

Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Главное направление в развитии речи на 5 году жизни – освоение внеситуативного общения, связной контекстной речи. Теперь важным источником развития речи для ребёнка становится обучение: обучение высказыванию, рассказыванию. Ребёнок научается высказыванию – монологу. Ребёнок начинает улавливать название предмета и его функцию (сахарница, воспитатель). Однако, это лишь один из принципов словообразования, поэтому речь по-прежнему изобилует инновациями. Однако усвоение правил формирования слов ведёт к активному словотворчеству, словесному эксперименту. Способность ребёнком уловить способ формирования слов и означает его фонематическое развитие. Ребёнку требуется помощь при развитии связной речи. Особенно хорошая ситуация для этого – составление «письма». Письмо может быть направлено кому угодно. При этом идёт совершенствование навыков связной речи, активизируется употребление простых предложений, начинают появляться сложные. Теперь инновации охватывают все категории падежа и числа. В основе языкового общения ребёнка всегда лежат реальные предметы (игрушки, мебель, предметы гигиены, посуда, одежда, обувь), если их недостаточно, то и речь будет бедна. В это же время дети начинают играть с рифмами, что свидетельствует о сформированности фонематического слуха.

Таким образом, пятый год жизни характеризуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия.

Дети 4-5 лет испытывают насущную потребность делиться своими впечатлениями на темы из личного опыта, охотно откликаются на предложение рассказать о своих встречах, о животных, о семье, об игрушках. У них не хватает терпения выслушать собеседника, все начинают говорить одновременно. И хотя такой «полилог» выглядит хаотичным и неорганизованным, он является свидетельством определённого прогресса в познавательном, личностном, речевом развитии детей.

Однако активному диалогу предшествует преддиалог – одновременная речь нескольких детей. Дети говорят один и тот же заученный текст. Такая работа педагога приводит к тому, что диалог с взрослым заменяется диалогом со сверстником.

Развитие речевой деятельности у детей 6 лет по-прежнему преимущественно идёт через обучение. Шестой год жизни характеризуется построением разных типов текстов. Ребёнок осваивает форму монолога, начинает активно его использовать. При развитии связной речи идёт активное развитие грамматического строя. Идёт завершение освоения системы языка. Инновации (аграмматизмы) по-прежнему встречаются. В речи увеличивается количество простых распространённых, и различных форм сложных предложений. Для обогащения словаря и совершенствования синтаксической стороны речи рекомендуется инсценирование народных сказок. Поскольку инсценирование предполагает заучивание текста сказки и как следствие введение в активную речь образных выражений, метких слов, обороты речи, фразеологические обороты. При обучении рекомендуется использование схем предложений. Словотворчество начинает постепенно угасать, так как важнее всего для ребёнка становится оформление речи, её правильность грамматическая и звуковая. Ребёнок начинает себя активно оценивать.

Таким образом, в речи старший дошкольник начинает предпочитать сверстников. Идёт осознание всех сторон жизни. Совершенствуется словарь (понимание антонимов, синонимов, многозначности слов), развивается ЗКР (слуховое восприятие, звукопроизношение, дикция, интонационная выразительность), развивается связность речи. Это этап активного монолога, выделение из потока речи слова, звука, предложения.

(Из книги Арушановой А.Г. «Речь и речевое общение»)