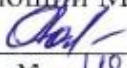


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №50
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №50
 А.А.Рассказова
Приказ № 118 АХД от 31.08.2023

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты деятельности ДОУ.....	6
1.3. Педагогическая диагностика.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7. Сложившиеся традиции	41
2.7. Программа воспитания	45
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	95
3.2. Особенности организации РППС	95
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	98
3.4. Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений.....	105
3.5. Кадровые условия реализации программы	105
3.6. Режим и учебный план.....	103
3.7. Календарный план воспитательной работы	117

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»(далее – ОП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ОП ДО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ОП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, на основе Федеральной образовательной программы

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

дошкольного образования², а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

ОП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов³.

Цели и задачи реализации ОП

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

²<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

³Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28)

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года)

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у воспитанников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, традициях, культуре и искусстве, бережного отношения к культурному наследию и сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- формирование здоровьесберегающего пространства дошкольников.

Принципы формирования образовательной программы дошкольного образования

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДОУ

(см. в ФОП ДО)

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	

<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики <https://teremok-ozersk.ru/page/1385571#/>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (см. в ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2. 1. 1. Специфика отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПМБДОУ ДС №50, представлено содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор содержания регионального компонента в ОП МБДОУ ДС №50 и форм организации детей соответствует их потребностям и интересам, сложившимся традициям, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, МБДОУ ДС №50 построена на местном, региональном материале. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребенком духовных ценностей через приобщение к фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальность жителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о своеобразии имен людей, живущих на Урале, их значении, возможных национальных именных параллелей.

В старшем дошкольном возрасте углублять представления о себе: фамилия, отчество, пол, национальность, место жительства, домашний адрес.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека. Развивать интерес к родословной семьи, степени родства. Формировать чувство сопричастности к событиям в своей семье.

Способствовать формированию характерных для уральского региона представлений о ценностях: гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия, почитания старших, «лада» в семье, во взаимоотношениях с другими людьми, соблюдение «миропорядка» и др.

Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Развивать у детей интерес к играм народов Урала, способствовать развитию желания играть в них. Побуждать детей к самостоятельной организации игрового сотрудничества, созданию метакоммуникаций и

сюжетосложения в игре. Развивать игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей, социальных традиций, характерных для жителей уральского региона (положительное отношение к людям, попавшим в беду, к больным, к маленьким детям, старикам, гостеприимство, взаимопомощь, трудолюбие и др.), взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Закреплять представления об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

Мотивировать детей к адекватному восприятию настроения сверстников, взрослых людей.

Приучать проявлять заботу о младших (шефская помощь, наставничество, волонтерство).

Воспитывать чувство патриотизма через приобщение детей к народной культуре Урала. Формировать уважительное отношение к представителям всех национальностей, населяющих уральский регион (русские, татары, башкиры, казахи, нагайбаки и др. национальности).

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и в социальных акциях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала. Устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.) Расширять представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тонет и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), знакомить с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

Познакомить с понятием Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, мэр города, село, глава поселения и др. Дать представление о символике, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

Знакомить детей с названием родного города, улиц, где живут дети, находится детский сад. Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного города, которые раскрывают историческое прошлое родного города (села), уральского региона. Расширять представления детей о структурных частях города (села): проспектах, площадях, бульварах, скверах, парках, промышленных зонах, садах, об их отличительных признаках.

Знакомить детей с градообразующими предприятиями родного города. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (селе) (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.). Познакомить детей с народным календарем и с основными видами труда народов Урала. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, выполнять трудовые поручения дома и в детском саду.

Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивать социальную значимость труда. Расширять представления детей о проживании разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала, жизненном укладе, традициях, обычаях, о службе казаков на Урале. Находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционных мужских и женских обязанностей, видов деятельности). Расширять знания о некоторых профессиональных праздниках на Урале.

Знакомить детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту.

Расширять представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенными блюдами, способами заготовки продуктов впрок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (сказам, сказкам, потешкам). Приобщать к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора, к разыгрыванию фрагментов уральских сказов.

Развивать способность детей использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности, приобщать к инсценировке народных произведений. Обсуждать поступки героев, давать им характеристику, сравнивать сказки со сходным сюжетом у разных народов Урала (русских, татар, башкир).

Обогащать словарь детей сенсорными, эмоционально-эстетическими терминами, которые они могут использовать в оценках и суждениях о произведениях уральского искусства.

Развивать желание детей выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Мотивировать детей задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи, вести диалог по поводу уральской природы, культуры, искусства, истории.

Развивать умение детей связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Побуждать к высказываниям личной позиции о характере героев, их поступков, рассуждать об аналогах в русских, башкирских, татарских легендах, преданиях.

Поощрять самостоятельные пересказы и рассказывания малых фольклорных форм, самостоятельное инсценирование и драматизацию запомнившихся народных произведений.

Закреплять навыки доброжелательного общения, конструктивного решения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Гость пообедает, дом не обеднеет» и др.).

Формировать грамматический строй речи, обращать внимание на освоение разных частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (сказам, сказкам, легендам, народным играм, танцам).

Познакомить с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М.Люгарин, Н.Кондратковская, Д.Н. Мамин - Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьников и др.).

Формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, композиционное построение, объекты изображения).

Приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургояк»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.)

Расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального). Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание внимательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на его настроение. Подводить детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, изображая которую, художник выражает свои чувства и переживания, использует особый язык - средства выразительности. Знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора.

Развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы, умение передавать глубину пространства, трехплановость композиции (близко - далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне - темным цветом, на темном - светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением, выраженным в других видах искусства - музыке, поэзии, танце и т. д.

Развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений).

Приобщать детей к промыслам уральского декоративно-прикладного искусства (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи по дереву и металлу, искусству таволги, вышивки, резьбы по дереву (бересте) и др.). Расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву), его художественных особенностях (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой. Развивать чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций. Приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского орнамента, татарского народного костюма др. Развивать интерес к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходных и отличительных приемов оформления костюмов, украшений.

Приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего города (села): назначение, исторические и архитектурные особенности.

Приобщать детей к искусству скульптуры Урала (монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы). Расширять представления детей о синтезе искусства архитектуры и скульптуры, ее назначении и единых средствах выразительности (образность, динамика, композиция).

Расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей.

Развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.).

Использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки).

«Образовательная область «Физическое развитие»

Знакомить детей с народными традициями, связанными с укреплением здоровья человека: народные способы закаливания, народные способы поддержания здоровья в семье. Расширять представление о пользе местных факторов закаливания.

Развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах.

Развивать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к народной истории, уважительное отношение к национальным традициям. Стимулировать двигательную активность детей через участие в народных играх разной подвижности.

Мотивировать детей на самостоятельную организацию подвижных игр уральской тематики, соблюдение правил, придумывание новых вариантов знакомых игр.

Знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: катание с ледяной горки, катание на санках, подготовка ледяных дорожек для катания на коньках. Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках.

Способствовать освоению навыков ходьбы на лыжах: скользящего шага, поворотов, подъема в горку способом «елочка».

Расширить представления детей о спортсменах, прославивших Урал своими достижениями в разных видах спорта.

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения. Стимулировать развитие желания самостоятельно подбирать и использовать игровой материал, спортивное оборудование, используя средства доступного социального окружения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» ТРИЗ Детский совет

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы работы с детьми:

- беседы о здоровье: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли»;
- вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых Урала;
- виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Самоцветная красота Урала», «Как жили люди на Урале в старые времена?» и др.;
- виртуальные экскурсии «Краеведческий музей», «Экскурсия по городу Озерску», «Экскурсия к памятнику Курчатова», и др.;
- «Экскурсия по улицам города» и др.;
- дидактические игры «Мы - уральцы», «Заселим озеро, лес», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход», «Опасно - не опасно», «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет», «Когда это бывает» и др.;
- игры-драматизации, инсценировки уральских народных произведений;
- наблюдение за сменой сигналов светофора, за движением транспорта и пешеходами на ближайшей улице, перекрестке.
- конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий;
- конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится»;
- лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»;
- литературная викторина «Сказы П.П. Бажова»;
- организация мини – музеев (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);
- организация мини – музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);
- проведение подвижных игр народов Урала;

- подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»;
- выполнение трудовых поручений: посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей, высаживание семян и растений на огороде, в цветнике;
- посещение с родителями театра кукол, парка культуры и отдыха;
- прогулка с родителями по пр. Карла-Маркса с рассматриванием скульптур;
- прослушивание песен уральских композиторов;
- проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу», «Моя малая Родина», «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки», «Строитель - профессия прошлого, настоящего и будущего» и др.;
- разучивание уральских колыбельных песен;
- рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала»;
- решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы»;
- ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки»;
- словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов;
- составление и разгадывание кроссвордов о животных и растениях Урала;
- составление «ленты времени» для наглядного представления о развитии жизни человека на Урале;
- создание альбомов с образцами национальных костюмов, их деталей, элементов украшений;
- строительные игры: «Построим детский сад будущего», «Старый Озерск», «Кукольный театр» и др.
- сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения»;
- творческие рассказы «Город, в котором я живу».
- физкультурные досуги, соревнования, праздники;
- фольклорные праздники и развлечения;
- хороводные игры и хороводы Урала;
- чтение литературных произведений об Урале;
- экопластика «Поделки из природного материала»;
- экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, Экскурсия в музей ПО «Маяк», в библиотеку, в школу, в парк;
- экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты

«Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование событий, праздников и мероприятий педагогами ДОО МБДОУ ДС №50 опирается на комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, ИЗО-деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

При проектировании событий праздников и мероприятий комплексно-тематическое планирование разрабатывается с использованием технологии «Годовой круг календаря» в соответствии с четырьмя годичными кругами событий: личным, государственным, народным (традиционным), религиозным.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным воспитательно-образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

В работе с детьми раннего возраста (1-3 года) педагог содействует созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивает детям чувство комфорта и защищенности. Привлекает детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Мероприятия для детей раннего возраста: игры-забавы, пальчиковые игры, небольшие театрализованные представления, концерты, чтение книг.

В собственно дошкольном возрасте (3-7 лет) задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При планировании системы праздничных и других мероприятий в ДОО МБДОУ ДС №50 педагоги ориентируются на устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат (мировой, российский, региональный, городской, детского сада), народный календарь, а также учитывают интересы и возможности участников образовательного процесса.

Содержательной основой планируемых мероприятий является событие календаря, которое проживается всеми участниками образовательных отношений в самых разнообразных формах (праздник, досуг, проект, экскурсия и др.).

Представленная в ООП ДО система разноплановых мероприятий позволяет приобщать детей к важнейшим событиям календаря, успешно решать задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Способы организации образовательного процесса МБДОУ ДС №50 включают: детские проекты, дидактические игры и игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое.

Комплексный принцип тематического планирования, обеспечивает социально-личностную направленность и мотивацию всех видов деятельности при подготовке к праздникам и мероприятиям, способствует наполнению культурно-смысловых контекстов организации деятельности дошкольников.

Занятия, с учетом вышеизложенного, в МБДОУ ДС №50 основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы проведения традиционных праздников в детском саду:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Тематические выставки
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Флэшмоб
- Чаепитие и т.д.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ ДС №50

Формы воспитательной работы	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	«День знаний» «День города» «Осенний праздник» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский	«Синичкин день» «День матери» «День театра» «День смеха» «День птиц» «День космонавтики»

	день» «День Победы»	«Праздник весны и труда» «День защиты детей» «День России» «День любви, семьи и верности» «День Государственного флага Российской Федерации»
Фольклорные праздники	«Масленица»	«Колядки» «Навруз» «Праздник русской березки» «Яблочный Спас»
Традиционные мероприятия	Выпускной	«День именинника» «День рождения детского сада» «День друзей» «День Нептуна» Конкурсы Выставки Фестивали Марафоны
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Весенние ласточки» «Папа, мама, я – спортивная семья»	«День здоровья» Развлечения Досуги Эстафеты Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Всемирный День правовой помощи детям» «Месячник безопасности» «Всемирный День иммунитета» «За здоровый образ жизни» «Витамины на подоконнике» «Безопасная дорога»	«Подарки от друзей» «Доброе сердце» «Открытка для ветерана» «Мир добра и толерантности» «ДоброПочта» и др. «Чистый двор» «Чистые дорожки» «Братья наши меньшие» «Птичья столовая» и др. «Как сохранить здоровье» «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) «Защити себя сам» «Юные патриоты» «Моя малая Родина» «Наш бессмертный полк»

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС № 50, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Содержание образовательной деятельности

Утро и вечер	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МБДОУ ДС №50, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Организация культурных практик МБДОУ ДС №50 носит преимущественно подгрупповой характер и планируется в утренние и вечерние часы.

Педагогом при реализации культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Игра как культурная практика(сюжетная игра и с правилами)

Деятельность педагога

Младший дошкольный возраст Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.

Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – включает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организовывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»)

Педагог обеспечивает наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрирует детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ». Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)

Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ». Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)

Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию

Педагог знакомит детей с образцами построек маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

Старший дошкольный возраст Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (карета, автомобиль Винтика и

возраст Шпунтика)

Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки³

Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.

Перечень игр на формирование компетенций

Младший дошкольный возраст **Игры на физическую компетенцию** Игра с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) **Игры на физическую компетенцию** Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек

Игры на удачу Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры

Старший дошкольный возраст **Игры на физическую компетенцию** Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями

Игры на удачу Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек)

Игры на умственную компетенцию

Шашки, шахматы

Продуктивная деятельность как культурная практика

Содержание деятельности детей

Младший дошкольный возраст **Работа по образцам** Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек-персонажей, украшений, подарков

Работа с незавершенными продуктами

Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный

ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.)

Работа по словесному описанию цели-условия

Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.)

Средний
дошкольный
возраст (4–5
лет)

Работа по образцам

Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)

Работа с незавершенными продуктами

Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)

Работа по графическим схемам

Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)

Работа по словесному описанию цели-условия

Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)

Старший
дошкольный
возраст

Работа по образцам

Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием: – силуэтно-аппликативного декорирования; – способа печатания по трафарету; – техники набойки с использованием простейших штампов; – силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.); – рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы). Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом. Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением: – при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.

Работа с незавершенными продуктами

Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками

Работа по графическим схемам

Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками

Работа по словесному описанию цели-условия

Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения. Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании

макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета. Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

Возраст	Содержание деятельности детей
Младший дошкольный возраст	Опыты
	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой
	Коллекционирование
	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Путешествие по карте
	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
	Опыты
	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками
	Коллекционирование
	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации
	Путешествие по карте
	Изготовление макетов для сюжетной игры.
	Путешествие по «реке времени»
	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным

временным периодам)

Старший
дошкольный
возраст

Опыты

Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.

Коллекционирование

Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом

Путешествие по карте

Самостоятельная деятельность детей на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли

Путешествие по «реке времени»

Самостоятельная деятельность детей на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Дети самостоятельно используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников

Вышеперечисленные культурные практики МБДОУ ДС №50 дополняются другими видами:

Виды культурных практик	других культурных практик	Содержание деятельности
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

практическая деятельность		трудовая (коллективная и индивидуальная) деятельность: хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
коммуникативный тренинг («развитие речи» для детей у которых не сформирована инициативная речь)		ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие задания, литературные викторины, праздники
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	и	Ситуации: -реально-практического характера, которые понятны детям и в которых они принимают участие (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). -условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и

имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

творческая литературная деятельность Проживание «ситуации успеха».

Виды: оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), «Мастерская книгопечатания» - изготовление книжек-самodelок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями; «Детская библиотека» организация библиотеки из самodelьных книжек, а также оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; «Выставка книг» подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп.

исследовательские культурные практики

самостоятельный, творческий исследовательский поиск в следующих формах: наблюдение, моделирование, экспериментирование, проект, индивидуальное исследование, опыты, проведение и фиксация результатов наблюдений, собиpание (как упорядочивание и систематизация) и др.).

Результативные физические упражнения.

При физическом развитии детей основной акцент переносится с овладения специфическими характеристиками игры как культурной деятельности на физическую активность

Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 3–4 лет

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Мишка идет по мостику», «Где же наши ножки?», «Найди свое место», «Поезд», «Не опоздай», «В гости к куклам», «Мы ногами топаем». Игры с бегом: «Курочка и цыплята», «Беги ко мне – от меня», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес», «Кто быстрее до флажка». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Птички в гнeздышках», «Воробушки и кот», «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Зайцы и волк». «Птички в гнeздышках». Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Мячи в корзине», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю», «Попади в шарик», «Мяч в домике», «Скати с горочки», «Брось через веревку», «Передай мяч», «Кто точнее в цель». Игры с пролезанием и лазаньем: «Котята и ребята», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик». «Кролики», «Ползком в туннель», «Перелезь через бревно», «Котята и щенята». Игры на координацию движений: «Кто тише?», «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Мы ногами топаем», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не

задень», «По ровненькой дорожке».

Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 4–5 лет

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Кто сказал “Мяу”», «Веселые снежинки». Игры с бегом: «Один – двое», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Кони», «Лягушки», «Кто лучше прыгает», «Птичка и кошка». Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось и поймай», «Сбей булаву», «Подбрось выше», «Попади в обруч», «Ловкая пара». Игры с пролезанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Змея», «Кролики». Игры на координацию движений: «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Сделай фигуру», «Ручеек с платочком», «Ниточка, иголочка», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи».

Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 5–7 лет

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Меняемся местами», «У кого больше», «Змейка», «Перенеси предмет», «Не урони шарик», «Стоп – хлопок», «Путаница». Игры с бегом: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гусилебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Кто быстрее до флажка». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку». Игры с бросанием и ловлей: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Попади в мяч», «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему», «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй». Игры с пролезанием и лазаньем: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Не задень», Игры на координацию движений: «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Разойдись – не упади!», «Жмурки с колокольчиком», «Дружные пары», «Совушка».

Литературная гостиная (детская студия)

организация восприятия литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале

Классификация художественных текстов для чтения детям

Младший дошкольный возраст

Тексты для непродолжительного чтения

Фольклорные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Авторские сказки и истории: А.С. Пушкин Отрывки из сказок («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...»); В.А. Жуковский «Мальчик-пальчик»; В.И. Даль «Девочка Снегурочка», «Привередница»

Средний дошкольный возраст

Тексты для непродолжительного чтения

Фольклорные сказки: «Мужик и медведь», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Терешечка». Авторские сказки и истории: В.И. Даль «Старик-годовик», «Журавль и цапля»; Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Муравей и голубка»; Б.С. Житков «Храбрый утенок», «Галка». Реалистические рассказы: Н.И. Сладков «Лесные сказки»; Е.И. Чарушин «Про зайчат», «Что за зверь?», «Почему Тюпа не ловит птиц»; И.И.

Старший дошкольный возраст

Тексты для непродолжительного чтения

Фольклорные сказки:

«Волшебное кольцо», «Семь Симеонов», «ЖарПтица и ВасилисаЦаревна». Авторские сказки и истории: Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди»; Б. Немцова «Счастье Еромила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».... Реалистические рассказы: Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д. Ушинский «Дети в роще»; А.П. Гайдар «Поход», «Совість». Е.И. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья»

Тексты для продолжительного чтения

Тексты, создающие вымышленные миры: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». Тексты, создающие комбинированные миры: С. Черный «Дневник Фокса Микки»; А.С. Некрасов «Приключения Капитана Врунгеля». Тексты, создающие реалистические миры: А.П. Гайдар «Чук и Гек»; М.М. Зощенко «Леля и Минька»; Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»; А.И. Куприн. «Белый пудель»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ОП МБДОУ ДС №50отражены требования ФГОС дошкольного образования и определены тактические способыи разнообразные направления поддержки детской инициативы.Воспитанникам предоставляется возможность проявлять инициативу и самостоятельность в свободной игре, опытно-экспериментальной деятельности, в разнообразных видах деятельности и культурных практиках.

С целью поддержки детской инициативы в ОПМБДОУ ДС №50предполагается планирование образовательного процесса, направленного на соотношение между деятельностью ребенка (познавательной - исследовательской, игровой, продуктивной и др.) и деятельностью взрослого, создающего условия для поддержки ребенка в реализации его личностного потенциала.

В ОПМБДОУ ДС №50 предусмотрено:

- соблюдение целесообразного (необходимого) балансамежду занятиями и самостоятельной деятельностью детей;
- выделение времени для свободной игры;
- соучастие детей в отборе содержания деятельности по их инициативе;

– внимательное отношение педагогов к проявлению желаний, интересов, потребностей, предпочтений и предложений детей при организации условий для самостоятельной деятельности.

Особое внимание в образовательном процессе МБДОУ ДС №50 уделяется выбору детьми форм работы (самостоятельных, подгрупповых, групповых), способов взаимодействия (партнерства, наставничества, равенства) и содержания деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.). Создаются условия для приобретения собственного опыта в развивающей предметно-пространственной среде, предоставляющей ребенку богатый спектр возможностей. Поэтому для поддержки инициативы дошкольников в ОПМБДОУ ДС №50 при отборе содержания образования, форм и методов работы с детьми учитываются следующие положения:

– ребенок активнее развивается при участии взрослого, который наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;

– ребенок может игнорировать образовательные предложения взрослого, не соответствующие его актуальным потребностям, интересам, способностям.

Сферы детской инициативы	Виды детской деятельности, культурной практики	Проявление детской инициативы
Творческая инициатива	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные Музыкальные импровизации	В выборе темы игры, участников игры, в выборе распределения ролей, в постановке и разрешении новых игровых ситуаций, в придумывании и осуществлении игровых действий, в выстраивании сюжета, в сюжетосложении и др.
Инициатива продуктивной деятельности	в Рисование Лепка Аппликация Конструирование	В процессе организации и осуществления самостоятельной продуктивной деятельности, в выборе участников по совместной деятельности
Коммуникативная инициатива	Общение с педагогами Общение со сверстниками Общение с родителями	В вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослым и сверстникам, в диалоге и в беседе
Познавательная инициатива	Познавательно- исследовательская	В выборе объекта познания, в предложении увлекательного эксперимента, проекта, мероприятия для всех

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка детской инициативы воспитанников МБДОУ ДС №50 осуществляется в следующих направлениях:

1. Организуется развивающая предметно-пространственная среда для выбора деятельности.

В группах воспитанников создаются центры выбора самостоятельной деятельности и инициативы ребенка: «Домик желаний», «Калейдоскоп интересов», «Центр творчества», «Центр искусства», «Центр строительства и моделирования», «Центр экспериментирования», «Центр коллекций», «Центр детской книги», «Центр музыки», «Театральный центр», «Центр краеведения», «Центр познания».

2. Поддерживается желание преодолевать трудности, обращается внимание на рост возможностей каждого ребенка, создаются «Коробочки хлопот» по выбору дел, в которых дети хотят принять участие.

3. Поощряется детская инициатива, поддерживается чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, ведутся «Дневники успеха» для демонстрации достижений детей.

4. Предлагаются проблемные ситуации, которые дети решают самостоятельно, проявляя сообразительность и творчество, используя новые варианты.

5. Создаются игровые уголки для организации самостоятельных дидактических, строительных, сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр.

6. Создаются условия для музыкальных игр-импровизаций.

7. Создаются разнообразные условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, включение детей в разнообразные культурные практики:

- практика коммуникаций;
- практика исследований;
- практика творчества;
- практика культурной идентификации;
- практика расширения возможностей ребенка и др.

8. Поощряется поисковая и исследовательская деятельность в уголке «Маленького исследователя» для организации самостоятельных опытов и экспериментов, развития активного интереса к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений.

9. Организуется работа творческих мастерских, в которых дети проявляют инициативу в продуктивной деятельности («Студия дизайна», «Студия театра», «Рекламное агентство», «Создание музея», «Работа арт-мастерской», «Создание макета», «Ярмарка семейного творчества», «Создание коллекций», «Дизайн одежды, головных уборов», «Создание детской киностудии», «Редакция газеты», «Мульти-студия», «Фабрика игрушек», «Архитектурно-художественное моделирование», «Лего-моделирование» и др.).

10. Создаются лэпбуки, адвент-календари в сотворчестве воспитанников и их родителей, педагогов по темам и событиям, вызывающим наибольший интерес у детей.

11. Учитываются и стимулируются возможности каждого ребенка входить в игровые ситуации и инициировать их.

12. Разрабатываются проекты, актуальные для развития инициативы и самостоятельности детей, для формирования умений: выбирать тему, деятельность, участников, способы взаимодействия.

Тактические способы поддержки детской инициативы воспитанников МБДОУ ДС №50:

до 3 лет

- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

3-4 года:

- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- рассказы детям об их реальных и возможных достижениях;
- публичная поддержка успехов детей, поощрение самостоятельности;
- создание условий для реализации планов и замыслов каждого ребенка;
- оказание помощи детям в поиске способов решения практических задач;
- обеспечение индивидуального подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- поддержка стремления ребенка осваивать деятельность;
- терпимое отношение к затруднениям ребенка;
- использование критики от лица игровых персонажей.

4- 5 лет

- поощрение самостоятельных рассуждений и умозаключений детей;
- обеспечение свободы выбора темы, игровых действий, ролей, партнеров;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказка, совет, напоминание, предложение);
- поддержка театрализованной деятельности детей, стремления придумывать костюмы в уголке «театральная мастерская», в «костюмерной»;
- обеспечение условий для создания музыкальных импровизаций, пения и движений под музыку;
- создание условий для выбора мебели, ткани, оборудования для игр;
- недопустимость указаний детям по поводу выбора темы игры;
- включение взрослого в игру по приглашению детей;
- обсуждение предложений детей по поводу украшения группы к празднику;
- принятие эстетических оценок детей;
- запрет на критику результатов деятельности ребенка;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

- уважение индивидуальных пристрастий и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- помощь детям в решении проблем при организации игры;
- создание и своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- совместное обсуждение выбора песни, танца для концерта, спектакля для постановки и т.п.;
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- предоставление возможностей для демонстрации своих достижений и проявления желания научиться добиваться таких же результатов сверстников;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей по интересам;
- привлечение детей к планированию жизни в группе на день, на перспективу.

6 - 7 лет

- введение адекватной оценки по результатам деятельности ребенка с признанием его усилий и возможных путей совершенствования;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая признание взрослых и сверстников;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить взрослого;
- поддержка у детей чувства гордости за результаты собственной деятельности;
- включение в образовательный процесс игр, игровых приемов, игровых материалов, задающих содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- коллекционирование интересных предметов, впечатлений, способов создания продуктов детской деятельности при создании мини-музея, выставки экспонатов, создании фотоотчета о деятельности,
- создание совместно с детьми карт-схем, моделей, технологических карт, алгоритмов продуктивной деятельности;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненного пространства детей;
- создание условий для сюжетосложения в игре с элементами режиссуры;
- организация среды, создающей условия для партнерских действий детей и взрослых;
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных произведений (книг, картин, аудио- и видеозаписей), музыкальных и спортивных атрибутов;

– привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Данные способы поддержки детской инициативы МБДОУ ДС №50 эффективно работают, так как включены в наполненную совместную жизнь детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физкультуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППкДОО (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога. Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушение взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игра с песком, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- арттерапия (работа с красками, мелками);
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики.

Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, предусматривает следующие виды деятельности на логопункте:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей 5 – 7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5 – 7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4 – 5 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения)

2.7.Сложившиеся традиции ДОО

В ОПМБДОУ ДС №50 отражены традиции, которые придают детскому саду самобытность и особое лицо, аккумулируют и транслируют позитивный опыт жизнедеятельности организации, ее ценности и нормы.

В основе традиций в МБДОУ ДС №50 лежит совместная, творческая, социально ценная деятельность взрослых и детей, основанная на их сотрудничестве и взаимопомощи, которая рассматривается как «событийная детско-взрослая общность» (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина), где взрослый выступает для детей как главный источник различных форм социально значимой деятельности, побудитель детской социальной активности, партнер и помощник в деятельности.

Сущностной характеристикой становления традиций в МБДОУ ДС №50 является педагогически выстроенное взаимодействие дошкольников и взрослых в ситуациях организованного детского социально значимого опыта.

Особенностью реализации традиций в образовательном пространстве ДОО является их консолидация в рамках единой идеи, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей. Такой идеей выступает тема «Детский сад — наш общий дом». При этом основная задача состоит в создании в детском саду традиций «единой семьи» — коллектива детей и взрослых, объединенных общим стремлением лучше узнать и понять друг друга, установить отношения сотрудничества и доброжелательности, включиться в совместные дела на общее благо.

Данная идея объединяет в себе спектр взаимосвязанных традиций, которые развиваются в процессе межвозрастного общения и способствуют единению всего коллектива ДОО:

- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями, а также с проблемами взрослых, в решении которых им могут помочь дети подготовительной к школе группы как самые старшие воспитанники;
- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками и сувенирами между детьми разных групп;
- традиции совместных праздников и театрализаций;
- традиция детского волонтерства;
- традиция добрых дел и взаимной помощи;

Интеграция традиций ДОО вокруг общей темы дает возможность сплотить детей и взрослых всего дошкольного учреждения, постепенно включая родителей. Традиция проведения совместных мероприятий сплачивает детское сообщество, семьи воспитанников, создает условия для сближения представителей разных поколений.

В ОП МБДОУ ДС №50 взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- конкурс создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;

- спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги;

- - празднование «Дня шоколада», «Выпускного вечера» и др.

Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День открытых дверей», «День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), праздники («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождество»)

В ОП МБДОУ ДС №50 раскрыты традиции этнокультурной направленности:

- проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Святки, Коляда, Масленица, Пасха, Спас, Осенины, Покров и др.;

- организации мини - музея народного быта, выставки регионального искусства: каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись по дереву, златоустовской гравюры;

- празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;

- проведения вечеров национальных сказок;

- организация виртуальных музеев и выставок на материалах национальной истории и культуры;

- организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.).

Особое внимание в образовательном процессе МБДОУ ДС №50 уделяется внутригрупповым традициям. Таким образом, заданная единая для всего образовательного учреждения идея носит инвариантный контекст, а конкретизация ее для каждой возрастной группы – вариативный, отражающий возраст, интересы, возможности детей, события.

В МБДОУ ДС №50 сложилось сочетание различных вариантов внутригрупповых традиций по следующим направлениям:

1. Социальной ориентации, способствующие социализации ребенка, освоению социальных норм и правил, формированию позиции «Я» и определению своего места в детском сообществе:

- традиции приветствия и прощания (помахать рукой, громко всех поприветствовать «С добрым утром!»);

- традиции примирения, принятых способов проявления эмпатии (погладить, обнять, подарить сюрприз, созданный своими руками);

- традиции чествования именинника;

- традиции проявления внимания к отсутствующим заболевшим детям (составление письма или изготовление подарка-поделки);

- традиции приема новых детей в группу;

- традиции «шефства» — проявления заботы о малышах (издание книг, изготовление игрушек);

– традиции празднования ряда дат и событий («День знаний», «День книги», «День выпускника»).

2. Организационно-лимитирующей направленности: принятые приемы начала организованной образовательной деятельности (*приход определенного игрового персонажа, использование атрибутов (песочных часов, модели «Чем мы любим заниматься?» с указанием разных видов деятельности детей*); обычаи сопровождения деятельности (*чтение сказки в начале «тихого часа», фоновая музыки в процессе творческой деятельности по интересам*), «оперативные» приемы педагога (педагогические ритуалы), принятые в типичных ситуациях (*обращение «Посмотрю в глазки каждому!»*, *поднятая рука* *привлечение внимания*).

3. Культурно-досуговой направленности, формирующие культуру досуга и деятельности: полезное времяпровождение в форме творческой гостиной, посещения социокультурных мероприятий и учреждений (*театра, музея, филармонии, библиотеки*), любимые интеллектуальные и творческие игры и забавы (*постановка домашних и групповых спектаклей, шашечные турниры*), чтение, коллекционирование.

Одной из особенностей организации традиций культурно-досуговой направленности является интеграция социальных и творческих задач, ориентация на создание творческого продукта в процессе коллективной деятельности (*придумывание эмблемы группы, фестиваля, выпуск журнала, оформление зала или группы к празднику*), занятия рукоделием. Таким образом, потенциал продуктивной деятельности выступает в качестве:

- условия зарождения или разворачивания традиции, ритуала (например, придумать герб группы, символы для игр и игрушек);
- средства поддержки бытования (систематическое изготовление своими руками сувениров к праздникам, конвертов к разным случаям, костюмов и атрибутов к спектаклям и ролевым играм);
- средства присвоения информации (осознания, понимания) (издание книги о традициях празднования общепринятых дат и событий стимулирует познание информации (история праздника, символы, атрибуты) и ее перевод в творческую форму (придумывание рубрик, выбор значимого содержания для рассказа, картинки, проявление собственных предпочтений, отношения к представляемому);
- овеществленного результата бытования традиции.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №50 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы МБДОУ ДС №50. Структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) определяют разработку содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Социокультурные особенности Уральского региона актуализируют проблемы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста как наиболее оптимального периода жизни человека для приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и воспитания интереса к представителям других культур.

В основных направлениях воспитательной работы ДОО находят свое отражение:

Ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания.

Ценность знания - в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда - в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.8.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания сформулирована в Федеральной рабочей программе воспитания.

Задачи воспитания:

Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- поддерживать становление и развитие коммуникативной деятельности: потребностей, мотивов, инициативной готовности, способов общения;
- содействовать проявлению и развитию активности ребенка в ситуативно-личностном, ситуативно-деловом, предметно-опосредованном общении со взрослым.

Ранний возраст (1-3 г):

- воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- воспитывать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Дошкольный возраст от 3 лет до 8 лет

Младший дошкольный возраст (от 1 до 3 лет)

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- воспитывать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- побуждать входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам (колыбельным, песенкам, пестушкам, потешкам), стремление внимательно их слушать и исполнять;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Средний дошкольный возраст (4-5):

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- углублять представления о семье, родственных отношениях, активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- способствовать возникновению интереса к родному городу и стране;
- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- осваивать культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать сопереживание героям литературных произведений;
- воспитывать доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;
- побуждать замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;
- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;
- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;
- поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- развивать интерес к уральской культуре;
- воспитывать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- воспитывать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- воспитывать стремление лучше узнать родной город, его достопримечательности и памятные места, улицы и площади, предприятия, архитектурные сооружения и их назначение (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);

- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;
- воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитывать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Уклад МБДОУ ДС №50

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Дневной уклад жизни в ДОО

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь, его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

<i>Режимны е</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Создание условий для</i>	<i>Воспитательная деятельность в</i>
-----------------------------	--	--	---

<i>моменты</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>самостоятельно й деятельности</i>	<i>семье</i>
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Сенсорное воспитание Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице)	Воспитание нравственно-волевых качеств Воспитание интереса к творческой деятельности Воспитание культуры общения Воспитание культуры внешнего вида	Воспитание интереса к различным видам деятельности Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Воспитание этико-эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи Воспитание вежливости Побуждение к самостоятельному выполнению поручений	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания Воспитание культуры поведения	Воспитание культуры пользования столовыми приборами	Воспитание гуманных чувств Воспитание культуры поведения в общественных местах Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Воспитание ценного отношения к познанию Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде Формирование творческого мышления	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни Воспитание ответственности и самостоятельности и Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности Воспитание умения самостоятельно находить интересные
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему	Воспитание культурно-гигиенических	Воспитание позитивного настроения на занятие	

	миру Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия	навыков в процессе одевания и раздевания Воспитание положительных нравственно- волевых качеств Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования	физической культурой Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться. Воспитание потребности в эмоционально- личностном общении.	занятия
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления	Воспитание желания заботиться о сверстниках	Воспитание культуры приема пищи	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну	Формирование навыков личной гигиены	Воспитание привычки к опрятности и чистоте	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге Воспитание эмоционального отношения к литературным героям Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты Воспитание дружеских взаимоотношений в игре Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры Воспитание бережного отношения к окружающему миру Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельност и в различных видах деятельности	

Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры	

В МБДОУ ДС №50 предусмотрена организация традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.) *в течение учебного года*, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам города;
- дни открытых дверей;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
- городской фестиваль – конкурс детского творчества «Солнышко в ладошках»;
- городские соревнования по детской спортивной аэробике;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»;
- акции «Бессмертный полк», «Фабрика Деда Мороза», и др.

Приоритетные направления деятельности основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Традиционные праздники и мероприятия имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают

возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Составляющие уклада

Инструментальные ценности:

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;
- ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей;
- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность бережного отношения ко времени;
- ценность проявления заботы и внимания к близким;
- ценность совместной работы и сотрудничества;
- ценность воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения;
- ценность человека и его жизни;
- ценность почитания родителей, близких, родословной, предков, детей, родного дома;
- ценность семейных традиций народов Южного Урала;
- ценность идеи самостроительства личности ребенка;
- ценность умения признавать свои ошибки и приносить извинения.

Правила и нормы в ДОО:

- регулярная зарядка для детей в группе;
- дежурство детей в группе;
- уборка игрушек по местам;
- помощь в мытье игрушек;
- благодарность за интересный день, занятие, игру, оказанную помощь и поддержку;

- напоминание друг другу правил общения в случае их невыполнения, нарушения или уклонения;
- убеждение детьми взрослых в правильности своих поступков;
- бережное отношение друг к другу, помощь в случае необходимости;
- проявление уважения, защиты и помощи девочек;
- проявление радости успехам друг друга;
- поздравление друг друга с днем рождения;
- выполнение правил дружбы, этикета.

Традиции и ритуалы:

- встреча детей и родителей в группе ДОУ;
- празднование «Дня именинника»;
- празднование Нового года;
- участие в выставке поделок из природного материала»;
- участие в празднике «Масленица»;
- ежедневный «круг» воспитателя с детьми в группе.

Система отношений в разных общностях:

- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;
- обсуждение достижений детей с родителями воспитанников;
- подготовка рекомендаций для родителей воспитанников по вопросам воспитания детей;
- обмен мнениями в формате группового чата.

Характер воспитательных процессов:

- воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности детей;
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- педагог помогает ребенку приобретать универсальные компетентности, помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности;
- педагог не занимает доминирующую позицию, действует как модератор;
- педагог постоянно осознает, что является примером для детей.

Организация РППС:

- формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума;
- создание тематических уголков по направлениям воспитания;
- отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр;

- создание пространства для культивирования традиционных детских игр;
- создание пространства для физического воспитания детей;
- создание пространства для самостоятельной творческой деятельности.

Воспитывающая среда

Созданная в ДОО воспитывающая среда оснащена необходимым оборудованием включает в себя две группы ценностей: базовые ценности, представленные шестью основными направлениями воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и инструментальные ценности (духовно-нравственное, гражданственное).

Представленные направления воспитания реализуются через четыре основных вида детской деятельности: игровая, поисково-исследовательская, продуктивная и двигательная.

Содержательное насыщение воспитывающей среды раскрывается через взаимопроникающие компоненты, формируемые участниками образовательных отношений: *образовательный, развивающий предметно-пространственный и информационный компонент.*

Образовательный компонент представлен: парциальными программами воспитания, авторскими программами воспитания.

Развивающий предметно-пространственный компонент включает в себя: прогулочные площадки, спортивные площадки, музыкальный/спортивный зал, помещения группы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

В ДОО имеются:

- групповые помещения (12). 6 групп имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты, 6 групп имеют: групповое помещение, приёмную, моечную и туалетную комнаты. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной и др. Для осуществления воспитательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности

детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки, ноутбуки;

- музыкальные залы (2), для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На вторых этажах двух зданий ДООУ находятся красиво оформленные музыкальные залы. Здесь проводятся музыкальные занятия, во 2 здании и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли. Залы достаточно оснащены музыкальным оборудованием. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронные пианино - 2шт, музыкальные центры - 2 шт, мультимедийные установки - 2 шт, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов;

- физкультурный зал и музыкальный зал во втором здании для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Физическое развитие». Имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Для физического развития детей имеются: музыкальные центры - 2 шт. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;

- площадка для проведения спортивных и свободных подвижных игр (2);
- прогулочные участки (12);
- библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

Информационный компонент может быть представлен: автоматизированными рабочими местами педагогов и администрации ДОО, локальной сетью учреждения, общим интернет-покрытием, сайтом детского сада (группы в социальных сетях и т.д.), интерактивным оборудованием, информационными стендами для родителей.

Важным структурным компонентом воспитывающей среды ДОО является социум, окружающий образовательную организацию, и внешнее пространство детского сада, которые определяют отбор и содержание воспитательных мероприятий с детьми ДОО с учетом территориальных (региональных) ориентиров.

Воспитывающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования активности детей (физической, творческой игровой и др.). Все это позволяет педагогам ДОО осуществлять следующие направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;

- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Социокультурный контекст

Педагогический коллектив МБДОУ ДС №50 определяет возможности для сетевого взаимодействия с ближайшим окружением (социумом):

- МБУ ДО «ДЭБЦ» - с целью освоения познавательной области развития;
- МБУ ДО «СЮТ» - с целью освоения художественно-эстетической и познавательной областей развития детей;
- МБУ ТК «Золотой петушок» - с целью развития художественно-эстетической и познавательной областей развития детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Ребенок к 3 годам:

- доброжелательно относится к близким людям, проявляет доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- эмоционально откликается на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и проявляет желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре, и в повседневном общении, в бытовой деятельности;
- здоровается, прощается, отвечает на приветствие, выражает просьбу, благодарность.

Ребенок к 4 годам:

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ним;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности⁴

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Ребенок в 5 лет:

- – доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;

- сопереживает персонажам сказок;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;

- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;

- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- испытывает острую потребность в движении;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;

- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Ребенок в 6 лет:

- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;
- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;
- стремится к мирному разрешению конфликтов;
- может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- проявляет интерес к физическим упражнениям;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), стремится поддерживать чистоту одежды и обуви.

. Ребенок в 7 - 8 лет:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел

Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родинаи природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель модуля: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи модуля:воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);

- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;

- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;

- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «челябинец», «южноуралец», «россиянин».

Виды - игровая

детской - познавательно-исследовательская

деятельности - двигательная

- коммуникативная

- продуктивная

Содержание ***Мероприятия вне ДОО***

воспитательной - городские фестивали для детей

работы

Мероприятия на уровне ДОО

- выпуск газеты

- цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»
- выставка рисунков «Мой город»
- мероприятие «День семьи»
- проект «детский сад-семья-дети Озерска»
- конкурс чтецов

Мероприятия на уровне группы

- фотопроект «Моя семья»
- экскурсия «По улицам родного города»
- тематическая беседа «Я люблю свой край»
- экскурсия в краеведческий музей
- игра-соревнование «Назови достопримечательности города»
- презентация и викторина «Мой город – Озерск»
- заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»
- турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»
- знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др)
- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»
- мероприятие «Москва – столица нашей Родины»
- создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания

Мероприятия на индивидуальном уровне

- рисование на тему: «Родная сердцу сторона»
- создание лэпбука «Традиции семьи»
- привлечение детей к созданию портфолио о себе
- мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)

Взаимодействие с семьями воспитанников

- создание и ведение интернет-сайта ДОО
- создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте)
- проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона

- создание генеалогического древа семьи;
- создание портфолио ребенка
- привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба
- участие в акции «Бессмертный полк»
- анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

Модуль «Сынами славится земля»

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

Виды детской деятельности - игровая

- познавательно-исследовательская
- двигательная
- коммуникативная
- продуктивная

Содержание воспитательной работы

Мероприятия на уровне ДОО

- экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню
- спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»
- выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)

Мероприятия на уровне группы

- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»
- беседа «Мы помним наших земляков»
- настольная игра «Морской бой»
- мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»
- спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»
- презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»
- цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»
- выставки ко дню космонавтики
- комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне

«Почему ты шинель бережешь?»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- изготовление оригами «Фронтовое письмо»
- рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов»
- подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

Модуль «Я - россиянин»

Цель модуля: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

Задачи модуля: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

Виды детской деятельности - игровая

- познавательно-исследовательская
- двигательная
- коммуникативная
- продуктивная

Содержание воспитательной работы

Мероприятия на уровне ДОО

- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания
- акция «Мы за мир на всей земле!»
- фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»
- конкурс проектных продуктов «Город будущего»

Мероприятия на уровне группы

- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»
- фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»

- квест «Города России»
- праздник «День России»
- спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»
- викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов
- концерт ко Дню народного единства

Мероприятия на индивидуальном уровне

- рисование плакатов на тему «Миру мир!»
- заучивание песен и стихов о Родине

Взаимодействие с семьями воспитанников

- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»;
- участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

Задачи:

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе родного края, России, стремление соблюдать правила поведения в ней;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,
- развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Виды детской - игровая

деятельности - коммуникативная

- познавательно-исследовательская

- трудовая

- продуктивная

Содержание *Мероприятия вне ДОО*

воспитательной акция «Поможем животным»

работы

Мероприятия на уровне ДОО

- охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)
- проект «Урал – край тысячи озер»

Мероприятия на уровне группы

- экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы»
- виртуальная экскурсия «Жемчужина России – озеро Байкал»
- изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
- просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира
- чтение детям поэтических произведений, в которых воспевается красота русской природы
- рассматривание древесного листа через лупу

Мероприятия на индивидуальном уровне

- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры
- проектная деятельность
- рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа. Вхождение в образ дерева (при наличии возможности – с использованием техники театра теней)

Взаимодействие с семьями воспитанников

- проектная деятельность «Экологическая тропа»
- просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением
- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Модуль «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;

- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Виды - игровая

детской - познавательно-исследовательская

деятельности - двигательная

- коммуникативная

- продуктивная

**Содержание
воспитательной
работы**

Мероприятия вне ДОО

- 8 марта - Международный женский день

- 15 мая - Международный день семьи

- 1 июня - Международный день детей

- 8 июля - День семьи, любви и верности

- 28 октября - День бабушек и дедушек в России.

- последнее воскресенье ноября - День матери

- Новый год

Мероприятия на уровне ДОО

- утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий

- акции «Посади овощ»

- конкурсы: «Рождественская открытка», «Весенние цветы»

Мероприятия на уровне группы

- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки»

- проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья»

- составление генеалогического древа

- игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др.

Мероприятия на индивидуальном уровне

- рассматривание семейных фотоальбомов

- сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождение – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы»

- выставка работ родителей и детей «Поделки из природного материала»

- акция «Солнце семейных традиций»
- родительское сочинение «Это мой ребенок»

Модуль «Я и мое поведение»

Цель: оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Виды детской - игровая

деятельности - познавательно-исследовательская

- двигательная

- коммуникативная

- продуктивная

***Содержание
воспитательной
работы***

Мероприятия вне ДОО

- 11 января «День спасибо»

- 21 марта «День Этикета»

Мероприятия на уровне ДОО

- акция «Подари улыбку», «Добрые слова»

- день открытых дверей

- цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»

Мероприятия на уровне группы

- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»

- стенд «Экран настроения»

- выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя»

- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.

- копилка достижений

- игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам

- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- работа с экраном настроек
- рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках

Взаимодействие с семьями воспитанников

- беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения
- пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения

Модуль «Я и другие»

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Виды детской - игровая

деятельности

- познавательно-исследовательская
- двигательная
- коммуникативная
- продуктивная

Содержание воспитательной работы

Мероприятия вне ДОО

- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»
- всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря)

Мероприятия на уровне ДОО

- акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги»
- «День доброты», «День объятий»
- выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим»

- виртуальная экскурсия в волонтерский центр

Мероприятия на уровне группы

- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе»
- утренний круг – «Здравствуй, друг!»
- выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку»
- сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио
- игры «Салки - обнималки», «Доброе тепло» и д.
- игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях
- оказание помощи сверстнику, взрослому
- проявление заботливого отношения
- помощь в решении конфликтных ситуаций

Взаимодействие с семьями воспитанников

- портфолио ребенка

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Модуль «Многообразие животного мира Челябинской области и его связь со средой обитания»

Цель: формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

Задачи:

- развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к родной земле;
- способствовать формированию у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

Содержание

Мероприятия вне ДОО

**воспитательной
работы** - акция «Всемирный день животных»

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»

Акция «Помоги животным»

Мероприятия на уровне ДОО

--презентация групповых альбомов «Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) «Мой домашний питомец»,

«Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)

-выставка рисунков, стенгазет по теме.

-викторина/ КВН «Юные следопыты».

- проект «Животные в сказках»

Мероприятия на уровне группы

-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др.

-оформление уголка природы

-создание коллекций (открытки, марки и др.)

-ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов)

-дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры

– сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия

- рассматривание, наблюдение

-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет

-проектная деятельность: «Помоги бездомному животному», «Кто как готовится к зиме»

- проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу»

- акция «Карта юного путешественника»

Мероприятия на индивидуальном уровне

-дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры

-викторина «Животные вокруг нас»

-проектная деятельность

Взаимодействие с семьями воспитанников

-рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях

-просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением

Модуль «Я в мире познания»

Цель: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

Задачи:

- развивать ценностное отношение к знаниям человека;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, экспериментированию;
- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, инициативности.

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

***Содержание
воспитательной
работы***

Мероприятия вне ДОО

- городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»

Мероприятия на уровне ДОО

- познавательно-исследовательские проекты, с использованием технологии ТРИЗ «Признаки живого», «Твердые человечки», «Знакомство с жидкими человечками» и др.

Мероприятия на уровне группы

- дидактические игры
- рассматривание, наблюдение за объектами живой и неживой природы
- опыты, эксперименты: «Очищение воды», «Как образуются растворы?», «Опыт с бумажной свечкой», «Три состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Непрозрачные и прозрачные предметы», «Свойства света», «Цветовосприятие в темноте» и др.
- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.
- проектная деятельность «Дерево и его свойства», «Почва», «Свойства бумаги», «Свойства металла», «Камни» «Что рассказала сковорода?», «Откуда прилетел ветер?», «Электричество вокруг нас» «Что могут глаза?» и др.

Мероприятия на индивидуальном уровне

- дидактические игры «Живое-неживое», «Да-нет-ка», «Найди такой же цвет», «Измени форму», «Определи размер» и др.
- составление алгоритмов деятельности
- работа с морфологическими таблицами

Взаимодействие с семьями воспитанников

- семейный журнал «Мини-лаборатория дома»
- проекты «Невидимка-воздух», «Чудо-магнит», «Какими бывают камни?»
- семейные коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна»
- фотовыставка «Мы экспериментируем»
- просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением
- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях
- акции

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

1. Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.
2. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
3. Воспитание стремление заботиться о здоровье.

Виды детской - игровая

деятельности

практики

- коммуникативная
- познавательно-исследовательская

**Содержание
воспитательной
работы**

Мероприятия вне ДОО

- праздник: «Всемирный день здоровья» 7 апреля, массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка»

Мероприятия на уровне ДОО

- праздник «День здоровья»
- развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»
- викторина: «Разговор о правильном питании»
- цикл встреч с медицинскими специалистами

Мероприятия на уровне группы

- цикл бесед: «Мое здоровье»
- решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома»
- проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья».
- мастер-класс по су-джок самомассажу
- мастер-класс по дыхательные гимнастики
- мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всему свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно»

Взаимодействие с семьями воспитанников

- акция «День семейной лыжни»
- конкурс рецептов полезных блюд
- фото выставка: «Наш выходной день»
- совместный праздник: «День здоровья»

Модуль «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

1. Формирование интереса к физической культуре и спорту.
2. Развитие стремление заниматься спортом.
3. Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

Виды - игровая

деятельности - коммуникативная
- познавательно-исследовательская

Содержание **Мероприятия вне ДОО**

деятельности - городской турнир по шашкам, шахматам
- городские соревнования по детской спортивной аэробике
- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Мероприятия на уровне ДОО

- малые зимние и летние олимпийские игры для детей,

- виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения»
- акция-флеш-моб «Жизнь в движении»

Мероприятия на уровне групп ДОУ

- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке
- физкультурные развлечения,
- мастер-класс по шахматам, шашкам
- мастер-класс по детскому фитнесу
- участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО»
- составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп»!

Мероприятия на индивидуальном уровне

- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур
- активность ребенка в центре движения
- варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон»
- коллажи: «Я люблю спорт!»
- семейный проект «Наша спортивная семья»
- подготовка альбома «Семейные спортивные традиции»
- подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых»

Взаимодействие с семьями воспитанников

- участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся»
- совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья»

Трудовое направление воспитания

Ценность – ***труд***.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Модуль «Я сам!»

Цель: воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Задачи

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)
- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

**Содержание
воспитательной
работы**

Мероприятия на уровне ДОО

социальная акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая»

- досуговая деятельность «Где работают мои близкие»

- организация фотовернисажей «Мамы разные важны»

Мероприятия на уровне группы

- организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей

- организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)

- проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мой додыр»

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых

- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых

- игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»,

- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых

- цикл бесед о труде взрослых

- игровые, речевые ситуации социального характера

- создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения»

Взаимодействие с семьями воспитанников

-создание презентаций о трудовых буднях семьи

Модуль «Трудимся вместе»

Цель: обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

Задачи

- формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона
- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда
- воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми - представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

Содержание воспитательной работы

Мероприятия на уровне ДОО

- социальные акции «Аллея выпускников ДОО», «Дети волонтеры»
- конкурс поделок «Овощные фантазии»
- фестиваль профессий
- экскурсии в учреждения социокультурной сферы
- Art-mob «Все профессии важны»

Мероприятия на уровне группы

- трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:
 - проявлению трудовых навыков,
 - оказанию помощи сверстнику и взрослому,
 - проявлению заботливого отношения к сверстнику

- социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др.
- экскурсии (в т. ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)
- чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых
- сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «реклама
- викторины
- КВН
- конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».
- конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро»
- создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к:
 - проявлению трудовых навыков
 - оказанию помощи сверстнику и взрослому
 - проявлению заботливого отношения к сверстнику
- персональные выставки продуктов ручного труда
- создание портфолио «Мои трудовые достижения»
- интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)»
- традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка
- труд в природе

Взаимодействие с семьями воспитанников

- проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу
- участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи

Модуль «Кем быть»

Цель: формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства, мотивации к привычке, к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических задач.

Задачи

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

**Содержание
воспитательной
работы**

Мероприятия вне ДОО

29 мая «День химика»

30 июня «День экономиста»

15 июля «День металлурга»

14 августа «День строителя»

28 августа «День шахтёра»

25 сентября «Международный День машиностроителя»

8 октября «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»

День города

Мероприятия на уровне ДОО

- фестиваль «Калейдоскоп профессий»

- совместные трудовые акции (в т. ч. с представителями разных профессий)

- экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)

- встречи с представителями профессиональных династий

- выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам

Мероприятия на уровне группы

- конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу»

- проект «Спецдизайн»

- конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий

создание:

- библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых
- мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала
- студии «Модница»
- мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования.
- виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы)
- коллекций спецодежды для представителей разных профессий
- видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города»
- электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!»
- конкурс рекламы «Я б в рабочие пошёл!»
- выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых
- сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику

Мероприятия на индивидуальном уровне

- создание ЛЭП бука «Все работы хороши»
- портфолио «Мои трудовые достижения»
- конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых

Взаимодействие с семьями воспитанников

- оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей
- создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии
- семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности»
- беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Модуль «Культурное наследие Урала»

Цель: воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к культурному наследию Урала.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- проявление желания участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города.

- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру своего края.

- воспитание интереса к культурному наследию г. Челябинска, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений родного города, региона.

Виды детской - игровая

деятельности - коммуникативная

- познавательно-исследовательская

Содержание **Мероприятия вне ДОО**

воспитательной - городской фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце в ладошках»

работы

Мероприятия на уровне ДОО

- праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас», «Сабантуй» и др.

- цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду», «Украсим детский сад к празднику»

- акция «Подарки под елку»

Мероприятия на уровне группы

- участие в праздниках «Масленица», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас»

- мастер-классы «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня», «Пасхальные крашенки на Урале»

- виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», «Башкирская юрта»

- акция «Украсим группу к празднику»

- создание альбома «Наши традиции»

- работа мастерских «Укрась туесок», «Красивый коврик»

Мероприятия на индивидуальном уровне

- челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»

Взаимодействие с семьями воспитанников

- онлайн-гостиная «Уральский фольклор», «Легенды Урала»,

Модуль «Культура других народов»

Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.
- понимание этико-эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.
- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.
- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

**Содержание
воспитательной
работы**

Мероприятия вне ДОО

посещение музея, выставочного зала или выставки изобразительного искусства

Мероприятия на уровне ДОО

-акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»;

-цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»;

-создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»;

-проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты народов мира», «Игрушки для детей разных стран»

Мероприятия на уровне группы

-мастер-класс: «Изготовление мандал», «Изготовление оберегов».

-виртуальное путешествие «Новый год в разных странах».

Мероприятия на индивидуальном уровне

-арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры разных народов»,

- виртуальные путешествия или рассматривание альбомов «Выставка популярных произведений мирового изобразительного искусства», «Архитектура разных стран»

Взаимодействие с семьями воспитанников

-фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров из разных стран»;

-виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).

Модуль «Я в мире культуры и красоты»

Цель: формирование культуры общения, поведения, этико-эстетических представлений.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

– развитие представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

– воспитание культуры общения ребенка: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Виды детской - игровая

деятельности

- коммуникативная

- познавательно-исследовательская

**Содержание
воспитательной
работы**

Мероприятия вне ДОО

посещение музея, выставочного зала или выставки изобразительного искусства, концерта, спектакля

Мероприятия на уровне ДОО

-цикл совместных дел: аранжировки интерьера детского сада к празднику творческими работами детей

-создание панорамы «Модные рукоделки»

- исследовательские и творческие проекты «История моды», «История детской одежды», «Красота и культура внешнего вида человека», «Человек, одежда, мода», «Встречают по одежке, провожают по уму» и др.

Мероприятия на уровне группы

-мастер-класс: «Составим букеты для украшения группы», «Оформим книгу по сказке», «Как красиво завязать шарф, косынку, палантин», «Как одеться правильно»,

-виртуальное путешествие на швейную фабрику, в ателье

- оформление игровых уголков для сюжетно-ролевых игр

- оформление «Журнала моды для кукол»

- коллективное творчество «Украсим нашу группу к празднику», «Модный, модный, Новый год», «Быть красивыми хотим»

- строительные игры «Сказочный дворец», «Ландшафтный дизайн»

- сюжетно-ролевые игры «Дом мод», «Магазин одежды», «Ателье», «Ювелирная мастерская»

- исследовательская лаборатория «Что значит быть культурным?», «Культура и эстетика внешнего вида», «Классификация одежды,

видов тканей», «Выбор материалов для кукольной одежды», «Модные секреты украшения одежды», «Одежда в жизни человека»

- Создание маршрутной карты «Модный – значит опрятный, аккуратный, культурный», «Собери коллекцию одежды по времени года»

- кинолекторий «Кто такой – дизайнер?» «Кто создает одежду», «Как создаются красивые и нужные вещи для дома?», «Кто создает красивую мебель?»

- Беседа «Мода вчера, сегодня, завтра»

- Д/И «Узнай, чья одежда», «Чья шляпка?»

Мероприятия на индивидуальном уровне

-арт-терапевтические технологии «Свет мой, зеркальце, скажи»

- рассматривание альбомов «Одежда для мальчиков, для девочек»

- творческий проект «Я – дизайнер»

Взаимодействие с семьями воспитанников

-фотомонтаж «Культура и стиль»

-виртуальное путешествие «Народные костюмы»

- создание атрибутов и костюмов к праздникам в ДОУ

- мастер-класс дошколят для взрослых «Валентинка – сюрприз»

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ ДС №50

Педагогический коллектив вот уже многие годы предан идеалам игры как ведущей культурной практике детства. Об этом свидетельствует многолетний опыт педагогического коллектива, что демонстрирует не только определённые достижения, но и подтверждение концептуальных приоритетов воспитательной системы ДОУ.

Основная цель: успешная социализация ребенка в обществе через игровую деятельность.

Задачи:

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

3. Формировать социальные компетенции, необходимые для развития социального опыта и социальной зрелости ребёнка дошкольного возраста.

Основные идеи воспитания

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная игровая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Детский сад сегодня – это уютный и тёплый дом для дошкольников и престижное образовательное учреждение для родителей (законных представителей). Традиции и новации в образовательном пространстве детского сада дополняют друг друга, создают новый имидж, способствуют развитию ДООУ. С опорой на самоценную культурную практику детства – игру, педагоги создали комплексную систему здоровьесбережения воспитанников. Все участники образовательных отношений уверены: когда ребёнок играет - он здоров!

На базе ДОО создаются организационно-технические условия:

- для проведения спортивных соревнований среди команд дошкольных образовательных организаций;
- для проведения отборочного этапа в заочном этапе Фестиваля – конкурса «Солнце в ладошках»;
- для проведения выставок народного творчества;
- для проведения малых олимпийских игр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Мониторинг семьи в Организации позволяет анализировать данные не только о составе семей, их экономической разнородности, но и о традициях семейных отношений, поликультурный контекст, учитывать условия, в которых воспитываются дети и формируются их ценности.

Контингент семей воспитанников ДООУ представлен многообразием родительских портретов, обусловленных вариантом развития ребёнка, национальной принадлежностью, профессиональными интересами и хобби родителей, спецификой межпоколенного взаимодействия, что говорит о многоукладности семей воспитанников и определяет адресность психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Данные проводимого анкетирования и собеседования с родителями позволяют определить приоритетные адресные маршруты психолого-

педагогической поддержки и повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) с использованием вариативных образовательных технологий:

- для родителей детей раннего возраста – технология психологической автономности ребёнка от мамы в период адаптации (Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова);

- сопровождение родителей детей мигрантов реализуется с использованием технологии комплексной программы «Диалог» (Д.Б. Богоявленская), поскольку данная программа ориентирована на сопровождение двуязычных детей, на учёт особенностей их семей.

- технологии «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети – волонтеры», «Социальная акция» (Комплексная образовательная программа «Тропинки» В.Т. Кудрявцев) позволяет создать на территории детского сада дружественный поликультурный социум, объединяя культуры, традиции, ценности. «Мы разные, но мы вместе!» - девиз сотрудничества Организации и семьи.

С целью повышения педагогических компетенций родителей педагоги используют интерактивные методы, нацеленные на обогащение воспитательного потенциала семьи:

- обсуждение разных точек зрения на проблему;
- ролевое проигрывание семейных ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями поведения ребенка;
- оценка родителями достижений ребёнка;
- инициация опыта родителей;
- игровое взаимодействие родителей и детей;
- вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение семей к культурным традициям;
- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;
- использование цифровых образовательных ресурсов для просвещения семьи (интернет сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей).

2.8.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №50 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников

образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав МБДОУ ДС №50 локальные акты правила поведения для детей и взрослых внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДООУ; – праздники и мероприятия	ООП МБДОУ ДС №50 Рабочая программа воспитания ДОО
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников Взаимодействие ДООс семьями воспитанников Социальное партнерство ДООс социальным окружением Договоры и локальные нормативные акты

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ ДС №50 см. п.2.3 Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала

специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Перечень элементов РППС для решения задач по направлениям воспитания детей

<i>Направление воспитания</i>	<i>Пространство (помещение) образовательной организации</i>	<i>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</i>
<i>Патриотическое</i>	Групповые помещения	Мини-музей русского быта
<i>Социальное</i>	Групповые помещения	Уголок дежурства Уголок уединения Уголки сюжетно-ролевых игр, игровые центры
	Территория ДОУ	Игровые центры
<i>Физическое</i>	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития
	Физкультурный зал	Центр физической культуры
	Территория ДОУ	Площадка для проведения спортивных и свободных подвижных игр
<i>Трудовое</i>	Групповые помещения	Уголки труда Уголки профессий
	Территория ДОУ	Огород Цветочные клумбы
<i>Познавательное</i>	Групповые помещения	Уголки природы Центры коллекций Центры конструирования и моделирования Огороды на подоконнике Центры экспериментирования
	Лаборатория познавательно-исследовательской деятельности	Выставка познавательно-исследовательский проектов детей и взрослых: индивидуальных подгрупповых, групповых
	Территория ДОУ	Огород Уголки познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
<i>Этико эстетическое</i>	Групповые помещения	Уголки детской книги Театральный уголок Уголок детского творчества Выставки детского творчества

		Уголок музыки Театральный уголок Уголок коллекций
	Территория ДОУ	Зоны театральной деятельности на прогулочных участках Выставки детского творчества Зоны музыкально-ритмической деятельности на прогулочных участках Цветочные клумбы
	Музыкальный зал	Углок музыкальных инструментов

Все объекты ДОУ для обеспечения разнообразной детской деятельности и активности обеспечены примерным содержательным насыщением:

- игровым оборудованием (дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- дидактическими материалами (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (принтер, ноутбуки (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска.)
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с дошкольниками (книги, иллюстративные материалы, фотографии, релаксационное оборудование и др.).

Содержательное насыщение РППС соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы с детьми, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и творческой деятельности дошкольников.

Центры РППС	Примерное содержательное насыщение
«Центры познания»	Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (<i>родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид</i>); Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (<i>девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, деятельности</i>); Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (<i>по типу «так можно делать, а так - нельзя</i>) Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические

	папки с иллюстрациями. Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (<i>столица Родины, символика городов, главные достопримечательности</i>); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (<i>герб, флаг, гимн</i>). Портрет президента страны; Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>); Глобус, карта мира (<i>для детей</i>). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.
«Центры искусства»	Выставка произведений народного декоративно-прикладного искусства Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); Материал по приобщению детей к лучшим образцам мировой культуры Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной продуктивной деятельности. Вариативные образцы. Детская типография по выпуску газеты группы. Выставка работ одного ребенка, детей группы, совместного творчества детей и родителей
«Центры физической культуры»	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски с ребристой поверхностью, модули, коврики, дорожки массажные, балансир) Кубы деревянные, обручи, кольца мягкие Оборудование для прыжков (мячи-попрыгунчики, обручи малые, шнуры короткие, батуты, маты, козел гимнастический) Оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, мешочки с грузом, мячи резиновые, шары цветные фибро – пластиковые, колебросы, серсо, мячи для мини-баскетбола, мячи набивные, мячи массажеры, мишени) Оборудование для ползания и лазанья (лабиринты игровые,

	полукольца мягкие, дуги, веревочная лестница, стенка гимнастическая) Оборудование для ОРУ: гантели, ленты, гимнастические палки, мячи, тренажеры, эспандеры, диски, гири) Звуковые дорожки, бревно, метацинболы.
«Центры строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центры экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центры коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
«Центры детской книги»	Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. В младшей группе: любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских

	журнала, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.
«Центры музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты Музыкальные шахматы Игрушки-шумелки Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений Дидактические игры
«Театральные центры»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр - теневой театр - плоскостной театр - театр масок - театр из клубков - театр из природного материала - театр из бросового материала - театр вязаной игрушки - театр на ложках - театр «Смешарики»
«Центры краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград» Коллекции минералов Географическая карта Урала Занимательная карта распространения уральских промыслов Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Газета группы Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (<i>члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы</i>); Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (<i>архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению</i>); Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;

	Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (<i>флаг, герб</i>). Макеты (<i>микрорайон, улица, архитектурные сооружения</i>); Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (<i>история городов и их настоящее; сельское хозяйство</i>)
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Ключевой особенностью организации РППС МБДОУ ДС №50 является отражение инновационных направлений, представленных в ОПП через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Проектная технология реализуется в ДОО для усвоения детьми дошкольного возраста информации об окружающем мире, при котором они самостоятельно разыскивают информацию и презентуют ее сверстникам. Проекты, реализуемые в ДОО участниками образовательных отношений, условно делятся на четыре группы.

Исследовательские - предполагают проверку некоего предположения с использованием наблюдения или эксперимента, например: «Волшебница вода», «Для чего руки», «Почему зимой глаза не мерзнут?», «Куда ушла лужа?», «Как растет тело?», «Фиксики спешат на помощь», и т.д. в группах созданы: центры экспериментирования, исследовательской деятельности детей, организована выставка лучших исследовательских проектов и т.д.

Информационные - направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте, например: «Во что играют в Башкирии», «Памятник природы – Тургойак», «Каменная река Таганая», «Зюраткульский фонтан», «Ботанический памятник природы – Липовая гора», «Вместе мы сила», «Традиции и культура народов Южного Урала» и т.д. В ДОО созданы мини-музеи «Музей камня», «Музей народной игрушки», организована «Изба» с предметами быта народов Южного Урала, в коридорном пространстве ДОО представлены фотовыставки о достопримечательностях Челябинска и региона в целом. В группах имеются центры «Гражданско-патриотического воспитания», центры природы, книги, родного края. Детьми воссоздаются Lego-модели по памятникам природы Южного Урала, выставки кукол в народных костюмах, ширмы-тантамарески с изображением народных костюмов, карты региона, разработаны лепбуки, буклеты, плакаты и т.д. Собраны альбомы с памятными местами города Челябинска.

Творческие проекты - направлены на совместное творчество детей и взрослых, реализуются преимущественно в игровой форме, художественном творчестве, конструировании. Например, «День здоровья», «Масленица», «Ярмарка достижений», «Профессии Южного Урала», «Алло, мы ищем таланты», «Лучше всех», и т.д. Для данной деятельности в ДОО имеется физкультурный зал, музыкальный зал, специально отведённые места для общих и персональных выставок.

Игровые технологии лежат в основе организации педагогического процесса ДОО через: последовательную деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Используемые игровые технологии подразделяются на:

-*дидактические игры*, направленные на расширение кругозора ребенка, познавательной деятельности, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике. Дидактические игры представлены в РППС групп ДОО в соответствии с возрастом, интересами, потребностями детей дошкольного возраста и учетом тем календарно-тематического планирования.

-*развивающие игры*, направленные на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии. Дети дошкольного возраста учатся сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развивают мотивацию к учебной деятельности.

-*социализирующие игры*, способствующие приобщению детей к нормам и ценностям общества, контролю стресса и саморегуляции, обучают общению, толерантному отношению. Все эти навыки дети осваивают и закрепляют в игровых центрах, включающих в себя сюжетно-ролевые игры: «больница», «парикмахерская», «МФЦ», «супермаркет», «почта» и т.д.

-*традиционные(народные) игры*, помогающие детям дошкольного возраста расширить культурные границы, активизировать мыслительную деятельность, развить память, речь, воображение, воспитать бережное отношение к культурному наследию своего народа. С детьми проводятся обрядовые игры, забавы, в основе которых лежат этнические традиции (хороводы, манипуляции с народной игрушкой и т. д.). В группах созданы центры патриотического воспитания с учетом региональных особенностей, костюмерные, ширмы-тантамарески с изображением костюмов разных народов Южного Урала и т.д.

Правильное использование игровых технологий в создании и применении РППС ДОО позволяет сделать образовательный процесс максимально увлекательным и эффективным.

Технология ТРИЗ реализуется в ДОО как система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, и принцип природосообразности.

Оптимальной формой развития детского творчества является система творческих заданий, которые даются детям через игры, алгоритмы на занятиях и в течение дня, и практически воплощаются в рисунках, сочинениях, сказках, песнях, загадках, поделках, движениях.

Для реализации технологии ТРИЗ в группах ДОО создана определенным образом организованная РППС, включающая размещение в пространстве группы «Проблемных полей» - поле со съёмными деталями, на которых изображены условные обозначения, пиктограммы, ребусы, вопросы, детали поля можно менять местами, определенное их расположение позволяет нацелить ребенка на рассуждение и подвести к самостоятельному поиску ответ на заданный им вопрос.

Также в среде группы присутствуют «Круги Луллия» - это вырезанные из картона круги, наложенные друг на друга по убыванию со стрелкой в центре по величине сектора. На сектора прикрепляются изображения, знаки, символы по теме.

В большом количестве представлен демонстрационный материал в виде картинок «забавных животных» и пиктограмм, присутствует бросовый материал для проведения игры «Аукцион». Имеется оборудование для организации режиссерских игр: настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе и игры драматизации: разнообразные предметы заместители.

Технология ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартность мышления, а также может стать оптимальным решением развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте подготовки их к школе.

Технология «Портфолио» позволяет каждому ребенку создать свою копилку личных достижений в разнообразных видах деятельности, отражает успехи детей, помогает сформировать положительные эмоции, дает возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Особое значение имеет оформление портфолио: оно должно привлекать и заинтересовывать дошкольника. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В рамках реализации технологии портфолио в группах организованы: экраны достижений, календари дней рождений детей, выставки совместных проектов детей и родителей («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мир путешествий», «Братья наши меньшие» и. т.д.), индивидуальные выставки и коллекции детей, МАДборды, места для размещения папок с портфолио детей и т.д.

Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет педагогам ДОО создать для каждого ребенка дошкольного возраста ситуацию переживания успеха.

Приоритетное направление осуществляется в ДОО посредством реализации **здоровьесберегающих технологий** в ДОО организована РППС, способствующая укреплению и сохранению здоровья детей на основе санитарных норм и гигиенических требований. Для данной деятельности в ДОО имеется лицензированный медицинский кабинет, на территории создана тропа здоровья, спортивная площадка с оборудованием для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, материалы для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, оборудование для общеразвивающих упражнений.

В каждой группе организованы физкультурные уголки с дорожками для босохождения, коврики с соевым раствором, кеглями, обручами, кольцами и т.

д., бодибарами (гимнастическими палками), фитнес-лентами, разными видами массажных ковров и дорожек здоровья, спортивным модулем «Змейка», а также схемами, алгоритмами, пиктограммами, стендовой информацией, демонстрационным материалом, музыкальными центрами, су-джоками, тренажерами для развития силы дыхания, колючими мячиками разного размера и т.д. Созданы экраны настроения, календари достижений, обручи с лентами для релаксации, наборы мягких мячиков для снятия стресса, имеются музыкальные центры, цифровые носители с музыкальными произведениями и разного рода музыкальными инструментами, песочными столами с влажным и кинетическим песком для релаксации детей.

Представленное оборудование может гибко использоваться для реализации образовательной, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности ДОО в рамках, реализуемых здоровьесберегающих технологий при обязательном взаимодействии с медперсоналом и родителями воспитанников.

Выбранные технологии учитывают возрастные, психофизические и личностные особенности воспитанников ДОО.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольная образовательная организация МБДОУ ДС №50 реализует образовательную программу (Программа), обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи, обозначенные в Программе.

Одним из основных документов, регламентирующих материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации МБДОУ ДС №50, является СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования, обозначенные в СП 2.4.3648-20 позволили определить основные направления по созданию материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности по Программе:

1. Достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение требований СП 2.4.3648-20.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников МБДОУ ДС №50.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, инвентарем и оборудованием согласно примерного перечня.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. В здании детского сада оформлены:

- познавательные площадки «Россия – наша Родина», «Мы живем в Озерске», «Уголок комплексной безопасности» для детей, родителей и сотрудников ДОУ

- выставки детского и детско-родительского творчества, «Уголок детского творчества», информационный стенд о жизни детей в детском саду

В методических кабинетах:

Подобрана методическая литература по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Подобран консультативный материал для родителей

Имеются

- конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой, с родным краем, с городом;

- материалы для педагогов и детей о культуре русского, татарского, башкирского народа);

- сценарии праздников по теме;

- картотека народных подвижных игр;

- подборка стихов, пословиц и поговорок о Родине

В ДОУ имеются тематические подборки картин, иллюстраций, есть дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, материал для проведения диагностики детей. Имеется видеотека по ОБЖ, ПДД и ППБ. Подобрана аудиотека для проведения утренних гимнастик, для использования на физкультурных занятиях и на занятиях познавательного цикла. Для проведения презентаций имеется мультимедийное оборудование.

В группах оформлены уголки «Наша Родина», «Родной край», «Наш город».

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществляется исходя из особенностей реализации Программы.

ДОО использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.

Количество оборудованных помещений:

- групповых помещений	14
- музыкальный зал (отдельный)	1
- физкультурный зал (отдельный)	1
- музыкально-физкультурный зал (совмещенные)	1

- кабинет психолога	1
- кабинет логопеда	2
- медицинский кабинет	2
- процедурный кабинет	2
Количество имеющихся на территории: - оборудованных игровых площадок	14
- спортивных площадок	1
- огородов	2
- цветников	4
- разметок на территории для обучения правилам дорожного движения	2

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление	Технологии и методики
Планирование	1. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. – Волгоград: Учитель 2. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа /авт.-сост.В.И.Мустафьева (и др.). – Волгоград: Учитель 3. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая, подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 4. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Плановое внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая, подготовительная группа. – Волгоград: Учитель 6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя, подготовительная группа – Волгоград: Учитель 7. Развернутое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая, старшая, подготовительная группа – Волгоград: Учитель
Образовательная область «Физическое развитие»	1. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса 2. Э.Я.Степаненкова Методика физического воспитания М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 3. Н. С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» - ООО «Издательство Скрипторий» 4. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера 5. Л. А. Глазырина «Методика физического воспитания детей». – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 6. Л. А. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». Средний возраст. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 7. А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 8. Пензулаева Л.И Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, 5-7 лет – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС

	9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: Гуманит. Изд. ВЛОДОС 10. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» 11.Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»: пособие для родителей и воспитателей. – М.:Мозаика-Синтез 12.О.В.Козырева Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. Образоват. Учреждений / О.В.Козырева – М.: Просвещение 13.М.Н.Дедулевич Играй-не зевай: пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений / М.Н.Дедулевич – М.: Просвещение 14.Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников- М.: АРКТИ 15.Шарманова С.Б. «Веселый петрушка». Физкультурные досуги в физическом воспитании детей дошкольного возраста – Челябинск: УралГАФК 16.Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду – М.:АРКТИ
Образовательная область «Речевое развитие»	1. «Развитие речи и творчества дошкольников» /под ред. О.С.Ушаковой – М.ТЦ Сфера 2. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 3. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» /под ред. О.С.Ушаковой – М.ТЦ Сфера 4. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» » – М.:Мозаика-Синтез 5. А. И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» – М.:Мозаика-Синтез 6. А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» – М.:Мозаика-Синтез 7. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» – М.:Мозаика-Синтез 8. Гербова В.В «Занятия по развитию речи» 2+, 3+, 4+, 5+, 6+ – М.:Мозаика-Синтез 9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи – М., Центр педагогического образования 10. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.: Школьная Пресса
	11. Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» – М.:Мозаика-Синтез 12. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года; 4-5 лет; 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /сост. В.В.Гербова. и др.- М.:Издательство Оникс 13. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года; 5-7 лет – М.:ОЛМА Медиа Групп 14. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн / сост. С.Д.Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория
	15. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 16. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Васнецова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез 2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, средней, подготовительной группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез 3. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. — М.: Мозаика-Синтез 5. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера

	7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ 8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. – М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА 9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.:ЦГЛ 10. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. – М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА 11. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ 12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА 13. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез 14. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез 15. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез 16. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез 17. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез 18. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ 19. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез 20. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет– М.: Мозаика-Синтез 21. Калашников Г.В. Гербы и символы Челябинска и Челябинской области. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 22. Калашников Г.В. Гербы и символы. История Российского герба. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 23. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. Сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель 24. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под общ.ред.Л.Н.Прохоровой – М.АРКТИ 25. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
	26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн. Для воспитателей дет. Сада – М.: Просвещение 27. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы дет. Сада: – М.: Новая школа 28. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 29. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 30. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 31. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 32. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 33. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 34. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 35. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 36. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 37. Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы/авт.-сост. Е.А.Валк. – Волгоград: Учитель

	38. Козлова С,А. Социально-психологическая подготовка к школе – М.:Школьная Пресса, – (Программа «Я – человек») 39. Козлова С,А. Я хочу в школу: - М.: Вентана-Граф 40. Знакомлюсь со школой: часть 1. Для занятий с детьми 5-7 лет/серия «Я познаю мир». – М.:Школьная Пресса 41. Знакомлюсь со школой: часть 2 . Для занятий с детьми 5-7 лет/серия «Я познаю мир». – М.:Школьная Пресса
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.; Мозаика-Синтез Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез
	Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ ЛТД» Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий» Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. И., «Просвещение», Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/И.В.Кононова. – М.: Айрис-пресс Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством М.: Мозаика-Синтез
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Санкт-Петербург, «Невская нота» Каплунова И. Новоскольцева И. «Я живу в России» песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Санкт-Петербург: Композитор Каплунова И. «Ансамбль ложжарей» Библиотека программы «Ладушки»: ООО Лансье г. Санкт-Петербург Каплунова И. Новоскольцева И. «Потанцуй со мной, дружок» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Библиотека программы «Ладушки»: ООО Лансье г. Санкт-Петербург Каплунова И. «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио (2 CD) и видео- (DVD) приложениями. Библиотека программы «Ладушки»: ООО Лансье г. Санкт-

	Петербург, 2013. Липатникова Т.Н. «Праздник начинается»: Ярославль, Академия развития Михайлова М.А. «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы»: Ярославль, Академия развития Немова Г.В., Малышева А.Н. «Праздники, игры и танцы для дошкольников»: Ярославль, Академия развития Топтыгина Н.Н. «Праздники для дошкольников. Игры пляски, волшебные сказки»: Ярославль, Академия развития Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-синтез Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-синтез Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Праздники в детском саду» М: Айрис-пресс» Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада» М: Айрис-пресс» Зими́на А.Н. «Государственные праздники для дошкольников» М: Центр педагогического образования Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Праздники в детском саду для детей 2 – 4 лет». М: Айрис-пресс» Груздова И.В., Лютова Е.К., Никитина Е.В. «Навстречу музыке». Музыкальные игры и занятия для детей. Ростов-на-Дону: Феникс Кисленко Л.Е. «Волшебные колокольчики». Утренники в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс Михеева В.М. «Музыкальный словарь в рассказах» М: «Советский композитор»
Ранний возраст	Теплюк С.Н, Лямина Г.М, Зацепина М.Б Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез Теплюк С.Н Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет – М.:Мозаика-Синтез Остроухова А.Н. «Успешная адаптация.Как её измерить?» Обруч. – 2002. №3 Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей/М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина (науч.ред. Г.Г.Григорьева). – М.: Просвещение Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие. – СПб.: Паритет Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб: Паритет Воспитание и обучение детей раннего возраста/А.М.Фонарев, С.Л.Новоселова, Л.И.Каплан и др.; под ред. Л.Н.Павловой – М.: Просвещение Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года

3.6. Режим и учебный план

При реализации ОП МБДОУ ДС №50 максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Режим работы МБДОУ ДС №50 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ – 11,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в МБДОУ ДС №50 включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного

бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ ДС №50 в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня на холодный период года в МБДОУ ДС №50

Режимные моменты	Ранний возраст	1-ая младшая
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.05–8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.05	8.45–9.05
Образовательная деятельность (по подгруппам), индивидуальная работа	9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	9.05 – 9.15 9.25 – 9.35
Второй завтрак	9.35– 9.45	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55
Прогулка	9.55 – 11.15	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну	12.00 – 12.05	12.05 – 12.10
Дневной сон	12.05 – 15.10	12.10 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10–15.25	15.15 – 15.30
Полдник	15.25–16.00	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность	16.00- 16.10 16.15 -16.25	16.00- 16.10 16.15 -16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30

Режимные моменты	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30
Прием, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.10-8.16	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40	8.16–8.45	8.25–8.45	8.35–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00

Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), индивидуальная работа	9.00–9.15 9.25 -9.40	9.00 -9.20 9.30-9.50	9.00–9.20 9.30-9.55	9.00–9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50–10.10	10.00–10.15	10.05–10.20	10.50–11.00
Прогулка	10.10-11.30	10.15-11.45	10.20-12.00	11.00-12.15
Образовательная деятельность на открытом воздухе (1 раз в неделю в соответствии с	---	---	11.40 – 12.05	11.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45	11.45–12.00	12.05–12.15	12.15–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.10	12.00–12.25	12.15–12.35	12.25–12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.10–12.20	12.25–12.35	12.35–12.45	12.45–12.55
Дневной сон	12.20-15.05	12.35-15.05	12.45-15.05	12.55-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05–15.20	15.05–15.20	15.05–15.20	15.10–15.20
Полдник	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40
Образовательная деятельность (старшая группа 2 р. в неделю), индивидуальная	16.00-16.15	16.00-16.20	15.40–16.05	15.40–16.10
Самостоятельная, игровая деятельность	15.40–16.00	15.40–16.00	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.15–16.30	16.20–16.30	16.25–16.35	16.30–16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30

Режим дня на летний период

Режим	Подготовит. к школе группа	Старшая группа	Средняя группа	2 младшая группа	1 младшая группа	Группа раннего возраста
Утренняя прогулка	7.10-8.20	7.10-8.15	7.10-8.12	7.10-8.09	утренний фильтр на улице при t-18 и выше.	Утренний фильтр на улице при t-18 и выше
Утренняя гимнастика на	8.20-8.32	8.15-8.25	8.12-8.20	8.09-8.15	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.30-9.00	8.25-9.00	8.20-8.55	8.10-8.50	8.10-8.50
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	8.55-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Дневная прогулка	9.10-12.00	9.10-11.45	9.10-11.30	9.10-11.15	9.10-11.00	9.10-10.55

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	11.50-12.10	11.25-11.50	11.15-11.40	11.00-11.30	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.15-13.00	11.50-12.25	11.40-12.15	11.30-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	12.25-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.00-15.00
Подъем, 2-ая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.30-15.55	15.30-15.55	15.25-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.00-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Физкультминутки	В середине статического занятия и по мере необходимости 2 мин
2.	Физкультурные занятия/развитие движений	2 р. в нед.(8-10мин)
3.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15 мин
4.	П гимнастика (воздушные ванны)	Ежедневно 15.10-15.25

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В 1 младшей ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
2.	Физкультминутки	В середине статического занятия и по мере необходимости 2 мин
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю (8-10мин) 1 р. в неделю (8-10мин)
4.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15 мин
5.	П гимнастика	Ежедневно 15.10-15.25

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю (15мин) 1 р. в неделю (15мин)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/20мин
7.	День здоровья	1 раз в квартал
8.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю (20мин) 1 р. в неделю (20мин)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/20мин
7.	Физкультурный праздник	2 раза в год по 45 мин
8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин

2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю(25мин) 1 р. в неделю(25мин.)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
5.	П гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/30мин
7.	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю(30мин) 1 р. в неделю(30мин.)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
5.	П гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/40мин
7.	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

Педагогические мероприятия с детьми осуществляются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования возрастными периодами:

- группа раннего возраста с 1 года 6 месяцев – 2 года (группа общеразвивающей направленности)
- первая младшая группа с 2 - 3 лет (группа общеразвивающей направленности);
- вторая младшая группа с 3 - 4 лет (группа общеразвивающей);
- средняя группа с 4 - 5 лет - (группа общеразвивающей направленности);

- старшая группа с 5 - 6 лет - (группа общеразвивающей направленности);
- подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет (группа общеразвивающей направленности).

Учебный план МБДОУ ДС №50

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки					
		1,5-2г	2-3г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Развитие движений/ Физическая культура	2(6-10мин)	2(8-10мин)	2 (15 мин)	2 (20мин)	2 (25мин)	2 (30мин)
	Физическая культура на улице	-	1(8-10мин)	1 (15 мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (30мин)
	Развитие речи	3(6-10мин)	2(8-10мин)	1 (15 мин)	1(20 мин)	2(20 мин)	2 (30мин)
	Расширение ориентировки в окружающем						
	Ознакомление с окружающим	-	1(8-10мин)	1 (15 мин)	1(20 мин)	1(20 мин)	1(30 мин)
	ФЭМП	-		1 (15 мин)	1(20 мин)	1(20 мин)	1(30 мин)
	Игры со строительным материалом	1(6-10мин)					
	Игры с дидактическим материалом	2 (6-10мин)					
Художественно-эстетическое	Аппликация	-	-	1 в 2 недели (15 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (30 мин)
	Лепка	-	1(8-10)мин	1 в 2 недели (15 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (30 мин)
	Рисование	-	1(8-10)мин	1(15 мин)	1(20 мин)	2(25 мин)	2(30 мин)
	Музыка	2(6-10мин)	2(8-10мин)	2(15 мин)	2(20 мин)	2(25 мин)	2(30 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		10 игр – занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
Художественная литература		ежедневно 5мин	ежедневно 5-10мин	ежедневно 10-15мин	ежедневн 15-20мин	ежедневн2 0 мин	ежедневн 20-25мин
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
Самостоятельная деятельность детей							
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн	ежедневн	ежедневн
---	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------

Вариативная часть модульная

Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Образовательная область «Познавательной развитие»

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)

Подготовка к обучению грамоте

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

3.7 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ДОО строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство в различных формах организации детей (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Месяц	Недели	Событие недели	Примерная тема		
			Группы раннего возраста	Младшие и средние группы	Старшие и подготовительные к школе группы
Сентябрь	I	01.09 День знаний	Наша группа	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад	День знаний. Безопасность на дорогах
	II	День города	Осень наступила	«Мой дом», «Мой город	Мой город. Моя страна. Моя планета
	III	09.09 Международный день красоты.	Осенняя пора. Урожай.	Осенняя пора. Урожай	Лес осенью. Ягоды. Грибы. Краски осени
	IV	27.09 День воспитателя и дошкольных работников	Профессии детского сада (няня)	Профессии детского сада	Профессии. Педагогические профессии (школа)
	Тематические дни: 03.09 – День окончания Второй мировой войны 05.09 – Международный день благотворительности 07.09 – День Бородинского сражения 08.09 – Международный день грамотности 09.09 – День рождения великого русского писателя Л.Н. Толстого (1857-1935) 10.09 – День разноцветных букетов 17.09 – День рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935) 21.09 – День рождения поэта и писателя С.А. Есенина (1895-1925) 26.09 – День встречи со старыми друзьями				
Октябрь	I	01.10 Международный День музыки. Международный День пожилых людей.	Заводные игрушки. Детские музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты Композиторы Осень в классической музыке Дорогие наши бабушки и дедушки
	II	04.10 Всемирный День животных	Домашние животные (кошка, собака) и птицы	Дикие животные нашего леса	Как животные готовятся к зиме. Животные разных стран

	III	20.10 День повара 2 воскресенье – День работников сельского хоз-ва	Фрукты, овощи. Повар.	Труд взрослых осенью. Фрукты и овощи	Сельскохозяйственный труд взрослых осенью. Как хлеб на стол пришел
	IV	28.10 Международный день анимации.	Игрушки.	Любимые герои мультфильмов. Игрушки	Что такое анимация. Как создаются мультфильмы Осенние развлечения
	Тематические дни: Первая пятница октября – День улыбки 02.10 – Всемирный день игры 05.10 – День учителя 15.10 – Всемирный День мытья рук 16.10 – Всемирный день хлеба 16.10 – День отца в России 25.10 – Международный день школьных библиотек 31.10 – Луков день				
	I	04.11 День народного единства.	Фольклор (русские народные песенки, потешки)	Региональный компонент: фольклор Южного Урала	Народы Южного Урала их быт и культура
	II	Неделя театрального искусства в ДОУ	Кукольный театр	Театральное искусство.	Театральное искусство. Народное искусство
Ноябрь	III	21.11 Всемирный день приветствий	Дружба. Этикет за столом.	Дружба и этикет Поздняя осень	Дружба и этикет Поздняя осень
	IV	27.11 День Матери России	Семья (наши мамы)	Семья	Будущий школьник в семье. Безопасность на дорогах.
	Тематические дни: 03.11 – День рождения поэта, драматурга С.Я. Маршак (1887 – 1964) 04.11 – День заботы о себе 05.11 – День рассматривания старых фотографий 06.11 – День рождения писателя, драматурга Д. Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) 10.11 – День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 12.11 – Синичкин день 13.11 – Всемирный день доброты 14.11 – Международный день логопеда 18.11 – День рождения Деда Мороза 20.11 – День правовой помощи детям 22.11 – День психолога 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации				
	I	Здравствуй Зимушка, зима	Красавица зима.	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе. Птицы и животные зимой
	II	Зимние развлечения	Зимние забавы.	Деятельность взрослых и детей зимой	Деятельность взрослых и детей зимой.
Декабрь	III	Город мастеров 15.12	Игрушки для елки.	Дед Мороз. Новогодние	Народные промыслы России.

		День мягкой игрушки		игрушки	Изготовление новогодних украшений, игрушек.
	IV	31.12 Новый год	В лесу родилась елочка.	Зимние забавы Новый год	Зимние забавы Новый год
Тематические дни: 03.12 – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12 – День добровольца (волонтёра) в России 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции Российской Федерации 12.12 – День рождения композитора, музыкального педагога В.Я. Шаинского (1925 – 2017) 13.12 – День медведя 15.12 – Международный день чая 26.12 – День подарков 27.12 – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-1898)					
Январь	III	13.01 День российской печати	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки. История изготовления книги
	IV	29.01 День изобретения автомобиля	Транспорт Безопасность	Транспорт Безопасность	Транспорт Безопасность
Тематические дни: 07.01 – День детских изобретений 11.01 – Всемирный день «Спасибо!» 15.01 – День зимующих птиц 18.01 – Всемирный день снеговика 25.01- День российского студенчества 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
Февраль	I	Маленькие исследователи 08.02 День российской науки	Водичка-водичка	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты Коллекционирование Праздник почемучек
	II	17.02 День спонтанного проявления доброты	Что такое хорошо, что такое плохо	Добрые дела	Добрые дела
	III	23.02 День защитников Отечества.	Семья. Папин праздник	Российская армия Папин праздник	Российская армия Военные профессии Праздник мальчиков и пап
	IV	21.02 Международный день родного языка.	Русские народные песенки и сказки	Русские народные песенки и сказки	Родной язык. Фольклор. Поэты и писатели Урала.
	Тематические дни: 02.02 – день победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				

	04.02 – День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей А.Л. Барто (1901-1981) 27.02 – Международный день белого медведя				
Март	I	08.03 Международный женский день.	Для любимой мамочки	Семья. Наши мамы	Весна Праздник 8 марта Семья
	II	Третье воскресенье - День работников бытового обслуживания населения	Посуда.	Профессия продавца. Посуда. Домашние приборы.	Профессии Домашние приборы-помощники. Безопасность дома.
	III	22.03 Всемирный день воды	Тает снег, бегут ручьи.	Весна Вода	Весна. Вода Перелетные птицы Рыбы и животные морей и океанов
	IV	27.03 Всемирный день театра.	Игрушки. Различные виды кукольного театра	Игрушки. Различные виды кукольного театра Конкурс чтецов	Театральное искусство. Конкурс чтецов
	Тематические дни: 01.03 – День кошек в России 13.03 – день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (1913-2009) 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией 20.03 – Международный день счастья 28.03 – День рождения писателя М. Горького (1868-1936)				
Апрель	I	01.04 Международный день птиц	Домашние птицы. Насекомые.	Птицы Насекомые Деревья Весна	Перелетные птицы. Птицы разных стран Насекомые. Деревья Весна
	II	12.04 День авиации и космонавтики.	Солнышко и дождик	Солнце Звезды	Космос
	III	07.04 Всемирный день здоровья	Одежда и обувь	«Наши помощники» «Если хочешь быть здоров» Витамины	Витамины. Знакомство с организмом человека Формирование здорового образа жизни
	IV	01.05 Праздник весны и труда	Деревья, цветы.	Труд. Весенние посадки. Цветы	Уважение к людям труда. Весенние посадки
	Тематические дни: 01.04 – День рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873-1943) 02.04 – Международный день детской книги 05.04 – Международный день супа 19.04 – День подснежника 22.04 – Всемирный день Земли 30.04 – День пожарной охраны Третья суббота апреля – Международный день цирка				
Май	I	09.05 День победы	Весна-красна	Память военных дней.	День победы

	II	15.05 Международный день семьи	Моя семья.	Моя семья. Труд взрослых членов семьи	Семья. Труд взрослых членов семьи История семьи
	III	До свидания, детский сад.	Мебель.	«Вот мы какие стали большие»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа
	IV	24.05 День славянской письменности и культуры	Дикие животные.	Мир народных сказок.	Предметы русского быта
	Тематические дни: 01.05 – Праздник весны и труда 03.05 – День солнца 07.05 – День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика П.И. Чайковского (1840-1893) 13.05 – День основания Черноморского флота 13.05 - Всемирный день одуванчиков 15.05 – День рождения русского художника-живописца и архитектора В.М. Васнецова (1848-1926) 18.05 – День основания Балтийского флота 23.05 – Всемирный день черепахи 24.05 –Европейский день парков 27.05 – Всероссийский День библиотек 28.05 – День пограничника 31.05 – Всемирный день без курения				
Июнь	I	01.06 Международный день защиты детей 06.06 Пушкинский день России	Мальчики и девочки	Я – человек Мальчики и девочки Сказки и стихи А.С.Пушкина	Международный день защиты детей Безопасность. Сказки и стихи А.С.Пушкина
	II	12.06 День России	Наш участок.	Моя малая Родина. Мой любимый город.	Моя страна – Россия. Мой любимый город.
	III	09.06 Международный день друзей	Части тела.	Дружба.	Дружба.
	IV	Неделя спорта	Быть здоровыми хотим. Врач.	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Олимпийские игры
	Тематические дни: 05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) 06.06 – День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837). День русского языка 08.06 – Всемирный день океанов 15.06 – Всемирный день ветра 22.06 – День памяти и скорби 27.06 – День молодёжи Третье воскресенье июня – День медицинского работника				

Июль	I	03.07 День ГИБДД	Транспорт. Шофер.	Правила дорожного движения. Транспорт	Работники ГИБДД. Безопасность на дороге. Транспорт
	II	11.07 День шоколада Второе воскресенье - День российской почты	День сладкоежки. Продукты	День сладкоежки. Продукты	День российской почты День сладкоежки. Хлеб – всему голова
	III	Третье воскресенье - День Металлурга День игры и игрушки	Игры и игрушки.	Семья. Игрушки.	Профессии Урала. День Metallурга
	IV	Макушка лета	Природа летом	Природа летом	Природа летом
	Тематические дни: 07.07 – День Ивана Купалы 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – День шоколада 19.07 – День рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930) 20.07 – Международный день торта 22.07 – День мозга 23.07 – День китов 30.07 – День военно-морского флота 30.07 - Международный день дружбы				
Август	I	Вторая суббота - День физкультурника	Зайки-побегайки, мишки-топтыжки.	Спорт	Спорт. Формирование здорового образа жизни
	II	Второе воскресенье - День строителя	Песочная история.	Дома. Конструирование. Инструменты	Профессия строителя. Архитектура. Инструменты
	III	22.08 День государственного флага Последнее воскресенье – День шахтера	Моя семья, мой дом	Моя семья, мой дом	Моя Родина Флаг и герб России Профессии Урала
	IV	«До свидания, лето!»	До свидания, лето!	Итоги лета	Итоги лета
	Тематические дни: 02.08 – День воздушно-десантных войск 03.08 – День арбуза 05.08 – Международный день светофора 08.08 – Всемирный день кошек 20.08 – День рождения Чебурашки 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации 23.08 – День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году				

	26.08 – День устраивания секретиков 27.08 – День российского кино
--	--