

Результат анкетирования педагогов по теме  
«Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного  
возраста в ДОУ»  
Март 2018 г

**В анкетировании** приняли участие 21 педагог (16 – 1 здание, 5 – 2 здание)

Самым значимым средством развития речи считают:

- Общение взрослых и детей – 19 педагогов (90%)
- Культурную языковую среду, речь воспитателя – 16 (76%)
- Обучение родной речи и языку на занятиях – 10 (48%)
- Художественная литература – 16 (76%)
- Различные виды искусства – 4 (19%)

Конспекты для открытых занятий:

- Составляют самостоятельно – 14 (67%)
- Используют готовые, опубликованные в методической литературе, в сети Интернет – 7 (33%)

Считают, что достаточно будет для развития речи детей ограничиться проведением развивающих игр, свободным общением со взрослыми:

- Да – 1 (5%)
- Нет – 20 – (95%)

Что ещё необходимо для развития речи детей?

- Создание развивающей речевой среды: Меньше просмотра планшетов и телефонов, а постоянное общение с детьми, обогащение речи детей существительными, прилагательными; постоянно обращать внимание на правильность произношения слов, словосочетаний, предложений в повседневной жизни;
- Развитая, образная речь педагога
- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассказывание и пересказы,
- Различные Д/игры по развитию речи, ЗКР, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики
- Театрализованная деятельность

100% педагогов (21 ) знакомят родителей с проблемами развития речи их детей

Взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития речи детей педагоги организуют через родительские собрания, индивидуальные и письменные консультации, беседы, рекомендации родителям по теме недели, папки - передвижки; подбор методической литературы в помощь родителям; беседы по итогам занятия.

Педагоги испытывают трудности:

- Составить конспект занятия – 9 (43%)
- Организовать поведение детей в процессе занятия – 6 (29%)

- Использовать разнообразные эффективные методы и приёмы обучения – 6 (29%)
- Направить фронтальную и индивидуальную работу по решению программных задач – 5 (24%)
- Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям – 4 (19%)
- Владеть искусством постановки вопросов – 9 (43%)
- Выразить свои мысли точно, ясно, образно, выразительно, доступно – 6 (29%)
- Оценивать деятельность детей на занятии – 2 (10%)
- Планировать дальнейшие перспективы в развитии – 8 (38%)

Испытываете ли Вы трудности при организации работы ВНЕ занятия?

- В общении с детьми – 0
- В организации и проведении игр (Д/и, С/р игр) – 3 (14%)
- В организации работы по ЗКР – 18 (86%)

Каким образом Вы повышаете своё самообразование по вопросам развития речи детей?

- Изучение статей по теме – 15 – (71%)
- Интернет – 9 - (43%) (в т.ч «1 сентября» - 1 , просмотр вебинаров – 1 )
- Посещение открытых занятий у коллег, обращаюсь к учителю-логопеду - 4 (19%)
- Посещение методических мероприятий – педсоветов, семинаров – 1 (5%)

В каких разделах либо вопросах речевого развития Вам нужна помощь?

- В организации работы по ЗКР - 6 (29%)
- Составление конспектов - 2 (10%)
- По 1 ответу - Грамстрой речи; составление описательных рассказов; ударение в сложных сущ-х, правильное склонение, умение грамотно выразить свои мысли; организация индивидуальных занятий по развитию речи.
- Нужна всесторонняя помощь – 2 педагогам (10%)
- Не нуждаются в помощи – 6 человек (29%)