**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Свеча (вечерний огонек)**

**Общая характеристика мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | лидерское | | | |
| **Форма проведения мероприятия** | Тесный круг друзей | | | |
| **Возраст участников** | 10-12 лет (5-6 класс) | | | |
| **Цели** | Регулирование эмоционального настроя в коллективе | | | |
| **Задачи** | * анализ дня; * коррекция взаимоотношений в классе; * снятие напряжения, повышение настроения, повышение самооценки ребенка. | | | |
| **Краткое описание содержания деятельности** | воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем. На "огоньке" идут самые важные разговоры о делах класса, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют любимые песни. | | | |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные*** | ***Познавательные*** |
| - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | * адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;   - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; |
| **Оформление, оборудование и инвентарь** | рисунки, карты, жетоны, карточки и пр.), подобрать музыкальное оформление (аудио - записи, тематические песни под гитару). | | | |
| **Авторы-составители** | Белая Н,В. | | | |
| **Литература, источники** | 1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 1999. 2. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы ВПЛ "Орленок", - М.: Педагогика, 1982. 3. Гиндис Б. Вечерний огонек. - ВДЦ "Орленок", 1998. | | | |

**Структура мероприятия (этапы)**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. Постановку перед учащимися цели предстоящей деятельности;
2. Предоставление учащимся рекомендаций по реализации деятельности;
3. Обозначение предполагаемого результата деятельности;
4. Определение сроков достижения предполагаемого результата;
5. Объяснение системы оценивания или поощрения, учащихся за участие в данном мероприятии.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Приветствие, эмоциональный настрой.
2. Объявление темы, постановка проблемы.
3. Погружение в проблему.
4. Решение проблемы.
5. Песни,
6. Ритуал прощания.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (РЕФЛЕКИЯ)**

Самоанализ (индивидуальный)

Анкета

* Как ты оцениваешь каждое проведенное сегодня дело?
* Что сегодня в нашем классе было хорошо?
* Что было не очень хорошо и даже плохо?
* Что нужно сделать, чтобы стало еще лучше?