

Принято
на педсовете
Протокол № 3 от 30.03. 2010г.
Председатель Управляющего Совета
МОУ «Пушкинская СОШ»

Согласовано
На Управляющем совете
Протокол № 2 от 03.05.2010г.

Утверждено
приказом по школе
№ 44 от 29 апреля 2010г.
«Об утверждении Положения о
школьной системе оценки качества
образования»
директор школы

С.Я. Хмырова



Положение
о школьной системе оценки качества образования
в МОУ «Пушкинская СОШ»
с. Пушкино Калининского района Тверской области

Целью настоящего Положения является...

- Муниципальные органы управления образованием;
- Образовательные и научные учреждения;
- Педагогический коллектив;
- Обучающиеся и их родители;
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достижений образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- Степень качества образования – процесс и результат, которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

2010г.

- 1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Пушкинская средняя общеобразовательная школа».
- 1.2. Деятельность ШСОКО в МОУ «Пушкинская СОШ» строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации Тверской области муниципального образования «Калининский район», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с приказом департамента образования Тверской области от 02. 10. 2007г. № 1390 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования» и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в МОУ «Пушкинская СОШ», а также ее структуру, порядок проведения оценки качества образования.
- 1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, управляющим советом школы и иными заинтересованными организациями.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МОУ «Пушкинская СОШ» являются:
 - Органы законодательной и исполнительной власти Тверской области;
 - Муниципальные органы управления образованием;
 - Образовательные и научные учреждения
 - Педагогический коллектив
 - Обучающиеся и их родители
 - Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
 - **Школьная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке

качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- Соблюдение преемственности и традиций российской системы образования.
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- Возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- Информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения
- Разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений
- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования.
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.4. Основными функциями ШСОКО являются:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- Организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

3. Организационная структура и функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.
- Организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям.
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений. Независимых гражданских институтов.

3.2. Организационная структура ШСОКО:

- Администрация образовательного учреждения
- Методические объединения учителей-предметников
- Целевые аналитические группы
- Управляющий совет образовательного учреждения.

3.3. Функциональная система ШСОКО:

3.3.1. Администрация образовательного учреждения

- Осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения.

- Устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся.
- Утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.
- Разрабатывает план внутришкольного контроля.
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении.
- Обеспечивает участие обучающихся. Родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования.
- Обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

3.3.2. Методические объединения учителей-предметников образовательного учреждения:

- Осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации.
- Определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения.
- Осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.3.3. Целевые аналитические группы:

- Участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.3.4. Управляющий совет образовательного учреждения:

- Принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения.
- Принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- Индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио)
- Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)
- Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей)

4.2. ШСОКО включает следующие **компоненты**:

- Система сбора и первичной обработки данных.
- Система анализа и оценки качества образования.
- Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО

устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

- Мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
- Анализ творческих достижений школьников.
- Результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников.
- Результаты паспортизации учебных кабинетов школы.
- Результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.
- Результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.
- Система внутришкольного контроля.
- Система медицинских исследований школьников. Проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой.
- Иные психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Объектами ШСОКО являются:

- Учебные и внеучебные достижения обучающихся
- Деятельность педагогов
- Образовательные программы.
- Деятельность образовательного учреждения в целом.

4.6. Субъектами ШСОКО являются

- Уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям.
- Общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций.
- Потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей образовательных учреждений, работодателей.

4.7. Предметом оценки являются:

- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)
- Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов).
- Эффективность управления образованием.

- 4.8. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по инициативе:
- Государственных органов исполнительной власти Тверской области.
 - Органов местного самоуправления.
 - Образовательного учреждения.
 - Общественных и профессиональных объединений, физических лиц – при наличии обоснованных обращений.
- 4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).
- 4.10. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения.
- 4.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.12. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.13. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
- 4.14. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.15. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования.
- 4.16. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

<i>Создание целостной модели образовательного процесса в школе, обеспечивающего развитие способностей и компетентностей учащихся</i>	
<i>Введение проектной деятельности в образовательный процесс подростковой школы</i>	<i>Освоение современных систем оценивания достижений</i>
<i>Создание системы мониторинга достижений учащихся</i>	<i>Создание компьютерной системы сбора данных об образовательном движении учащихся</i>

*Реализация компетентностного подхода к обучению на всех
ступенях школы*