

«Такие разные драчуны»

(консультация для педагогов)

Агрессия- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

При определении понятия АГРЕССИЯ основными моментами оказываются:

1. действие, за которым может стоять намерение причинить вред
2. объектом агрессии выступают другие люди или неживые существа
3. результатом является причинение вреда физического и психологического характера.

Необходимо знать:

- В каких ситуациях проявляется агрессия (в общении со взрослыми, ровесниками, когда ребёнок чем то недоволен или ему что-то запрещают, когда у него что-то не получается)
- Как именно проявляется агрессия?

Г.Э.Бреслав выделяет следующие виды агрессивного поведения:

- по направленности на объект : гетероагрессия (на других) и аутоагрессия(на себя);

- по причине: реактивная в ответ на внешнее воздействие) и спонтанная (без видимой причины);

- по проявлениям: прямая(непосредственно на объект, вызывающий негативные чувства) и косвенная(на более удобные объекты);

- по форме: вербальная, экспрессивная, физическая

- Как изменялось агрессивное поведение ребёнка: всегда ли оно было одинаково, есть ли какие –то заметные изменения , что влияет на поведение ребёнка?

- Как на агрессивное поведение ребёнка реагируют взрослые? (уговаривают, разьясняют, применяют ответную агрессию и т.п.) Желательно получить максимально конкретную формулировку от взрослого(Что именно вы говорите?)

Наиболее типичные семейные факторы, которые могут повлиять на агрессивность у детей

1.Излишнее внимание , уделяемое агрессивному поведению ребёнка

Родители, стремясь повлиять на агрессивное поведение ребёнка, активно реагируют на драки, тогда как социально приемлемое поведение ребёнка остаётся без внимания. В этом случае мы можем столкнуться с феноменом, который А.Л.Венгер называет «негативное самопредъявление»: Ребёнок использует агрессию как способ заявить о себе и получить признание. О.В.Хухлаева говорит о демонстративной агрессивности: «Демонстративную агрессивность проявляют дети, привыкшие добиваться и получать преимущественно негативное внимание: они, как правило, имеют низкий уровень самоуважения».

Как понять, существует ли этот фактор в семье?

Наиболее диагностичной является информация о способах реагирования родителей на детскую агрессию: уговоры, нотации, разьяснения, как правило, указывают на то, что агрессия подкрепляется ненужным вниманием со стороны взрослых.

Что можно порекомендовать родителям в этом случае?

Прежде всего, необходимо минимизировать внимание, которое получает агрессивное поведение ребёнка. Никакие уговоры или пояснения не приведут к тому, что ребёнок прекратит драться. Реакция родителей на агрессивное поведение ребёнка должна быть максимально нейтрально. Вместе с тем, нужно найти способы оказать внимание ребёнку в тех ситуациях, когда он ведёт себя мирно. Родитель может подчёркивать удачные моменты, например: «Я заметил, как ты сегодня спокойно договорился с Петей».

2. Проявление агрессии родителями.

Безусловно, прежде всего влияние на детскую агрессивность оказывает прямая агрессия, направленная родителями на детей (физические наказания, негативные комментарии в грубой форме и др.) Однако, даже если ребёнок не является непосредственно объектом агрессии, различные формы демонстрации агрессивного поведения родителей, направленные как друг на друга, так и на другие объекты (например, домашних животных), способствует закреплению агрессивного поведения у детей.

Как понять, существует ли этот фактор в семье?

Довольно информативным может оказаться вопрос, как родители наказывают ребёнка или как реагируют на его нежелательное поведение. Родители не всегда расскажут о реальных проявлениях агрессии, принятых в семье. Поэтому имеет смысл обратить внимание на косвенные признаки, которые могут проявиться в результатах диагностики ребёнка, например в методике «Рисунок семьи»: скажем изображение папы с ремнём. При трактовке подобных материалов нужно проявлять крайнюю осторожность, не делать поспешных выводов.

Что можно порекомендовать родителям в данном случае?

К сожалению, до сих пор можно встретить ситуацию, когда педагоги или другие родители советуют маме агрессивного ребёнка применить к нему физическое наказание: «Вы его отшлёпайте за то, что он дерётся». В данном случае необходимо разъяснить родителю негативное влияние агрессии на ребёнка. Важно не отмахиваться от комментариев, типа «Меня так воспитывали, и я вырос хорошим человеком», а объяснить, что на одни и те же воспитательные методы разные дети реагируют по-разному.

Во – вторых, помочь родителю найти иные способы реагирования на поступки ребёнка.

3. Эмоциональное отвержение ребёнка родителями.

В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или неосознаваемое отождествление ребёнка с какими-либо отрицательными моментами в жизни родителей. Ребёнок ощущает себя помехой в жизни родителей, устанавливающих большую дистанцию в отношениях с ним. Эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребёнком, постоянном ощущении родителей, что он «какой-то не такой». Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдаёт себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов.

Дети реагируют на эмоциональное отвержение различными способами, одним из которых может являться агрессивное поведение.

Как понять, существует ли этот фактор в семье?

Напрямую выявить этот фактор очень сложно, но можно понаблюдать за взаимодействием ребёнка и родителя. Как правило, можно увидеть, что родитель тяготеет к ребёнку, не вступает с ним в тактильный контакт, легко раздражается или испытывает эмоциональное напряжение при контакте с ребёнком.

Что можно порекомендовать родителям в данном случае?

Конечно, для самих родителей связь между детско-родительскими отношениями в семье и агрессией со стороны ребёнка будет неочевидной. Важно помочь родителю понять, что в данном случае ребёнок нуждается во внимании и тёплом отношении, а не в разьяснениях и наказаниях. Нужно помочь родителю увидеть положительные стороны в ребёнке и найти какие-то совместные дела, которые будут приносить им обоим удовольствие.

4. Недостаточность ограничений в семье.

Отсутствие чётких и прозрачных правил, недостаточность или размытость ограничений, злоупотребление вербальными способами воздействия приводят к тому, что ребёнок не может научиться контролировать собственное поведение.

Как понять, существует ли этот фактор в семье?

Полезно понаблюдать за взаимодействием родителя и ребёнка: как правило, непоследовательность и недостаточность ограничений заметить довольно просто.

Что можно порекомендовать родителям в данном случае?

Необходимо прояснить позицию родителя по поводу ограничений и их значимости для развития умения ребёнка контролировать своё поведение. Важно родителям понять развивающую роль правил и их необходимость для преодоления агрессивного поведения ребёнка.

5. Авторитарное воспитание.

Данный тип воспитания характеризуется следующим: ребёнок - в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. При наблюдении за свободным взаимодействием родителя и ребёнка бросается в глаза обилие требований, указаний, наставлений. Родитель часто вмешивается в деятельность ребёнка, ограничивая инициативу: «Перестань! Ты делаешь неправильно! Надо вот так!» В совместной работе родитель обычно берёт инициативу на себя, мнением ребёнка часто не интересуется и не прислушивается к нему, если оно высказывается, стремится задействовать ребёнка как исполнителя.

Что можно порекомендовать родителям в данной ситуации?

Можно рекомендовать родителям: дать ребёнку возможность выбирать и поддерживать его выбор, а также выражать ребёнку принятие и поддержку.

Общие рекомендации:

Агрессия часто связана с переживаниями гнева и отсутствием у ребёнка конструктивных способов его выражения. Поэтому важный аспект работы с агрессивными детьми – формирование этих социально приемлемых способов.

Роль родителей в этом процессе велика. Важно помочь родителям развести чувства и поведение ребёнка. Все ограничения могут накладываться на поведение, тогда как чувства ребёнка могут быть любимы.

Этот принцип можно сформулировать так «Можно сердиться, нельзя драться». Затем можно легализовать проявления агрессии у ребёнка, разрешить ему сердиться, признать его право на это переживание. Тотальный запрет на агрессию может дать прямо противоположный результат: её бурное проявление у ребёнка.

В ситуациях повседневного взаимодействия родители могут помочь ребёнку обозначить его состояние, проговаривая его (например, «ты рассердился»). Умение ребёнка отслеживать свои эмоциональные переживания - важный шаг на пути формирования конструктивных способов их выражения, поэтому такая помощь со стороны родителей крайне важна.

Наконец, родители вместе с ребёнком могут выработать конструктивный способ выражения агрессии (Драться нельзя, но можно...кидать мяч, рвать бумагу, бить подушку). Важно, чтобы эти способы были приемлемы для самих родителей. Например, в одной семье ребёнку заведут специальную боксёрскую грушу, а в другой - разрешать громко кричать и топать.

Необходимо понимать, что одного разговора недостаточно: для того чтобы ребёнок освоил эти приёмы, потребуется определённое время. Поэтому, когда ребёнок привычно проявляет свой гнев в агрессивной форме, родители могут спросить его: Как ещё ты можешь показать, что ты сердисься?

Некоторые родители, особенно отцы, считают допустимым для детей, особенно для мальчиков, проявление физической агрессии. «Он должен уметь постоять за себя, «Все мальчишки дерутся - это нормально», - говорят они педагогам, обеспокоенным агрессивным поведением ребёнка. В этом случае необходимо сделать акцент на том, что драка не должна являться для ребёнка единственным способом реагирования. Ребёнку важно иметь своего рода арсенал различных поведенческих моделей, которые он может использовать в различных ситуациях.

