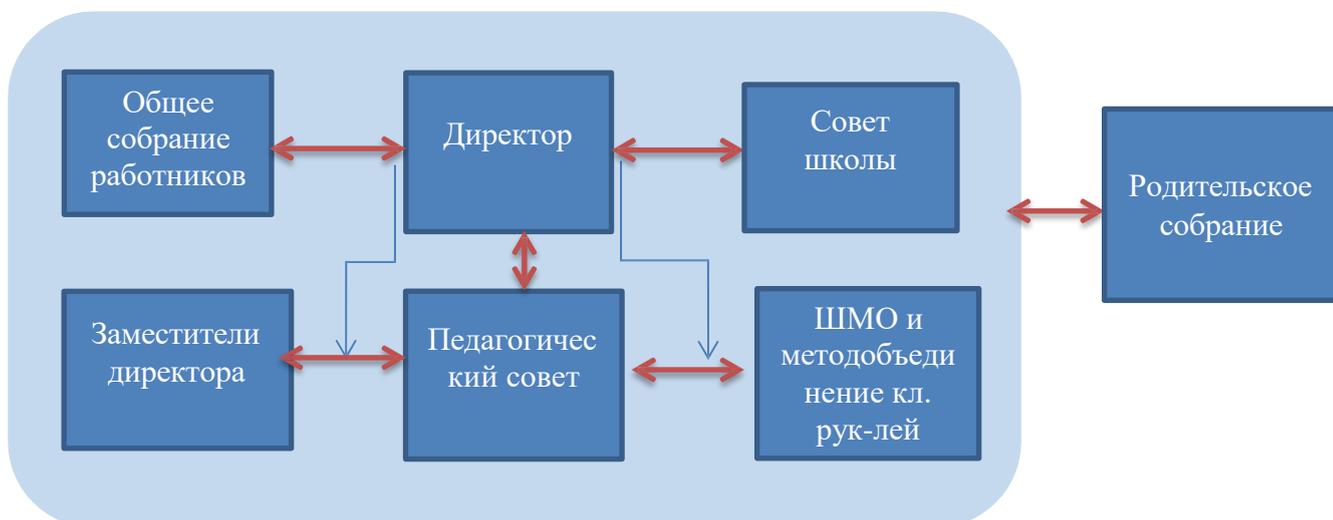
Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между
	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора по УВР и ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей школьных методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутренней системы оценки качества образования. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения: учителей-предметников и классных руководителей:

методическое объединение учителей естественно-научного цикла,

методическое объединение учителей гуманитарного цикла,

методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы,

методическое объединение классных руководителей.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 год

Цель анализа учебно-воспитательной работы

Целью анализа учебно-воспитательной работы школы является:

подведение итогов деятельности школы за учебный год,

аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

Источники анализа учебно-воспитательной работы за 2024 год

Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).

Результаты итоговых контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты работы с педагогическими кадрами.

Результаты воспитательной работы.

Введение

Школа находится в селе Никольское Рамешковского муниципального округа Тверской области. Работает в режиме сельской школы и выполняет образовательную потребность с. Никольское, с. Замытье, пгт.Рамешки. Основными жителями деревень являются люди пенсионного возраста. Детей школьного и дошкольного возраста немного.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком, по пятидневной учебной неделе. В школе обучение организуется в первую смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Обучение в 1 классе в первом полугодии проводится по «ступенчатому режиму», без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в течение года (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Продолжительность урока для 2-9 классов определена в соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2821-10 - не более 45 минут.

Наименование	Уровень общего образования	
	Начальное общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели; 2-4 классы -34 недели	1-8 класс -34 недели 9 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя
Продолжительность уроков	1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 45 минут 2-4 классы - 45 минут	40 минут

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

В учебный план с 01.09.2025г. введены уроки «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология). На педагогическом совете был рассмотрены вопросы: «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета “Труд (технология)” в школе в условиях обновления содержания образования»; «Современные подходы преподавания предметных областей: Труд (технология), ОБЗР».

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках.

Количество классов и численность учащихся.

Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих образовательные программы в ОУ

Показатель	Численность обучающихся ОУ на 31.12.24г.	Количество классов
Общая численность обучающихся.	25	9
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	10	4
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	15	5

Всего в школе обучается 9 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 2,7 ученика.

Структура и наполняемость смен

В течение года обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Это позволяет детям дать дополнительный выходной, который они использовали в своих интересах.

В 2024 году в школе работала дошкольная группа, которую посещали в I полугодии 8 воспитанников, во II - 4 воспитанника. Время работы группы: с 8.00 до 16.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МОУ «Никольское ООШ».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что это школа для сельского ученика, где учатся способные и обычные дети, а также дети, которые имеют низкий уровень обучаемости. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьное методическое объединение классных руководителей.

Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, духовно-нравственной, патриотической, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования. Образование на селе не должно качественно отличаться от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть выше, так как наполняемость классов невелика.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Требования предъявляются и к педагогам. Это, прежде всего, высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Педагогический коллектив работает над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в средней школе, гимназии, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, основными образовательными программами начального общего, основного общего и дошкольного образования. Образовательная деятельность в МОУ «Никольская ООШ» в с.Никольское строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся. Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

На конец 2024 года в школе работало 10 педагогов. Из них: 1 заместитель директора по УВР и 1 заместитель директора по ВР, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогическая деятельность была направлена на:

осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам;

осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год;

участие в районных и областных предметных олимпиадах;

организацию и проведение экзаменов.

Первая ступень. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы:

Учащиеся обучаются по УМК «Школа России», с изучением английского языка со 2 класса.

Учителя, работающие в начальной школе, имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ.

В 2024 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.

С ними занималась педагог-психолог Трофимова Г.В. и учитель-логопед Тимофеева С.Н. Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

- расписание уроков, соответствовало нормам СанПина;
- учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
- режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
- малая наполняемость классов;
- проведение физкультминуток на уроке;

- применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и во внеурочное время;
- разнообразные формы проведения этапов урока, частая смена деятельности обучающихся.
- Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное («Подвижные игры»); социально-гуманитарное «Разговоры о важном», «Орлята России»; художественное («Театральный»), техническое («Умелые руки»).

Вторая ступень. Основная школа представлена общеобразовательными классами.

Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. В 5-9 классе в связи с введением ФГОС выделены часы на внеурочную деятельность, которая использовалась по следующим направлениям: общекультурное («Театральный», работа Центра детских инициатив (ЦДИ)), духовно-нравственное («Моя семья», «Карельский кружок» (I полугодие 2024 г), общеинтеллектуальное («Историческое просвещение»), «Социально- гуманитарная направленность («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), естественнонаучная («Функциональная грамотность»), техническая («Информационные технологии», «Умелые руки»), спортивно-оздоровительное («Волейбол» в I полугодие 2024 г).

Эти направления были выбраны с учетом интересов детей и возможностей школы.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение ОУ учебного плана	100%
2	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%
3	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Имеются частично невыполненные предписания надзорных Органов; (частично выполнено предписание Роспотребнадзора от 26.02.2024 № 33 – срок исполнения до 25.08.2025г.) от 20.03.2024 № 58 п. – срок исполнения до 25.08.2025г.)

Оценка образовательной деятельности по итогам 2023 – 2024 уч.г.

Целями ВСОКО являются:

- установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

Ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру.

Основными содержательными линиями контроля являются:

Контроль за выполнением всеобща.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Контроль за школьной документацией.

Контроль за сохранением здоровья учащихся.

Контроль за работой с педагогическими кадрами

Контроль за организацией условий обучения.

Контроль за состоянием воспитательной работы.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	26
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	11
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	15
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	8/31%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку ОГЭ/ГВЭ	балл	2/4 1/5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ОГЭ/ГВЭ	балл	2/4,5 1/4
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/33%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	24/92%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	20/77%
1.13.1	Регионального уровня	человек/%	49/7/27%
1.13.2	Федерального уровня	человек/%	106/33/126 %
1.13.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0%

	учащихся		
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/70%
1.21.1	Высшая	человек/%	5/50%
1.21.2	Первая	человек/%	2/20%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.23.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.23.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/80%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	9/90%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	15,03 м ²

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результативность работы школы за 2023-2024 учебный год:

Класс	На 31.12.23	Прибыло в ОО за уч.год	Выбыло из ОО за уч.год	На конец года	Атестов./ не атест.	Успевают				Переведены/ переведены	Допущено к экзам-нам	Выпущено со справкой	Награждены		
						5	4	3	2				Похвальный лист	Похвальная грамота	Примечание
1	2	0	0	2	2	-	-	-	-	2					
2	4	0	0	4	4	1	1	2	0	4			-		

3	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2			-		
4	2	1	0	3	3	0	1	2	0	3			-		
Итого 1-4 кл.	10	1	0	11	11	1	2	6	0	11			-		
5	4	2	0	6	6	0	3	3	0	6	-		-		
6	3	0	0	3	3	0	1	2	0	3	-		-		
7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	-		-		
8	1	1	0	2	2	0	0	2	0	2	-		-		
9	2	1	0	3	3	1	0	3	0	-	3	0	-		1 аттестат обособо-го образца
Итого 5-9 кл.	11	5	0	15	15	2	6	16	0	12					
Итого	21	5	0	26	26	2	6	16	0	12	3	0	-		

В начальной школе:

На конец учебного года 2023-2024: Итоги по начальной школе

На «отлично» - 1 учащийся –9,09%

На «4 и 5» – 2 учащихся – 18,18%

На «4 и 3» – 8 учащихся – 72,72%

На «3 и 2» – 0 учащихся – 0%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 27,27 %

Качество знаний в начальной школе понизилось. Преподавателям необходимо продолжить работу по индивидуальной программе со слабыми детьми.

Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

результаты у учащихся 1- 4 классов по математике и по русскому и языку, английскому языку, физической культуре снизились;

вести целенаправленную работу над безошибочным чтением;

учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных учащихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей;

учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления;

выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации;

необходимо усилить работу с учащимся, получившим более низкие показатели успеваемости.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей.

Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

В основной школе:

На конец учебного года 2023-2024:

Итоги по основной школе

На «отлично» - 1 учащихся –6,6%

На «4 и 5» – 4 учащихся – 26,6%

На «4 и 3» – 10 учащихся – 66,6%

На «3 и 2» – 0 учащихся – 0%

Таким образом, успеваемость в 5-9 классам составила 100%, качество знаний 33,33 %.

Качество знаний в основной школе снизилось. Преподавателям необходимо продолжить работу по индивидуальной программе со слабыми детьми.

Процент успеваемости учащихся 1- 4 кл. – 100% Процент успеваемости учащихся 5-9 кл. - 100%

Степень обученности учащихся 1-4 кл.- 46,91% Степень обученности учащихся 5-9 кл. – 47,73%

Итого, успеваемость по школе составила 100%, качество знаний по школе – 30,77%. Степень обученности по школе - 44,62%

«Социальный паспорт» школы:

сироты – нет;

многодетные - 12;

малообеспеченные - 15;

лишённые родительского попечения – 0;

дети родителей, участвовавших в локальных военных конфликтах – нет;

дети работников МВД – нет;

дети работников АПК и социальной сферы – 0;

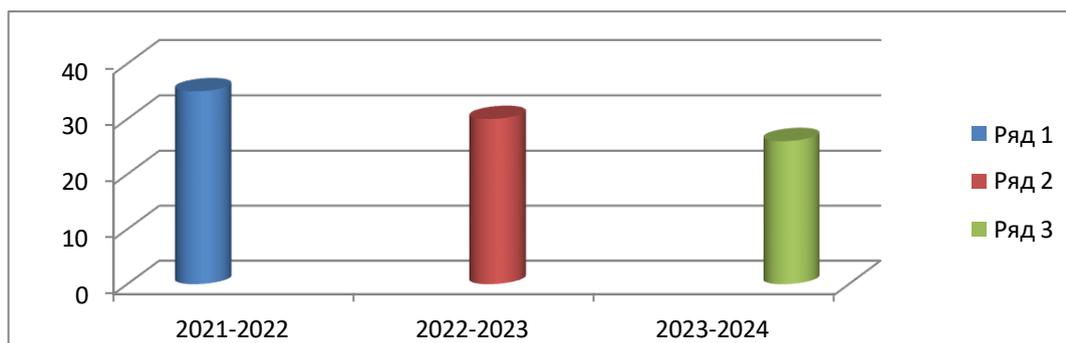
дети, состоящие на внутришкольном учёте – 1.

Динамика численности обучающихся за 3 года:

2021 - 2022 год - 35 обучающихся;

2022 - 2023 год - 30 обучающихся

2023-2024год – 26 обучающихся



Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. А контингент учащихся не всегда способен поддерживать стабильные качественные результаты образовательных достижений. Из 26 учащихся на конец 2023-

2024 учебного года 3 ребят – ОВЗ, из них 2 – ЛУО, 1 юноша в 9 классе состоял на учете КДН и ЗП и ПДН.

Рекомендации:

Работу по повышению качественных показателей считать удовлетворительной.

Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.

Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

Классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.

Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения.

Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологии к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Большое внимание уделяется уровню преподавания таких предметов, как технология, физическая культура и ОБЗР. Очень важно, чтобы ребёнок, поступивший в школу, научился определённым навыкам самообслуживания, сохранил своё здоровье, как физическое, так и нравственное. Средний балл по этим предметам высокий.

Выводы:

Занятия по физической культуре, труду (технологии проходят) в оборудованных кабинетах и в спортивном зале.

Однако можно выделить проблему в необходимости выделения материальных средств для пополнения кабинетов и спортзала оборудованием, необходимым для проведения уроков физической культуры, ОБЗР, труда (технологии) и внеурочных занятий в соответствии с требованиями к современным средствам обеспечения учебного процесса.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 4-8 классов.

4 класс -успешность выполнения ВПР по всем предметам составила 100%.

Показатели	русский язык	математика	окружающий мир
Успешность (%)	100	100	100
Качество (%)	50	50	100
Средний балл	3.5	4	4.33

В 2024 году 5 класс выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории составила 100%.

Показатели	Русский язык	математика	биология	история
Успешность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	66,7	75	75	66,7
Средний балл	3.67	4.25	4.25	4.33

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 6 класса по русскому языку, математике, биологии, истории. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории составила 100%.

Показатели	русский язык	математика	биология	история
------------	--------------	------------	----------	---------

Успешность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	33,3	66,7	100	100
Средний балл	3.33	4	4	4,33

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 7 класса по русскому языку, математике, биологии, истории. Успешность выполнения 100% составила по данным предметам.

Показатели	русский язык	математика	история	биология
Успешность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	33,3	33,3	33,3	33,3
Средний балл	3.0	3.0	3.0	3.0

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 8 класса по русскому языку, математике, географии, физики. Успешность выполнения 100% составила по данным предметам.

Показатели	русский язык	математика	география	физика
Успешность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	50	33,3	100	50
Средний балл	3.5	3.0	4.0	3.5

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ проводилось через наличие общественного наблюдателя на этапе проведения и проверки ВПР. Замечаний со стороны общественного наблюдателя не поступило. Всероссийские проверочные работы выполнялись по составленному графику, в соответствии с приказом, в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения. Большая часть выполнена на отметку, поставленную в предыдущей четверти (полугодии). Несоответствие отметок наблюдалось по русскому языку в 5,6,8 классах. На «2» работ не выполнено.

Вывод: необходимо провести анализ допущенных ошибок для использования его на следующий учебный год,

учителю русского языка качественно проанализировать допущенные ошибки учащимися, учесть данный анализ в работе в 2024 – 2025 учебном году.

Участие обучающихся в олимпиадах

В 2024 году учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Некоторые олимпиады проводились в онлайн режиме на платформе «Сириус». А также приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Были призёры и победители.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в I четверти 2024 года.

Оценка олимпиадных работ проводилась согласно критериям оценивания. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям. В ходе проведения олимпиады нарушений не

было выявлено, контроль за ходом выполнения и проверки работ осуществлял общественный наблюдатель.

Олимпиады предлагались учащимся 4- 9 классов. Олимпиадные задания были получены по закрытому каналу. Из 16 предложенных для выполнения предметов выбраны 9. Уменьшилось количество обучающихся, выбирающих русский язык и математику. Никто не выбрал ОБЗР. Из подавших заявки учащихся 4-9 классов в школьном этапе не принял участие 1 человек (по болезни).

Результативность

Результативность школьного этапа

Предмет	Кол-во выполнявших	Уровень выполнения
русский язык	1	менее 40%
литература	3	2 чел – менее 40%, 1 чел – 40,9%
английский язык	4	2 чел – более 50%, 2 чел – менее 40 %
география	1	1 чел – менее 40%
история	2	1 чел – более 50%, 1 чел- менее 40%
технология	3	2 чел – более 50%, 1 чел – менее 40%
физическая культура	2	2 чел – более 50%

На образовательной платформе Сириус выполнялись 2 предмета. Результаты: биология (1 чел. – 31,53%, 1 чел - 27,69%, 1 человек не выполнял по болезни), математика (4 -9 класс, 3 человека, от 12,5 до 37,5%).

Результат муниципального уровня

На муниципальный этап прошли 4 учащихся школы.

ПРЕДМЕТ	Кол-во выполнявших	Количество победителей, призеров
английский язык	1	1 победитель
физическая культура	1	1 победитель
труд	1	1 призер
литература	1	1 участие

Вывод: В целом, следует отметить, улучшилась работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам по различным предметам. На следующий учебный год необходимо:

- ✓ продолжить работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся,
- ✓ отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах,
- ✓ вводить разнообразные формы обучения,
- ✓ привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию и были допущены к государственной итоговой атте-

станции.

Ученик не сдал учебный предмет «География». После пересдачи получена отметка «Удовлетворительно». Успешно прошли ГИА все остальные обучающиеся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе за 3 года:

2021 -2022 учебный год (количество выпускников – 5)

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
1.	Русский язык	26	29,8	4	4,8
2.	Математика	15	15,2	4	3,8
3.	Биология	15	26	3	4
4.	География	20	21,8	4	3,8
5.	Обществознание	22	24,2	3	3,4

2022 -2023 учебный год (количество выпускников – 4)

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
1.	Русский язык ОГЭ	25	12	4	3,6
	Русский язык ГВЭ	5	4	4	4
2.	Математика ОГЭ	14	10	3	3,6
	/ГВЭ	4	4	4	4
3.	Информатика	9	8	3	3
4.	География	19	20	4	3,5
5.	Обществознание	22	13,7	3	2,7

2023 -2024 учебный год (количество выпускников – 3)

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
1.	Русский язык ОГЭ	26	8	4	4
	Русский язык ГВЭ	5	5	5	5
2.	Математика ОГЭ	18	9	4	4,5
	Математика ГВЭ	4	4	4	4
3.	Информатика	11	5	4	5
4.	География	24	4	4	4
5.	Обществознание	21	3	3	3

Результаты ГИА в 9 классе по русскому языку, математике, обществознанию, информатике говорят о положительной динамике.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний обучающихся – хороший. Значит работа, проводимая педагогами по улучшению качества знаний вы-

пускников, является продуктивной.

Рекомендации: продолжить подготовку к итоговой аттестации, начиная с 7 класса, необходимо внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом. Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а также по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 2023 – 2024 учебного года

9 класс

Всего выпускников	Продолжили обучение		оставлены на повторное обучение
	10 класс	СПО	
3	0	3	0

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

- применять индивидуально - дифференцированное обучение;
- усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
- осуществлять предпрофильную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
- целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

Выводы: в целом по школе качество знаний выпускников 9 класса по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось, что подтверждают данные таблицы, качество знаний выпускников начальной школы понизилось

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- создание педагогических, организационных, информационных и материально- технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- осуществление предметно-обобщающего контроля формирования системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам;
- разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- организация проектной деятельности;
- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Научно-исследовательская работа учащихся.

В 2024 году в школе проходили предметные недели, правда, не по всем предметам. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность

школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам. Поэтому необходимо увеличить проведение таких недель по всем предметам.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МОУ «Никольская ООШ» с.Никольское Рамешковского м/о Тверской области работало 10 педагогических работников, из которых 10 – учителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 – социальный педагог, 1 руководящий работник (директор), 1 заместитель директора по УВР, 1-заместитель директора по ВР, 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, заместителей директора по УВР и ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями возложена на учителей по совместительству.

	2022	2023	2024 (дек.24г)
Администрация	1	1	1
Учитель-логопед	по совместительству	по совместительству	по совместительству
Педагог-психолог	по совместительству	по совместительству	по совместительству
Социальный педагог	по совместительству	по совместительству	по совместительству
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	по совместительству	по совместительству
мужчин	3	3	2
женщин	8	8	8
Всего педагогических работников	11	11	10

Стаж работы/ Возраст сотрудников

	2022	2023	2024
До 25 лет	0	0	0
25-40 лет	0	0	0
40-55 лет	7 (70%)	6 (60%)	4 (40%)
55 и выше	3 (30%)	4 (40%)	6 (60%)

Образование

образование	2022	2023	2024
высшее	7 (63%)	7 (63%)	7 (70%)
средне-специальное	4 (36%)	4 (36%)	3 (30%)
нет педагогического образования	-	-	1 (10%)

Квалификация

В школе работает администрация – директор школы; директор школы имеет высшую квалификационную категорию. Заместители директора по УВР и ВР и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – работают на полставки по совместительству, имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги:

специалистов высшей квалификационной категории – 6 человек (54%)

специалистов первой квалификационной категории – 2 человека (19%)

соответствие занимаемой должности – 3 (27%)

Стаж работы

	2022	2023	2024
Администрация	1(9,09%)	1(9,09%)	1(9,09%)
До 5 лет	0	0	0
Свыше 5 лет	0	1(9,09%)	0
Педагоги	10(90,9%)	10(90,9%)	10(90,9%)
до 2-х лет	1	1	0
От 2 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	0	0	0
от 10 до 20 лет	1(9,09%)	1(9,09%)	1 (9,09%)
свыше 20 лет	9(81%)	8(81%)	10 (90,9%)

Большинство учителей нашей школы (81%) имеют педагогический стаж больше 30 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

Повышение квалификации

Педагогические работники нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2023 году педагоги прошли курсы повышения по следующим темам:

Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки.

«Труд» (технология) в условиях изменений в ФОП ООО».

«Обучение учебному предмету «Труд» (технология) в условиях изменений в ФОП ООО».

Школа Минпросвещения России.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с

учетом реализации ФГОС ООО».

Эффективные практики в работе психолога образовательной организации.

Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методами преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Методическая работа МОУ «Никольская ООШ» ведётся в соответствии с планом методической темой школы и направлена на создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства учителей, повышению качества преподавания и развитию творческого потенциала учителя и обучающихся. Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Результатом деятельности педагогического совета можно считать совершенствование методической работы в школе и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле воспитания, обучения и развития школьников.

В апреле 2024 года 1 педагог аттестовался по квалификационной категории «педагог-наставник». Составлен план работы на май 2024 г и 2024-2025 учебный год с наставляемым, испытывающим некоторые профессиональные затруднения.

Педагоги повышали профессиональное мастерство, принимая **участие в конкурсах**, мониторингах, семинарах различного уровня:

Название мероприятия	Учитель	Результат
Всероссийский конкурс музеев (региональный этап)	Абалихина Г.Н. Трофимова Г.В.	Сертификат
«Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (региональный конкурс)	Абалихина Г.Н. Трофимова Г.В.	участие
Дистанционный конкурс методических разработок по темам региональных проектов в области воспитания для начальной и основной школы «Добротолубие», «Моя семья».	Трофимова Г.В.	призер

Выставка-конкурс для педагогов «Ларец творчества» (муниципальный этап)	Джабаева С.Г. Тимофеева С.Н.	Сертификаты участников
Муниципальный педагогический конкурс «Грани мастерства» среди учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Рамешковского муниципального округа	Тихонов Ю.А.	победитель
Международный просветительский этнографический диктант	Тимофеева С.Н. Войнова Е. В. Джабаева С.Г. Трофимова Г.В. Абалихина Г.Н.	Сертификат
Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Степанова Н.Г. Трофимова Г.В. Тимофеева С.Н.	Сертификат
Круглый стол учителей русского языка и литературы «Читаем произведения современных авторов».	Тихонов Ю.А.	Выписка из протокола
Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Абалихина Г.Н. Трофимова Г.В.	сертификаты
Проверка профессиональных дефицитов. Тестирование на Цифровой системе ДПО	Войнова Е.В. Джабаева С.Г. Тимофеева С.Н. Трофимова Г.В.	сертификаты
Всероссийская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»	Трофимова Г.В.	сертификат

Педагоги являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, различных интеллектуальных турниров.

Педагоги МОУ «Никольская ООШ» обобщают свой педагогический опыт, выступая на педагогических советах, заседаниях ШМО, родительских собраниях с педагогической тематикой (Тимофеева С.Н., учитель биологии «ЗОЖ – главный фактор здоровья»), районных методических объединениях учителей предметников (Абалихина Г.Н., Трофимова Г.В. на муниципальном методическом объединении учителей начальных классов с темой «Формы и методы работы над текстовыми задачами», Тихонов Ю.А. на ММО учителей русского языка и литературы «Руководство внеклассным чтением учащихся»), размещают методические разработки в сети Интернет (в т.ч. сайте Отдела образования Рамешковского муниципального округа), проводят открытые уроки для ШМО (Абалихина Г.Н., Степанова Н.Г., Трофимова Г.В.), подготовлено и проведено окружное методобъединение для учителей начальных классов Рамешковского мо по теме: «Здоровье сбережение как необходимое условие успешной деятельности учащихся», которое включало открытое внеклассное занятие (Абалихина Г.Н. Трофимова Г.В., Шашкова Л.Ю.).

Анализ открытых уроков показал их рабочий характер, применение различных форм и методик, использование дифференцированного и индивидуального подходов, эффективность использования времени и интенсивность, плотность. Задания, используемые на уроках, носили продуктивный характер. На уроках прослеживалась межпредметная связь. В зависимости от предмета, возраста учащихся реализовались принципы научности, доступности, последователь-

ности. Эмоциональная атмосфера на уроках благоприятная, видно взаимопонимание и взаимосотрудничество, что создает ситуацию успеха. Учителя сменяли виды деятельности, переключали внимание, что позволяло поддерживать высокий темп проведения урока, не допускать перегрузок.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, призванный помочь детям, испытывающим трудности. В школе осуществляется коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. Проведено 4 плановых заседаний (рассматривались итоги адаптации обучающихся 1 и 5 классов, преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней, выявление проблем адаптационного периода, результаты и эффективность образовательной, воспитательной и коррекционной работы, планирование индивидуальных маршрутов учащихся с ОВЗ).

Вместе с тем необходимо отметить и **недостатки** в методической работе школы: в конкурсах методических разработок, к сожалению, принимают участие не все педагоги школы, более добросовестного отношения требует работа школьных методических объединений, количество обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, сокращается, что требует изменений в организации методической и организационной работы.

Методической работе школы необходимо стремиться к сохранению и умножению лучших школьных традиций и изучать новые подходы в организации методической работы.

Вывод: Необходимо большему числу педагогов обобщать свой педагогический опыт. Больше давать открытых уроков внутри ШМО.

Учитель должен уметь работать с компьютерными программами. Шире применять ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-9 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, применять разные формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;

учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.

оптимальная расстановка кадров;

формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
внутришкольный контроль.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
остаётся недостаточной двигательная активность школьников;
учащиеся школы поступают в школу уже с имеющимися отклонениями в здоровье.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

оптимизацию учебной нагрузки школьников;
учет психофизических возможностей учащихся;
мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

Проблема качества воспитания учащихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует, прежде всего, поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации;
вовлечение учащихся в процесс воспитания;
оптимальная расстановка кадров;
формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию;
организация внеурочной деятельности в свете решения стандартов третьего поколения.

Воспитательная работа

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, под-

держивать активное участие активов классов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных активов;

б) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МОУ «Никольская ООШ».

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. «Коллективное творческое дело»
6. Самоуправление
7. Профориентация
8. Профилактика и безопасность.
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 10 «Общественно-полезный труд»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, это:

«День Знаний»

«День учителя»

«День матери в России».

« Новый год»

«День защитника Отечества»

«Международный женский день»

«День победы»

«Последний звонок»

С большим удовольствием обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся.

В связи с этим сложно объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ- 1011/08 "О методических рекомендациях"),

уставом МОУ «Никольская ООШ.

Задачи руководителей класса:

- совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители);
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация, подготовка, проведение и подведение итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД и т.д.;
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

В школе 9 классных коллективов и 6 классных руководителей. В 5 и 9 классах один классный руководитель. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Сложности остаются с организацией деятельности ученического самоуправления. Постоянно ведется работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- работа над портфолио каждого ребенка

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллекту-

альное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2025 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности (ФГОС) на 2024-2025 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной	Цикл занятий «Разговоры о важном», «Моя семья», «Добротолюбие»
экологической направленности	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театр», «Подвижные игры», «Шахматы»
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Информационные технологии» «Умелые руки» «Орлята России» «Движение Первых»

На развитие социальной активности школьников младших классов направлен проект «Орлята России». Программа разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Она направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Педагогами - наставниками (учителями начальных классов) под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. В этом учебном году принятие «Орлят» -первоклассников и обучающихся 5 класса в «Движение Первых» проходило в торжественной обстановке на общешкольных линейках.

«Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». В нашей школе создана первичная ячейка движения.

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревно-

вания, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Коллективное творческое дело»

В этом учебном году прошли несколько КТД. В том числе в рамках «Года семьи» проходила семейная игра «Неразлучные друзья- взрослые и дети». Подготовлена и проведена концертная программа и интеллектуальное мероприятие «Своя игра», спортивные состязания – «Зимние забавы» ко «Дню Матери». Заряд энергии, оптимизма получили и участники, и зрители.

«Марафон добрых дел» - ученики помогали пожилым людям в расчистке снега, подвозили воду в храм Богоявления, кормили зимующих птиц.

КТД «Самой лучшей маме» Изготовление памятных открыток для бабушек и мам.

КТД «Чистый двор».

Подготовка и участие в IV слёте военно- патриотической песни «Прописано сердце по адресу РУСЬ», ребята вырубали кусты, пололи и убирали территорию для проведения мероприятия. Впервые участвовали в муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни», посвящённый дню Великой Победы.

Цель трудовых коллективных творческих дел – обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески. Обогащение воспитанников трудовым опытом происходит во взаимосвязи с другими видами общественно ценной практики.

Сильные стороны:

Проведение КТД способствовало:

- повышению активности среди учащихся, родителей и педагогов школы;
- умению работать в группе, слушать, анализировать собственные дела и дела одноклассника.
- сплочению учащихся и педагогического коллектива.

Вывод: Результатом применения методики коллективных творческих дел можно считать творческое сотрудничество учителя и учащихся, проявление интереса детей в реализации своих способностей, потребность в коммуникации. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых ценностей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В ОО функционирует актив школы. Школьники являются неоднократными участниками слета активистов.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Для реализации направлений работы были проведены:

виртуальные экскурсии по предприятиям, профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию). Ребята с удовольствием ищут самостоятельно интересующие их вопросы и делятся информацией с одноклассниками, видеоуроки портала ПроЕКТОриЯ в 1-9 классах.

В начальной школе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии (встреча с представителями пожарной части), беседы.

С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

В 5-7 классе профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

В 2024-2025 учебном году в 6-9 классах ведётся курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Профориентационному курсу «Россия – мои горизонты» уделяется пристальное внимание, отчет о проведенном занятии транслируется на официальной страничке во ВКонтакте. Помогает в профориентационном развитии проект «Шоу профессий», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Минпросвещения России:

- ~ Просмотр видеоролика «Открываем мир профессий» с элементами обсуждения
- ~ Мир интересных профессий: «Повар», «Оператор беспилотных авиасистем», «Бухгалтер», «Дизайнер виртуальной среды».
- ~ Просмотр презентации «Необычные профессии» с элементами дискуссии: «Графический дизайнер», «Специалист по гостеприимству», «Инженер по эксплуатации сервисных роботов»

Выводы: Задачи профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в различных формах. Для профессиональной диагностики имеются различные методики (тесты, опросники).

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

Несмотря на то, что план профориентационной работы почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализованы в полной мере в текущем году. Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профори-

ентационной работы в структуру урока, проектов.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР и ВР, директором школы через следующие мероприятия.

На школьном уровне:

Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;

Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;

Проводится социально-психологическое тестирование 7-9 классы (АИС СПТ)

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

За учебный год проведены все запланированные мероприятия.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы функционирует Совет профилактики. Содержание работы Совета профилактики строится на индивидуальном консультировании и беседах с учащимися и их родителями, обследованию жилищных-бытовых условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Цель профилактической работы МОУ «Никольская ООШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Информационные технологии», «Театральный» «Подвижные игры», «Шахматы», « Умелые руки»);

- Комплексного плана работы школы и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Месячник безопасности (сентябрь – октябрь), по плану работы

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (июнь);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МОУ «Никольская ООШ» определены следующие слабые стороны:

-недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

За год проведено четыре общешкольных родительских собрания. Вопросы, решаемые на родительских собраниях актуальны:

- Встреча с инспектором ГИБДД Тушиной А.С.
- Правила внутреннего распорядка. Использование детьми гаджетов: плюсы и минусы.
- Школьный буллинг.
- Работа общественных объединений.
- «Семья и школа Грани сотрудничества».
- Профилактика и безопасность.
- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

Модуль «Общественно-полезный труд»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»; постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и организация общественно- полезного труда обучающихся

Общественно полезный труд обучающихся основан на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство учебной и воспитательной работы;
- общественно полезная направленность;
- творческая инициатива и самостоятельность обучающихся.

Главными направлениями общественно полезного труда являются:

труд по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий и др.);

экологические акции (сбор макулатуры, уборка закрепленной территории вокруг школы, участие в субботниках и др.);

патриотические акции (уход за памятниками, встречи-поздравления детей войны, тружеников тыла);

социальные практики (помощь социально незащищенным слоям населения- расчистка снега, и другая посильная помощь ребѣнку войны- Кременецкой Т.Н.);

трудовые практики (дежурство по школе, участие в уборке территории школы и закрепленной пришкольной территории, озеленение внутренних помещений школы, практическое применение знаний предмета биологии: выращивание рассады, посадка и пересадка комнатных растений, опрыскивание, подкормка рыхление почвы, прополка, полив, благоустройство помещений школы (участие в мелком ремонте школьной мебели);

летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке, благоустройство и озеленение пришкольной территории, оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году и др.).

Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Общественно - полезный труд представлен в общеобразовательной организации индивидуальными, групповыми и массовыми формами.

Организация общественно - полезного труда в школе предусматривает привлечение обучающихся с учетом возраста обучающихся. При организации труда по самообслуживанию допускаются следующие виды работ:

в 1-м классе –дежурство в классе (полив цветов, протирание классной доски), в столовой;

во 2-х – 4-х классах –дежурство в классе (полив цветов, протирание классной доски), в столовой, дежурство по школе, поддержание порядка на закрепленном участке территории школы;

в 5-х – 9-х классах –дежурство в классе (полив цветов, протирание классной доски, пола, наведение порядка и чистоты в классе), дежурство по школе, в столовой, оказание помощи в соблюдении и поддержании порядка в школьных помещениях и на закрепленном участке территории школы, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий.

Общественно - полезный труд организуется и проводится классным руководителем, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, завхозом, социальным педагогом, педагогом-предметником.

График проведения работ определяет классный руководитель в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации. Перед выполнением каждого направления общественно полезной деятельности проводится инструктаж с обучающимися, на котором обучающихся знакомят с видами общественно полезной деятельности.

При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду обучающиеся по согласованию с родителями (законными представителями) могут привлекаться к работе в библиотеке, к оформительской и иной посильной деятельности.

В ходе организации общественно - полезного труда могут проводиться акции, направленные на:

профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, злоупотребления ПАВ и социально-

опасных заболеваний;

развитие волонтерского движения, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

проведение шефской работы по оказанию посильной помощи социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям).

Летняя трудовая практика организуется в период летних каникул в соответствии с утвержденным графиком работ. Продолжительность практики составляет 5 дней: для обучающихся 12-13 лет – не более 2 часов в день, для обучающихся 14-15 лет – не более 2,5 часов в день. Обучающиеся, активно участвующие в общественно- полезном труде, по итогам учебного года представлены к поощрению, которое учитывается при формировании портфолио достижений обучающегося. Ребята и учителя школы были награждены грамотами и подарками за осуществление ремонтных работ и расчистки «Памятника карельской деревне», расположенного на территории сп Никольское.

Вывод. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2025-2026 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
 - корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации «Движение первых»;
 - интеграция классных часов в сетку учебного расписания.
- Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты», участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»;
- развитие волонтерского движения;
 - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК.

ПИТАНИЕ

В школе организовано горячее питание (обеда). Питание учащихся организовано по месту учебы в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Разработано питание согласно цикличному 10- дневному меню, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Наименование блюд в меню соответствует наименованиям, указанным в используемых сборниках рецептур. Качество готовой пищи в школьной столовой ежедневно проверяет бракеражная комиссия, в состав которой входят повар, завхоз и учитель биологии. О проверке производится запись в бракеражном журнале. Повседневный контроль за работой школьной столовой осуществляется при взаимодействии с родителями обучающихся. Организация родительского контроля осуществляется родителями индивидуально в форме личного контроля процесса организации питания, а также в форме анкетирования родителей и детей. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю над организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядка доступа законных представителей учащихся в школьной столовой, регламентированы локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Информация о проведенных мероприятиях в рамках родительского контроля размещается в открытом доступе на сайте общеобразовательной организации. Информация о ежедневном меню, а также о цикличном меню размещена на видном месте в столовой школы и публикуется в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательной организации. Не реже одного раза в месяц проводится постоянный мониторинг организации системы питания в школе, содержание которого синхронизируется с ежегодным мониторингом. Организация горячего питания осуществляется за счет средств – целевых субсидий из бюджетов разного уровня. Оборудование, инвентарь, посуда и тара в школьной столовой выполнены из материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. Отпуск горячего питания обучающимся организовано по классам на переменах, продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

1. Количество учебной литературы (учебников) из расчета на 1 ученика – 37 экз.
2. Количество учебно-методической литературы (учебные пособия) из расчета на 1 ученика – 8 экз.

- Объем библиотечного фонда – 4616 экз.
- Объем учебного фонда (учебники) – 1014 экз.
- Художественная литература – 3396 экз.
- Учебные пособия – 206 экз.

- книгообеспеченность – 92 %

- обращаемость – 0,1

Слабые стороны:

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Не выделяются средства на подписку периодических изданий.

Обеспечение информационной безопасности

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации. Информационная безопасность в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных, относящихся к следующим трем группам:

- персональные данные и сведения, которые имеют отношения к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы;
- обучающие программы, базы данных, библиотеки, другая структурированная информация, применяемая для обеспечения учебного процесса;
- защищенная законом интеллектуальная собственность.

В школе проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Среди учащихся проводятся просветительские и воспитательные мероприятия, например, инструктажи, беседы.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Соблюдение противопожарной и антитеррористической безопасности

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в школе обеспечивается с помощью комплекса мероприятий, проводимых совместно с администрацией школы, муниципальными органами, правоохранительными структурами. Установлена кнопка тревожной сигнализации; автоматическая противопожарная сигнализация (АУПС). В школе ведется периметральное видеонаблюдение, а также наблюдение на входной группе.

Регулярно по графику проводится обработка чердачных помещений негорючей жидкостью согласно требованиям ПБ. Организовано постоянное дежурство администрации и учителей по этажам на весь учебный год. Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями, имеются светящиеся табло «выход», поэтажные схемы эвакуации.

Систематически проводятся локальные и учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС. Также проводятся инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций с обучающимися и сотрудниками школы. Разработан паспорт безопасности ОУ, в котором указана присвоенная категоричность школы.

С вопросами соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности **обучающиеся школы знакомятся через образовательную просветительскую систему.**

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Образовательное пространство школы не в полной мере оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. **В основе деятельности школы лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность.

За последний 2023-2024 учебный год в школе пополнялось материально-техническое обеспечение.

В школе установлен флагшток с флагом РФ, размещена карта РФ.

Материально-техническую базу школы составляет:

Компьютерный класс;

Библиотека и с фондом учебной, справочной и художественной литературой;

Спортивный зал;

Техническая мастерская, оснащенная верстаком в приспособленном помещении;

Столовая.

Функционирует кабинет «Точка роста».

Приобретены: телевизор с выходом в Интернет, музыкальная колонка.

Для пищеблока приобретена нержавеющая посуда, половники с мерными метками произведена замена светильников по всему зданию школы.

Для дошкольной группы – новый комплект постельного белья и матрасников.

Установлены бойлеры в горячем цехе, в раздевалках спортивного зала и туалетных комнатах на втором этаже.

Для усовершенствования материально-технической базы в школе используется:

3 кабинета с интерактивными досками;

Спортивное оборудование и инвентарь;

Теннисный стол.

С целью реконструкции школьного двора была проделана следующая работа:

Покраска бордюров;

Ремонт (частичный) периметрального ограждения;

Косметический (частичный) ремонт фасада школы.

Произведён ремонт раздевалок своими силами (силами тех.персонала) возле спортзала (для девочек и мальчиков), (штукатурка, побелка потолка и покраска стен); замена унитаза в раздевалке для девочек, в туалетах для мальчиков и девочек на первом и втором этажах, в дошкольной группе; замена светильников в раздевалках и туалетах.

По всей школе заменены светильники.

Ремонт в спортивном зале: заменены оконные блоки, новая кровля.

Слабые стороны:

Недостаток обеспеченности современными средствами обучения.

Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, компьютерной техникой.

Предложения по улучшению материально-технической базы и ее эффективного использования:

Продолжить работу по совершенствованию укрепления материально-технической базы.

Продолжить внедрение в процесс обучения использование информационно компьютерных технологий.

Продолжить оптимизацию условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.

Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.

Приобретение компьютерной техники.

Оснащение видеонаблюдением рекреаций внутри здания.

Замена периметрального ограждения территории учреждения.

Ремонт периметрального ограждения игровой площадки дошкольной группы.

Приобретение школьной мебели, соответствующей СанПиН.

Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Ремонт кровли здания.

Ремонт подвального помещения.

Замена дверей пожарного выхода из актового зала, спортивного зала и мастерской на металлические.

Косметический ремонт спортивного зала, замена полов.

Косметический ремонт кабинетов № 1,2,3,4,8,9,10,12,14, рекреаций на первом и втором этажах.

Цели и задачи на 2025 г.

Цель воспитательной работы школы - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.

Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда.

Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.