**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Морфологическое описание растения (3 часа)  
(название мероприятия)**

**Общая характеристика мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | интеллектуальное | | | |
| **Форма проведения мероприятия** | Экскурсия в природу, практическое занятие в группах | | | |
| **Возраст участников** | 10-13 лет (5-6 класс) | | | |
| **Цели** | Дать морфологическое описания растения (на примере местных видов) | | | |
| **Задачи** | 1. Выяснить видовой состав растений на исследуемой территории 2. Определить жизненные формы растений 3. Собрать гербарный материал 4. Составить план и описать по плану морфологическое строение растения | | | |
| **Краткое описание содержания деятельности** | Занятия с педагогами предметниками. Описание и подбор натуральных объектов. Построение плана характеристики растения, описание его по этому плану. Изготовление гербариев. Подготовка устного и письменного сообщения о результатах работы. | | | |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные*** | ***Познавательные*** |
| - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  - различать способ и результат действия.  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач,  - строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - использовать речь для регуляции своего действия; | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения, в устной и письменной форме;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **Оформление, оборудование и инвентарь** | План характеристики морфологического описания растения (в виде таблицы). Гербарии.  Натуральные объекты, прессы для гербариев. | | | |
| **Авторы-составители** | Белая Н.В. | | | |
| **Литература, источники** | 1. Морфология растений: учебно-методические рекомендации для проведения практических занятий авт.-сост.: Н.М.Писарчук, А.В.Соколова. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 38 с 2. Определители растений | | | |

**Структура мероприятия (этапы)**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. Постановку перед учащимися цели предстоящей деятельности;
2. Предоставление учащимся рекомендаций по реализации деятельности;
3. Обозначение предполагаемого результата деятельности;
4. Определение сроков достижения предполагаемого результата;
5. Объяснение системы оценивания или поощрения, учащихся за участие в данном мероприятии.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Экскурсия в природу (1 час)

- работа по инструктивным карточкам

- сбор натуральных объектов

1. Работа в группах по определению растений и составлению плана характеристики (2 часа)

- морфологическое описание растения

- изготовление гербария

- сообщение о проделанной работе

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (РЕФЛЕКИЯ)**

1. Оформление результатов проведения мероприятия (рейтинговая таблица)
2. Самоанализ (коллективный)