



## ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной программе по предмету

### 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа, согласно статье № 32 Закона РФ «Об образовании» - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана ОУ. Учебная программа также определяет ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся.

### 2. Составление образовательной программы.

2.1. образовательная программа по предмету разрабатывается учителем на основе типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ (из-во «Дрофа», не ранее 2000 г. издания).

2.2. Образовательная программа по предмету имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Федеральный компонент федерального стандарта общего образования по предмету;
- Требования к уровню подготовки по данному предмету;
- Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- Содержание образовательной программы;
- Практические занятия по предмету;
- Контроль уровня обученности;
- Источники информации;
- Средства обучения.

### 3. Титульный лист содержит:

- Название муниципального органа управления и образовательного учреждения;
- Название учебного предмета, для изучения которого написана программа
- Указание ступени, на которой изучается программа;
- Фамилию, имя и отчество разработчика программы;
- Гриф согласования и утверждения программы;
- Название города, в котором подготовлена программа;
- Год составления программы.

### 4. Пояснительная записка

Пояснительная записка начинается с объяснения того, на чем основана составленная программа учебного курса: указывается точное название типовой учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания не ранее 2000 года). Отмечается также соответствие федеральному компоненту стандарта образования (по ступеням обучения) и базисному учебному плану ОУ.

типовой учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания не ранее 2000 года). Отмечается также соответствие федеральному компоненту стандарта образования (по ступеням обучения) и базисному учебному плану ОУ.

Далее следует:

- Указание, в какую образовательную область входит предмет;
- Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции, специфика, значение для решения целей и задач образования;
- Цели и задачи преподавания учебного предмета для каждой ступени обучения;
- Общая характеристика курса
- Структура курса (по ступеням обучения)
- Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения;
- Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами дисциплины), т.е. межпредметные и внутрипредметные связи;
- Отражение специфики образовательного учреждения: наличие разноуровневых классов (повышенного уровня, общеобразовательный, класс компенсирующего обучения).

В пояснительной записке могут быть даны пояснения, обусловленные требованиями реализации национально-регионального компонента образования по данному предмету:

- На чем основано использование НРК (ссылка на название и точное библиографическое описание программы)
- Цели и задачи преподавания НРК (по ступеням обучения)
- Количество часов на НРК (до 15% от общего количества времени, отведенного на изучение материала учебного курса).

### **5. Федеральный компонент государственного стандарта образования.**

Государственный стандарт общего образования, нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.), устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и структурирован по ступеням общего образования (начальное, общее, основное общее, среднее (полное)) по учебным предметам. Обязательный минимум содержания образовательных программ как обобщенное содержание образования, представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные

программы начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

### **6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта образования. Требования разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Определяются требования к уровню подготовки не только выпускников, но и учащегося каждого класса 1-й, 2-й, 3-й ступени обучения.

В раздел «Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся» должны быть включены критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по всем видам контроля: устные ответы, контрольные. Самостоятельные, лабораторные, графические и практические работы; сочинения и изложения; контрольное списывание; диктанты; тестовые задания; зачеты; выразительное чтение текста наизусть.

#### **Раздел «Содержание учебной дисциплины»**

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- Единства содержания обучения на разных его уровнях;
- Отражение в содержании обучения задач развития личности;
- Научности и практической значимости содержания образования;
- Доступности обучения.

При описании содержания тем учебной программы устанавливается следующая последовательность изложения:

- Название темы (раздела);
- Содержание учебной темы (раздела);
- Необходимое количество часов для изучения темы (раздела)

Оформлять содержание учебной дисциплины необходимо по следующей схеме:

| № п/п темы (раздела) | название темы (раздела) | содержание темы (раздела) | количество часов |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
|                      |                         |                           |                  |

Количество практических занятий по предметам указывается в соответствующем разделе образовательной программы.

В разделе «Практические занятия» указывается количество необходимых по программе практических занятий, распределенных по классам и по темам.

Отмечаются:

- По русскому языку – контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, урок развития речи, тесты, контрольное списывание;
- Литературе – контрольные работы, уроки развития речи, и внеклассного чтения, тексты для заучивания наизусть, тесты;
- Математике – контрольные и самостоятельные работы, тесты;
- Физике, химии, биологии – контрольные и лабораторные работы, тесты;
- Географии – контрольные и практические работы;
- Истории и обществознанию – контрольные срезы знаний, тесты;
- Черчению – контрольные и графические работы;
- Иностранному языку – контрольные работы, тесты;
- ОБЖ – контрольные и практические работы, тесты;
- Музыка, изобразительному искусству – практические работы и контрольные срезы знаний;
- Физической культуре – нормативы физической подготовленности обучающихся;
- Информатике – контрольные срезы знаний, тесты.

В этом же разделе отмечается также реализация НРК по предмету (количество отведенного на НРК времени по классам).

**Раздел «Контроль уровня обучения»** содержит пакет контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и темам), включая материал для проведения устного экзамена по выбору выпускников основной и средней школы. Материал для экзамена (тесты, билеты, практическая часть) составляется учителем на основании образовательной программы и примерных вопросов по предмету для проведения устных экзаменов ( журнал «Вестник образования») и содержит пояснительную записку, в которой дается обоснование расхождения с примерными вопросами, отражается реализация национально-регионального компонента и практической части программы.

В разделе **«Источники информации и средства обучения»** указывается:

- Материалы учебно-методического комплекта (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету и т.д.), обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины;
  - Рекомендуемая для учителя литература (методические рекомендации по изучению курса);
  - Литература для обучающихся (учебная и научно-популярная).
- Список литературы включает библиографические описания изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания.

В данном разделе содержится также перечень рекомендуемых средств обучения.

## **7. Рассмотрение и утверждение образовательной программы**

7.1. Образовательная программа по предмету рассматривается на заседании школьных методических объединений, согласуется с руководителем МО и курирующим завучем (указывается дата, номер протокола заседания МО и подписи руководителя МО и курирующего завуча).

7.2. Согласно п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», утверждение образовательных программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения, поэтому образовательная программа утверждается директором образовательного учреждения (обязательно ставятся дата, подпись и заверяется печатью образовательного учреждения).

## **8. Действие образовательной программы**

Образовательная программа действует, пока действует Государственный стандарт образования по предмету.

