

Принято решением педагогического совета
« 25 » августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО: приказом
и.о. заведующего О.П. Морозова
« 26 » августа 2022г. № 135ахд



Принято с учетом мнения Совета родителей
протокол от « 25 » августа 2022 г. № 1

Образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического направления развития
воспитанников

Срок реализации: весь период пребывания ребенка в ДООУ

Озерск, Челябинская область
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ раздел образовательной программы		3.
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	4
1.4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА	5
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел образовательной программы		11
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1.1.	Ранний возраст	12
2.1.1.2.	Дошкольный возраст	17
2.1.2.	Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	26
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	32
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.5.	Социальное партнерство ДООУ и семьи	35
2.1.5.1.	Взаимодействие педагога с родителями младших дошкольников.	36
2.1.5.2.	Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы	40
2.1.5.3.	Взаимодействие педагога с родителями подготовительной к школе группы.	43
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	45
2.2.1.	Организация работы по приоритетному направлению. Физическое развитие.	45
2.2.2.	Национально-культурные, демографические климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса	52
2.2.3.	Преемственность в работе ДООУ и школы	53
2.2.4.	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями	54
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел образовательной программы		55
3.1.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	54
3.2.	ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ	55
3.3.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	56
3.3.1.	Режим дня	56
3.3.2.	Иные характеристики содержания Программы	57
3.4.	ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ДЕТСКОГО САДА (ПРАЗДНИКИ, РАЗЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ...)	58
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	58
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел образовательной программы		75
4.1.	Краткая презентация Программы	76
Рабочая программа воспитания ПРИЛОЖЕНИЕ 1		
Материально-техническое обеспечение ПРИЛОЖЕНИЕ 2		
Методическое сопровождение программы ПРИЛОЖЕНИЕ 3		
Режим дня ПРИЛОЖЕНИЕ 4		
Учебный план ПРИЛОЖЕНИЕ 5		
Календарный учебный график ПРИЛОЖЕНИЕ 6		

I ЦЕЛЕВОЙ раздел образовательной программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников (далее МБДОУ ДС №50) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы МБДОУ ДС №50 является:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155*).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*).
- Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)
- Устав МБДОУ ДС №50.
- Программа Развития МБДОУ ДС №50.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛИ

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа интеграции

1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

3) Интеграция видов детской деятельности

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»

2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»

3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

1.4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА.

МДОУ «Детский сад № 50 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников». В ДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности: 10 групп в первом здании детского сада по адресу ул. Матросова 14-а и 4 группы во втором здании по адресу ул. Рабочая 1-а. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Общее число детей, посещающих ДОУ в режиме полного дня, составляет 261.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательный процесс в МБДОУ ДС №50 реализуется в режиме пятидневной недели.

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до окончания образовательных отношений.

МБДОУ ДС 50 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инфраструктура ДОУ.

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
I ранняя группа	1г. 6 мес. - 2 года	общеразвивающая
II ранняя группа	2 - 3 года	общеразвивающая
младшая группа	3 - 4 года	общеразвивающая

Средняя группа	4 - 5 лет	общеразвивающая
Старшая группа	5 - 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6 лет до конца образовательных отношений	общеразвивающая

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь, она становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная, начинает складываться и произвольность поведения. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ **Я**.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание,

продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия

людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования. Учебная деятельность осуществляется только в группах 6-7 лет.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел образовательной программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обязательная часть основывается на ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы включает:

- Приоритетное направление:
 - физическое развитие
- Национально-культурные, демографические климатические и другие особенности

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста

воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.1.1.1. Ранний возраст (дети, посещающие МБДОУ ДС 50 с 1,5 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия

детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в

самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и

взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми

правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими

разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник,

прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта

2.1.2. Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Конструктивная Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной	Чтение Обсуждение Разучивание

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная	образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание Иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
--	---	---

непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		в семье
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры Коммуникативные игры Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Мимические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Инсценировки Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, Чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание

Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению составлению рассказа по серии сюжетных картинок - обучению составлению рассказа по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Беседа Объяснения Литературные викторины	логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность	аудиозаписей
---	--	--	--------------

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, Предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры «концерт», «музыкальные «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация собственные придумывание песенок Придумывание танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление танца Импровизация инструментах Музыкально- дидактические игры, игры- драматизации Аккомпанемент танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения выставок, музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение музыкальных инструментах

При реализации Программы педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога. Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушение взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игра с песком, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- арттерапия (работа с красками, мелками);
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики.

Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, предусматривает следующие виды деятельности на логопункте:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей 5 – 7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5 – 7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4 – 5 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности

нарушений звукопроизношения)

2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в Центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.	1. Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей. 3. Непосредственное общение с каждым ребёнком. 4. Создание ситуаций, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.

Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.	1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2. Уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников	1. Непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; 2. Взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи

Общие требования к педагогам организации в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.5. Социальное партнерство Учреждения и семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи.

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Согласно законодательной базы, родители ответственны за воспитание и обучение детей. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса. Задача ДОУ помочь им в этом. В МБДОУ ДС 50 взаимодействие с родителями строится на основе годового плана, который предусматривает разнообразные формы работы. Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке.

Социальное партнерство семьи и МБДОУ ДС 50 рассматривается как резерв развития ребенка дошкольного возраста. Целью проводимых мероприятий является взаимодействие, направленное на ребенка, на его воспитание, развитие, а не на мероприятия ради мероприятий.

2.1.5.1. Взаимодействие педагога с родителями младших дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком

дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

- Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

- Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка: Развитие детской любознательности. Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с - традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

- Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

- Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого

марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддерживать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций, предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

2.1.5.2. Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско - родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (спортивные игры, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема и т.д.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

• Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка».

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому

уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как беседы с родителями «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

- Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

- Педагогическое образование родителей.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Скоро в школу».

В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

- Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Проекты не только

объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.1.5.3. Взаимодействие педагога с родителями подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Продолжи предложение», рисуночная методика «Как я представляю своего ребенка в школе», родительские сочинения на тему «Мама, папа - школьники». Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

- Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.

Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности, ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия.

Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка.

Педагогу - очень важно продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников, которые помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

- Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.

Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Коллектив МБДОУ «Детский сад №50 «Теремок» выбрал приоритетным осуществление физического направления развития воспитанников.

2.2.1.Организация работы по приоритетному направлению. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие осуществляется по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, дополненной «Системой психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников», разработанной специалистами МБДОУ ДС № 50. Используется узкоспециализированная оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной.

Задачи системы психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанников:

1. Реализация комплекса мер психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников

2. Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольников

1. Комплексная диагностика

1.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ. Определение группы здоровья;
- диагностика речевых нарушений;
- выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

1.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.

1.3. Определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала, приобретение атрибутов и пособий, наличие физкультурных уголков в группах);
- изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий;

2. Физкультурно - оздоровительная работа.

2.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия - соревнования;
- занятия - зачеты;

- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

2.2. Система эффективных закаливающих процедур:

- утренняя гимнастика (со 2 ранней группы)
- воздушное закаливание;
- хождение по коррегирующим дорожкам;
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

2.3. Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших походов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

2.4. Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- подвижные игры;
- специальные и общеразвивающие упражнения;
- хождение по коррегирующим дорожкам.

2.5. Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминизация блюд;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливающие процедуры.

3. Консультативно-информационная работа.

3.1. С педагогами и персоналом:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

3.2. С родителями:

- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- конференция «Здравствуй, малыш» с участием сотрудников ДОУ и медицинских работников;

3.3. С детьми:

- использование объектов лечебно-профилактического назначения,

объектов культуры и спорта.

План по сохранению и укреплению здоровья детей.

№	содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
1. Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, Создание условий	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
1. Организация двигательного режима					
3	Физкультурные занятия	Группы с 1 г. 6 мес до 2 лет Группы с 3 до 8	2 раза в неделю 3 раза в неделю	Воспитатель Инструктор по физ.воспитанию	В течение года
4	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
5	Прогулки с включением игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Музыкальные занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
7	Спортивный досуг	Группы дошк.возр	1 раз в месяц	Воспитатель по физическому воспитанию	В течение года
8	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 -4 раза в день	Воспитатель, учитель-логопед	В течение года
2. Охрана психического здоровья					
9	Создание комфортной предметно-развивающей среды	Все группы	постоянно	Воспитатели	В течение года

10	Создание специальных благоприятных психологических условий через коррекционные занятия	Подгот. группы	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года
3. Профилактика заболеваемости					
11	Упражнения на дыхание	Все группы	2 раза в день во время утренней гимнастики, после сна	Воспитатели	В течение года
12	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
13	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
14	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
15	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
16	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь - август
17	«Оздоровительный сон» (с открытыми фрамугами)	Все группы	Во время дневного сна	Воспитатели	В теплый период года

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

	Рациональный режим	Организация питания	Формы методического общения	Взаимодействие ДОУ с семьей
Оборудование спортзала	Зимне-осенний период	Режим питания	Педсоветы	Родительские собрания
Спортивный уголок в группе	Летний оздоровительный период	Правильная расстановка мебели	МПС	Анкетирование
Кабинет психологической разгрузки		Сервировка стола	Обмен опытом работы	День открытых дверей
		4-х недельное	Семинары	Информационные

		меню		бюллетени
		Программа ХАССП	Консультации	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В I ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Физкультминутки	В середине статического занятия и по мере необходимости 2 мин
2.	Физкультурные занятия/развитие движений	2 р. в нед.(8-10мин)
3.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15 мин
4.	II гимнастика (воздушные ванны)	Ежедневно 15.10-15.25

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВО II ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
2.	Физкультминутки	В середине статического занятия и по мере необходимости 2 мин
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю (8-10мин) 1 р. в неделю (8-10мин)
4.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.25

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю (15мин) 1 р. в неделю (15мин)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30

6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/20мин
7.	День здоровья	1 раз в квартал
8.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю (20мин) 1 р. в неделю (20мин)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/20мин
7.	Физкультурный праздник	2 раза в год по 45 мин
8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю(25мин) 1 р. в неделю(25мин.)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/30мин
7.	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Физкультурные занятия • В помещении • На воздухе	2 р. в неделю(30мин) 1 р. в неделю(30мин.)
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
5.	II гимнастика	Ежедневно 15.10-15.30
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/40мин
7.	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

В современной ситуации вновь приобретает остроту проблема «школьной зрелости». Это связано с ухудшением состояния здоровья детей, снижением функциональных возможностей, уменьшением числа первоклассников, посещавших детский сад, а также с утратой единых образовательных программ обучения и коррекции школьно необходимых функций детей. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому воспитанию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад, как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

2.2.2. Национально-культурные, демографические климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую
- информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно - ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

2.2.3. Преемственность в работе ДООУ и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребенка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Хорошие результаты дает сотрудничество с школой № 25. Для того чтобы сохранить преемственность в образовательной деятельности, а также обеспечить щадящую адаптацию наших детей к школе работа осуществляется по плану.

Сотрудничество детского сада и школы проходит через разнообразные формы. Традицией ДООУ стало проведение: совместных педсоветов с учителями, на которых обсуждаются вопросы преемственности, подготовки и адаптация детей к школе; трехсторонних встреч: педагоги ДООУ, учителя и родители; открытые просмотры, взаимопосещения занятий, уроков.

2.2.4. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с

социумом.

С этой целью педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.

Открытое образовательное пространство предполагает совместную деятельность культурно - досуговых, спортивно-оздоровительных и учреждений дополнительного образования с целью обогащения социального опыта ребенка, развитие у него культуры общения, кругозора. В основу организации деятельности ДООУ, как открытого пространства, нами положены принципы культурологического, творческого, индивидуального подхода, направленные на совершенствование всех субъектов образовательного процесса.

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Количество оборудованных помещений:

- групповых помещений	14
- музыкальный зал (отдельный)	1
- физкультурный зал (отдельный)	1
- музыкально-физкультурный зал (совмещенные)	1
- кабинет психолога	1
- кабинет логопеда	2
- медицинский кабинет	2
- процедурный кабинет	2
Количество имеющихся на территории: - оборудованных игровых площадок	14
- спортивных площадок	1
- огородов	2
- цветников	4
- разметок на территории для обучения правилам дорожного движения	2

АРМ в ДООУ (Приложение 1)

Использование компьютера в образовательной работе с детьми. В организации образовательной работы с детьми для проведения итоговых мероприятий педагогами групп создаются электронные презентации с использованием мультимедийного оборудования.

3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализуемые программы МБДОУ «Детский сад №50 «Теремок»

Комплексные

Название программы	Цель программы	Возрастные группы
--------------------	----------------	-------------------

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	Все возрастные группы
---	--	-----------------------

Парциальные и вариативные программы.		
Название программы	Цель программы	Возрастная группа
«Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.	Воспитание детей раннего возраста с учетом закономерностей развития и природной индивидуальности.	Группы раннего возраста
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с» Ушакова О.С.	Формирование культуры речи, личности ребенка-дошкольника в целом.	Группы дошкольного возраста (с 3 лет до конца образовательных отношений)
«Наш дом - Южный Урал» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики	Воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики.	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 лет до конца образовательных отношений)
«Юный эколог» Николаева С.Н.	Формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых	Группы дошкольного возраста (с 3 лет до конца образовательных отношений)
«Я - человек» Козлова С.А. Программа социального развития ребенка в д/с	Формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.	Группы дошкольного возраста (с 3 лет до конца образовательных отношений)
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Далее» Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике от 3 до 7 лет.	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики (укрепление здоровья, совершенствование психомоторных способностей дошкольников, развитие творческих и созидательных способностей занимающихся)	Группы дошкольного возраста (с 3 лет до конца образовательных отношений)

«Программа психологического сопровождения развития дошкольников» Е.Л.Козырева	Коррекция психических процессов и эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Группы дошкольного возраста (с 3 лет до конца образовательных отношений)
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Организация и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 лет до конца образовательных отношений)

2) Методическое обеспечение направлений развития ребенка (*Приложение*

3.3. Особенности организации образовательного процесса.

3.3.1. РЕЖИМ ДНЯ

В зависимости от социального заказа родителей в МДОУ «Детский сад №50 «Теремок» существует гибкий режим деятельности.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. (*Приложение 3*)

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая - привитие навыков здорового образа жизни.

3.3.2. Иные характеристики содержания Программы.

Продолжительность НОД* детей в соответствии с возрастом.				
1,5-3 года	3 -4 года	4 - 5 лет	5-6 лет	6 лет до конца образовательных отношений

8-10 мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

НОД* - непосредственно образовательная деятельность

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

1,5-3 года	3 -4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до конца образовательных отношений
1ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3ч. 20 мин	4ч. 35мин.	6ч.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями - суббота и воскресенье.

Календарный учебный график (*Приложение 5*) и учебный план МБДОУ ДС №50 (*Приложение 4*) являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности (*Приложение 6*), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (*Приложение 7*)

Во время летнего периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга - викторины и КВН.

3.4. ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ДЕТСКОГО САДА (ПРАЗДНИКИ, РАЗЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ...)

Примерный перечень развлечений и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Кроме того, в ДООУ проводятся праздники, традиционные для групп и детского сада в целом. (Приложение 8)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, инвентарем и оборудованием согласно примерного перечня.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. В здании детского сада «ТЕРЕМОК» оформлены

- познавательные площадки «Россия – наша Родина», «Мы живем в Озерске», «Уголок комплексной безопасности» для детей, родителей и сотрудников ДООУ

- выставки детского и детско-родительского творчества, «Уголок детского творчества», информационный стенд о жизни детей в детском саду «Академия детства»

В методических кабинетах:

Подобрана методическая литература по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Подобран консультативный материал для родителей

* Имеются

- конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой, с родным краем, с городом;

- материалы для педагогов и детей о культуре русского, татарского, башкирского народа);

- сценарии праздников по теме;

- картотека народных подвижных игр;

- подборка стихов, пословиц и поговорок о Родине

В ДООУ имеются тематические подборки картин, иллюстраций, есть дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, материал для проведения диагностики детей. Имеется видеотека по ОБЖ, ПДД и ППБ. Подобрана аудиотека для проведения утренних гимнастик, для использования на физкультурных

занятиях и на занятиях познавательного цикла. Для проведения презентаций имеется мультимедийное оборудование.

В группах

- оформлены уголки «Наша Родина», «Родной край», «Наш город»

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Развивающая среда ДООУ соответствует требованиям полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел образовательной программы

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на обеспечение полноценного развития личности детей с 1,5 до 8 лет во всех основных образовательных областях. Для успешной реализации Программы в ДООУ обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Презентация Программы включает:

- возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые программы для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- содержание программы по образовательным областям;
- формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел образовательной программы

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа



Используемые программы для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Реализуемые программы МБДОУ ДС №50

Комплексная программа

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательная программа МБДОУ ДС №50

Парциальные и вариативные программы:

«Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с» Ушакова О.С.

«Наш дом - Южный Урал» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики

«Юный эколог» Николаева С.Н.

«Я - человек» Козлова С.А. Программа социального развития ребенка в д/с
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Далее» Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике от 3 до 7 лет.

«Программа психологического сопровождения развития дошкольников» Е.Л. Козырева

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина



Содержание программы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие детей по образовательным областям:



Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Речевое развитие



Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие

Организация работы по приоритетному направлению

Организация работы по приоритетному направлению.

Коллектив МБДОУ ДС №50 выбрал приоритетом осуществление физического направления развития воспитанников.

Физическое развитие осуществляется по «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, В.С.Комаровой, М.А.Васильевой, дополненной «Системой психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников», разработанной специалистами МБДОУ ДС №50. Используется узкоспециализированная оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике от 3 до 7 лет «Са-Фи-Дансе» .



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Родительская конференция

«Детский сад и семья: воспитываем детей вместе»

«Вас встречает детский сад»

Групповые родительские собрания

Встречи с интересными людьми:

- инспектор ГИБДД ПО

- специалисты ГПМПК

Круглый стол «А завтра будет школа» (с участием учителей школ)

«Школа любящих родителей»:

«Первый раз в первый класс» - занятия совместно с детьми

Практикум для родителей «Как развивать малыша дома»

Тренинг «Дети и родители на школьном старте»

Консультации специалистов

Страничка в родительский уголок

Дни открытых дверей «Играем, обучаем, развиваем»

Адаптивный тренинг для родителей и детей вновь поступивших в детский сад

Анкетирование

Коллективные мероприятия:

- праздники, совместные развлечения с детьми
- выставки детского-родительского творчества
- групповые газеты творческих рассказов детей
- Городской спортивный праздник «Весенние ласточки»
- Летняя спартакиада «Веселые старты»
- Городской фестиваль «Звездная семья»



Согласовано с Педагогическим советом
протокол от «31» августа 2017г № 1

Принято решением педагогического совета
«9» августа 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО приказом
«16» августа 2021г №157

Принято с учетом мнения Совета родителей
« 13 » августа 2021 г. № 2

ПРИЛОЖЕНИЯ
Образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического направления развития
воспитанников
на 2021-2022 учебный год

Содержание:

Приложение 1.	Материально-техническое обеспечение Программы. Арм в ДОУ.
Приложение 2.	Методическое сопровождение Программы
Приложение 3.	Режим дня
Приложение 4.	Учебный план на 2021-2022 учебный год
Приложение 5.	Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
Приложение 6.	Регламент образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год
Приложение 7.	Примерный календарь тематических недель
Приложение 8.	Праздники и спортивные развлечения, традиционные для групп и детского сада
Приложение 9.	Режим занятий обучающихся
Приложение 10.	Перечень рабочих программ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

АРМ в ДОУ

компьютеры для использования детьми	0
компьютерный класс	0
Интерактивный комплект (интерактивная доска, ноутбук, проектор)	1
Интерактивный стол	1
компьютер для управленческой деятельности	3
ПК, имеющие доступ в Интернет	15
принтер	6
сканер	1
проектор	3
многофункциональное копировальное устройство	3
копировальное устройство	1
ламинатор	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение направлений развития ребенка

Направление	Технологии и методики
Планирование	Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. – Волгоград: Учитель Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа /авт.-сост.В.И.Мустафьева (и др.). – Волгоград: Учитель Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая, подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Плановое внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая, подготовительная группа. – Волгоград: Учитель Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя, подготовительная группа – Волгоград: Учитель Развернутое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая, старшая, подготовительная группа – Волгоград: Учитель
Образовательная область «Физическое развитие»	Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса Э.Я.Степаненкова Методика физического воспитания М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» Н. С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» - ООО «Издательство Скрипторий» М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера Л. А. Глазырина «Методика физического воспитания детей». – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС Л. А. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». Средний возраст. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС Пензулаева Л.И Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, 5-7 лет – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: Гуманит. Изд. ВЛОДОС С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»: пособие для родителей и воспитателей. – М.:Мозаика-Синтез О.В.Козырева Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошко. Образоват. Учреждений / О.В.Козырева – М.: Просвещение М.Н.Дедулевич Играй-не зевай: пособие для воспитателей дошко. Образоват. Учреждений / М.Н.Дедулевич – М.: Просвещение Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников- М.: АРКТИ Шарманова С.Б. «Веселый петрушка». Физкультурные досуки в физическом

	воспитании детей дошкольного возраста – Челябинск: УралГАФК Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду – М.:АРКТИ
Образовательная область «Речевое развитие»	«Развитие речи и творчества дошкольников» /под ред. О.С.Ушаковой – М.ТЦ Сфера О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» /под ред. О.С.Ушаковой – М.ТЦ Сфера А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» » – М.:Мозаика-Синтез А. И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» – М.:Мозаика-Синтез А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» – М.:Мозаика-Синтез Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» – М.:Мозаика-Синтез Гербова В.В «Занятия по развитию речи» 2+, 3+, 4+, 5+, 6+ – М.:Мозаика-Синтез Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи – М., Центр педагогического образования Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.: Школьная Пресса
	Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» – М.:Мозаика-Синтез Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года; 4-5 лет; 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /сост. В.В.Гербова. и др.- М.:Издательство Оникс Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года; 5-7 лет – М.:ОЛМА Медиа Групп Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн / сост. С.Д.Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория
	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Васнецова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса
Образовательная область «Познавательное развитие»	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, средней, подготовительной группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. — М.: Мозаика-Синтез Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. – М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.:ЦГЛ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. – М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных

	учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет– М.: Мозаика-Синтез Калашников Г.В. Гербы и символы Челябинска и Челябинской области. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» Калашников Г.В. Гербы и символы. История Российского герба. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. Сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под общ.ред.Л.Н.Прохоровой – М.АРКТИ Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн. Для воспитателей дет. Сада – М.: Просвещение Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы дет. Сада: – М.: Новая школа Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий» Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы/авт.-сост. Е.А.Валк. – Волгоград: Учитель Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе – М.:Школьная Пресса, – (Программа «Я – человек») Козлова С.А. Я хочу в школу: - М.: Вентана-Граф Знакомлюсь со школой: часть 1. Для занятий с детьми 5-7 лет/серия «Я познаю мир». – М.:Школьная Пресса Знакомлюсь со школой: часть 2 . Для занятий с детьми 5-7 лет/серия «Я познаю мир». – М.:Школьная Пресса
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.; Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез
	Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ ЛТД» Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий» Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез

	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. И., «Просвещение», Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/И.В.Кононова. – М.: Айрис-пресс Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством М.: Мозаика-Синтез
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Санкт-Петербург, «Невская нота» Каплунова И. Новоскольцева И. «Я живу в России» песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Санкт-Петербург: Композитор Каплунова И. «Ансамбль ложкарей» Библиотека программы «Ладушки»: ООО Лансье г. Санкт-Петербург Каплунова И. Новоскольцева И. «Потанцуй со мной, дружок» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Библиотека программы «Ладушки»: ООО Лансье г. Санкт-Петербург Каплунова И. «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио (2 CD) и видео-(DVD) приложениями. Библиотека программы «Ладушки»: ООО Лансье г. Санкт-Петербург, 2013. Липатникова Т.Н. «Праздник начинается»: Ярославль, Академия развития Михайлова М.А. «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы»: Ярославль, Академия развития Немова Г.В., Малышева А.Н. «Праздники, игры и танцы для дошкольников»: Ярославль, Академия развития Топтыгина Н.Н. «Праздники для дошкольников. Игры пляски, волшебные сказки»: Ярославль, Академия развития Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-синтез Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-синтез Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Праздники в детском саду» М: Айрис-пресс» Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада» М: Айрис-пресс» Зими́на А.Н. «Государственные праздники для дошкольников» М: Центр педагогического образования Луко́нина Н.Н., Ча́дова Л.Е. «Праздники в детском саду для детей 2 – 4 лет». М: Айрис-пресс» Груздова И.В., Лютова Е.К., Никитина Е.В. «Навстречу музыке». Музыкальные игры и занятия для детей. Ростов-на-Дону: Феникс

	Кисленко Л.Е. «Волшебные колокольчики». Утренники в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс Михеева В.М. «Музыкальный словарь в рассказах» М: «Советский композитор»
Ранний возраст	Теплюк С.Н, Лямина Г.М, Зацепина М.Б Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез Теплюк С.Н Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет – М.:Мозаика-Синтез Остроухова А.Н. «Успешная адаптация.Как её измерить?» Обруч. – 2002. №3 Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей/М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина (науч.ред. Г.Г.Григорьева). – М.: Просвещение Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие. – СПб.: Паритет Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб: Паритет Воспитание и обучение детей раннего возраста/А.М.Фонарев, С.Л.Новоселова, Л.И.Каплан и др.; под ред. Л.Н.Павловой – М.: Просвещение Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Режим дня на холодный период года в МБДОУ ДС №50

Режимные моменты	Первая ранняя	Вторая ранняя
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.05–8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.05	8.45–9.05
Образовательная деятельность (по подгруппам), индивидуальная работа	9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	9.05 – 9.15 9.25 – 9.35
Второй завтрак	9.35– 9.45	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55
Прогулка	9.55 – 11.15	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.05

Подготовка ко сну	12.00 – 12.05	12.05 – 12.10
Дневной сон	12.05 – 15.10	12.10 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10–15.25	15.15 – 15.30
Полдник	15.25–16.00	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность	16.00- 16.10 16.15 -16.25	16.00- 16.10 16.15 -16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30

Режим дня на холодный период года в МБДОУ ДС №50

Режимные моменты	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30
Прием, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.10-8.16	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40	8.16–8.45	8.25–8.45	8.35–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), индивидуальная работа	9.00–9.15 9.25 -9.40	9.00 -9.20 9.30-9.50	9.00–9.20 9.30-9.55	9.00–9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50–10.10	10.00–10.15	10.05–10.20	10.50–11.00
Прогулка	10.10-11.30	10.15-11.45	10.20-12.00	11.00-12.15
Образовательная деятельность на открытом воздухе (1 раз в неделю в соответствии с регламентом ОД)	---	---	11.40 – 12.05	11.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45	11.45–12.00	12.05–12.15	12.15–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.10	12.00–12.25	12.15–12.35	12.25–12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.10–12.20	12.25–12.35	12.35–12.45	12.45–12.55
Дневной сон	12.20-15.05	12.35-15.05	12.45-15.05	12.55-15.10

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05–15.20	15.05–15.20	15.05–15.20	15.10–15.20
Полдник	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40
Образовательная деятельность (старшая группа 2 р. в неделю), индивидуальная работа	16.00-16.15	16.00-16.20	15.40–16.05	15.40–16.10
Самостоятельная, игровая деятельность	15.40–16.00	15.40–16.00	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.15–16.30	16.20–16.30	16.25–16.35	16.30–16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30

Режим дня на летний период

Режим	Подготовит. К школе группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа	2 группа раннего возраста	1 группа раннего возраста
Утренняя прогулка	7.10-8.20	7.10-8.15	7.10-8.12	7.10-8.09	утренний фильтр на улице при t- 18 и выше.	Утренний фильтр на улице при t-18 и выше
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8,32	8.15-8.25	8.12-8.20	8.09-8.15	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.30-9.00	8.25-9.00	8.20-8.55	8.10-8.50	8.10-8.50
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	8.55-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Дневная прогулка	9.10-12.00	9.10-11.45	9.10-11.30	9.10-11.15	9.10-11.00	9.10-10.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	11.50-12.10	11.25-11.50	11.15-11.40	11.00-11.30	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.15-13.00	11.50-12.25	11.40-12.15	11.30-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	12.25-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.00-15.00
Подъем, 2-ая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.30-15.55	15.30-15.55	15.25-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.00-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Учебный план МБДОУ ДС №50 на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 50 в соответствии с возрастными периодами:

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
I ранняя группа	1г. 6 мес. – 2 года	общеразвивающая
II ранняя группа	2 – 3 года	общеразвивающая
младшая группа	3 – 4 года	общеразвивающая
Средняя группа	4 – 5 лет	общеразвивающая
Старшая группа	5 – 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6 лет до конца образовательных отношений	общеразвивающая

и в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155

Количество непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы рассчитывается на день.

11.9. Для детей раннего возраста 1,5 – 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Пункт 11.11 СанПиН определяет «максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно».

Пункт 11.12. «образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день».

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и в ходе самостоятельной деятельности детей.

Задачи по Формированию элементарных математических представлений во 2 группе раннего возраста решаются в рамках занятия по Ознакомлению с окружающим.

Организованная образовательная деятельность							
Основные направления развития	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки					
		1,5-2г	2-3г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Развитие движений/ Физическая культура	2(6-10мин)	2(8-10мин)	2 (15 мин)	2 (20мин)	2 (25мин)	2 (30мин)
	Физическая культура на улице	-	1(8-10мин)	1 (15 мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (30мин)
	Развитие речи	3(6-10мин)	2(8-10мин)	1 (15 мин)	1(20 мин)	2(20 мин)	2 (30мин)
	Расширение ориентировки в окружающем						
	Ознакомление с окружающим	-	1(8-10мин)	1 (15 мин)	1(20 мин)	1(20 мин)	1(30 мин)
	ФЭМП	-		1 (15 мин)	1(20 мин)	1(20 мин)	1(30 мин)
	Игры со строительным материалом	1(6-10мин)					
	Игры с дидактическим материалом	2 (6-10мин)					
Художественно-эстетическое	Аппликация	-	-	1 в 2 недели (15 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (30 мин)
	Лепка	-	1(8-10)мин	1 в 2 недели (15 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (30 мин)
	Рисование	-	1(8-10)мин	1(15 мин)	1(20 мин)	2(25 мин)	2(30 мин)
	Музыка	2(6-10мин)	2(8-10мин)	2(15 мин)	2(20 мин)	2(25 мин)	2(30 мин)

ИТОГО В НЕДЕЛЮ		10 игр – занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественная литература	ежедневно 5мин	ежедневно 5-10мин	ежедневно 10-15мин	ежедневно 15-20мин	ежедневно 20-25мин	ежедневно 20-25мин	ежедневно 20-25мин
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
на 2019 – 2020 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный график составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 50 в соответствии с возрастными периодами:

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
I ранняя группа	1 г. 6 мес. – 2 года	общеразвивающая
II ранняя группа	2 – 3 года	общеразвивающая
младшая группа	3 – 4 года	общеразвивающая
Средняя группа	4 – 5 лет	общеразвивающая
Старшая группа	5 – 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6 лет до конца образовательных отношений	общеразвивающая

и в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155

Количество непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю.

11.9. Для детей раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Пункт 11.11 СанПиН определяет «максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно».

Пункт 11.12. «образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день».

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. учебная неделя 5 дней – 51 неделя в году				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.05. по 26.05. Результаты используются на начало года. (с 01.09. по 30.09. проводится с необследованными детьми)				
Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в первой половине дня, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Первая ранняя группа – 2 группы	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8-10	10	1 ч 40 мин
	Вторая ранняя группа – 3 группы	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8-10	10	1 ч 40 мин
	Младшая группа – 3 группы	1 половина дня – 2	15	30	2 ч 30 мин
	Средняя – 1 группы	1 половина дня – 2	20	40	3 ч 20 мин
	Старшая – 2 группы	1 половина дня – 2, допускается 2 половина дня – 1	20-25	45	4 ч 40 мин
	Подготовительная к школе – 3 группы	1 половина дня – 3	30	90	6 ч.
Минимальный перерыв между занятиями	не менее 10 мин.				

Организация двигательной активности						
форма	Особенности организации	Возрастные группы				
		Первая ранняя группа	Вторая ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная к школе группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на свежем воздухе	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физминутка	По мере	3-5х2	3-5х2	3-5х2 мин	3-5х2	3-5х2 мин

(в середине статического занятия)	необходимость и в зависимости от вида занятия	мин	мин		мин	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером	15 мин	15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин/ 30-40 мин
Гимнастика после сна	После сна с использованием закаливающих процедур	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Физкультурное занятие в помещении	Еженедельно	2х8-10 мин	2х8-10 мин	2х15-20мин	2х20-25 мин	2х25-30 мин/ 2х30-35мин
Физкультурное занятие на улице	Еженедельно	1х8-10 мин	1х8-10 мин	1х15-20мин	1х20-25 мин	1х25-30 мин/ 1х30-35мин
Нагрузка в неделю		190 мин	225 мин	4ч.30мин	6ч	7ч.15мин

Культурно-досуговая деятельность

	Сентябрь	
01.09.2021	День знаний	Старш.дош.возраст
02.09-08.09.2021	Неделя безопасности	Все группы
сентябрь	Муниципальный онлайн-конкурс по БДД «Вместе весело шагать»	Старш.дош.возраст
сентябрь	Муниципальный форум «Фабрика идей или как вырастить изобретателя»	Ст.дош возраст
	Октябрь	
октябрь	Муниципальный конкурс «Путешествие в Техно-ленд»	Старш.дош.возраст
октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	Все группы
17.10-21.10.2021	Дружба народов	Старш.дош.возраст
октябрь	Муниципальный фестиваль по танцевальной аэробике «Волшебный калейдоскоп»	Старш.дош.возраст
	Ноябрь	
02.11.2021	День народного единства	Подготовительная группа
ноябрь	Муниципальный конкурс «Юный инженер»	Подготовительная группа
ноябрь	Неделя театрального искусства	Все группы
	Декабрь	
Декабрь	Муниципальный отборочный этап Всероссийских соревнований «ИКаРенок»	Ст.дошк.возраст
декабрь	Конкурс знатоков и защитников птиц	Старш.дош.возраст
декабрь	Муниципальная выставка-конкурс на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	Все группы
декабрь	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Все группы
26.12.2021	День герба, флага, гимна России	Старш.дош.возраст

	Январь	
14.01.2022	Рождественские встречи	Ст.дош.возр. совм. с ДС 51, 53
3 неделя	В гостях у сказки «Прощание с елочкой»	Все группы
	Февраль	
09.02.2022	«Игры, пляски, да русские сказки»	Все группы
2 неделя	В мире профессий	Дошкольные группы
3 неделя	«Наши защитники»	Дошкольные группы
	Март	
04.03.2022	«Для любимой мамочки»	Все группы
март	«Ах, Масленица!»	Все группы
4 неделя	День театра	Дошкольные группы
март	Спортивные соревнования «Весенние ласточки»	Старш.дош.возраст
	Апрель	
01.04.2022	«Страна проказников»	Дошкольные группы
07.04.2022	День здоровья (Всемирный день здоровья)	Все группы
	Фестиваль детского творчества «Веснушки»	
12.04.2022	День космонавтики	Дошкольные группы
4 неделя	«Весенняя капель»	Все группы
	Май	
05.05.2022	«Салют Победы»	Старш.дош.возраст
май	Конкурс ДЭБЦ «Зеленая карусель»	Старш.дош.возраст
4 неделя	«Веселое путешествие»	Все группы
	Июнь	
01.06.2022	Праздник Дня защиты детей «Детство – это я и ты»	Все группы
	Неделя Здоровинки: • День Нептуна • Летняя Олимпиада • День подвижных игр • Веселые старты	Все группы
	Июль	
	Летняя спартакиада «Старты надежд» (дс №50, 53, 55)	Дошкольные группы
	«Лето красное – безопасное»: • В страну Светофорию • Огонь не забава • Безопасность на воде • Опасности на улице • Один дома	Дошкольные группы
	Август	
3 неделя	«До свиданья, лето»	Все группы
23.08.2021	День флага России	Ст.дошк.возраст

**Организация педагогического мониторинга
результатов освоения воспитанниками образовательных программ,
детского развития**

Содержание	Наименование возрастных групп (сроки проведения)
-------------------	---

	2 ранняя	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.05. по 26.05. (Результаты используются на начало следующего учебного года). (с 01.09. по 30.09. проводится с необследованными детьми)				
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	07.09. -30.09. 11.05. -29.05.				
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально				
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе					11.05. – 30.05.
Анализ звукопроизношения	08.09. -30.09.; 11.01. -22.01.; 11.05. -20.05.				
Анализ адаптации детей групп раннего возраста к условиям ДОУ	01.10. - 12.10.				

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
---------------------------------------	---

5. Учебный график обсуждается и принимается с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

6. МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным графиком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ ДС №50 (ул. Матросова 14а) на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
	№6	№4	№9
Понедельник	9.00-9.10 <u>Речевое развитие. Познавательное развитие</u> Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Развитие движений	9.00-9.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00-16.10 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка	9.20-9.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00-16.10 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка
Вторник	9.00-9.10 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка 16.00-16.10 <u>Познавательное развитие.</u> Игры с дидактическим материалом	9.00-9.10 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.10 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Среда	9.00-9.10 <u>Речевое развитие. Познавательное развитие</u> Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 16.00-16.10 <u>Познавательное развитие.</u> Игры с дидактическим материалом	9.00-9.20 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим 16.00-16.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	9.25-9.35 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00-16.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование
Четверг	9.00-9.10 <u>Речевое развитие. Познавательное развитие</u> Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Развитие движений	9.00-9.10 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.10 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Пятница	9.00-9.10 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка 16.00-16.10 <u>Познавательное развитие.</u> Игры с дидактическим материалом	9.00-9.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.10 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно

	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Средняя группа
	№10	№3	№7	№8
Понедельник	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 9.25-9.40 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим	9.00-9.15 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим 9.25-9.40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.50 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим	9.00-9.20 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим 9.45-10.05 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Вторник	9.00-9.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.25-9.40 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи	9.00-9.15 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.25-9.40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП 9.30-9.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	9.00-9.20 <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП 9.50-10.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Среда	9.00-9.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.25-9.40 <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка 9.25-9.40 <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 11.30-11.45 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.45-10.05 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка
Четверг	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка 9.25-9.40 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.25-9.40 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка	9.00-9.20 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.30-9.50 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.50 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи
Пятница	9.00-9.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.25-9.40 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Аппликация/лепка	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация/лепка 9.25-9.40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Аппликация/лепка 9.30-9.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 9.30-9.50 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Аппликация/лепка
	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа
	№1	№2	№5
Понедельник	9.00-9.25 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.35-9.55 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	9.00-9.30 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 11.45-12.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура на улице	9.00-9.30 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 10.20-10.50 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Вторник	9.00-9.25 <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 11.40-12.05 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура на улице 15.40-16.05 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> аппликация/лепка	9.00-9.30 <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 11.45-12.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 15.40-16.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> аппликация/лепка	9.00-9.30 <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 11.45-12.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура на улице
Среда	9.00-9.25 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.35-10.00 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.30 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.40-10.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	9.00-9.30 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка
Четверг	9.00-9.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 9.35-10.00 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	9.00-9.30 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	9.00-9.30 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 10.00-10.30 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Пятница	9.00-9.25 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.50-10.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.30 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 11.45-12.15 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.30 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> аппликация/лепка 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка
	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ ДС №50 (ул. Рабочая 1а) на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	I группа р. возраста	II группа р. возраста	Младшая группа	Средняя группа
	№12	№11	№13	№14
Понедельник	9.00-9.10, 9.15-9.25 <u>Речевое развитие. Познавательное развитие.</u> Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Познавательное развитие.</u> Игры с дидактическим материалом	9.05-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> аппликация/лепка 9.25-9.40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.50-10.10 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Вторник	9.05-9.15, 9.25-9.35 <u>Познавательное развитие.</u> Игры со строительным материалом 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Физическое развитие</u> Развитие движений	9.05-9.15, 9.25-9.35 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 9.25-9.40 <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП	9.00-9.20 <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП 9.30-9.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка
Среда	9.15-9.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Речевое развитие. Познавательное развитие</u> Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	9.00-9.15 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим 9.25-9.40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> аппликация/лепка 9.30-10.50 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
Четверг	9.05-9.15, 9.25-9.35 <u>Физическое развитие</u> Развитие движений 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Познавательное развитие.</u> Игры с дидактическим материалом	9.05-9.15, 9.25-9.35 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.25-9.40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка 9.30-9.50 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи
Пятница	9.05-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка (группа) 16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Речевое развитие</u> <u>Познавательное развитие</u> Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем	9.05-9.15, 9.25-9.35 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 16.00-16.00-16.10, 16.15-16.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	9.00-9.15 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.25-9.40 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	9.00-9.20 <u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим 9.30-9.50 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура
	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно	Чтение х/л ежедневно

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2021-2022 УЧ.ГОД

Месяц	Недели	Событие	Примерная тема		
			Группы раннего возраста	Младшие и средние группы	Старшие и подготовительные к школе группы
Сентябрь	I	День знаний	Наша группа	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад	День знаний. Безопасность на дорогах
	II	День города	Осень наступила	«Мой дом», «Мой город	Мой город. Моя страна. Моя планета
	III	Международный день красоты.	Осенняя пора. Урожай.	Осенняя пора. Урожай	Лес осенью. Ягоды. Грибы Краски осени
	IV	День воспитателя и дошкольных работников	Профессии детского сада (няня)	Профессии детского сада	Профессии. Педагогические профессии (школа)
Октябрь	I	Международный День музыки. Международный День пожилых людей.	Заводные игрушки. Детские музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты Композиторы Осень в классической музыке Дорогие наши бабушки и дедушки
	II	Всемирный День животных	Домашние животные (кошка, собака) и птицы	Дикие животные нашего леса	Как животные готовятся к зиме. Животные разных стран
	III	Всемирный день работников с/х. День повара	Фрукты, овощи. Повар.	Труд взрослых осенью. Фрукты и овощи	Сельскохозяйственный труд взрослых осенью. Как хлеб на стол пришел
	IV	Международный день анимации.	Игрушки.	Любимые герои мультфильмов. Игрушки	Что такое анимация. Как создаются мультфильмы Осенние развлечения
Ноябрь	I	День народного единства.	Фольклор (русские народные песенки, потешки)	Региональный компонент: фольклор Южного Урала	Народы Южного Урала их быт и культура
	II	Всемирный день приветствий	Дружба. Этикет за столом.	Дружба и этикет Поздняя осень	Дружба и этикет Поздняя осень
	III	Неделя театрального искусства в ДОУ	Кукольный театр	Театральное искусство.	Театральное искусство. Народное искусство
	IV	День Матери России	Семья (наши мамы)	Семья	Будущий школьник в семье. Безопасность на дорогах.
Де	I	Здравствуй	Красавица зима.	Сезонные	Сезонные изменения в

		Зимушка, зима		изменения в природе.	природе. Птицы и животные зимой
	II	Зимние развлечения	Зимние забавы.	Деятельность взрослых и детей зимой	Деятельность взрослых и детей зимой.
	III	Город мастеров	Игрушки для елки.	Дед Мороз. Новогодние игрушки	Народные промыслы России. Изготовление новогодних украшений, игрушек.
	IV	Новый год	В лесу родилась елочка.	Зимние забавы Новый год	Зимние забавы Новый год
Январь	III	День русской печати	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки. История изготовления книги
	IV	День изобретения автомобиля	Транспорт Безопасность	Транспорт Безопасность	Транспорт Безопасность
Февраль	I	День Доброты.	Что такое хорошо, что такое плохо	Добрые дела	Добрые дела
	II	Международный день родного языка.	Русские народные песенки и сказки	Русские народные песенки и сказки	Родной язык. Фольклор. Поэты и писатели Урала.
	III	День защитников Отечества.	Семья. Папин праздник	Российская армия Папин праздник	Российская армия Военные профессии Праздник мальчиков и пап
	IV	Маленькие исследователи	Водичка-водичка	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты Коллекционирование Праздник почемучек
Март	I	Международный женский день.	Для любимой мамочки	Семья. Наши мамы	Весна Праздник 8 марта Семья
	II	День работников торговли и бытового обслуживания	Посуда.	Профессия продавца. Посуда. Домашние приборы.	Профессии Домашние приборы-помощники. Безопасность дома.
	III	Всемирный день Земли и водных ресурсов.	Тает снег, бегут ручьи.	Весна Вода	Весна. Вода Перелетные птицы Рыбы и животные морей и океанов
	IV	Международный день театра. День смеха	Игрушки. Различные виды кукольного театра	Игрушки. Различные виды кукольного театра Конкурс чтецов	Театральное искусство. День смеха. Конкурс чтецов
Апрель	I	Международный день птиц	Домашние птицы. Насекомые.	Птицы Насекомые Деревья	Перелетные птицы. Птицы разных стран Насекомые. Деревья

				Весна	Весна
	II	День авиации и космонавтики.	Солнышко и дождик	Солнце Звезды	Космос
	III	Всемирный день здоровья	Одежда и обувь	«Наши помощники» «Если хочешь быть здоров» Витамины	Витамины. Знакомство с организмом человека Формирование здорового образа жизни
	IV	Праздник весны и труда	Деревья, цветы.	Труд. Весенние посадки. Цветы	Уважение к людям труда. Весенние посадки
Май	I	День победы	Весна-красна	Память военных дней.	День победы
	II	Международный день семьи	Моя семья.	Моя семья. Труд взрослых членов семьи	Семья. Труд взрослых членов семьи История семьи
	III	До свидания, детский сад.	Мебель.	«Вот мы какие стали большие»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа
	IV	Европейский день парков	Дикие животные.	Мир природы. Насекомые цветы	Мир природы. Юные экологи. Защита природы
Июнь	I	Международный день защиты детей Пушкинский день России	Мальчики и девочки	Я – человек Мальчики и девочки Сказки и стихи А.С.Пушкина	Международный день защиты детей Безопасность. Сказки и стихи А.С.Пушкина
	II	День России	Наш участок.	Моя малая Родина. Мой любимый город.	Моя страна – Россия. Мой любимый город.
	III	Международный день друзей	Части тела.	Дружба.	Дружба.
	IV	Неделя спорта	Быть здоровыми хотим. Врач.	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Олимпийские игры
Июль	I	День ГИБДД	Транспорт. Шофер.	Правила дорожного движения. Транспорт	Работники ГИБДД. Безопасность на дороге. Транспорт
	II	День шоколада День российской почты	День сладкоежки. Продукты	День сладкоежки. Продукты	День российской почты День сладкоежки. Хлеб – всему голова
	III	День Металлурга День игры и игрушки	Игры и игрушки.	Семья. Игрушки.	Профессии Урала. День Металлурга
	IV	Макушка лета	Природа летом	Природа летом	Природа летом

Август	I	День физкультурника	Зайки-побегайки, мишки-топтыжки.	Спорт	Спорт. Формирование здорового образа жизни
	II	День строителя	Песочная история.	Дома. Конструирование. Инструменты	Профессия строителя. Архитектура. Инструменты
	III	День государственного флага День шахтера	Моя семья, мой дом	Моя семья, мой дом	Моя Родина Флаг и герб России Профессии Урала
	IV	«До свидания, лето!»	До свидания, лето!	Итоги лета	Итоги лета

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ПРАЗДНИКИ И СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ,
ТРАДИЦИОННЫЕ ДЛЯ ГРУПП И ДЕТСКОГО САДА**

Месяц проведения	Мероприятие
Сентябрь /01.09.	День знаний
Ноябрь/18.11	«День рождения Деда Мороза»
Январь/10-16.01	«Рождественские встречи»
Май	«До свидания, детский сад!»
Июнь/01.06.	День защиты детей «Детство – это я и ты»
Июнь – Июль	«Неделя Здоровинки»
Июль – Август	«Лето красное – безопасное»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Режим занятий обучающихся МБДОУ ДС №50

Режим занятий обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 «Теремок» (далее по тексту – учреждение) разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г №2/15;

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 «Теремок»

Режим занятий обучающихся регламентирует максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности с обучающимися в течение дня и недели.

Учебный период в ДООУ продолжается с 1 сентября по 31 августа, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в течение месяца с первого дня посещения ребенком детского сада.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками проводится с 01.05. по 26.05. Результаты используются на начало следующего учебного года (с 01.09.2021 по 30.09.2021 проводится с необследованными детьми)

Режим занятий обучающихся соответствует календарному учебному графику, учебному плану, регламенту непосредственной образовательной деятельности, режиму дня учреждения.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность с обучающимися организована в форме занимательной деятельности — далее по тексту занятие.

Режим работы учреждения - пятидневная учебная неделя, занятия с обучающимися организованы во всех возрастных группах общеразвивающей направленности:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| • I ранняя группа | 1г. 6 мес. – 2 года |
| • II ранняя группа | 2 – 3 года |
| • младшая группа | 3 – 4 года |
| • Средняя группа | 4 – 5 лет |
| • Старшая группа | 5 – 6 лет |
| • Подготовительная к школе группа | 6 лет – до конца образовательных отношений |

Режим занятий обучающихся в I и во II ранней группе:

Длительность занятия - 10 минут по 10 занятий в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Для детей занятия организованы в первую и во вторую половину дня по 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам:

- ☐ для детей 1 года 6 месяцев – 2 лет – 2 раза в неделю по 10 минут
- ☐ для детей 2 – 3 лет – 3 раза в неделю по 10 минут

Режим занятий обучающихся в группах дошкольного возраста:

Длительность занятий:

- младшая группа- 15 минут -10 занятий в неделю;
- средняя группа- 20 минут -10 занятий в неделю;
- старшая группа- 20- 25 минут – 12 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа- не более 30 минут – 13 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня для детей 3 - 4 лет - 30 минут, для детей 4 – 5 лет - 40 минут, для детей 5 – 6 лет - 45 минут, для детей 6 лет – до конца образовательных отношений - 1 час 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия для обучающихся 5 – 6 лет два раза в неделю организованы во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью не более 25 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организованы в первую половину дня.

Занятия по физической культуре для детей с 2 лет организованы 3 раза в неделю. Круглогодично, один раз в неделю занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста с 5 лет проводятся на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней подгруппе - 20 минут;
- в старшей подгруппе - 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе - 30 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занимательная деятельность обучающихся всех возрастных групп проводится на открытом воздухе.

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется через образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в первой половине	Объем нагрузки и в неделю, не более

				дня, мин.	
	Первая ранняя группа – 2 группы	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8-10	10	1 ч 40 мин
	Вторая ранняя группа возраста – 3 группы	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	10	10	1 ч 40 мин
	Младшая группа – 3 группы	1 половина дня – 2	15	30	2ч 30 мин
	Средняя – 1 группа	1 половина дня – 2	20	40	3ч 20мин
	Старшая – 2 группы	1 половина дня – 2, допускаетс я 2 половина дня – 1	20-25	45	4ч 40 мин
	Подготовител ь ная к школе – 2 группы	1 половина дня – 3	30	90	6ч.
Минимальный перерыв между занятиями	не менее 10 мин.				

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, педагогом психологом организуются с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 лет до конца образовательных отношений), при

необходимости возможны с детьми средней группы (4-5 лет). Занятия проводятся (в зависимости от графика работы специалистов) преимущественно в первую половину дня, во вторую половину дня приглашаются дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность занятий согласно возрасту детей.

Режим занятий обучающихся обязателен для исполнения педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом учреждения.

Режим занятий обучающихся публикуется на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

Перечень рабочих программ.

- Рабочая программа воспитателя второй ранней группы
- Рабочая программа воспитателя младшей группы
- Рабочая программа воспитателя средней группы
- Рабочая программа воспитателя старшей группы
- Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы
- Рабочая программа педагога-психолога
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Рабочая программа музыкального руководителя
- Рабочая программа инструктора по физической культуре